

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«История (история России, всеобщая история)».
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.03. Агрохимия и агропочвоведение, №702 от 26.07.2017
(код и наименование направления подготовки бакалавра, реквизиты ФГОСа)

Направленность (профиль) образовательной программы
Агроэкология

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2020

Автор
доцент кафедры


(подпись)

Емельянова Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры управления социально-политическими процессами и истории от 19.06.2020 протокол №6

Заведующий кафедрой


(подпись)

Туфанов А. О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ


(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	6
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
7	Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
8	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	14
9	Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является формирование устойчивого представления об истории нашей страны, об ее основных этапах, понятиях, хронологии, исторических источниках. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение гуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности, а также:

- получение студентами целостной системы знаний о различных проблемах отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века;
- формирование представления об основных этапах российской государственности, об изменении структур органов государственной власти и управления;
- воспитание уважение к родной истории, к сложному и противоречивому историческому пути России;
- способствование преодолению догматического подхода к отдельным сложным вопросам отечественной истории;
- формирование у студентов критического отношения к околонучным взглядам и гипотезам, претендующим на истину и получившим в настоящее время широкое распространение в популярной литературе;
- на примере богатейшего исторического материала приобщение к сопричастности судьбам Отечества, способствование формированию национально-государственной идентичности и чувства патриотизма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческо	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Знать: основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества; процесс историко-культурного развития человека и человечества; движущие силы и закономерности исторического процесса. уметь: использовать исторические знания для формулирования целей и задач исследования; определять

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
М, этическом и философском контекстах.	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. владеть: навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ проблематики применительно к целям и задачам исследования; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; приемами анализа сложных социальных проблем, в контексте событий мировой истории и современного социума.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
1	история
3	философия

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Профиль «Агроэкология».

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов.

Виды учебной деятельности	3 семестр
	ОФО
Общая трудоемкость	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48
<i>Лекции</i>	16
<i>Практические занятия</i>	32
Самостоятельная работа обучающихся	60
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием видов учебных занятий

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения						
1	Введение	УК - 5	1	2	2	3
2	Древняя Русь	УК - 5	1	2	2	3
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	УК - 5	1	2	2	3

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	УК - 5	1	2	2	3
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)	УК - 5	1	2	2	4
6	Российская империя в первой половине XIX в	УК - 5	1	2	2	4
7	Россия во второй половине XIX в	УК - 5	1	2	2	4
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	УК - 5	1	2	2	4
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	УК - 5	1	-	2	4
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	УК - 5	1	-	2	4
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	УК - 5	1	-	2	4
12	СССР в годы Второй мировой	УК - 5	1	-	2	4

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.		
				лекци и	практически е занятия	самостоятельна я работа
	войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.					
13	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации	УК - 5	1	-	2	4
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	УК - 5	1	-	2	4
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	УК - 5	1	-	2	4
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	УК - 5	1	-	2	4

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Любавский, М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 363 с - ISBN 978-5-9989-0446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>.
2. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 440 с - ISBN 978-5-91419-8562 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.
3. История СССР с древнейших времен до наших дней / гл. ред. Б.А. Рыбаков ; отв. ред. Л.Г. Бескровный ; Академия наук СССР, Институт истории. - Москва : Наука, 1967. - Т. 3. Превращение России в великую державу. Народные движения XVII-XVIII вв. - 757 с. : ил. - (Первая серия. С древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции). - Т. 3. Превращение России в великую державу. Народные движения XVII-XVIII вв. - 757 с. : ил. - (Первая серия. С древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439140>.

Дополнительная учебная литература

- 1) Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>.
- 2) Вся история с древнейших времен до начала 21 века / сост. Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 2004. - 566 с - ISBN 5-17-026180-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>.
- 3) Родин, И.О. Вся история в одном томе/ И.О. Родин, Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 1997. - 538 с. - ISBN 5-17-027671-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489>.
- 4) Тарасова, Е.А. Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990–1993 годы / Е.А. Тарасова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 341 с. - ISBN 978-5-91419-739-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135940>.
- 5) Долгилевич, Р.В. Становление и развитие прямых связей между СССР и Западным Берлином (1963-1964 гг.) / Р.В. Долгилевич. - Санкт-Петербург :

- Алетейя, 2013. -153 с. - ISBN 978-5-91419-845-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221386>.
- 6) Исторический проект : учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули ; под ред. А.А. Талызино. - Москва : Русское слово —учебник, 2017. : табл. - (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории). - ISBN 978-5-533-00014-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485386>.
- 7) Любавский, М.К. Русская история XVII века и первой четверти XVIII века : очерк / М.К. Любавский. -Москва : Директ-Медиа, 2002. -356 с. - ISBN 978-5-9989-0445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14662>.
- 8) Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 /А.А. Корнилов. - Москва: Директ-Медиа, 2012. -228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]. – URL: <http://www.window.edu.ru/window/library/library>
2. Биография.Ру: биографии исторических личностей [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biografia.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.duma.gov.ru>
4. Журнал «Мир истории» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.historia.ru>
5. Журнал «Новый исторический вестник» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.nivestnik.ru>
6. Иностранные и отечественные газеты [электронный ресурс]. – URL: <http://www.library.pressdisplay.com>
7. Интеллектуальная поисковая система (по темам объединяет результаты, полученные с разных поисковых систем) [электронный ресурс]. – URL: <http://www.nigma.ru>
8. Интернет-библиотека СМИ «Public.ru» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.public.ru>
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала [электронный ресурс]. – URL: <http://www.historydoc.edu.ru>
10. Материалы русской истории (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, С. Ф. Платонов и др.) [электронный

- ресурс]. – URL: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
11. Министерство экономического развития Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>
 12. Официальный сайт «Российской газеты» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru>
 13. Парламентская библиотека Российской Федерации» Управления библиотечных фондов (Парламентской библиотеки) Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.parlib.duma.gov.ru>
 14. Парламентский клуб [электронный ресурс]. – URL: http://www.parlament-club.ru/s_100let.htm
 15. Правительство Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.government.gov.ru>
 16. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.kremlin.ru>
 17. Российский портал открытого образования [электронный ресурс]. – URL: <http://www.openet.ru>
 18. Сайт Леонтьевского центра (Санкт-Петербург) [электронный ресурс]. – URL: <http://www.leontief.ru/about/>
 19. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.dic.academic.ru>
 20. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.glossary.ru/ingex.html>
 21. Словари [электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovari.yandex.ru>
 22. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [электронный ресурс]. – URL: <http://www.council.gov.ru/lawmaking/sf/index.html>
 23. Федеральный образовательный портал [электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru>
 24. Фонд «Институт экономики города» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.urbanecomomics.ru>
 25. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: <http://www.bookol.ru>
 26. Электронная библиотека [электронный ресурс]. – URL: <http://www.modernlib.ru>
 27. Электронная библиотека «Гумер»: книги, учебники [электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info>
 28. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [электронный ресурс]. – URL: <http://www.diss.rsl.ru>
 29. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.rucont.ru>
 30. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [электронный ресурс]. – URL: <http://www.znanium.com>

31. Электронный каталог библиотеки Санкт-Петербургского государственного аграрного университета [электронный ресурс]. – URL: <http://www.spbgau.ru>

32. EBSCO. Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем отраслям знаний [электронный ресурс]. – URL: <http://www.search.epnet.com>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Структура дисциплины «История» состоит из шестнадцати разделов. Учебная деятельность студентов в процессе изучения дисциплины представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на занятиях лекционного, семинарского и консультационного типа.

Занятия лекционного типа предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте. Во время занятий лекционного типа рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекций и ключевые определения по пройденной теме.

Занятия семинарского типа предусматривают обязательное присутствие студента и предполагают активную самостоятельную работу студента. Студент должен быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала; отвечать по освещаемой теме логично и последовательно; свободно владеть основными понятиями дисциплины «История». Во время занятий семинарского типа рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемых тем, выступать с подготовленными заранее докладами и презентациями. Подготовка устных выступлений на занятиях семинарского типа осуществляется с учетом пожеланий студентов. В течение семестра рекомендуется подготовить не менее двух устных выступлений.

Самостоятельная работа по дисциплине «История» предусматривает следующие формы:

- подготовка докладов и презентаций к занятиям семинарского типа;
- подготовка к устному опросу и коллоквиуму;
- контрольные работы в форме письменного опроса, решения тестовых заданий;

– подготовка студентами конспектов по теме, заданной преподавателем;

– подготовка к дифференцированному зачету.

Контрольные работы в форме тестовых заданий, выполняются на семинарских занятиях и дома с использованием материалов основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Работа по карточкам осуществляется на занятии и представляет собой своеобразный блиц-опрос, может быть представлена в письменной и устной форме. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

– краткость (конспект не должен превышать $\frac{1}{8}$ от первоначального текста);

– четкая структуризация материала;

– научная корректность;

– наличие символических опорных компонентов;

– четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: подготовку устного выступления на занятии семинарского типа, подготовка рефератов, подготовка презентаций к выступлениям, работу с тестовыми заданиями.

Основная задача при подготовке самостоятельной работы состоит в том, чтобы не только воспроизвести мнение и точку зрения того или иного культуролога на ту или иную проблему, но и выработать собственную позицию, свое понимание проблемы. Изложение проработанного материала должно соответствовать общей логике раскрытия заданной темы.

Необходимо использовать библиотечные фонды и интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа достигает цели, если студент после ее выполнения свободно оперирует материалом, может излагать суть проблемы и ответить на вопросы.

Составление глоссария является также видом самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, и развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Экзамен проходит в форме подготовки и ответа на экзаменационный билет, включающий два вопроса. Экзаменационные вопросы даются преподавателем в начале курса.

Занятия консультационного типа по дисциплине «История» призваны помочь студенту в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине

занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает студентам в начале семестра.

Критериями оценки выполнения самостоятельной работы студента являются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Информационные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, презентации по теме занятий, семинары).

Лицензионное программное обеспечение:
 Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769
 Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769
 Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769
 AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н
 Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
	<p>№ 1310НК. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLP-NLAAcdmc; Windows 10 Ent</p> <p>№ 3222НК. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), техническими средствами обучения, а также демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы. Оборудование: комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Технические средства обучения: доска-экран, учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебных пособий по количеству обучающихся. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLP-NLAAcdmc; Windows 10 Ent</p>	<p>№ 1310НК, № 3222НК: 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, лит. А</p>

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции

в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи,

заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.