

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств

Кафедра земледелия и луговодства

УТВЕРЖДЕНО

Директор института
агротехнологий и пищевых
производств

А.Г.Орлова

30 мая 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГАЗОНЫ»**

основной профессиональной образовательной программы – образовательной
программы высшего образования

Уровень профессионального образования высшее
образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность
35.03.04 Цифровая агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Форма обучения
очная/заочная

Санкт-Петербург
2025

Заведующий выпускающей
кафедрой



Т.В. Степанова

Разработчик, доцент



Т.В. Степанова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)....	16
6 Особенности реализации дисциплины в лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Газоны» представлены в таблице

1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК-4 Способен разработать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	ИПК-4.1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий	З-ИПК-4.1 знать: оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий У-ИПК-4.1 уметь: выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий В-ИПК-4.1 владеть: умением выбирать оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий
1	ПК-8 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-	ИПК-8.1 Проводит инвентаризацию агроландшафтов по результатам которой определяет систему и мероприятия по их улучшению	З-ИПК-8.1 знать: основные показатели определения состояния агроландшафтов У-ИПК-8.1 уметь: провести инвентаризацию агроландшафтов с целью проведения мероприятий их улучшения; В-ИПК-8.1 владеть: методами определения состояния агроландшафтов

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
2	коммуникационных технологий;	ИПК-8.2 Устанавливает соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур	З-ИПК-8.2 знать: требования газонных растений к условиям агроландшафтов. У-ИПК-8.2 уметь: устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур В-ИПК-8.2 владеть: технологией улучшения и создания новых культурных ландшафтов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Газоны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Газоны» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Газоны» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	52	52
Аудиторная работа		
<i>лекции (Л)</i>	26	26
<i>Практические занятия</i>	26	26
2. Самостоятельная работа (СРС)	56	56
Вид промежуточного контроля:	зачет	
Промежуточный контроль		зачет

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	14	14
Аудиторная работа		
<i>лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия</i>	8	8
2. Самостоятельная работа (СРС)	94	94
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	зачет	
Промежуточный контроль		зачет

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение в науку создания дернового покрова	занятия лекционного типа	всего	2		2
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего			
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		18		14
2	Технология создания газонов различными способами	занятия лекционного типа	всего	10		2
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	12		4
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		10		20
3	Разработка системы ухода за газонами	занятия лекционного типа	всего	6		2
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	8		4
			в том числе в форме практической подготовки			
		Самостоятельная работа		12		18
4	Особенности создания газонов различного назначения	занятия лекционного типа	всего	4		
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	4		
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		10		22
5	Ремонт газонов	занятия лекционного типа	всего	4		
			в том числе в форме практической подготовки			
		Занятия семинарского	всего	2		

		типа	в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		6		20
Итого				144		108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение в науку создания дернового покрова	<i>Значение газонов, классификация газонов</i>	З-ИПК-4.1, З-ИПК-8.1, З- ИПК-8.2	2		
2	Технология создания газонов различными способами	<i>Подготовка почвы к посеву и одерновке</i>	В-ИПК-4.1, З-ИПК-8.1, З- ИПК-8.2	2		
		<i>Технология посева газонов</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2У- ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	4		2
		<i>Выращивание дерна для одерновки</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2У- ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	2		
		<i>Технология создания газонов одерновкой</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2У- ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	2		2
3	Разработка системы ухода за газонами	<i>Уход за травами первого года жизни</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2У- ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	2		
		<i>Система ухода за газонами (прикатывание, грабление, полив, стрижка, аэрация, мульчирование)</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2У- ИПК-8.1, У-ИПК-4.1, У- ИПК-8.2	2		1
		<i>Разработка системы удобрений газонов</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2В- ИПК-8.1, В-ИПК-8.2	2		1
4	Особенности создания газонов различного назначения	<i>Технология создания спортивных газонов</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2В- ИПК-8.1, В-ИПК-8.2	2		
		<i>Технология создания газонов на гольфполях</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2В- ИПК-8.1, В-ИПК-8.	2		
		<i>Технология создания газонов придорожных, на склонах</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2У- ИПК-8.1, В-ИПК-8.	2		
5	Ремонт газонов	<i>Технология ремонта газонов</i>	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2В- ИПК-8.1, В-ИПК-8.2			
Итого				26		6

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение в науку создания дернового покрова					
2	Технология создания газонов различными способами	Практическая работа. Ассортимент для создания партерных и обыкновенных газонов	У-ИПК-4.1, У-ИПК-8.1, У-ИПК- 8.2	2		2
		Практическая работа. Ассортимент для создания луговых и мавританских газонов	У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	2		1
		Практическая работа. Сорные растения на газонах	У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	2		1
		Практическая работа. Планирование газонов на территории, оценка условий для создания газонов	В-ИПК-4.1, В-ИПК-8.1, В-ИПК- 8.2	2		
		Практическая работа. Расчет доз удобрений для создания газонов	В-ИПК-8.1, В-ИПК-8.2	2		1
		Практическая работа. Подбор травосмесей и расчет норм посева	У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	2		1
3	Разработка системы ухода за газонами	Практическая работа. Разработка системы удобрений на газонах	З-ИПК-4.1, В-ИПК-8.1, В-ИПК- 8.2	2		1
		Практическая работа. Разработка системы ухода за газонами после посева	В-ИПК-8.1, В-ИПК-8.2	2		
		Практическая работа. Полив газонов, расчет автоматической системы полива	У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	2		
		Практическая работа. Меры борьбы с сорняками на газонах	В-ИПК-8.1, В-ИПК-8.2	2		
		Практическая работа. Разработка системы ухода за газонами после одерновки	В-ИПК-8.1, В-ИПК-8.2	2		
4	Особенности создания газонов различного назначения	Практическая работа. Уход за спортивными газонами	У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	2		2

		Практическая работа. Уход за газонами на гольф-полях	У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	4		
	Ремонт газонов					
Итого				26		8

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в науку создания дернового покрова	История создания газонов, значение газонов, классификация газонов, понятие о науке газоноведении, ее цели, задачи и методы.	З-ИПК-4.1, З-ИПК-8.1, З-ИПК- 8.2	16		14
2	Технология создания газонов различными способами	Разработка мероприятий по созданию газона: подготовительные мероприятия, схема примерного расположения объектов на газоне. Способы создания газонов, преимущества и недостатки. Культуртехнические и мелиоративные работы. Улучшение гранулометрического состава, водно- физических, агрохимических свойств почвы. Борьба с сорняками. Подготовка почвы к посеву. Посев газона. Создание газона одерновкой и вегетативными частями растений	У-ИПК-4.1, З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2 У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	10		24
3	Разработка системы ухода за газонами	Уход за травами молодого газона, прикатывание, прочесывание, основы рационального полива, интенсивность и высота скашивания газонных трав, борьба с сорняками, вредителями и болезнями, система удобрений, мульчирование, аэрация дернины	З-ИПК-8.1, З-ИПК-8.2 У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	10		24
4	Особенности создания газонов различного назначения	География растений. Флора и растительность: Флора. Особенности устройства мавританского газона, нетравяных газонов и почвопокровных покрытий. Особенности создания спортивных газонов (футбольных полей, гольф полей, травяных теннисных кортов, для хоккея на траве, на ипподромах). Травяные покровы на площадках для детских игр. Особенности создания газонов на откосах вдоль дорог и автостра, синэкология). Жизненные формы. Понятие о типах стратегии жизни у растений. Фитоценозы. Классификация фитоценозов. Агроценозы	В-ИПК-4.1, З-ИПК-8.1, З-ИПК- 8.2 У-ИПК-8.1, У-ИПК-8.2	10		12

5	Ремонт газонов	Причины повреждения газонов и дерновых покрытий. Оценка травостоя и инвентаризация газонов. Технология ремонта (восстановления) газона	В-ИПК-8.1, В-ИПК-8.2	10		20
Итого				56		94

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Газоны» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
2.	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3.	Adobe Acrobat Reader DC	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
4.	Adobe Foxit Reader	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
5.	7Zip	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
6.	Яндекс браузер	Россия	Открытое лицензионное соглашениями GNU
7.	Браузер «Спутник»	РФ	Открытое лицензионное соглашениями GNU
8.	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
9.	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
10.	Scilab	Франция	Свободный доступ

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Газоны» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков : учебник для вузов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 340 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1283-9 : 850-08.	печатно	50
2	Лепкович, И. П. Газоны. - М. ; СПб. : Диля, 2003. - 238 с. - ISBN 5-8174-0316-1 : 70-00.	печатное	42

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Газоны» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Кирдей, Т. А. Садово-парковое искусство : учебное пособие / Т. А. Кирдей. — Иваново : Верхневолжский ГАУ, 2018. — 207 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135268	электронное	
2	Худоногова, Е. Г. Газоны. Ландшафтный дизайн : учебно-методическое пособие / Е. Г. Худоногова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2010. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143171	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Газоны» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и

информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей.
2	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Газоны» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа №1.414 Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью(место преподавателя, столы, стулья). Учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся. Технические средства обучения: доска-экран (или доска меловая), комплект переносного мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение 1. Антиплагиат 2. Консультант+Россия Свободно распространяемое программное обеспечение 3. Adobe Acrobat Reader DC США 4. Adobe Foxit Reader США 5. 7Zip США 6. Яндекс браузер 7. Браузер «Спутник» 8. Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) 9. «Наш сад» Россия 10. Scilab	СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1414

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
2	2.2 Аудитория учебная аудитория для проведения практических занятий: № 1.515. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы. Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение 1. Антиплагиат 2. Консультант+Россия Свободно распространяемое программное обеспечение 3. Adobe Acrobat Reader DC США 4. Adobe Foxit Reader США 5. 7Zip США 6. Яндекс браузер 7. Браузер «Спутник» 8. Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) 9. «Наш сад» Россия 10. Scilab	<i>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1515</i>
3	2.3 Аудитория учебная аудитория для проведения лабораторных работ №1.521 Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, лабораторные столы,	<i>СПб, Пушкин Петербургское шоссе 2, корп 1, А.1515</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	стулья, шкафы вытяжные, шкаф сушильный). Технические средства обучения: доска меловая, переносной набор демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран) с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания. Читальный зал - аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет, Программное обеспечение Лицензионное программное обеспечение 1. Антиплагиат 2. Консультант+Россия Свободно распространяемое программное обеспечение 3. Adobe Acrobat Reader DC США 4. Adobe Foxit Reader США 5. 7Zip США 6. Яндекс браузер 7. Браузер «Спутник» 8. Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) 9. «Наш сад» Россия 10. Scilab	

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов;
- использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.