

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК

Кафедра *иностранного языка*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«Иностранный язык»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в агробизнесе

Очная, заочная форма обучения

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4_{ид.1} выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) знать: стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) уметь: выбирать стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) владеть: стилями общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4_{ид.2} использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) знать: как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) владеть: методами использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Английский язык: Lesson 1-16 Немецкий язык: Stunde 1 – 13 Французский язык: Unite 1 – 13	Контрольная работа Тесты

УК 4_{ид.3} ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) знать: средства и методы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) уметь: вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) владеть: различными вариантами средств и методов ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК 4_{ид.4} демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного язык Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и) знать: средства и методы демонстрировать умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного язык Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и) уметь: выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного язык Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и) владеть: различными вариантами средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования УК 4_{ид.5} публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности знать: как публично выступать на государственном языке Российской Федерации, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты		
--	--	--

	своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности уметь: публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности владеть: способами публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, постройке свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности		
--	--	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК 4 _{ид.1} выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
Знать стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контроль ная работа Тесты
Уметь выбирать стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контроль ная работа Тесты
Владеть стилями общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контроль ная работа Тесты
УК 4 _{ид.2} использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					

Знать как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа Тесты
Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа Тесты
Владеть методами использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа Тесты
УК 4_{ид.3} ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					

Знать средства и методы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа Тесты
Уметь вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа Тесты
Владеть различными вариантами средств и методов ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа Тесты
УК 4_{ид.4} демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)					

Знать средства и методы демонстрировать умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного язык Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа Тесты
Уметь выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного язык Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа Тесты
Владеть различными вариантами средств и методов перевода текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного язык Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа Тесты
УК 4_{ид.5} публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности					

Знать как публично выступать на государственном языке Российской Федерации, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа Тесты
Уметь публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа Тесты
Владеть способами публичного выступления на государственном языке Российской Федерации, постройке свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Контрольная работа Тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Контрольные работы

Темы для оценки компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.1} выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.2} использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.3} ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.4} демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

УК 4_{ид.5} публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

Английский язык

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ I

1. Перепишите и переведите предложения. Определите, какой частью речи являются все слова с окончанием - “s”, и какую функцию это окончание выполняет:

- 3 л. ед. ч. Present Simple;
- мн. число существительного;
- притяжательный падеж.

1. The town's art gallery boasts (гордиться) of the best collection of famous British painters.
2. Many immigrants are from different parts of the world.
3. In 1209, after academic and religious disputes, a group of religious scholars (scientists) left Oxford and came to Cambridge.

2. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.

1. Oxford is the second largest university in Britain after London.
2. There are some other places of interest in the city that are as famous as the Tower of London.
3. Britain is much less than the USA.
4. The more you know the country, the more you like it.

3. Перепишите предложения и переведите их, учитывая особенности перевода существительных в функции определения.

1. Fogs in London disappeared as the result of the environment protection policy.
2. The school year in Great Britain is divided into 3 terms; they are three-month-terms, named after seasons: the autumn term, the winter term and the spring term.
3. School Councils in many English schools and colleges organize students' social and cultural life.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на неопределенные и отрицательные местоимения.

1. No pupil is allowed to smoke at school or to bring cigarettes, matches or lighters into school buildings.
2. There are some beautiful lakes in this district of the country.
3. Do you have any problems with your English?

5. Перепишите предложения. Выпишите из них глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы и укажите инфинитив. Переведите предложения.

1. My friend likes Great Britain and visits it every year.
2. Tourists will learn much about the history of the country.
3. They made the analysis of the climatic changes in this region.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на конструкцию there be.

1. There is an official bilingual policy in Wales: road signs are in English and Welsh (валлийский язык).
2. There are a lot of problems in the field of environment protection.

7. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1, 4 и 5-й абзацы.

ASPECTS OF BRITAIN

Many foreigners say "England" and "English" when they mean "Britain" or the "United Kingdom", and "British". This is very annoying for millions of people who live in Scotland, Wales and Northern Ireland, and who are certainly not English. However, they are all British. So what is the difference between the names "Great Britain" and "the United Kingdom"? The UK is an abbreviation of the official name of the country: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, which forms the major part of the British Isles.

Great Britain is the largest island. It consists of England (the capital city London), Wales (Cardiff), and Scotland (Edinburgh). The island of Ireland comprises Northern Ireland (Belfast) and the Irish Republic (Dublin) which is an independent country.

The United Kingdom covers a total area of 244,104 square kilometers. The population is about 57 million. England has a population of 46.5 million people; nearly the same number of people as in France which is bigger than the UK.

The most important area divisions in the United Kingdom are the counties. Each county has a council which plays an important part in the local government and administration. For example, the responsibilities of a county council include education, police and fire services.

There are many places of interest in Britain that attract your attention. The streets of old towns and villages are often pleasing and harmonious. Many towns preserve their old character. They are built around cathedrals and abbeys that are evidence of the country's rich architectural heritage.

8. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на вопрос:

What is the UK and what parts does it consist of?

9. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое, определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения.

1. He was born in Edinburgh in 1847.
2. He will be working at improving his father's invention.
3. The new phone is set in the lab.
4. He was repeating the words which he had said almost forty years before.

10. Перепишите предложения, подчеркните Participle I и Participle II и укажите, являются ли они определением или обстоятельством. Переведите предложения.

1. When called "Visible Speech" the system became famous.
2. The man sitting in the laboratory was making a new series of experiments.
3. Bell put his ear to the receiver waiting for the sound.
4. We noticed the opened door to the hall.

11. Перепишите предложения, подчеркните в них модальные глаголы или их эквиваленты. Переведите предложения.

1. "Visible Speech" helped people to pronounce words which they could not hear.
2. He had to give all his energy and time to one thing only knowledge of electricity.
3. The telephone was to carry sound from the Atlantic to the Pacific coast.
4. We must do something to make the telephone work better.

12. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 3-й абзац.

ALEXANDER GRAHAM BELL

Alexander Graham Bell was born in Edinburgh in 1847. His father was a world-famous teacher of speech and the inventor of a system which he called "Visible Speech". It helped deaf persons to pronounce words they could not hear. Alexander chose the same profession, and became a teacher of the deaf, he moved to the USA and began to teach deaf children to speak. At the same time he worked at improving his father's invention.

In 1866 the nineteen-year-old Bell started thinking about sending tones by telegraph. In some time he arrived at the idea of the "harmonic telegraph", which would send musical tones electrically from one place to another. So he had to give all his energy and time to one thing only - knowledge of electricity.

"We have to do something to make our telephone work better", Bell used to say. At last they decided to try a new kind of transmitter. The new transmitter was set in Bell's bedroom. Watson was sitting in the laboratory. He put his ear to the receiver and was waiting. Suddenly he heard Bell's voice. And not the voice only but the words too, "Mr. Watson, come here. I want you". It was on the 10th of March, 1876. Alexander Graham Bell invented the telephone. In a few years there were telephones all over the world. In 1915 the first transcontinental telephone line was opened. Graham Bell sat in New York at a desk with a telephone before him, while his friend Watson was listening more than three hundred thousand miles away in San Francisco.

Everyone expected to hear a serious, scientific speech. Suddenly everybody heard his clear voice as he spoke into his old transmitter, "Mr. Watson, come here. I want you". He repeated the words which he had said almost forty years before. Watson answered, "I would be glad to come, but it would take me a week".

13. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:
What did Bell say on the opening of the transcontinental telephone line?

ВАРИАНТ II

1. Перепишите и переведите предложения. Определите, какой частью речи являются все слова с окончанием - "s", и какую функцию это окончание выполняет:

- 3 л. ед. ч. Present Simple;
- мн. число существительного;

- притяжательный падеж.

1. Stratford-upon-Avon has many buildings that are connected with William Shakespeare.
2. A statue of Robin Hood, England's most famous folk hero stands at the foot of the Nottingham Castle (замок).
3. The history of the East End of London belongs to the immigrants.

2. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.

1. Hyde Park is the most famous park in the West End of London, and probably it is the least formal of all the London parks.
2. The religions in London are as various as the ethnic composition of its population.
3. The largest colleges of the country have more than 400 students; the smallest ones have less than 30.

3. Перепишите предложения и переведите их, учитывая особенности перевода существительных в функции определения.

1. This 30-minute cruise gives a beautiful view on some of London's historic buildings.
2. In the summer months there are very interesting trips along the Thames.
3. There is bicycle traffic both in Cambridge and Oxford.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на неопределенные и отрицательные местоимения.

1. There are some theatres and museums in the West End of London.
2. Do you know any great industrial centres of England?
3. There are no buses after 11.30 p.m. in the city.

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов-сказуемых и укажите их инфинитив. Переведите предложения.

1. In the west of the region the visitors will see the first Britain's National Park.
2. This British town (Stoke-on-Trent) became a leading center for mass-produced ceramics in the mid-18 century.
3. The Strand, one of the London streets, (the word "strand" means "riverbank") is famous for its hotels and theatres.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на конструкцию therebe.

1. Besides standard literary English there are several regional and social dialects.
2. There were a lot of markets in the East End: fruit and vegetable, flower, market of food products and ready-to-wear clothes.

7. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1, 2, 3 и 4-й абзацы.

A VISIT TO LONDON

London, the capital of Great Britain, is situated upon both banks of the river Thames. It is one of the largest cities in the world. It is the chief port of the country, and a centre of commerce, administration and culture. London is a mixture of all nations.

London is a mixture of very old, not so old and new. It is a city of monuments, history and tradition. In the middle of Trafalgar Square there is the famous Nelson Column with the statue of Nelson 170 feet high. The column stands in the geographical centre of the city. It is one of the best open air platforms for public meetings and demonstrations and tourists.

White Hall is the street of Britain's Ministries. It runs between Parliament Square and Trafalgar Square. Not far away there is a small unimpressive street, but everyone knows it: the Prime Minister has his official residence there at number 10 Downing Street.

The City which is the centre of Britain's banks and firms, occupies the smallest part of London. Over a million people enter the City in the day time on business. At night it is practically empty.

London is full of surprise. The traffic keeps to the left, and there are a lot of double-deckers. London's tube (метро) is most confusing. Even with a map it is difficult to navigate. Trains do not have any exact time-table.

The reputation of the British weather worldwide is quite astonishing. Statistics shows that the climate is moderate, and temperatures rarely are below zero. The winter is not very cold and the summer is not very hot. The English often say that they have no climate but only weather. Sometimes a bad day in July may be as cold as a warm day in January.

Tourism plays an important role in the British economy as foreign visitors spend more money in Britain than British people spend in other countries.

8. Прочитайте 5-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных вариантов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ

Is it easy to find a necessary station in London's tube?

9. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое, определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения.

1. Ivan Petrovich Pavlov was born in Ryazan, September 14, 1849.
2. He will show his talent in science.
3. Pavlov was appointed lecturer in physiology and the next two years he spent in Germany.
4. He studies medicine at the Military Medical Academy of St. Petersburg.

10. Перепишите предложения, подчеркните Participle I и Participle II и укажите, являются ли они определением или обстоятельством. Переведите предложения.

1. If invited they will come and discuss the problem together.
2. He was appointed professor of physiology at the Military Medical Academy and director of the Physiology department of the Institute for Experimental Medicine in St. Petersburg.
3. Later he discovered the "conditioned reflex" and, in doing so, made his greatest contribution to science.
4. He was working in the family garden and watched his growing plants and flowers.

11. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. The inhabitants of Ryazan and even his own family could not think that one day Pavlov would be one of the greatest scientists of modern times.
2. Now you should think only about your work.
3. He was to read much in order to get new information.
4. He can be a lecturer in physiology.

12. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 3-й абзац.

P. PAVLOV, THE NOBEL PRIZE WINNER

Ivan Petrovich Pavlov, a son of a poor priest, was born in Ryazan, in Russia, on September 14, 1849. The population of Ryazan and even his own family had no idea that one day Pavlov would become one of the greatest scientists of modern times.

Pavlov decided that his interest lay in science, and he went to the University of St. Petersburg. He also studied medicine at the Military Medical Academy of St. Petersburg. He received his medical degree in 1883. In 1884 Pavlov was appointed lecturer in physiology and the next two years he spent in Germany continuing his studies. Pavlov returned to St. Petersburg and, in 1890, was appointed professor of physiology at the Military Medical Academy and head of the Physiology department of the Institute for Experimental Medicine at St. Petersburg.

Pavlov always thought that he did his most important work after the research which earned him the Nobel Prize. It was in these later years that he discovered the “conditioned reflex” and, in doing so, made his greatest contribution to science. Pavlov won many honours during his lifetime. In 1907 he became one of the four correspondent members of the Academy of St. Petersburg and in the same year the British Royal Society made him a foreign member. After the First World War, he was made a director of the Russian Institute of Experimental Medicine. In 1928 he was made an honorary member of the Royal College of Physicians in London. In the closing years of his life and work, Pavlov became interested in psychiatry.

Pavlov’s death on February 27, 1936, at the age of 86, cut short his experiments in trying to understand the human mind. Yet his years of work have left mankind rich knowledge and a promising starting-point for further discoveries.

13. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

What was Pavlov’s main work?

ВАРИАНТ III

1. Перепишите и переведите предложения. Определите, какой частью речи являются все слова с окончанием - “s”, и какую функцию это окончание выполняет:

- 3 л. ед. ч. Present Simple;
- мн. число существительного;
- притяжательный падеж.

1. The 13 stripes of the United States’ flag typify (олицетворять) the original 13 States; the 50 stars represent the 50 States.
2. Detroit was the birthplace of mass production of motor cars and today it is the centre of the country’s car manufacturers.
3. The country lies in the northern part of the continent.

2. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.

1. The Mississippi is one of the world’s greatest continental rivers.
2. Some people think that the economic crisis at the beginning of the 21st century will become worse.
3. School life is more or less similar everywhere.
4. The more you study, the more you know.

3. Перепишите и переведите предложения, учитывая особенности перевода существительных в функции определения.

1. New York Central Park extending from 5th to 110th Streets was designed in the 1850s.
2. In the second part of the 19th century the Central Pacific Railroad Company provided hundreds of jobs.
3. Lincoln Castle, a famous medieval (средневековый) building, was once the city prison.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на неопределенные и отрицательные местоимения.

1. Did you read any books by Dickens?
2. He doesn’t know English, so no dictionary will help him translate the text.

3. There are some difficult grammar phenomena and words in the text.

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов-сказуемых и укажите их инфинитив. Переведите предложения.

1. The east coast rivers such as the Hudson, the Potomac and others flow into the Atlantic Ocean.
2. Theodore Roosevelt, who became President in 1901, was one of the most popular Presidents in American history.
3. The tourists will go on a bus trip around Washington.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на конструкцию therebe.

1. Now there are many people of all colours and races in the USA.
2. There were a lot of books about the history of the USA in the library.
3. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1, 3 и 4-й абзацы.

THE USA

The United States of America is the third largest country in the world in population, and it is the fourth largest country in area. People in Europe saw in this vast “new world” a chance to build new and better lives. A large number of immigrants from Europe and other parts of the world settled in the country. The USA consists of 50 states and the District of Columbia (D.C.). Washington, the capital of the USA, is the seat (местонахождение) of the national government.

The United States of America lies in the central part of the North American continent. The United States covers an area of 9,372,571 square kilometers and has a population of more than 250 million people.

The country had a complicated and contradictory history of development for more than 200 years of its existence. The past and present of the USA show scientific, industrial, agricultural growth as well as fantastic economic crises and high rates of unemployment.

The USA is a country of great differences. The differences are partly a result of the geography. Each region of the United States has its own characteristics. There are many large and modern cities, but a great part of the country is an open land with farm-houses and small towns.

In spite of the size of the country, American towns in different parts of the United States have many common features that surprise foreign visitors. The usual town of an average size has its “main street”, with the same types of shops, drug-stores and supermarkets. There is some variety of architecture, due to the differences in climate, locality, and nationalities of the people. However, many American residential areas, especially new ones, have a similar look.

7. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на вопрос:

What similar characteristics do small USA towns have?

8. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое, определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения.

1. He was born in 1873.
2. They are getting a higher education at Oxford University.
3. He will be awarded a first-class diploma.
4. He chose the Art Academy, passed all the entrance exams successfully and became a student.

9. Перепишите предложения, подчеркните Participle I и Participle II и укажите, являются ли они определением или обстоятельством. Переведите предложения.

1. I know the man working in this sphere science.
- 2 We speak about the specialization based on descriptive courses and elementary practical training.
3. Waiting for her they were watching TV programmes about famous artists.

4. If studied the full range of subjects you will become a good specialist.

10. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. During his practical training he could visit plants and saw that the work was very difficult.
2. He collected material for his graduation paper which he was to prepare and defend.
3. He must move to Moscow to continue his research.
4. He should take a particular interest in safety.

11. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1-й абзац.

BILL GATES

Bill Gates is one of the most influential people in the world. He was born on October 28, 1955, in the USA. He is cofounder of the most recognized brands in the computer industry with nearly every desk top computer using at least one software program from Microsoft. According to Forbes magazine Gates is the wealthiest man in the world. Gates was born and grew up in Seattle, Washington, USA. His father was a lawyer and his mother was a school teacher. Gates and his two sisters had a comfortable upbringing, with Gates able to attend the exclusive secondary school. Bill Gates started studying at Harvard University in 1973 but did not graduate from it. There he met Paul Allen. They worked on a version of the programming language BASIC.

Bill Gates and his partner Paul Allen did much in the computer industry. They believed there should be a computer on every office desk and in every home. In 1975 the company Microsoft (an abbreviation of microcomputer software) was formed. It soon became simply "Microsoft"®.

Microsoft helped to make the computer easier to use with its developed software, and made it a commercial success. The success of Microsoft began with the MS-DOS computer operating system. Microsoft went on to achieve success.

With his great success in the computer software industry also much criticism came. With his ambitious and aggressive business philosophy, Gates or his Microsoft lawyers have been in and out of courtrooms fighting legal battles almost since Microsoft began.

12. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

How did Microsoft influence the market?

ВАРИАНТ IV

1. Перепишите и переведите предложения. Определите, какой частью речи являются все слова с окончанием - "s", и какую функцию это окончание выполняет:

- 3 л. ед. ч. Present Simple;
- мн. число существительного;
- притяжательный падеж.

- 1 The US flag flies over the White House and the Capitol (здание Конгресса США).
2. The Congress consists of two chambers: the Senate and the House of Representatives.
3. In the 19th century in the USA women's movement was started; they demanded equal rights with men, especially the right to vote.

2. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.

1. The first President of the USA was George Washington who was inaugurated in 1789. He is one of the most famous person in the world.
2. Although this building is a little younger than that one, they are of the same style.
3. Some people think that English is not as difficult as German.
4. Better late than never, but better never be late.

3. Перепишите и переведите предложения, учитывая особенности перевода существительных в функции определения.

1. The American Government delegation made a two-week visit to the UK.
2. The capital area occupies the 69-square-mile District of Columbia (named for Christopher Columbus) near the Potomac River.
3. The downtown business district (деловая часть города) of Washington contains historic Ford's Theatre where President Lincoln was mortally (смертельно) wounded.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на неопределенные и отрицательные местоимения.

1. None of the Spanish explorers of America found a passage through North America.
2. I know that some students of our University will go to the USA.
3. Were there any serious difficulties in reading English texts?

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов-сказуемых и укажите их инфинитив. Переведите предложения.

1. The first European geographic names appeared in America in the 16th century, when Europeans came to the New World.
2. The Library of Congress in Washington includes three buildings.
3. The crash of the World Trade Centre in 2002, September 11, will forever remain the symbol of tragedy for the USA and for the world.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на конструкцию therebe.

1. There are many threats to the ecological balance in the world.
2. The first cowboys were Mexican; there were also black cowboys and Indian cowboys.

7. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1, 3 и 4-й абзацы.

GATE TO THE USA

Visitors to the USA come first to New York and here they acquaint themselves with the American way of life, American culture and the American language. New York is really a gate to the USA. But it is more than just the door: it is also a window through which people observe the life of the whole nation. In New York Harbour (гавань) there is the bronze Statue of Liberty. France presented it to the USA in 1886.

New York is a city of five districts. They are Manhattan, the Bronx, Queens, Brooklyn and Richmond. The heart of the city is Manhattan. It is a rocky island, thirteen miles long and two miles wide. Manhattan is the smallest of the five city's districts in size, and it is not the largest in population. There are many skyscrapers, Central Park, Times Square and Harlem in it.

There are eleven avenues and about three hundred streets there. The most fashionable is the Fifth Avenue. It divides Manhattan into two equal parts. All streets have the word "East" or "West" before the number. This makes it very easy to find any address north of Washington Square where the Fifth Avenue begins. The only exception is Broadway; it bends all along the length of Manhattan.

The population in Brooklyn is larger than in any other part of the city - about 3,000,000. Few people know, however, that most of New York's shipping docks are in Brooklyn. It is the largest naval shipbuilding center in the world.

Richmond is a district of piers and warehouses. Its population is only 200,000 people. There are the well-known Zoo and Botanical Gardens there.

Queens is both a residential and industrial area. New York's two biggest airports are in Queens too. They serve long-distance flights and organize excursion flights over the city.

8. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на вопрос:
What helps people in New York find the right address?

9. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое, определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения.

1. He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842.
2. He has gone bankrupt.
3. They were inventing a new device.
4. Most of the family went back to Sweden in 1859.

10. Перепишите предложения, подчеркните Participle I и Participle II и укажите, являются ли они определением или обстоятельством. Переведите предложения.

1. The beginning scientist studied the explosives in his father's laboratory.
2. He had never been to school or University but had studied privately and by the time he was twenty was a skillful chemist and excellent linguist mastering Swedish, Russian, German, French and English.
3. When asked we were surprised.
4. They saw a broken apparatus in the laboratory.

11. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. Probably because he could not find ordinary human love, he never married, he began to care deeply about the whole mankind.
2. The capital was allowed to be safely invested to form a fund.
3. The money of this fund must be distributed every year in the form of prizes.
4. In choosing the prize winner no consideration should be given to the nationality of the candidates.

12. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 3-й и 4-й абзацы.

ALFRED NOBEL - A MAN OF CONTRASTS

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was a son of a bankrupt, but became a millionaire, a scientist who cared for literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but led a simple life, and although cheerful in company he was often sad when remained alone. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him, a patriotic son of his native land, he died alone in a foreign country.

He was born in Stockholm on October 21, 1833 but moved to Russia with his parents in 1842, where his father, Emmanuel, made a strong position in the engineering industry. Emmanuel Nobel invented the landmine and got plenty of money, but went bankrupt. Most of the family went back to Sweden in 1859. Four years later Alfred returned there, beginning his study of explosives. It occurred that he had never been to school or University but had studied privately and by the time he was twenty he was a chemist and linguist having mastered Swedish, Russian, German, French and English.

Probably because he could not find ordinary human love, he never married, he began to care deeply about the whole mankind. His will, in which he left money to provide prizes for outstanding work in physics, chemistry, physiology, medicine, economics, literature and promotion of world peace is a memorial to his interests and ideals.

The capital was to be invested to form a fund. The interest of this fund is to be distributed every year in the form of prizes to those who, during the previous year did work of the greatest

use to mankind within different fields. In his will Nobel wrote that in choosing the prize winner no consideration should be given to the nationality of the candidates.

13. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:
What did Nobel write in his will?

ВАРИАНТ V

1. Перепишите и переведите предложения. Определите, какой частью речи являются все слова с окончанием - “s”, и какую функцию это окончание выполняет:

- 3 л. ед. ч. Present Simple;

- мн. числосуществительного;

- притяжательный падеж.

1. Canada's main provinces are Quebec, Ontario, British Columbia and others.

2. The Canadian Football League plays a football game only slightly different from that of the United States.

3. The country's main rivers include the Yukon and the Mackenzie in the west.

2. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных.

1. Quebec's first settlers (поселенец) were French, and French is the language spoken most often here.

2. Montreal is a seaport, one of Canada's most important.

3. The weather in the mountains is more severe than in the plains.

4. Vancouver, the capital of 2010 Olympic Games, is not as large as Montreal.

3. Перепишите и переведите предложения, учитывая особенности перевода существительных в функции определения.

1. In Old Montreal you can visit the Olympic Stadium, Botanic Gardens, some fashion stores and museums.

2. Montreal is the home to the Montreal World Film Festival and the Montreal Formula I Grand Prix.

3. John Cabot, an Italian sea captain in the pay of the British, discovered Canada in 1497, five years after Columbus discovered America.

4. Перепишите предложения, обращая внимание на неопределенные и отрицательные местоимения, и переведите их.

1. Some rivers in British Columbia provide electric power for mills and smelting (плавильный) plants.

2. There was no traditional portrait of the monarch on the first Canadian stamps.

3. Did sportsmen have any problems in preparations for the Olympics?

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения.

1. Canada remains bilingual. The greatest percent of the population speaks English as their native language, while 24 % speak French.

2. The British North America Act with certain amendments (поправка) was the “constitution” of Canada until 1982.

3. They hope they will visit Canada in summer and take part in the national holiday of Canada, Canada's Day on July 1.

6. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на конструкцию therebe.

1. Canada's north covers almost one third of the country and there are many mountains there.
2. There were many reasons why Ottawa (capital city of Canada) was chosen as the seat (местонахождение) of government.

7. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1, 3 и 4-й абзацы.

CANADA

Canada occupies the largest part of the North American continent except Alaska. Its total land area of more than 9 million square kilometers makes it the second largest country in the world. The population is more than 31 million people. The capital of Canada is Ottawa.

Canada is a federation of 10 provinces and 2 northern territories. The federal Parliament consists of the House of Commons (Палата общин) and the Senate. The leader of the party that has the majority in the House of Commons forms the government. The civil law follows English common law everywhere except Quebec, where it follows the Napoleonic Code.

Canada has become a cultural mosaic in which immigrant groups retain much of their ethnic culture. There are two official languages in Canada: English and French. They have an equal status, rights and privileges in all governmental institutions. The culture of the English-speaking Canadian is a blend of British and American influences; the culture of the French-speaking people blends French and American influences. In general, the way of life, family structure, cuisine (кухня), and dress are closer to those of the United States than to those of Britain or France.

Toronto is the capital of the province of Ontario and the second city in Canada. Toronto is the Indian word for "meeting place". The University of Toronto with its colleges is the largest in Canada and is famous for its high academic reputation.

Canada is the world leader in the production of asbestos, nickel and other metals and chemicals. The country is among the world's leading wheat producers and is second in its export.

8. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на вопрос:

Whose traditions are closer to Canada: American, British or French?

9. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое, определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения.

1. He was one of the most prominent scientists and was working much.
2. During many years he headed the Committee, the staff of which was mainly composed of his pupils.
3. He will have studied this subject by next year.
4. Students were attracted to him not only because he was an outstanding scientist but also because of his charming personality and gentle manner.

10. Перепишите предложения, подчеркните Participle I и Participle II и укажите, являются ли они определением или обстоятельством. Переведите предложения.

1. We used connecting components to assemble this device.
2. They were happy working with equal skill in every branch.
3. He was the first scientist in Russia introducing the microscope.
4. He was also one of the greatest Russian scientists who later became the first elected President of the Academy of Sciences.

11. Перепишите предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.

1. He may be called the founder of the practical geology.
2. He will be able to begin his scientific activity.
3. She had to work hard to teach at the Institute.

4. Everybody must know his work as it is very useful.

12. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 2-й и 3-й абзацы.

LEONARDO DA VINCI

Leonardo di serPiero da Vinci (April 15, 1452 - May 2, 1519) was an Italian scientist, mathematician, engineer, inventor, anatomist, painter, sculptor, architect, botanist, musician and writer. Leonardo has often been described as the archetype of the Renaissance man. He is widely considered to be one of the most talented person ever to have lived.

Born the illegitimate son of a notary, Piero da Vinci, and a peasant woman, Caterina, at Vinci in the region of Florence, Leonardo was educated in the studio of the Florentine painter, Verrocchio. Much of his earlier working life was spent in Milan. He later worked in Rome, Bologna and Venice and spent his last years in France, at the home awarded to him by Francis I.

Leonardo is known as a painter. Two of his works, the Mona Lisa and The Last Supper, are the most famous, most reproduced and the most parodied portrait and religious painting of all time, respectively, their fame approached only by Michelangelo's Creation of Adam.

Leonardo's drawing of the Vitruvian Man is also regarded as a cultural icon, being reproduced on everything from the Euro to textbooks to t-shirts. Perhaps fifteen of his paintings survive the small number due to his constant, and frequently disastrous, experimentation with new techniques. Nevertheless, these few works, together with his notebooks, which contain drawing, scientific diagrams, and his thoughts on the nature of painting, comprise a contribution to later generations of artists only rivaled by that of his contemporary, Michelangelo. He conceptualized a helicopter, a tank, concentrated solar power and a calculator.

13. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

How many Leonardo's paintings are known nowadays?

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ I

1. Перепишите предложения. Выпишите из них глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы, залог и укажите инфинитив. Переведите предложения.

1. Some aspects of environmental problems are being considered at the meeting.
2. The students of ecological specialization will be taught a large number of biological subjects.
3. More attention is given to rational utilizing of natural resources.
4. Numerous areas have been created recently to protect and preserve unique ecosystems.

2. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

1. As for the energy crisis, we think that it is a part of the global crisis.
2. One can believe that the future belongs to the solar energy only.
3. It is evident that destroying nature we destroy the surroundings of mankind.
4. Air pollutants often have properties that are harmful to the environment.

3. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.

1. We are to stop polluting our nature for ourselves and for the next generations.
2. Treatment and keeping of radioactive wastes do economic damage to biosphere.
3. People all over the world are worried about what is happening to the environment.

4. Overpopulation, pollution and energy consumption have created such planet-wide problems as massive deforestation, ozone depletion, acid rains and the global warming.

4. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. We know solar cells help supply power to remote mountain, taiga and arctic areas.
2. The new technique the Russian scientists developed converts sunlight to electric power.

5. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. To solve the problems of environment protection we must create ecological data banks with the state and local authorities and businessmen's support.
2. Experiments allowed him to discover the properties of new chemical elements.
3. Our idea was to have the state programme on complex forest problems.
4. The Russian scientists were the first to obtain clean energy from silicon (кремний).

6. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 3-й, 4-й абзацы.

NATURE PROTECTION

About two hundred years ago man lived in greater harmony with his environment because industry was not much developed. Today the situation is quite different, the contradictions between man and nature are dramatic. People all over the world are worried about what is happening to the environment. Newspapers, magazines write about water pollution, air pollution and land pollution.

Now many parts of the world are crowded. Where many people live together, litter is a problem. People don't always put garbage into a garbage can. It is easier to throw away a piece of paper than to find a garbage can for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty and spoils the view. Litter is a health problem too. Food, garbage bring animals, which sometimes carry disease.

Much of our waste, waste from factories, chemical industry and heavy industry are very dangerous. Much of this dangerous waste goes into the air and is carried by winds over great distances. People don't get enough oxygen in big cities. They suffer from smog. You can hardly breathe the air any more in our cities. And think of noise. Nowadays most city centres are simply too noisy to live in. We live with a motor car but we must become its master and not its slave.

The Earth is our home. We must take care of it for ourselves and for the next generations. This means keeping our environment clean. The importance of this task is pointed out by ecologists, the scientists who want to control this problem. Each of us must do everything possible to keep the land, air and water clean.

There are many places in our planet that need immediate help. For example Lake Baikal and its shores have been declared a specially protected zone of our country. There is a hope that one of the most beautiful and the deepest lakes of the world will never die.

7. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

Why is it difficult to breathe in big cities?

8. Перепишите и переведите предложения. Помните, что перевод сложных форм инфинитива и инфинитивных оборотов соответствует придаточным предложениям.

1. These components can usually be put together to build a computer.
2. We know the programmer to have come.
3. The device is known to be connected with the cables.

9. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов.

1. We need the video card containing this information.
2. Nowadays we pay bills prepared by computers.
3. The keyboard being repaired, they continued their work.

10. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод условных предложений.

1. If he can, he will bring the microphones.
2. If you bought this computer, it would be great.
3. If I had seen him yesterday, I would have asked him about the printer.

11. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1-й и 4-й абзацы.

COMPUTERS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Computer is known to have been a very useful invention of the XXcentury. Computers make our everyday lives easier. One of the main advantages of computers seems to save time. Stored information can be easily found at the touch of a button, people doing their work much faster than they could in the past. We know computers to save a lot of storage space. One computer disc, for instance, can hold the same amount of information as several books.

Computers can be used for education and fun. Children can get basic computer skills through programs that allow them to learn, draw, paint and play. In today's technological world, this knowledge can only help them in the future. However, computers turned out to have various negative aspects. Many jobs have been lost as computers can do a lot of tasks more efficiently than people. This has led to high unemployment rate in many countries. Moreover, endless hours in front of a computer screen can cause health problems: eye fatigue and headaches.

There are people who claim that computers are unnecessary and make our lives more complicated. They think that we have become too dependent on computers.

Computers seem to be a useful contribution to our fast-moving world. If there had been no computers a lot of highly technological achievements would have been impossible. Computers having changed our lives for better, there is no reason why we should not make them work to our advantage. However, it must be remembered that they are here to serve us - not to replace us.

12. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

What are the disadvantages of computers?

ВАРИАНТ II

1. Перепишите предложения. Выпишите из них глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы, залог и укажите инфинитив. Переведите предложения.

1. Much of dangerous waste goes into the air and is carried by winds over great distances.
2. Many public organizations and unofficial environmental movements have been established recently.
3. Efforts are being made to reduce pollution from automobile engines.
4. During combustion processes of that substance air pollutants were emitted.

2. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

1. It is the growth of industrialization that is changing the climate of the planet.
2. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever.
3. Most of water bacteria are common ones and they are generally not harmful.
4. To protect nature people should change their attitude to it.

3. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.

1. The range of environmental problems is wide.
2. Using solar energy has many environmental and economic benefits.
3. Do all countries have their own legal drinking water standards?
4. Many large cities have to take measures to decrease the level of urban noise.

4. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. Industrial enterprises pollute the air we breathe.
2. The fastest spreading disaster the civilization has is the poisoning of the world's land, air and water.

5. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. To design the car with low fuel consumption was the purpose of that plant.
2. The main goal of the "Greenpeace" public commission is to combine the people's efforts for nature protection.
3. To protect environment several laws were passed in our country.
4. It is practically impossible to protect big cities from pollution.

6. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1-й и 2-й абзацы.

WE MUST PROTECT OUR ENVIRONMENT

Our country. Our environment. There are many big and small rivers, green forests, high mountains, lakes and seas in Russia we must protect. There are some laws and decisions on the environmental problem. We have state organizations which pay attention to it. The international conventions pay much attention to the control of pollution too.

There are a lot of industrial enterprises in our country that is why we can't ignore the problem of the protection of our environment. We have the main aim of the protection - our environment must be clean. What must we do for it? We have to control atmospheric and water pollution, to study the man's influence on the climate. The pollution of the environment influences the life of animals, plants and our human life. If we don't use chemicals in the proper way we'll pollute our environment.

Our plants and factories put their waste materials into water and atmosphere and pollute the environment. There are many kinds of transport in our big cities that is why we must pay attention to the protection of our nature and the health of the people.

Radiation. Now it has become one of the main problems. It is not good for health of people. Many people died from radiation in Chernobyl. It was a tragedy. The other problem is an earthquake. We know about some terrible earthquakes in Armenia. Our scientists try to forecast earthquakes, and then we can protect ourselves from them.

Fortunately, it's not too late to solve environmental problems. We have time, money and even technologies to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

7. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

How can we protect our environment?

8. Перепишите и переведите предложения. Помните, что перевод сложных форм инфинитива и инфинитивных оборотов соответствует придаточным предложениям.

1. They want the information to be stored.
2. We are glad to have invited this engineer.
3. About 180 million computers were expected to be replaced.

9. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов.

1. Any person spending a lot of time in front of a computer can feel eye fatigue.
2. When asked they input the data.
3. The operator being busy, we went home.

10. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод условных предложений.

1. If I have time, I will think about installing the software.
2. If I were you, I would use the more powerful video card.
3. If you had bought a monitor with a high resolution, you would have got a clear image on your screen.

11. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 3, 4 и 5-й абзацы.

APPLICATION OF COMPUTERS

Computers are sure to have become commonplace in homes, offices, schools, shops, research institutes, plants. The use of computers in business, industry and communication services is widespread today. Computer-controlled robots turn out to improve the quality of manufactured products and to increase the productivity of industry. Computers can control the work of power stations, plants and docks.

An educated man of today needs to have at least some significant knowledge about science, and at least a little significant knowledge about computers, and some active experience with a computer being desirable.

We know computers to have found application in astronomy and upper atmosphere research, weather forecasting. It is interesting to note that computers are widely used in medicine, they having become valuable medical diagnostic tools. The work of banks also depends on computer terminal for millions of daily operations. If there were no terminals, it would be impossible to make inquiries about bank accounts of its customers.

Not long ago the only electronic thing on most cars was the radio. Nowadays on-board computers display such information as car speed, fuel level and can control various engine functions like heating, cooling, oil level.

Computers form a part of many military systems including communications and fire control. They are applied for automatic piloting and automatic navigation. Space exploration is reported to depend on computers for guidance and research.

12. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

What is the role of computers in our life?

ВАРИАНТ III

1. Перепишите предложения. Выпишите из них глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы, залог и укажите инфинитив. Переведите предложения.

1. Much land has already been required for a new solar power plant.
2. In 1987 the "Greenpeace" public commission was set up.
3. In many countries purifying systems for industrial waters are being installed.
4. Air pollution is caused by both human and natural sources.

2. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

1. It is evident that ecological problems can be solved only on the global scale.
2. One must realize that increasing number of cars results in the increase of air pollution.

3. "Travels for Peace and Nature" is the name of the public movement that appeared in Russia some years ago.
4. The problems of acid rains, global warming, air and water pollution are the most important ones nowadays.

3. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.

1. Now many parts of the world are crowded.
2. Do solar power plants require a lot of land?
3. Solar power plants have few environmental impacts.
4. Many enterprises have to work with dangerous chemical substances.

4. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. We know this automobile plant pollutes our city very much.
2. The water people use at home may be polluted.

5. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. To protect our nature is the task of every person.
2. It is easier to throw away a piece of paper than to find a garbage can for it.
3. Each of us must do everything possible to keep the land, air and water clean.
4. The work of the "Greenpeace" public commission is to strengthen co-operation among environmentalists from similar organizations abroad.

6. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 2-й и 3-й абзацы.

ENVIRONMENT PROTECTION MUST BE GLOBAL

That the problem of pollution and ecology has become the most important one for mankind is evident. The more civilization is developing, the greater the ecological problems are becoming. Air and water pollution is now reaching tremendous proportions. In our era ecological problem is changing from a national to an international one.

However, our scientific knowledge and technological advancement make it possible to eliminate pollution, if people use good will and make considerable investments for that purpose. The development of natural resources on a global scale is already possible from a scientific and technical standpoint. Large-scale experimental work in this area is successfully being carried out.

At present scientists in industrially developed countries are working out the theory of interaction of all the atmospheric and oceanic global processes that determine the climate and weather of the world. Increasing growth of population, industrialization and the use of natural resources are slowly but surely changing the global climate and water balance.

The essential feature in the environmental protection is that many problems can be solved only on the level of world community. Therefore the planning of protection against pollution by human society as a whole is necessary today and in the nearest future. It is important to develop an international programme to study data on land, forest, atmospheric and oceanic resources.

People are beginning to realize that environmental problems are their own ones. They join and support various international organizations and green parties. If we protect our environment together, we will be able to avoid the disaster that threatens the world and all of us.

7. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

What must be done to solve the problem of protecting the environment throughout the world?

8. Перепишите и переведите предложения. Помните, что перевод сложных форм инфинитива и инфинитивных оборотов соответствует придаточным предложениям.

1. The video card can be installed in the computer.
2. They are glad to have used this new scanner.
3. A new personal computer happened to have been bought by my friend.

9. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов.

1. Choosing a printer, pay attention to its resolution.
2. The peripherals are the physical units attached to the computer.
3. The information being useful, we called the computer engineer.

10. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод условных предложений.

1. If he calls me, I will help him with installing the device.
2. If he were here, he would explain the error in storing this information.
3. If they had visited the USA, they would have studied the computer market there.

11. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 2-й и 3-й абзацы.

WHAT IS A COMPUTER?

Computers and their many applications turned out to be among the most significant technical achievements of the century. If people only have known how the appearance of computers would have changed their life. They brought with them both economic and social changes.

A computer is a machine with a complex network of electronic circuits. A computer proves to be capable of storing and manipulating numbers, letters, and characters (symbols). The basic job of computers is processing of information. Thus computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions, called a program, and characters, called data. Then they perform mathematical and/or logical operations on the information and give out results of these operations. The program, which tells the computers what to do, and the data, which provide the information needed to solve the problem are kept inside the computer in a place called memory.

A computer can solve a series of problems and make thousands of logical decisions very fast without being tired. A computer can replace people in dull routine work. There are times when a computer seems to operate like a mechanical “brain”, but its achievements are limited by the minds of human being. A computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives it the necessary information.

Computers influenced the quality of our life. Informed people of our society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices.

12. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

How did computers influence our society and our people?

ВАРИАНТ IV

1. Перепишите предложения. Выпишите из них глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы, залог и укажите инфинитив. Переведите предложения.

1. A new concept is based on our understanding that Earth is an integral system.
2. The air in many towns and cities is being polluted by traffic and industry.
3. Many of the water sources in the country have been polluted with industrial or communal waste.
4. Some progress was made in environmental protection.

2. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

1. People are beginning to realize that environmental problems are their own ones.
2. That ecological problems have become the most important ones at present is evident.
3. It is difficult for mankind to predict changes in the environment.
4. Lead is a toxic substance that can be quickly absorbed by the human organism.

3. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.

1. 159 member-countries of the United Nations Organization have set up environmental protection agencies.
2. There are numerous public organizations such as Greenpeace that are doing much to preserve environment.
3. Usually surface water has to undergo more purification steps than ground-water to become suitable to drink.
4. Did pollution problems receive great publicity?

4. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. Industrial enterprises pollute the land we live on.
2. The application of pesticides the agricultural sector uses causes emissions of many toxic chemicals.

5. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. To establish standards of air quality is very important in the towns with a high level of pollution.
2. Copernicus was the first to explain properly our solar system.
3. Perhaps we will be able to avoid the disaster that threatens the natural world and all of us.
4. Russia and the United States are carrying out joint projects to study and protect ecosystems.

6. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 4-й и 5-й абзацы.

ECOLOGICAL PROBLEMS OF BIG CITIES

There are over 150 super cities in the world with population from one to 15 million and more. Tokyo, New York, London, Mexico City, Rio de Janeiro and Moscow are just a few of the cities which have become super cities.

People in the super cities suffer from polluted environment: bad water, bad air and noise. A new term, urban climate, is used now for such cities. It means high temperature, oppressive atmosphere and intensive smog. Smog can make people feel ill and have difficulty in breathing. In Mexico City just breathing the air is life threatening. It is equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same situation is in 600 cities of the former Soviet Union.

Air is polluted by the release of harmful substances, smoke from chimneys and exhaust fumes from cars. The problem is especially bad in some cities where there is no much wind and a brown layer of smog hangs in the air.

Some experts consider that it is practically impossible to protect the big cities from pollution. The World Health Organization (WHO) was studying air pollution around the world for over eight years. It measured two things: the level of sulphur dioxide (SO₂) in the air and the level of smoke. Sulphur dioxide and smoke pollute water and have serious effect on forest, buildings and health of people.

In the WHO report it is shown that the cities with the most considerable level of SO₂ in the air are Milan, Teheran, Prague, Santiago and Sao Paulo. However, the atmosphere in some

cities with clean air gets worse in winter. Helsinki, for example, becomes one of the cities with the largest proportion of SO₂ in the air in winter. This must be connected with the heating of houses. One can also mention Glasgow and Warsaw which suffer in the same way.

7. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

Why does the atmosphere in some cities with clean air become worse in winter?

8. Перепишите и переведите предложения. Помните, что перевод сложных форм инфинитива и инфинитивных оборотов соответствуют придаточным предложениям.

1. The hardware capabilities can be extended.
2. I know the operator to have returned.
3. We heard the computer work.

9. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов.

1. Working on a computer, don't put a lamp shining into your eyes.
2. If said, they will use the computer resources.
3. The programme being useless, we stopped this work.

10. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод условных предложений.

1. If you read the article, you will know more about hard disks.
2. If I used the Internet, I would find necessary information more easily.
3. If they had installed a more powerful central processing unit, they wouldn't have had the problems in storing a lot of information.

11. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 1-й и 4-й абзацы.

COMPUTERS IN OUR LIFE

The computer is known to be a very important invention of the 20th century. The first electronic computer appeared to have the size of a large house, it being limited in power and unreliable. But computers developed quickly. Modern computers based on integrated circuits are millions to billions times more capable than the early ones. They being portable, we can carry them in a little bag.

Computers changed the world a lot. Almost anything you know is run or made by computers. We are becoming increasingly dependent on computers. Computers give access to a lot of information. With a computer we can do a lot of things, for example: write, read newspapers, paint, count and do other things. They are used in hospitals, schools, aeroplanes, trains, at home - everywhere.

There are some disadvantages, of course. Computers can get viruses. Computers becoming out-of-date very quickly, they need to be replaced. The main disadvantage of computers is that staring at a screen for long periods of time can be damaging to the eyes, and sitting on a chair for hours is certainly not healthy. Also, people can be inclined to become antisocial.

However, the advantages of computers are numerous. Let us take their educational benefits. School subjects become more interesting when presented on a computer screen. In addition, computers are valuable to any business, saving time by being capable of storing and retrieving vast amounts of information at the touch of the button. If there had been no computers, modern technological process would have been impossible.

12. Прочитайте текст ещё раз и письменно ответьте на вопрос:

What problems can computers cause?

ВАРИАНТ V

1. Перепишите предложения. Выпишите из них глаголы-сказуемые, определите их видовременные формы, залог и укажите инфинитив. Переведите предложения.

1. The forests in Amazonia, South-East Asia and West and Central Africa are being destroyed at a rate of 42 million acres per year.
2. The 5th of June is proclaimed the World Environmental Day by the United Nations Organization and is celebrated every year.
3. Lake Baikal and its shores have been declared a specially protected zone of our country.
4. Environmental activists stressed that the problem of air pollution was caused by industrial pollution.

2. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения слов it, that, one.

1. It is generally agreed that the destruction of the tropical forest has a major impact on the world climate.
2. Deforestation can cause one fourth of all species on the Earth to die out in the next 25 years.
3. About 66 per cent of all people are served by a water system that uses surface water.
4. One of the climatic effects of air pollution is acid rain.

3. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на разные значения глаголов to be, to have, to do.

1. Scientists project that between now and the year of 2030 we will have the increase in the average temperature between 1.5-4.5 degrees Celsius.
2. The tropical forest is a natural protector for our planet.
3. We are to save our planet from destroying.
4. Does every country have a political programme to protect natural resources?

4. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на бессоюзное подчинение.

1. Industrial enterprises pollute the water we drink.
2. The cars we use cause air pollution.

5. Перепишите предложения и переведите их, обращая внимание на функцию инфинитива.

1. To fine (штрафовать) polluting companies is the task of our government.
2. We are to remove factories and plants from cities.
3. Environmental protection agencies hold conferences discussing ecological problems to avoid an ecological catastrophe.
4. Nowadays most city centres are simply too noisy to live in.

6. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 2-й и 3-й абзацы.

WOMEN AND ENVIRONMENT

Environmental books have mostly focused on men's roles, and generally women's involvement with nature has been ignored. So, the result is that women's role in environmental struggles and debates about nature has been hidden from history. However, we can see women of every social class, nation, or color raise their concerns about the environment more openly. Women want to prove to the world that they can be a powerful force for positive changes in the environment and the world around them.

Women are called the main responsible actors in environmental contexts. Technological rationalization has produced environmental problems such as heaps of packaging waste, nondegradable plastics, poisoned grounds and water, allergies through use of chemicals in

cosmetics, food, detergents. The “ecologically responsible housewife”, thus, is a good economical manager. She economizes energy. She is to be an expert in waste reduction, in cultivating her own vegetables and fruits, of course without using pesticides.

Women in their roles as nurses, purchasers, houseworkers are especially confronted with environmental problems and communal politics. They have to overcome a lot of difficulties: bad connections with public transport services, no buses in evening and night hours.

Women want to be involved in planning processes and be taken seriously as experts with practical experience, not only at home and at their places of work but also in politics, administration, science and in the economy.

Men also consume. And men produce waste too, - frequently toxic waste such as paint, photo chemicals, car waste. Thus, men have to attend environmental education classes as well. They must also consider their environmental responsibility.

7. Прочитайте текст и напишите ответ на вопрос:

What is the role of women in environmental context?

8. Перепишите и переведите предложения. Помните, что перевод сложных форм инфинитива и инфинитивных оборотов соответствует придаточным предложениям.

1. The information to be processed is very important.
2. We know the operator to have stored the programme.
3. He saw the data be changed.

9. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод зависимого и независимого причастных оборотов.

1. The encoding programmes are necessary for any computer.
2. The printers advertised in this newspaper are all laser ones.
3. The microphone being in a good repair, we decided to use it.

10. Перепишите и переведите предложения. Обратите внимание на перевод условных предложений.

1. If you adjust your chair properly, you will avoid a backache working on a computer.
2. If the number of pixels were large, we would obtain a high resolution display.
3. If they had used that programme, they would have solved the task.

11. Прочитайте и постарайтесь понять содержание текста. Перепишите и переведите 2-й абзац.

COMPUTERS IN THE MODERN WORLD

Nowadays, we cannot imagine our life without computers. They have become so important that nothing can replace them. They seem to be everywhere today. Since 1948 when the first real computer had been invented our life has changed so much that we can call it really a digital revolution. Computers can perform many complex operations simultaneously and scientists practically can't do without them.

Most of the jobs today require the use of computers. Thanks to them people have access to enormous amount of information. Diseases can be diagnosed faster and more thoroughly. Besides, we depend on computers in such a field as criminology, they helping police to solve crimes. These “mechanical brains” made a huge impact on our society. If there had been no computers, space exploration would have been impossible. Advantages of computers are numerous. School subjects become more interesting when presented on a computer screen. Another area computers impacted on is the entertainment area. Most of the movies today use computer graphics to make things more realistic. Computers are practically irreplaceable.

However, there is also a dark side of computer technology because every invention brings us not only benefits but also threats. One of them is that you can become a computer addict. If you

spend most of your free time using computer, you should go to see a psychologist. The other threat to younger users is Internet bloody games in which your mission is to kill as many enemies as possible. The main threat to children is Internet pornography.

12. Прочитайте текст еще раз и письменно ответьте на вопрос:

What are the disadvantages of computers?

Немецкий язык

Контрольная работа № 1

ВАРИАНТ 1

Текст 1. Geographische Lage und politische Ordnung Deutschlands

Deutschland liegt in der Mitte Europas und nimmt etwa 360 000 Quadratkilometer ein. Die Bevölkerung der Bundesrepublik Deutschland (BRD) beträgt etwa 80 Millionen Einwohner. Deutschland ist ein demokratischer Bundesstaat. Es besteht aus 16 Bundesländern. Jedes Bundesland ist ein Staat mit eigenem Parlament, eigener Regierung und eigenem Gericht sowie mit einer demokratischen Verfassung. Die Verfassung soll aber dem Grundgesetz der BRD entsprechen.

Die Länder sind für das Kulturwesen, vor allem für das Schul- und Bildungswesen zuständig. Weiterhin obliegt ihnen die Rechtspflege, das Polizeiwesen und das Gesundheitswesen, d.h. die Länder gestalten das Organisationsrecht für Städte, Gemeinden und Landkreise.

Der Bund als Zentralstaat soll den Bestand des Gesamtstaates sichern. Der Bund muss für alle Bereiche der staatlichen Tätigkeit zuständig sein, z.B. für die soziale Sicherung im Innern und Verteidigung von aussen, für das Geldwesen, den Luft- und Eisenverkehr u.a. Alle Städte, Gemeinden und Kreise müssen demokratisch organisiert sein.

Zur sozialen Sicherheit trägt die "Soziale Marktwirtschaft" bei. Die "Soziale Marktwirtschaft" gewährleistet den Bürgern des Staates soziale Sicherheit und wirtschaftlichen Wohlstand.

Die Politik des Staates bestimmt in Deutschland der Bundespräsident. Auf Vorschlag des Präsidenten wählt man im Bundestag den Bundeskanzler. An der Spitze der Bundesregierung steht der Bundeskanzler. Die Verwaltung des Staates erfolgt durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung. Das oberste gesetzgebende Organ der BRD ist der Deutsche Bundestag, er verabschiedet die Bundesgesetze. Die Interessen der Bundesländer muss der Bundesrat ausdrücken.

I. Употребите местоимения и глаголы «haben» или оборот «es gibt». Переведите предложения на русский язык.

1. In der Bundesrepublik Deutschland _____ eine hochentwickelte Landwirtschaft.
2. Eine grosse Bedeutung _____ in der BRD die Autoindustrie.
3. Die Landwirte der BRD _____ verschiedene Möglichkeiten für die Weiterbildung.
4. In Deutschland _____ eine halbe Million landwirtschaftliche Betriebe.
5. Das Hochschulwesen Deutschlands _____ die Orientierung auf die Ausbildung der Studenten an den Technischen Hochschulen und wissenschaftlichen Universitäten.

II. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

Der erzielte Zweck, die eigene Regierung, das gesetzgebende Organ, die hochentwickelte Industrie, die sich entwickelnde Industrie, die gegenwärtigen Familienbetriebe der BRD, die verarbeiteten Erzeugnisse der Landwirtschaft, der grösste Betrieb, das zu verkaufende Fleisch.

III. Напишите в неопределённой форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык.

Напр., wachsend - wachsen - расти.

Eingenommen, entsprechend, gewählt, bestanden, arbeitend, eingesetzt,

bearbeitend, vorherrschend, gesunken, erhalten.

IV. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die metallverarbeitende Industrie (können) man dem Hauptindustriebereich der BRD zuschreiben.
2. Der Landwirt (müssen) alle Arbeiten in seinem Betrieb selbst machen.
3. Die Verfassung des Bundeslandes der BRD (sollen) der Verfassung der Bundesrepublik Deutschlands entsprechen.
4. Jeder Landwirt (wollen) seine Wirtschaft mit nötigen Geraten versorgen.
5. In dem Lesesaal der Universität (dürfen) die Studenten ihre Aufgaben machen

V. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Hof des Landwirtes beträgt etwa 30 Hektar Fläche.
2. Die Europäische Union ist 1993 entstanden.
3. Bis 1993 hiess die EU die Europäische Gemeinschaft.
4. In den letzten 30 Jahren erfolgte in der BRD eine starke Steigerung der Metallurgie.
5. Ein Landwirt der BRD kann zur Zeit 70 Personen ernähren, und 1950 waren es nur 10 Personen.
6. Die Mechanisierung der Landarbeiten wird eine grundlegende Änderung der Technologie mit sich bringen.
7. Der Student hat ein 6-monatiges Praktikum absolviert.
8. Der Landwirt hatte einen Arbeitnehmer und konnte ihn bei den Feldarbeiten ausnutzen.

VI. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. In der Landwirtschaft produziert man pflanzliche und tierische Erzeugnisse.
2. Die deutschen Werkzeugmaschinen exportiert man in viele Länder.
3. In diesem Betrieb baut man vor allem Getreide an.
4. Den Bundespräsidenten wählt man alle fünf Jahre.
5. An den Agraruniversitäten der BRD studiert man mindestens 4 Jahre.

VII. Выпишите из текста и из упражнений встречающиеся числительные и напишите их прописью.

VIII. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Industrieproduktion, die Getreideproduktion, das Produktionsmittel, die Landwirtschaft, die Marktwirtschaft, die Volkswirtschaft, das Wirtschaftssystem, der Wirtschaftszweig, der Industriezweig, die Autoindustrie, das Industrieland, der Familienbetrieb, der Hauptbetrieb, der Lehrbetrieb.

IX. Спишите текст №1. Переведите его на русский язык.

ВАРИАНТ 2

Текст №2. Die Industrie der Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Mit ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht sie nach den USA und Japan an der dritten Stelle. Die Zahl der Betriebe beträgt etwa 52 000. An Naturbodenschätzen ist Deutschland nicht besonders reich, doch ist Deutschland ein hochentwickeltes Industrieland mit einem starken Grad der Konzentration von Produktion und Kapital. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Stein- und Braunkohle, Eisenerz, Kali- und Steinsalze. Die Industrieproduktion ist in den letzten 30 Jahren stark gestiegen. Eine besonders starke Steigerung der Produktion erfolgte in der Metallurgie und in der metallverarbeitenden Industrie. Die metallverarbeitende Industrie kann man dem Hauptindustriebereich zuschreiben. Der Maschinenbau nimmt in der Industrie der BRD ausserordentlich wichtige Stelle ein, besonders wichtig ist die Produktion von Werkzeugmaschinen. Dieser Industriezweig konzentriert sich z.B. in solchen Ländern, wie Baden-Württemberg, Thüringen, Brandenburg. Die BRD ist der grösste Exporteur der Werkzeugmaschinen. Eine grosse Bedeutung für den Export hat in der BRD die Autoindustrie. Die grössten Monopole dieses Industriezweigs sind die Volkswagenwerke, Opel,

Ford, Daimler-Benz. Die Feinmechanik und Optik spielen von jeher auch eine grosse Rolle. Über ein Drittel ihrer Erzeugnisse geht ins Ausland. Ein wichtiger Zweig ist auch Elektroindustrie. In den Hafenstädten Hamburg, Bremen, Kiel, Lübeck konzentriert sich der Schiffsbau.

Zu den grössten Industriezentren gehört die Ruhr-Region im Bundesland Nordrhein-Westfalen. Das Ruhrgebiet entwickelte sich im Zeichen von Kohle und Stahl. Gegenwärtig bilden die Struktur der Wirtschaft die Grosskonzerne.

I. Употребите глаголы habeni или словосочетание "es gibt". Переведите предложения на русский язык.

1. In der Bundesrepublik Deutschland _____ zur Zeit etwa 80 Millionen Einwohner.
2. Die Kulturpflanzen _____ viele Feinde in der Natur.
3. In der Landwirtschaft _____ viel Landtechnik, z.B. Schlepper, Pflüge, Mähdrescher und andere Erntemaschinen.
4. Die Bundesrepublik Deutschland _____ 16 Bundesländer mit eigener Regierung und Verfassung.
5. _____ wesentliche Unterschiede zwischen der Arbeit auf dem Lande und in der Stadt.

II. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено.

Переведите на русский язык:

Der bestimmte Zweck, das führende Industrieland, der wichtigste Industriezweig, die wesentlichen Unterschiede, die produzierten Nahrungsmittel, die erhaltenen Resultate, die bestehende politische Ordnung, das gesicherte Recht auf Ausbildung, die zu lösenden Probleme.

III. Напишите в неопределенной форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык.

Напр., wachsend-wachsen - расти.

Eingesetzt, erzielt, besitzend, ausgebildet, zugeschrieben, bearbeitend, bedeutend, eingenommen, entstanden, produziert.

IV. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Absolventen einer wissenschaftlichen Hochschule (können) den Magistergrad erhalten.
2. Die Viehhaltung (sollen) vor allem den Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkten decken.
3. Jeder Landwirt (müssen) umfassende praktische Kenntnisse haben.
4. Die Jugendlichen der BRD (dürfen) eine Hochschule kostenlos besuchen.
5. (Wollen) du die Hauptstadt Deutschlands Berlin besuchen?

V. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Landwirtschaft wird immer von der Natur abhängen.

2.

Durch die Ausnutzung von Forschungsergebnissen können die Landwirte mehr Nahrungsmittel produzieren.

3.

Die chemischen Pflanzenschutzmittelmethoden nimmt unter allen Massnahmen eine zentrale Stellung ein.

4.

Industriemässige Produktionsmethoden haben zur Vergrösserung der Tierbestände geführt.

5. Die Agrarbetriebe der BRD wurden in den letzten Jahren grösser, und ihre Zahl sank.

6. Seit 1977 ist die Zahl der Studenten in der BRD um 75 Prozent gestiegen.

7. Die Bildung der Europäischen Union führte zur Steigerung der Agrarproduktion in den Ländern dieser Union.

8. Die Bundesrepublik Deutschland nimmt etwa 360 000 Quadratkilometer ein.

VI. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. Für den Ackerbau braucht man grosse Flächen und gute Böden.

2. Bei der Überproduktion einiger Nahrungsmittel führte man in der Europäischen Union die Quoten ein.

3. Verschiedene agrarische Rohstoffe nutzt man für industrielle Zwecke.
4. Zur Zeit verbraucht man im EU-Raum weniger Lebensmittel als man produziert.
5. In den spezialisierten Betrieben baut man hauptsächlich Getreide an.

VII. Выпишите из текста и из упражнений встречающиеся числительные и напишите их прописью.

VIII. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Bodenschätze, die Bodenqualität, der Sandboden, die Einwohnerzahl, die Bauernzahl, die Betriebszahl, das Schulfach, die Fachschule, der Maschinenbau, die Baumaschine, die Planwirtschaft, der Volkswirtschaftsplan, der Bodenschutz, das Schutzmittel.

ВАРИАНТ 3

Текст 3. Landwirtschaft der Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) hat etwa 80 Millionen Einwohner auf 360 000 Quadratkilometer Gesamtfläche. Sie ist das Land mit hochentwickelter Landwirtschaft.

Die Landwirtschaft produziert die Nahrungsmittel für die Bevölkerung, sie liefert auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke. Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind: Getreide, Fleisch, Obst, Milch, Gemüse. Die gesamte landwirtschaftlich genutzte Fläche (LF) der BRD beträgt etwa 12 Millionen Hektar.

Seit 50-er Jahren hat sich der Anteil der LF ständig verringert. Trotzdem sichert die deutsche Landwirtschaft 80% des Verbrauchs an Nahrungsmitteln. Die Struktur der Landwirtschaft veränderte sich auch. Die Agrarbetriebe wurden grösser, und ihre Zahl sank. Die meisten Betriebe sind Familienbetriebe. Die Landwirte führen ihren Betrieb effektiv und erzielen hohe Leistungen. Zur Zeit kann ein deutscher Landwirt rund 70 Personen ernähren. Der Landwirt muss alle Arbeiten selbst machen, darum braucht er teure Maschinen, Dünger, Viehfutter, Saatgut und Energie.

Die deutsche Landwirtschaft ist streng strukturiert. Das hängt von dem Standort und Naturbedingungen ab. Obst, Gemüse, Wein sind die wichtigsten Intensivkulturen in Deutschland. Sie brauchen viel Wärme und befinden sich in den Regionen mit dem relativ warmen Klima. Für den Ackerbau braucht man grosse Flächen und gute Böden. Besonders gutes Ackerland gibt es am Nordrand des Mittelgebirges.

Heute überschreitet das Angebot bei wichtigsten Produkten, wie z.B. bei Getreide und Rindfleisch, die Nachfrage. Deshalb ist die Eroberung des Marktes eine wichtige Aufgabe der Agrarpolitik Deutschlands.

I. Употребить вместо точек глагол haben или оборот "es gibt". Переведите предложения на русский язык.

1. In Berlin 3 Opernhäuser und viele Theater.
2. In den Ländern der Europäischen Union Überschüsse an Nahrungsmitteln.
3. Viele Nahrungsmittel und Getränke ihren Ursprung in der Landwirtschaft, zum Beispiel auch der Zucker. In Deutschland macht man Zucker aus Zuckerrüben.
4. Die Regierung der Bundesrepublik Deutschland ihr Sitz in Bonn.
5. Die Hochschulen in der BRD das Recht auf die Selbstverwaltung.

II. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

Das grösste Bundesland, die hochentwickelte Landwirtschaft, der verringerte Anteil der LF, der führende Zweig der Landwirtschaft, der steigende Bedarf, das wichtigste Produkt, die erzielten Leistungen, die eingesetzte Technik, die anzubauenden Pflanzen.

III. Напишите в неопределенной форме глаголы, от которых образованы причастия. Переведите глаголы на русский язык.

Напр., wachsend-wachsen - расти.

Produziert, genutzt, verringert, abgeschlossen, bearbeitend, entscheidend, angebaut, bedeutend.

IV. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим.

Переведите предложения на русский язык.

1. Jeder Landwirt (müssen) umfassende praktische Kenntnisse haben.
2. Das Praktikum (sollen) die Hochschulabsolventen auf ihre spätere berufliche Tätigkeit besser vorbereiten.
3. Der Boden ist begrenzt, deshalb (müssen) man ihn rationell und intensiv nutzen.
4. Die Grossbetriebe (können) moderne Landtechnik voll einsetzen.
5. Die unfruchtbaren Böden (können) man in der Landwirtschaft nicht nutzen.

V. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Maschinenbau nimmt in Deutschland den zweiten Platz ein.
2. Die soziale Marktwirtschaft hat zum sozialen Wohlstand in der BRD beigetragen.
3. Die Traktoren und Erntemaschinen verminderten den Anteil der Handarbeit in der Landwirtschaft.
4. Die Zahl der Industriebetriebe nahm in der BRD seit einigen Jahren ab.
5. Die Produktivität der europäischen Landwirtschaft ist bedeutend gewachsen.
6. Die gemeinsame Agrarpolitik der EU-Länder hatte grosse Folgen für die Landwirtschaft dieser Länder.
7. Durch den Einsatz der rationellen Mineraldüngung wurden die Erträge höher.
8. Die ersten Instrumente zur Bodenbearbeitung waren aus Holz.

VI. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. Auf dem Territorium Deutschlands unterscheidet man verschiedene Landschaftstypen: Tiefland, Gebirge und Alpenvorland.
2. Zur Zeit verbraucht man im EU-Raum weniger Lebensmittel als man produziert.
3. Die Abgeordneten des Deutschen Bundestages wählt man auf vier Jahre.
4. In der Vergangenheit berücksichtigte man Probleme der Arbeits- und Lebensbedingungen auf dem Lande sehr wenig.
5. Zuckerrüben verwendet man als ein energiereiches Milchviehfutter.

VII. Выпишите из текста и из упражнений встречающиеся числительные и напишите их прописью.

VIII. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Gesamtfläche, der Familienbetrieb, die Betriebsgrösse, der Maschinenbau, die Baumaschine, die Lebensbedingungen, die Arbeitsbedingungen, das Rindfleisch, die Rindfleisherzeugung, die Bodenbearbeitung, die Bodennutzung, die Agrarproduktion, die Milchproduktion, der Baustoff, der Nährstoff.

IX. Спишите текст №3. Переведите его на русский язык.

ВАРИАНТ 4

Текст №4. Bäuerliche Landwirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) ist ein hochentwickeltes Industrieland mit einer leistungsfähigen Landwirtschaft. Die Landwirtschaft der BRD ist im wesentlichen bäuerlich strukturiert. Trotzdem sind die Betriebsstrukturen sehr unterschiedlich. Im süddeutschen Raum überwiegen klein- und mittelbäuerliche Betriebe, in Norddeutschland herrscht der mittel- und grossbäuerliche Betrieb vor.

So z.B. im nördlichen Bundesland Schleswig-Holstein erreicht die Betriebsgrösse über 50 Hektar, und im südlichen Bundesland Bayern haben die meisten Bauernbetriebe nur 10-20 Hektar LF (landwirtschaftlich genutzte Fläche).

In Deutschland gibt es eine halbe Million landwirtschaftliche Betriebe. Früher herrschten sogenannten Gemischbetriebe vor. Gegenwärtig erfolgt die Spezialisierung. Einige Betriebe erzeugen z.B. hauptsächlich Getreide, andere Betriebe haben ihren Schwerpunkt auf die Viehwirtschaft gelegt.

In den Bundesländern Deutschlands ist der Bauernhof ein privater Besitz, d.h. er gehört dem Landwirt und seiner Familie. Der grösste Teil der Betriebe hat gar keine Arbeitnehmer oder nur Saisonarbeiter. Der Landwirt braucht nicht nur Boden, sondern auch teure Maschinen, wie z.B. Traktoren, Pflüge, Mähdrescher, Düngerstreuer, Kartoffelroder.

Ein deutscher Bauer kann doch nicht über eine ganze Anzahl von Maschinen verfügen, das kostet eine Menge Geld. So entstand ein landwirtschaftlicher Maschinenring. Jeder von den Bauern beschafft nur einen Teil von Geräten, und ein Bauer hilft dem anderen. Es gibt auch Maschinengemeinschaften mit gemeinsam gekauften Maschinen. Durch Maschinenring und Maschinengemeinschaften kann man die Betriebskosten für landwirtschaftliche Geräte etwa auf die Hälfte senken.

I. Употребите глагол «haben» или словосочетание «es gibt». Переведите предложения на русский язык.

1. Deutschland ist ein Bundesstaat, dort ... 16 Bundesländer.
2. Der Hof des Landwirtes 30 bis 50 Hektar Fläche.
3. Neben den Universitäten in der Bundesrepublik Deutschland mehrere technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen und Fachhochschulen.
4. Die BRD ... nach den USA das längste Autobahnnetz der Welt.
5. Die BRD ... ihre eigene Handelsflotte mit rund 1200 Schiffen.

II. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено.

Переведите на русский язык.

Der grösste Teil, die gekauften Maschinen, das hochentwickelte Land, der landwirtschaftliche Betrieb, die genannte Wirtschaftsstruktur, die herrschende Lage, der arbeitende Landwirt, die sinkende Ackerfläche, die auszunutzenden Reserven.

III. Напишите в неопределённой форме глаголы, от которых образованы причастия.

Например, wachsend - wachsen - пасти. Erzeugt, gelegt, nutzend, eingesetzt, führend, eingenommen, bestanden, folgend, bestimmend, beigetragen.

IV. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Die soziale Marktwirtschaft (können) die soziale Lage der Jugend sichern.
2. Die Verfassung des Bundeslandes (müssen) der Verfassung der Bundesrepublik Deutschland entsprechen.
3. (Wollen) du eine deutsche Universität besuchen?
4. Die Studenten der Agrarfakultäten (sollen) eine breite wissenschaftliche Ausbildung in den Agrarwissenschaften erhalten.
5. Ich (dürfen) im Lesesaal nötige Lehrbücher bekommen und die Aufgaben machen.

V. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Bundesrepublik Deutschland ist 1949 entstanden.
2. Eine besonders starke Steigerung der Produktion erfolgte in der Metallurgie und in der metallverarbeitenden Industrie.
3. Mit der Einführung der Quoten für die Erzeugung von einigen Agrarprodukten wird die Produktion bedeutend sinken.
4. Die Bevölkerung der BRD beträgt etwa 80 Millionen Einwohner.
5. Nach dem zweiten Weltkrieg gab es auf dem Lande Deutschlands etwa 1,6 Millionen Bauernbetriebe.
6. Im Jahre 1678 gründete man in Hamburg das Opernhaus, und es war die erste Oper Deutschlands.
7. Die moderne Form der Viehhaltung hat sich bei vielen Bauern durchgesetzt.
8. Die Grossbetriebe waren für die deutsche Landwirtschaft nicht immer vorteilhaft.

VI. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. In den spezialisierten Betrieben baut man hauptsächlich Getreide an oder erzeugt man Milch und Fleisch.
2. Durch die Ausnutzung von Forschungsergebnissen produziert man mehr Nahrungsmittel.
3. In der Industrie verarbeitet man die Erzeugnisse der Landwirtschaft.

4. Unter der modernen intensiven Landwirtschaft versteht man in erster Linie den Einsatz von Mineraldüngern, Pflanzenschutzmitteln und leistungsfähigen Maschinen.
5. Durch die rationelle Düngung verbessert man die Bodenfruchtbarkeit und erhöht man die Nahrungsmittelqualität.

VII. Выпишите из текста упражнения числительные. Напишите их прописью.

VIII. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Sozialwissenschaft, die Agrarwissenschaft, die Bodenfruchtbarkeit, der Feldversuch, das Versuchsfeld, die Baumaschine, die Nahrungsmittelproduktion, die Futtermittelqualität, die Zuckerrübenenernte, die Sämaschine, die Landmaschine.

IX. Перепишите текст №4. Переведите на русский язык.

ВАРИАНТ 5

Текст 5. Hochschulwesen in der Bundesrepublik Deutschland.

Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) ist ein demokratischer und sozialer Staat. Zur sozialen Sicherheit trägt die "Soziale Marktwirtschaft" bei, sie garantiert den kostenlosen Besuch von Schulen und Universitäten (Uni). Gegenwärtig gibt es in der BRD etwa zwei Millionen Studenten und Studentinnen. Sie können Universitäten, Fachhochschulen, pädagogische Hochschulen, Kunsthochschulen besuchen. Insgesamt gibt es in Deutschland 100 Universitäten, 52 Kunsthochschulen, 162 Fachhochschulen, 16 theologische Hochschulen, 6 pädagogische Hochschulen und 29 Verwaltungsfachhochschulen. Die meisten deutschen Hochschulen sind einige hundert Jahre alt (Technische Universität Dresden, Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald, Friedrich-Schiller-Universität Jena u.a.), daneben bestehen auch ganz junge Universitäten. Die zweitälteste Hochschule Deutschlands, die Universität zu Köln, wurde gegenwärtig zu der größten deutschen Hochschule. Die Universitäten und technischen Hochschulen kann man den wissenschaftlichen Hochschulen zuschreiben. Sie legen mehr Wert auf die Forschung. Die Fachhochschulen orientieren die Ausbildung auf die spätere berufliche Tätigkeit der Studenten. Solcher Hochschultyp dominiert vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft.

An einigen Universitäten gibt es neben humanitären Fakultäten auch Agrarfakultäten. So z.B. die Universität Hohenheim im Süden der Stadt Stuttgart spezialisiert sich auf Agrar- und Naturwissenschaft. Im zweiten Studienabschnitt studieren die Studenten Pflanzenproduktion, Tierproduktion und andere Agrarfachrichtungen. Jeder Student soll auch ein mindestens 6-monatiges Praktikum absolvieren. Nur danach erhält er den akademischen Grad "Diplom-Agraringenieur".

Die Zahl der Studenten ist in der BRD in den letzten 20 Jahren um 75 Prozent gestiegen. Und das ist gegenwärtig ein Problem, doch sucht die Regierung der BRD die Lösung dieses Problems. Das Studium soll auch künftig kostenlos bleiben.

I. Употребите глагол «haben» или словосочетание «es gibt». Переведите предложения на русский язык.

1. In der europäischen Landwirtschaft das Problem der Überproduktion von Agrarprodukten.
2. Die Bundesrepublik Deutschland..... 16 Bundesländer mit eigener Verfassung und eigener Regierung.
3. Neben der Nahrungsmittelproduktion..... die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben, z.B. Erhaltung der Landschaften als Lebensgrundlage für Mensch, Tier und Pflanze.
4. Zur Zeitin der BRD rund 660000 Bauernbetriebe, ihre Zahl sinkt weiter.
5. Zur Bearbeitung der Ackerfläche..... die Bauern Traktoren, Pflüge, Grubber, Sämaschinen und Mähdrescher.

II. Спишите словосочетания. Подчеркните левое определение к существительному. Определите, какой частью речи оно выражено. Переведите на русский язык.

der soziale Staat, die spätere Tätigkeit, die reduzierten Ackerflächen, die wachsende Bedeutung, die steigende Produktion, die wichtigste Aufgabe, die neuesten Kenntnisse, die entsprechenden Massnahmen, die zu verarbeitende Milch.

III. Напишите в неопределенной форме глаголы, от которых образованы причастия.

Переведите глаголы на русский язык.

Напр. wachsend-wachsen-пасты.

beitragen, zugeschrieben, bildend, steigend, gelöst, spezialisiert, verbunden, reduziert, geblieben, arbeitend.

IV. Данный в скобках модальный глагол согласуйте с подлежащим. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Bund als Zentralstaat (sollen) den Bestand des gesamten Staates sichern.
2. Ein deutscher Landwirt (können) zur Zeit rund 70 Personen ernähren
3. (Wollen) du an der Agraruniversität studieren?
4. Die Bundesrepublik Deutschland (müssen) Erdöl und Erdgas einführen.
5. Die Betriebe (können) sich auf den Ackerbau oder auf die Tierhaltung spezialisieren.

V. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. В скобках укажите временную форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Maschinenbau nimmt in der Industrie der BRD eine ausserordentlich wichtige Stelle ein.
2. Das landwirtschaftliche Schulungszentrum wird die zukünftigen Betriebsleiterschulen und also seine Schulungs- und Landwirtschaftsberatungsstellen dienen.
3. Der Verkauf der Ferkel aus der Schweinezucht und der Milch haben einen Gewinn gebracht.
4. Die längste Zeit standen die Geräte in Schuppen, und das verursachte zusätzliche Unterhaltskosten.
5. Berlin ist heute die Hauptstadt der BRD, bis vor kurzem war es Bonn.
6. Moderne Maschinen konnten viele Arbeitsgänge mechanisieren.
7. Die Zahl von Agrarbetrieben sank, aber sie wurden grösser.
8. Die Agrarpolitik der Europäischen Union hat zu einer bedeutenden Steigerung der Agrarproduktion geführt.

VI. Спишите предложения с местоимением man. Переведите их на русский язык.

1. Dank der Fruchtfolge kann man den Boden gesund und ertragreich halten.
2. Den Bundespräsidenten der BRD wählt man alle fünf Jahre in der Bundesversammlung.
3. In den landwirtschaftlichen Betrieben produziert man nicht nur Nahrungsmittel für die Bevölkerung, sondern auch verschiedene Rohstoffe für die industriellen Zwecke.
4. In Gemüsebaubetrieben baut man Tomaten, Gurken, Salatarten, Blumenkohl und anderes mehr an.
5. Bei der Überproduktion einiger Nahrungsmittel führte man in der Europäischen Union die Quoten ein.

VII. Выпишите из текста и упражнений числительные. Напишите их прописью.

VIII. Спишите сложные существительные. Переведите их на русский язык.

Die Landwirtschaft, die Marktwirtschaft, die Volkswirtschaft, der Feldversuch, das Versuchsfeld, das Schulfach, die Fachschule, der Maschinenbau, die Baumaschine, die Studienzeit, die Studentenzahl, die Nahrungsmittel, die Produktionsmittel, die Pflanzenschutzmittel.

X. Перепишите текст №5. Переведите его на русский язык.

Контрольная работа № 2

ВАРИАНТ 1

Текст 1. Der Mittelstand Deutschlands

Wer in die Statistik schaut, der erkennt schnell, wie wichtig die Rolle des Mittelstandes ist. 3,3 Millionen kleine und mittlere Firmen in Deutschland erwirtschaften 57 Prozent des Gewinns, sie beschäftigen 70 Prozent der Erwerbstätigen und bilden 80 Prozent aller Lehrlinge aus. "Die Mittelständischen Unternehmer sind eine tragende Säule der deutschen Wirtschaft" - so sagt man in Deutschland. Der deutsche Mittelstand ist in der Lage, sich sehr schnell veränderten internationalen Wettbewerbsbedingungen anzupassen und auf diese Veränderungen zu reagieren.

Betrachtet man die Rolle des Mittelstandes in der Wirtschaft, so muss man bemerken, dass 99 Prozent aller Unternehmen die Mittelständischen Unternehmen sind. Zu den Mittelständischen Unternehmen werden Betriebe mit weniger als 500 Beschäftigten und einem Jahresumsatz von unter 50 Millionen Euro gezählt. 70% Mittelständische Unternehmen werden zu über 70 Prozent von Personen geführt, die über 40 Jahre alt sind. Mittelständische Unternehmen sind hochgebildete Persönlichkeiten. In der Regel gehört ihnen die Firma. 70 Prozent Mittelständische Unternehmen beschäftigen 70% der Erwerbstätigen in Deutschland. Das entspricht 23,2 Millionen Beschäftigten. 6 Millionen Menschen arbeiten im Handwerk, etwa 3 Millionen in der Industrie, 2,5 Millionen im Handel. Über 12 Millionen entfallen auf Dienstleistungen und die freien Berufe.

Die Rolle der Mittelständischen Unternehmen ist ausserordentlich wichtig. 80 Prozent der Ausbildungsplätze werden von den Mittelständischen Unternehmengestellt. 1,3 Millionen Menschen befinden sich zur Zeit in der betrieblichen Ausbildung. Etwa 350 Ausbildungsgänge werden angeboten, in denen man die Kenntnisse in den ingenieur-technischen Berufen erwirbt.

I. Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1. In Deutschland ist ein gut ausgebautes Netz von Autobahnen, Eisenbahnlinien und Luftstrassen geschaffen worden. 2. Das grösste private Finanzinstitut, die Deutsche Bank, wurde im Jahre 1870 gegründet. 3. Auf der Berliner Ausstellung "Grüne Woche" werden die Erzeugnisse der Landwirtschaft präsentiert. 4. Die landwirtschaftlich genutzte Fläche wird in Deutschland durch ständige Bebauung vermindert werden. 5. Die Landmaschinen werden von der BRD nach Frankreich und Spanien exportiert.

II. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Auf der Messe können Geschäftsverträge abgeschlossen werden. 2. Im Jahre 2001 mussten von den deutschen Landwirten über 27 000 Traktoren gekauft werden. 3. Die Geschwindigkeit der deutschen Züge kann bis 250 km/Stunde erreicht werden.

III. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Durch die Viehhaltung wird der Bedarf der Bevölkerung an tierischen Produkten gedeckt. 2. Der Boden wird weiter das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft bleiben. 3. Die Rolle des Mittelstandes wird immer höher. 4. Schwere körperliche Arbeiten wurden durch die Ausnutzung der Landtechnik erleichtert. 5. Frankfurt am Main wurde zu einer der grössten Messestädte Deutschlands.

IV. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. In mehreren Betrieben sind die Tierbestände grösser geworden. 2. Die Deutsche Bundesbank hat die Wirtschaft mit Geld und Kredit zu versorgen. 3. Durch die Düngung lässt sich die Bodenfruchtbarkeit erhöhen. 4. In den letzten 5 Jahren hat die Landwirtschaft Deutschlands ihre Gewinne von Gemüsebau und Rapsproduktion gesteigert. 5. Die Stabilität der Währung ist ständig zu sichern.

V. Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите.

1. Die Importe der Landmaschinen sind in Deutschland um rund 8% gestiegen. 2. Das private Bankwesen hat in der BRD eine wirtschaftliche Schlüsselposition eingenommen. 3. Die Milch ist schnell von den Bauernhöfen in die Molkereien zu liefern. 4. Nicht die Arbeitsgänge werden im Gemüsebau mit technischen Mitteln ausgeführt. 3. Jeder Landwirt hat gute Kenntnisse in Pflanzenproduktion, in Tierproduktion und in Betriebswirtschaft zu erhalten. 6. Deutschland ist einer der wichtigsten Erzeuger landwirtschaftlicher Produkte.

VI. Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите.

1. Kennzeichnend die Futtermittelwirtschaft ist, dass sie mit der Landwirtschaft nicht nur als Lieferant, sondern auch als Abnehmer pflanzlicher Produkte verbunden ist. 2. Seit einigen Jahren sinken die Produktpreise auf dem Markt der Europäischen Union, während Pflanzenschutzmittel teurer werden. 3. 70 % Mittelständische Unternehmen werden zu über 70 Prozent von Personen geführt, die über 40 Jahre alt sind. 4. Als die Europäische Union entstand, vereinigte sie nur 6 Staaten. 5. Die Berliner Messe "Grüne Woche", deren Fläche insgesamt 104000 Quadratmeter beträgt, findet seit 1926 statt. 6. Je höher die Erzeugungskapazitäten ansteigen, desto mehr Gütermenge müssen vermarktet werden.

VII. Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их.

1. Wenn der Landwirt seine Qualifikation ständig erhöht, so kann er seinen Betrieb effektiv führen. 2. In den EU-Ländern sind Produktionsquoten eingeführt, damit die Bauern weniger Agrarerzeugnisse produzieren. 3. Haben 1970 an alle Hochschulen der BRD etwa 500 000 Studenten studiert, so beträgt ihre Zahl jetzt rund 2 Millionen.

VIII. Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Die Deutsche Bundesbahn ist in der Lage, Massengüter zu befördern und Personenverkehr zu ermöglichen. 2. Die Deutsche Bundesbank hat die Aufgabe, die Währungsstabilität zu sichern. 3. Ohne in der Tierproduktion Arbeitsprozesse zu mechanisieren, kann man nicht die Wirtschaft effektiv führen. 4. Es ist nötig, moderne Landtechnik einzusetzen. 5. Die Hannover-Messe findet in jedem Frühjahr statt, um den Besuchern Investitions- und Gebrauchsgüter vorzustellen. 6. Es gilt, das zu produzieren, was unter gegebenen Bedingungen vorteilhaft ist. 7. Um einen landwirtschaftlichen Betrieb mit erforderlichen Betriebsmitteln auszustatten, ist Kapital erforderlich. 8. Der Landwirt muss die Ernte schnell einbringen, statt auf ein gutes Wetter zu warten.

IX. Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die beteiligten Unternehmen - die an der Messe beteiligten Unternehmen; der sich spezialisierende Landwirt - der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt; das angebaute Getreide - das für die Fütterung der Schweine angebaute Getreide; die erforderliche Temperatur - die für Entwicklung der Pflanze erforderliche Temperatur; die gehaltenen Kühe - der grösste Teil aller in der BRD gehaltenen Kühe; die erzeugten Produkte der Viehwirtschaft - alle in der BRD erzeugten Produkte der Vieh Wirtschaft; ein vorteilhaftes Verfahren - ein neues, in ökonomischer und ökologischer Hinsicht vorteilhaftes Verfahren.

X. Перепишите текст №1. Переведите его на русский язык.

ВАРИАНТ 2

Das System des Agribusiness in der BRD

Zur Landwirtschaft werden alle Unternehmen gerechnet, die durch planmässige Nutzung des biologischen Potentials von Pflanzen und Tieren pflanzliche und tierische Erzeugnisse herstellen. Die Landwirtschaft hat also die Bevölkerung mit diesen Erzeugnissen zu versorgen. Ausserdem versorgt die Landwirtschaft die Industrie mit Rohstoffen, die dort verarbeitet werden.

In der Bundesrepublik Deutschland wird der grösste Teil der landwirtschaftlichen Erzeugung von der Landwirtschaft verkauft; ein geringerer Teil verbleibt als Nahrungs- oder Produktionsmittel in den landwirtschaftlichen Betrieben. Etwa 65% der Verkaufserlöse wurden in den letzten 5 Jahren mit tierischen Erzeugnissen erzielt (vor allem Milch, Schweine- und Rindfleisch), 35% mit pflanzlichen Produkten (vor allem Getreide, Zuckerrüben, Obst, Gemüse und Kartoffeln). In zahlreichen landwirtschaftlichen Betrieben werden Produkte direkt oder über den Handel an Verbraucher verkauft. Für unterschiedlich strukturierte Wirtschaftsbereiche gibt es verschiedene Anteile der Erlöse der Landwirtschaft.

Kennzeichnend für die Futtermittelwirtschaft ist, dass sie mit der Landwirtschaft nicht nur als Lieferant, sondern auch als Abnehmer pflanzlicher Produkte verbunden ist. Die Herstellung

landwirtschaftlicher Maschinen und Geräte ist in der BRD überwiegend von Mittelständischen Unternehmen verwirklicht. In der Schlepper- und Mähdrescherindustrie überwiegt der Anteil multinationaler Firmen. Die deutsche Landmaschinenindustrie ist ein Beispiel des erfolgreichen Exports. Die chemische Industrie ist auch eng mit der Landwirtschaft verbunden, da sie vor allem Düngemittel und Pflanzenschutzmittel für Landwirtschaft bereitstellt. Grosses Gewicht hat die Lieferung von Energie an die Landwirtschaft, vor allem als Dieselmotorkraftstoff. Die Ausgaben der Landwirtschaft für Dieselmotorkraftstoff sind höher als beispielsweise für Düngemittel.

Werden auch die anderen Bereiche der Produktion betrachtet, so lässt sich erkennen, dass die Unternehmen in der Gesamtwirtschaft miteinander eng verbunden sind. Man bezeichnet diese Unternehmen als Elemente des Systems "Agribusiness".

I. Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1. In den landwirtschaftlichen Unternehmen werden pflanzliche und tierische Erzeugnisse hergestellt. 2. 13 000 Kreditinstitute Deutschlands sind in verschiedenen Bankgruppen zusammengefasst worden. 3. Der Diesel-Motor wurde von dem deutschen Ingenieur Rudolf Diesel im Jahre 1892 erfunden. 4. Der Mittelstand Deutschlands wird zu der führenden sozialen Schicht des Staates gezählt. Der Flughafen München wird weiter mit neuen Zufahrtstrassen ausgestattet werden.

II. Спишите предложения, Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Am Nordrand des Mittelgebirges, in den Börden kann der Ackerbau Deutschlands am besten entwickelt werden. 2. Alle Arbeitsprozesse mussten in hoher Qualität durchgeführt werden. 3. Ein Teil der produzierten Güter muss ins Ausland ausgeführt werden.

III. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Deutschland wurde zu dem grössten Erzeuger der landwirtschaftlichen Produkte. 2. Auf den deutschen Messen werden Informationen über die Neuentwicklungen auf verschiedenen Gebieten der Wirtschaft gegeben. 3. Die Geldinstitute sind für ein gesundes Wirtschaftsleben des Staates geschaffen worden. 4. Die wichtigsten Produkte der Landwirtschaft in Deutschland sind Getreide, Kartoffeln, Fleisch, Gemüse. 5. Die Rolle des Mittelstandes wird in Deutschland auf dem Gebiet der Dienstleistungen steigen.

IV. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Die Deutsche Bank ist zur grössten Sparkasse der Nation geworden. 2. Zur Steigerung der Hektarerträge ist der Boden mit organischen Düngemitteln zu versorgen. 3. Mit Saatbettbereinigungsgeräten lässt sich ein ausreichend gelockertes Saatbett schaffen. 4. In den nächsten Jahren hat Deutschland für Maschinen und Ausrüstungen etwas höhere Geldmittel zu investieren. 5. Jeder achte Arbeitsplatz ist in Deutschland direkt oder indirekt mit der landwirtschaftlichen Produktion verbunden.

V. Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите.

1. Die Verbesserung der Wettbewerbsfähigkeit wird den Strukturwandel in der deutschen Landwirtschaft beschleunigen. 2. Die Maschinen- und Gebäudekosten sind zu vermindern. 3. Die Grundlage des Pflanzenbaus ist Boden geblieben. 4. Das geschnittene Gras wird als Heu oder Silofutter für den Winter gelagert. 5. Bei Massentierhaltung hat der Betrieb einen grossen Teil oder sogar das gesamte Futter zu kaufen. 6. Der Autobahnverkehr hat in Deutschland unter anderen Verkehrsmitteln den ersten Platz eingenommen.

VI. Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите предложения.

1. Unter einer Messe versteht man eine Marktveranstaltung, die ein umfassendes Angebot für einen oder mehrere Wirtschaftszweige bietet. 2. Im Gemüsebau wird in Deutschland der Anbau von Gemüse unter Glas angewendet, damit die Kunden möglichst früh im Jahr Gemüse kaufen können. 3. Obwohl die guten Exporte erhöhten, bleibt der nationale Markt doch das wichtigste Absatzgebiet deutscher Landtechnik. 4. Die Grossbanken Deutschlands (Dresdener Bank, Deutsche Bank und Commerzbank) haben Zweigstellen im ganzen Deutschland, während die Regionalbanken nur in den einzelnen Bundesländern vertreten sind. 5. Jeder Bauer weiss, dass nicht alle Böden gleich hohe Erträge bringen. 6. Die Vegetationsperiode der Zuckerrübe umfasst mehrere Monate, da in den Pflanzen bestimmte biologische Prozesse stattfinden.

VII. Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их.

1. Die ländlichen Räume sind nur dann zu erhalten, wenn sie auch künftig ein gesundes Wirtschaftsleben entwickeln können. 2. Automatisiert man alle Arbeitsprozesse, so erhöht sich bedeutend die Arbeitsproduktivität. 3. Bekanntlich besteht die Landwirtschaft in Westeuropa, in den USA und in vielen anderen Ländern hauptsächlich aus Einzelbetrieben, in denen der Landwirt zugleich Besitzer ist.

VIII. Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Wenn es zur Zeit nicht nötiges Geld gibt, so wird es für spätere Zeiten konserviert, um später Güter zu kaufen oder Kapital zu bilden. 2. Die Intensivkulturen, wie Obst, Gemüse, Wein, brauchen viel Wärme und es ist nötig, sie in den Regionen anzubauen, wo das Klima relativ warm ist. 3. Das Ziel jedes Landwirtes besteht darin, rentabel zu wirtschaften. 4. Die Drillmaschinen werden mit elektronisch geregelten Dosiersystemen ausgerüstet, um die Arbeit beim Abdrehen zu erleichtern. 5. Ohne genügend Geldmittel zu haben, kann der Landwirt für die Entwicklung des Betriebes einen Kredit bekommen. 6. Eine hochentwickelte Staatsordnung ist in der Lage, die Nachfrage nach nötigen Gütern zu befriedigen. 7. Um grössere Sicherheit in Gebäuden zur Tierhaltung zu errichten, wurde in Deutschland eine ganze Anzahl von Massnahmen ausgearbeitet. 8. Die an der Messe beteiligten Unternehmen haben ein unmittelbares Interesse, Informationen zu erhalten.

IX. Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die verarbeiteten Rohstoffe - die in der Industrie verarbeiteten Rohstoffe; die verkauften Produkte - die über den Handel an Verbraucher verkauften Produkte; alle durchgeführten Arbeitsprozesse - alle in hoher Qualität durchgeführten Arbeitsprozesse; ein Teil der produzierten Güter - ein Teil der in Deutschland produzierten Güter; der sich spezialisierende Landwirt - der sich auf Ackerbau und Viehhaltung spezialisierende Landwirt; die erzeugten Produkte der Viehwirtschaft - die in der BRD erzeugten Produkte der Viehwirtschaft; die bepflanzten Felder - die mit Kartoffeln bepflanzten Felder.

ВАРИАНТ 3

Geldwesen und Geldinstitute der BRD

Das Geld ist ein annerkantes Tauschmittel. Es beseitigt die Nachteile des

Naturaltaushes, wie es in Frühzeit war, als bestimmte Gegenstände als Zahlungsmittel dienten. Als Tauschmittel spielten eine besondere Rolle die Edelmetalle und Edelsteine, die noch gegenwärtig die Hauptträger der Geldfunktion sind. Durch das Geld wird der Austausch von Gütern und Dienstleistungen erleichtert. Das Geld ist heute eine Recheneinheit. Gibt es vorübergehend nicht nötiges Geld, so wird es für spätere Zeiten konserviert (gespart), um zukünftig Güter zu kaufen oder Kapital zu bilden. Geld muss gesetzliches Zahlungsmittel sein und vor Fälschungen geschützt werden. Für ein gesundes Wirtschaftsleben sind Geldinstitute nötig. Es gibt in der BRD zahlreiche Arten von Kreditinstituten, z.B. Kreditbanken, Grossbanken,

Regionalbanken, Privatbanken, Staatsbanken, Landesbanken u.a. Gegenwärtig gibt es in der BRD etwa 13 000 Kreditinstitute, die in verschiedenen Bankgruppen zusammengefasst sind und die auch Zweigstellen haben. Eine wichtige Rolle in der Wirtschaft der BRD spielt die Deutsche Bundesbank. Sie hat ihren Sitz in Frankfurt am Main und verfügt über 247 Zweigstellen. Die Deutsche Bundesbank hat die Wirtschaft mit Geld und Kredit zu versorgen. Ihre Aufgabe ist auch, die Währungsstabilität zu sichern. Die Deutsche Bank, das grösste private Finanzinstitut der BRD, wurde im Jahre 1870 gegründet.

Schritt für Schritt hat sich die Deutsche Bank zur Finanzmacht der Nation entwickelt. Die Deutsche Bank wurde zu der grössten Sparkasse der Nation.

Das private Bankwesen hat in der BRD eine wirtschaftliche Schlüsselposition. Da es den Banken nicht verboten ist, Spargelder einzunehmen und gleichzeitig an der Industrie teilzunehmen, sind die 3 Grossbanken an einem Grossteil der Industrie mitbeteiligt.

Die Grossbanken (Dresdener Bank, die Deutsche Bank und Commerzbank) haben Zweigstellen in der ganzen Bundesrepublik, während die Regionalbanken nur in den einzelnen Bundesländern vertreten sind.

I. Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения.

1. Der Mittelstand wird in Deutschland zu der produktivsten sozialen Schicht des Staates gezählt. 2. Die Berliner Messe die "Grüne Woche" ist im Jahre 2005 zum siebzigsten Male durchgeführt worden. 3. Der Export der deutschen Landtechnik wurde zum Anfang des neuen Jahrtausends um 11% erhöht. 4. Durch die Entwässerungsmassnahmen wird die Fruchtbarkeit des Bodens gesteigert werden. 5. Durch die Bundesstrassen der BRD werden die Güter ohne Umladung von Tür zu Tür befördert.

II. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое, Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Durch die Soziale Marktwirtschaft konnte die Aufgabe der deutschen Regierung "mehr Wohlstand für alle" gelöst werden. 2. Die Fruchtfolge muss als wirksames Mittel zur Erhaltung der Bodenfruchtbarkeit ausgenutzt werden. 3. Solche Kulturen wie Obst und Gemüse sollen mit genügender Menge des Wassers versorgt werden.

III. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Bei der Sozialen Marktwirtschaft werden soziale Rechte der Bürger der BRD in vollem Umfang gesichert. 2. Die Ansprüche an eine gute Arbeitsqualität der Landtechnik werden grösser. 3. Besonders hoch wurden die Ausgaben der Landwirtschaft für Dieselmotorkraftstoff. 4. Mit dem Einsatz der Landtechnik auf dem Lande wurde der Bedarf an Arbeitskräften stark reduziert. 5. Die Rolle des Mittelstandes wird in der BRD in dem Bereich der Dienstleistungen steigen.

IV. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Die gesparten Gelder lassen sich später als Kaufmittel ausnutzen. 2. In der Bundesrepublik Deutschland haben Bund und Länder umfangreiche Gesetze auf dem Gebiet des Natur- und Landschaftsschutzes erlassen. 3. Der landwirtschaftliche Betrieb hat eine planmässige zweckgerichtete Tätigkeit zu betreiben. 4. Die Deutsche Bundesbank hat die Wirtschaft mit Geld und Kredit zu versorgen. 5. Zur Steigerung der Hektarerträge ist der Boden mit organischen Düngemitteln zu versorgen.

V. Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите предложения.

1. Durch das Geld wird der Austausch von Gütern und Dienstleistungen erleichtert. 2. Die deutschen Landwirte haben in der letzten Zeit etwas mehr in neue Mähdrescher investiert. 3. Der Betrieb wird sich auf den Ackerbau und die Viehhaltung spezialisieren. 4. Die Agrarpolitik der Bundesrepublik Deutschland hat der Landwirtschaft durch die Mittel der allgemeinen Wirtschaftskredit- und Preispolitik die Steigerung der Produktivität und die stabile soziale Lage der in der

Landwirtschaft tätigen Menschen zu sichern.5. Weizen und Zuckerrüben sind auf den fruchtbaren Böden anzubauen.6. Die Stadt Frankfurt am Main wurde schon im 15. Jahrhundert zum Zentrum der Buchdruckerkunst.

VI. Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите предложения.

1. Die meisten deutschen Produktionsstätten für Traktoren sind im Besitz von Firmen, die ihren Unternehmensitz im Ausland, z.B. in Grossbritannien, haben.2. Obwohl durch zahlreiche Untersuchungen die ökonomischen und ökologischen Nachteile des Pfluges bestätigt werden, ist der Pflug für die meisten Landwirte das Hauptgerät für Grundbodenbearbeitung.3. Das Image des Landwirtes erhält seine Bedeutung aus der Tatsache, dass der Landwirt für die Verbraucher der Garant für die Frische und Qualität der gelieferten Ware ist.4. Als die Europäische Gemeinschaft 1958 gegründet wurde, wurde die BRD ihr Mitglied.5. Je mehr die europäischen Bauern ihre Fläche reduzieren, desto intensiver bewirtschaften sie die reduzierte Ackerfläche.6. Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine natürliche Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt.

VII. Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их.

1. Wenn 1970 an allen Hochschulen der BRD etwa 500 000 Studenten studierten, so beträgt ihre Zahl jetzt rund 2 Millionen.2. Damit der Landwirt fachliche Kenntnisse auf dem Gebiet der Landwirtschaft erwerben kann, wurden in Deutschland Lehrgänge und Berufsschulen eröffnet.3. Betrachtet man die Rolle des Mittelstandes in der Wirtschaft der BRD, so muss man bemerken, dass 99 Prozent aller Unternehmen die Mittelständischen Unternehmen sind.

VIII. Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Allgemeines Ziel der Agrarpolitik ist es, die Landwirtschaft wettbewerbsfähig zu halten, damit sie ihre Aufgaben für die Gesellschaft erfüllen kann.2. Ohne viel Geld anzulegen, kann man keinen modernen Betrieb aufbauen.3. Jeder Kunde hat den Wunsch, frisches Obst und Gemüse auf dem Markttätiglich zu kaufen.4. Am Wochenende fahren die Landwirte in die Stadt, um auf dem Markt ihre Produkte zu verkaufen.5. Um den zunehmenden Verkehr auf den deutschen Strassen zu gewährleisten, mussten mehrere breitere Strassen, Schnellstrassen gebaut werden.6. Das Ziel der Sozialen Marktwirtschaft "mehr Wohlstand für alle zu schaffen", ist für grosse Teile der Menschen verwirklicht.7. In erster Linie ist der Arbeitsprozess zu mechanisieren und zu automatisieren, statt die Zahl der Erwerbstätigen zu vergrössern.8. Um grössere Sicherheit in Gebäuden zur Tierhaltung zu erreichen, wurde eine ganze Anzahl von Massnahmen vorgesehen.

IX. Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die gesicherte Währungsstabilität - die von der Deutschen Bundesbank gesicherte Währungsstabilität; die gesteigerte Fruchtbarkeit des Bodens - die durch die Entwässerungsmassnahmen gesteigerte Fruchtbarkeit des Bodens; die erlassenen Gesetze - die umfangreichen auf dem Gebiet des Naturschutzes erlassenen Gesetze; die investierten Geldmittel - die für Traktorenbau investierten Geldmittel; die nötigen Mähdrescher - die für Getreideernte nötigen Mähdrescher; alle durchgeführten Massnahmen - alle von Menschen durchgeführten Massnahmen; die anzubauenden Pflanzen - die auf dem fruchtbaren Boden anzubauenden Pflanzen; die erforderlichen Importe - die zur Deckung des Bedarfs erforderlichen Importe.

ВАРИАНТ 4

Verkehrswesen in der BRD

Die Bundesrepublik Deutschland ist ein verhältnismässig kleines Land, dessen Fläche von Norden nach Süden nur etwa 1000 Kilometer beträgt. Auf dieser Fläche befindet sich aber eines der intensivsten Verkehrssysteme der Erde: ein dichtes Autobahnnetz, grosse Wasserstrassen, internationale Flughäfen, Tausende von Kilometern Eisenbahnstrecken, Häfen an der See und im

Binnenland. Ohne Strassen, Schienen und Luftverkehr kann kein Industrieland existieren. Das grösste Transportunternehmen in der BRD, die Deutsche Bundesbahn (DB) ist in der Lage, Massengüter zu befördern und Personenverkehr zu ermöglichen. Die Durchschnittsgeschwindigkeiten auf der Schiene liegen bei 80 Kilometer pro Stunde (D-Züge) und 108 km/h für Intercity-Züge. Es gibt Strecken (440 km lang), wo die Züge 200 km/h fahren und ganz neue Strecken (Hannover-Stuttgart, 327 km, Mannheim - Stuttgart, 100 km), auf denen Geschwindigkeit von 250 km/h möglich ist.

Im Wettlauf zwischen Strasse und Schiene nimmt die Strasse immer den ersten Platz ein. Das liegt vor allem daran, dass das gut ausgebaute Netz von Bundesstrassen (Autobahnen und Fernstrassen), Landes- und Gemeindestrassen einen Gütertransport ohne Umladung von Tür zu Tür erlaubt. Die BRD hat nach den USA das längste Autobahnnetz der Welt. Die BRD hat auch ihre eigene Handelsflotte, die modern und leistungsfähig ist. Zu den grössten Seehäfen gehören Hamburg, Bremen, Lübeck. Es sind auch die 29 wichtigsten Binnenhäfen zu nennen, wie z.B. Duisburg und Köln am Fluss Rhein. Die Deutsche Lufthansa gehört heute zu den erfolgreichsten internationalen Luftverkehrsgesellschaften. Insgesamt sind am Luftverkehr zwischen den grössten Flughäfen (Berlin-Tegel, Bremen, Düsseldorf, Frankfurt/Main, Hamburg, Hannover, Köln-Bonn, München, Stuttgart) und dem Ausland etwa 90 Linienfluggesellschaften und viele Charterfluggesellschaften beteiligt.

I. Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите предложения на русский язык.

1. Mit der Deutschen Bundesbahn werden Massengüter befördert und wird auch der Personenverkehr verwirklicht.
2. Der westeuropäische Landmaschinenmarkt ist zum Ende des 20. Jahrhunderts um 3% und der Traktorenmarkt um 12% gesteigert worden.
3. Die erste Berliner Ausstellung die "Grüne Woche" wurde zum ersten Male 1926 eröffnet.
4. Durch den alternativen Landbau wird die Umwelt effektiver geschützt werden, und biologisch hochwertige Nahrungsmittel können produziert werden.
5. Von der Universität Hohenheim wurde eine pneumatische Drillmaschine entwickelt, sie spart die Arbeitszeit ein und vermindert die Kosten.

II. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Über 46% der Investitionen können in die deutsche Wirtschaft von den Mittelständischen Unternehmen eingelegt werden.
2. Durch die umfassende Melioration musste die Bodenqualität bedeutend erhöht werden.
3. Ein Teil der landwirtschaftlichen Produkte soll auf dem Markt verkauft werden, ein geringer Teil kann als Nahrungs- oder Produktionsmittel in den landwirtschaftlichen Betrieben ausgenutzt werden.

III. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Auf den deutschen Messen werden Informationen über die Neuentwicklungen auf verschiedenen Gebieten der Wirtschaft geboten.
2. Die Fruchtbaubetriebe werden durch die verstärkten Investitionen ihre Gewinne steigern.
3. Die Deutsche Bank, das grösste private Finanzinstitut der BRD, wurde im Jahre 1870 gegründet.
4. Der Finanzplan ist von der Bundesregierung beschlossen worden.
5. Die Zahl der kleinen Betriebe ist gesunken, aber sie wurden grösser.

IV. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражает долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Für die nahe Zukunft ist in der BRD ein weiterer Rückgang der Zahl der landwirtschaftlichen Betriebe bei gleichzeitig wachsenden Tierbeständen zu erwarten.
2. Das Geld ist gesetzliches Zahlungsmittel und wird vor Fälschungen geschützt.
3. Die wichtigsten Exportprodukte der deutschen Agrar und Ernährungswirtschaft (Milcherzeugnisse, Fleischwaren, verarbeitetes Obst und Gemüse) lassen sich zu 70% in die Mitgliedsstaaten der Europäischen Union exportiert.
4. In den vergangenen Jahren hat sich die Biotechnologie zu einem wichtigen Faktor in der industriellen

Produktion entwickelt.5. Die europäische Landtechnik - Industrie hat einen stabilen westeuropäischen Markt von Traktoren, Mähdreschern, Bodenbearbeitungsmaschinen zuschaffen.

V. Спишите предложения с глаголами haben, sein, werden. Подчеркните в каждом из них сказуемое. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите предложения

1. Obst und Gemüse werden in Deutschland umfangreich angebaut, aber beim Gemüsebau lassen sich nicht alle Arbeitsgänge mechanisieren.2. Die angebauten Obst- und Gemüsewaren sind möglichst schnell zu verkaufen, und einige Betriebe haben dazu Verkaufsläden gleich auf dem Betriebsgelände eingerichtet.3. Die Grossbetriebe sind zur Massentierhaltung übergegangen, aber sie sind für die deutsche Landwirtschaft nicht typisch.4. Die gute Situation des Getreidesektors in westeuropäischen Ländern wird zur grösseren Nachfrage nach Traktoren und Mähdreschern führen.5. Vor rund 185 Jahren wurde in Hohenheim (etwa 12 Kilometer südlich von Stuttgart) die erste Ackergerätefabrik Deutschlands gegründet.6. Die meisten landwirtschaftlichen Betriebe sind in Deutschland Familienbetriebe, und die Landwirte haben die Besonderheiten der Arbeit auf dem Lande zu berücksichtigen.

VI. Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите предложения.

1. Deutschland ist ein wirtschaftlich starkes Land mit hoher Lebensqualität, dessen Tausende kleiner und mittelgrosser Unternehmen keine international Konkurrenten fürchten können.2. Kennzeichnend für die Futtermittelwirtschaft ist, dass sie mit der Landwirtschaft nicht nur als Lieferant, sondern auch als Abnehmer pflanzlicher Produkte verbunden ist.3. Die Landwirte müssen ihre Ackerfläche intensiv bewirtschaften, damit ihre Betriebe hohe Einkommen erhalten.4. Da die EU-Länder zu viel Agrarerzeugnisse produzieren, sind in der Landwirtschaft der Europäischen Union die Produktionsquoten für jedes Land eingeführt worden.5. Die deutschen Bauern können nicht über eine ganze Anzahl von Maschinen verfügen, da manche Geräte nur für einen bestimmten Arbeitsgang verwendet werden, z.B. beim Pflügen oder Säen, jedoch nicht bei der Ernte.6. Die Zahl der Grossbetriebe wächst in Deutschland, obwohl die Grossbetriebe für die deutsche Landwirtschaft nicht ganz typisch sind.

VII. Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их.

1. Orientiert sich das Angebot der Marktes an der Nachfrage, so verändert sich das Angebot nach den Wünschen der Verbraucher.2. Nachdem die Sandböden gedüngt worden sind, können sie für den Anbau von Zuckerrüben ausgenutzt werden.3. Wenn die Tiere richtig gehalten werden, so bringen sie hohe Leistungen.

VIII. Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Es gibt viele Möglichkeiten, die Erträge unserer Kulturpflanzen durch entsprechende Massnahmen zu steigern.2. Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.3. Es ist erforderlich, ökonomische Bedingungen des Betriebes auf die Naturfaktoren abzustimmen und ihre Zusammenwirkung bei Planung zu berücksichtigen.

4. Die deutschen Transportmittel sind in der Lage, die Aufgaben der Güterbeförderung und des Personenverkehrs zu lösen.5. Jährlich findet in Berlin die Ausstellung die "Grüne Woche" statt, um fachliche Information über den Stand der Leistungsfähigkeit der Landwirtschaft, des Gartenbaues zu vermitteln.6. Statt die Ackerfläche zu erweitern, muss man die Ackerfläche intensiver nutzen.7. Der Einsatz grosser Maschinenkapazitäten eröffnete in Deutschland die Möglichkeiten, Aufbereitung von qualitativ hochwertigem Gras für die Silage zu sichern.8. Obst- und Gemüsegenossenschaften fassen die erzeugten Waren zusammen, bereiten sie auf, sortieren sie nach Qualitätsnormen, um sie günstig zu verkaufen.

IX. Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die zu befördernden Güter - die für die Volkswirtschaft zu befördernden Güter; der arbeitende Landwirt - der im Ackerbau und in der Viehwirtschaft arbeitende Landwirt; die transportierten Obst- und Gemüsesorten - die vom Acker zum Verkauf transportierten Obst- und Gemüsesorten; die bedeckten Gemüseflächen - die mit Folien bedeckten Gemüseflächen; der gedüngte Boden - der nach wissenschaftlichen Methoden gedüngte Boden; die nötige Landtechnik - die für die Bodenbearbeitung und für die Ernte nötige Landtechnik; die erforderlichen Importe - die zur Deckung des Bedarfserforderlichen Importe.

ВАРИАНТ 5

Messen und Ausstellungen in der Bundesrepublik Deutschland

Unter einer Messe versteht man eine zu einer bestimmten Zeit an einem bestimmten Ort festgelegte Marktveranstaltung, die ein umfassendes Angebot für einen oder mehrere Wirtschaftszweige bietet. Im Gegenteil zu den Märkten, die vorwiegend dem Verkaufszweck dienen, haben die Messen mehr Ausstellungsscharakter. Die Ausstellungen richten sich an die breite Öffentlichkeit, und die Messen sind mehr auf bestimmte Käuferschichten abgestellt. In der Praxis haben sich bestimmte Messetypen entwickelt. Es gibt Universalmessen, Fachmessen, Spezialmessen, Informationsmessen u.a. In den letzten Jahren rückte die Messe mehr und mehr als „Markt für Informationen“ in den Vordergrund. Die an der Messe beteiligten Unternehmen haben ein unmittelbares Interesse, Informationen zu erhalten. Im Veranstaltungskalender sind etwa 160 Messen und Ausstellungen in Deutschland von bedeutender Bedeutung. Die wichtigsten internationalen Messen sind in 16 Städten Deutschlands repräsentiert, das sind z.B. Frankfurt, München, Hannover, Hamburg, Dortmund, Essen, Berlin, Köln, Düsseldorf, Leipzig, Stuttgart. Besondere Bedeutung hat die Hannovermesse, die 1947 gegründet wurde. Sie findet in jedem Frühjahr statt, um den Besuchern Investitions- und Gebrauchsgüter vorzustellen. Gegenwärtig gilt sie als die grösste Internationale Messe der Errungenschaften der Volkswirtschaft der beteiligten Staaten. An der Spitze der deutschen Messenstädte steht Frankfurt am Main. Die Frühjahrs- und die Herbstmesse in Frankfurt/Main sind als Konsumgütermessen bekannt, wo Keramik, Glas, Papierwaren ausgestellt werden. Hier findet auch die Internationale Automobilausstellung statt. Zu den wichtigsten Ausstellungen in Berlin gehört die "Grüne Woche", die weltweit bedeutendste und anerkannte Ausstellung der Ernährungswirtschaft, der Landwirtschaft und des Gartensbaus. Sehr oft veranstaltet die Bundesrepublik Deutschland ausserdem selbstständige Industrieausstellungen im Ausland.

I. Спишите предложения. Подчеркните сказуемое. Определите временную форму Passiv. Переведите.

1. Zu Mittelständischen Unternehmen werden in Deutschland die Betriebe mit weniger als 500 Beschäftigten und einem Jahresumsatz von unter 50 Millionen Euro gezählt. 2. Die älteste deutsche Hochschule, die Universität Heidelberg, ist 1386 gegründet worden. 3. Durch Marketing wurden rund 70 Prozent der ausgeführten Zuchtrinder aus Deutschland in Drittländer exportiert. 4. Die Deutsche Bank, das grösste Finanzinstitut der BRD, wurde im Jahre 1870 gegründet. 5. Die Anzahl der multinationalen Firmen für die Herstellung von Traktoren und Mähdrescher wird erhöht werden.

II. Спишите предложения. Подчеркните в них сказуемое. Переведите предложения, обращая внимание на временную форму модальных глаголов.

1. Die Gewinne der landwirtschaftlichen Betriebe konnten in Deutschland gegenüber dem Vorjahr gesteigert werden. 2. Durch den staatlichen Einfluss können Preise und Menge der Agrarerzeugnisse der EU-Länder festgehalten werden. 3. Durch den alternativen Landbau soll die Qualität der Agrarerzeugnisse erhöht werden.

III. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое дано в Passiv. Переведите предложения.

1. Der Preis ist ein Massstab für den Wert eines Gutes, durch den Preis werden Produkte verglichen. 2. Bei dem alternativen Ackerbau werden die Güterpreise höher. 3. Durch die entsprechende Düngung wurde in Deutschland der Anbau von Zuckerrüben auf leichten

Sandböden möglich. 4. Die Zahl der Mittelständischen Unternehmen wird in Deutschland in dem Bereich der Dienstleistungen steigen. 5. Seit Anfang der 90-er Jahre wurde bei der Entwicklung der deutschen Dieselmotoren die Elektronik angewendet.

IV. Из данных предложений выпишите те, где сказуемое выражаетдолженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Alle Studenten der landwirtschaftlichen Hochschulen Deutschlands haben zur Zeit das einjährige Betriebspraktikum auf einem landwirtschaftlichen Betrieb zu absolvieren.
2. Der Landwirt ist in Deutschland die Hauptfigur auf dem Lande geworden.
3. Die Fragen der Struktur der Landwirtschaft, der Markt- und Preispolitik sind von den EU-Ländern gemeinsam zu lösen.
4. Bei dem Gemüseanbau lassen sich nicht alle Arbeitsgänge automatisieren und mechanisieren, denn die Betriebsflächen sind nicht immer genug gross, und es gibt umfangreiche Handarbeiten.
5. Einige Betriebe haben zum Verkauf ihrer Waren gleich auf dem Betriebsgelände Verkaufsläden eingerichtet.

V. Спишите предложенияс глаголамиhaben, sein, werden. Подчеркните сказуемое в каждом из них. Объясните, в состав каких временных форм или конструкций они входят. Переведите предложения.

1. Deutschland wurde nach den USA, Holland und Frankreich viertgrösster Agrarexporteur.
2. In den vergangenen Jahren ist der Milchpreis in Deutschland gefallen.
3. Die Preissenkung im Getreidesektor hat gleichzeitig zu einem verstärkten Einsatz von rund 10 Millionen Tonnen als Futtermittel geführt.
4. Deutschland hat gegenwärtig über 3 Millionen Mittelständische Unternehmen, das sind 99 Prozent aller Unternehmen des Staates.
5. Die Nachfrage nach noch leistungsfähigerer und kostengünstigerer Technik wird wachsen.
6. Ein langsam wachsendes Angebot ist bei den selbstfahrenden Kartoffelsammelroden festzustellen.
7. Unter Kapital ist der Gesamtwert aller Güter, wie z.B. Gebäude, Maschinen, technische Hilfsmittel und Energie, sowie auch Geldmittel zu verstehen.

VI. Спишите предложения. Выделите по формальным признакам придаточные предложения. Переведите предложения.

1. Zur Landwirtschaft werden alle Unternehmen gerechnet, die durch planmässige Nutzung des biologischen Potentials von Pflanzen und Tieren pflanzliche und tierische Erzeugnisse herstellen.
2. In Deutschland wird im grossen Umfang Gemüse unter Glas angebaut, damit die Kunden möglichst früh im Jahr Frischgemüse kaufen können.
3. In den Entwicklungsländern gibt es eine breite Palette von Erntetechnik, obwohl die Handarbeiten und der Einsatz kleinerer Mähdrescher noch üblich sind.
4. Da im Boden verschiedene chemische, physikalische und biologische Vorgänge stattfinden, ist der Boden etwas Unstabiles.
5. Als die Europäische Gemeinschaft gebildet wurde, wurde Deutschland ihr Mitglied.
6. Während die deutschen Produktionsanteile im Ackerbau steigende Tendenz haben, sind die Produktionsanteile bei der tierischen Erzeugung rückläufig.

VII. Из данных предложений выберите предложения с условным придаточным. Переведите их.

1. Vergleicht man die Produktion der einzelnen Erzeugnisse mit dem Verbrauch in der Volkswirtschaft, so fällt auf, dass bei einigen Erzeugnissen mehr oder weniger produziert als verbraucht wird.
2. Wir wissen, dass die deutsche Landwirtschaft eine hohe Produktivität hat.
3. Wenn man Interesse für Natur, Pflanzen und Landtechnik hat, so kann man den Beruf eines Gärtners wählen.

VIII. Спишите предложения, обращая внимание на последовательность перевода отдельных членов инфинитивных групп. Переведите предложения.

1. Der Markt für Landmaschinen bietet viele moderne Maschinen, um die Bodenbearbeitung zu erleichtern.
2. Marketing verfolgt das Ziel, die Stellung eines Unternehmens in der gesamten Wirtschaft zu festigen.
3. Der deutsche Mittelstand ist in der Lage, sich sehr schnell veränderten internationalen Wettbewerbsbedingungen anzupassen.
4. Man muss Materialkosten senken, ohne die Produktivität zu verschlechtern.
5. Am Ende der Verkaufszeit reduzieren die Obst- und

Gemüsehändler den Preis, um die noch vorhandenen Mengen abzusetzen. 6. Er kaufte einen neuen Traktor, statt den vorhandenen zu reparieren. 7. Ich habe den Wunsch, eine deutsche Universität zu besuchen. 8. Es ist unmöglich, sich einen freien Markt ohne Wettbewerb vorzustellen.

IX. Спишите и переведите словосочетания существительных с простым и распространенным определением.

Die anerkannte Ausstellung - die von den Fachleuten anerkannte Ausstellung; die gegründete Messe - die im Jahre 1947 gegründete Messe; die modernen Landmaschinen - die modernen auf Feld und Farm eingesetzten Landmaschinen; die zu verarbeitende Milch - die in den Molkereien zu verarbeitende Milch; die verarbeitende Industrie - die die Erzeugnisse der Landwirtschaft verarbeitende Industrie; die erforderliche Temperatur - die für Entwicklung der Pflanzen erforderliche Temperatur; ein grosser Teil des erzeugten Futters - ein grosser Teil des im Betrieb erzeugten Futters.

X. Перепишите текст №5. Переведите его на русский язык.

Французский язык

Контрольная работа №1

ВАРИАНТ 1

- I.Руководствуясь правилами чтения букв с, к в положении перед буквами а, о, и, е, i, у и ç перед а, о, и, разместите приведенные ниже слова по графам таблицы в соответствии со стоящими в графах фонетическими знаками: с[s] c[k] ç[s] g[g] g[ʒ] régime, français, capacité, gouvernement, centrale, façonner, courage, ingénieur, égalité, régulier, cyclone, gymnaste, reçu, principal, vescu.
- II.Поставьте в вопросительной форме следующие предложения: 1. Paris est un centre culturel de la France. 2. À Paris il y a beaucoup de monuments anciens. 3. Nous irons voir la Tour Eiffel.
- III.а) Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе: 1. Les faubourgs et les banlieues de Paris (former) bientôt une seule ville immense. 2. La semaine dernière il (arriver) à Paris. 3. Paris (avoir) une grande et glorieuse histoire.
- IV.б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов venir, travailler.
- V.а) В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в женском роде. О б р а з е ц : un centre culturel - une vie culturelle 1. un passé glorieux - une tradition ... 2. un rôle principal - une idée ... 3. un ouvrier français - une ouvrière ... 4. un village ancien - une ville ... б) Словалевой колонки поставьте во множественном числе. Образец: un journal intéressant - des journaux intéressants.
- VI.Переведите следующие предложения Обратите внимание на многозначность предлогов à, de, en 1. La Seine divise Paris en deux parties. 2. Beaucoup de monuments historiques se trouvent en France. 3. Êtes-vous de Paris?' 4. Nous parlons de Paris. 5. Nous sommes venus à Paris 6. Nous irons à l'excursion.
- VII.Замените точки наречием или местоимением en, y. Переведите предложения на русский язык 1. Irez-vous à Paris? Oui, j' ... irai. 2. Revenez-vous de la France ? Oui, j' ... reviens. 3. Êtes-vous content de voyage ? Oui, j' ... suis content. 4. Pensez-vous à Paris ? Oui, j' ... pense.
- VIII.Прочтите и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 1, 4, 5-й абзацы:
- IX. Mots et expressions: 1 pouvoir m d'attraction - зд. влияние 2 dormir la mesure — зд. показывать пример 3 être à la pointe du combat - быть в первых рядах борьбы Paris révolutionnaire 1. Paris a de glorieuses traditions révolutionnaires. Il a été le théâtre de nombreuses révolutions et soulèvements populaires. Il a exercé un immense pouvoir d'attraction sur les révolutionnaires de tous les pays. 2. La révolution bourgeoise de 1789 qui avait éclaté à Paris a ouvert une page nouvelle de l'histoire du monde. La prise de la Bastille le 14 juillet 1789 par le peuple de Paris a été acclamée- dans le monde comme une victoire de la civilisation. Paris

s'est soulevé contre le régime féodal et a donné l'exemple à tout le pays. 3. La première année de la révolution française (1789) a bouleversé non seulement la France, mais aussi l'Europe entière. Beaucoup d'événements glorieux de cette Révolution se sont produits. C'est là que les " sans-culottes " ont donné la mesure² de leur courage et de leur patriotisme. 4. Paris a connu encore les révolutions de 1830 et de 1848. Pour la première fois dans l'histoire, le 18 mars 1871, les ouvriers parisiens ont pris le pouvoir et ont proclamé la Commune de Paris, premier gouvernement de la classe ouvrière. À cette époque tous les hommes progressistes ont admiré l'héroïsme des Communards. 5. En France de nos jours la classe ouvrière et les travailleurs parisiens sont aussi à la pointe du combat³ pour les libertés démocratiques, les meilleures conditions de vie et pour la paix. 6. Il est impossible de nommer tous les hommes illustres qui ont vécu à Paris. Karl Marx a séjourné dans la capitale française de 1843 à 1845. C'est là qu'il s'est lié d'amitié avec Engels, amitié qui a duré toute leur vie. 7. Enfin Lénine venait beaucoup de fois à Paris. De 1908 à 1912 il a habité le 14^e arrondissement. Il y vivait dans un petit appartement transformé par le Parti Communiste français en musée. VII. Выпишите из 6-го абзаца текста предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит этот глагол. Напишите его 6 инфинитив. IX. Перепишите 2-е и 3-е предложения 7-го абзаца, переведите их и укажите, является ли каждое из имеющихся в них причастий (participe passé) определением или входит в состав сложной глагольной формы и какой именно: X. Прочтите 5-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос: Quel est le rôle des travailleurs parisiens dans la lutte révolutionnaire contemporaine ? 1. Ils sont à l'avant-garde pour le progrès social, la démocratie et pour la paix. 2. Ils sont à la pointe du combat pour les libertés démocratiques, les meilleures conditions de la vie et pour la paix. 3. Ils mènent la lutte pour l'élévation du niveau de vie des travailleurs de leur pays.

ВАРИАНТ 2

- I. Руководствуясь правилами чтения букв с, г в положении перед буквами а, о, и, е, i, у и с перед а, о, и, разместите приведенные ниже слова по графам таблицы в соответствии и состоящими в графах фонетическими знаками: c[s] c[k] ç[s] g[g] g[ʒ] connaître, gymnaste, accent, capacité, région, glasure, virgule, sagesse, français, cygne, cuve, garder, difficile, garçon, goudron.
- II. Поставьте в вопросительной форме следующие предложения: 1. Nous irons à Voronej. 2. Voronej est un centre culturel de la Fédération de Russie. 3. À Voronej il y a des dizaines de palais de culture.
- III. а) раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в present, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе: 1. On (pouvoir) voir à Voronej beaucoup de curiosités. 2. Hier nous (visiter) à Voronej le palais de culture. 3. Voronej (être) une ville de la jeunesse et des étudiants. б) Образуйте повелительное наклонение от глаголов alter, subir.
- IV. а) В правой колонке замените точки соответствующими прилагательными в мужском роде. О б р а з е ц: une grande maison - un grand immeuble 1. une grande région - un ... arrondissement 2. la source principale - le devoir ... 3. une activité créatrice - un travail ... 7 4. une ville moderne - un style ... Слова левой колонки поставьте во множественном числе: О б р а з е ц : un journal intéressant - des journaux intéressants.
- V. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов à, de, pour : 1. Il travaille à l'usine. 2. Elle est arrivée à la ville. 3. Pierre, reviendra-t-il bien tôt de l'usine ? 4. Êtes-vous de Moscou ? 5. C'est un journal pour la jeunesse. 6. Elle partira pour une année.
- VI. Замените точки наречием или местоимением en, y. Переведите предложения на русский язык: Ce sujet nous intéresse, parlez ... 2. Nos camarades sont déjà à Moscou. Nous ... irons aussi. 3. Revient-il de Voronej ? Oui, il ... revient. 4. As-tu beaucoup d'amis ? Oui, j' ... ai beaucoup.
- VII. Прочтите и устно переведите текст. Перепишите и письменно переведите 3, 4, 5-й абзацы:

Mots et expressions : 1 il y a presque 400 ans — почти 400 лет тому назад 2 chantier naval — судостроительная верфь 3 en fin de compte — в конце концов 4 l'aspect initial — первоначальный вид 5 descendant — потомок 6 escalier roulant — эскалатор

Voronej, un centre d'une des plus grandes régions de la Fédération de Russie, se trouve à l'intersection d'importantes lignes ferroviaires et de routes. 2. La ville est apparue il y a presque 400 ans. Vers la fin du XVII siècle le tsar Pierre 1er y a construit un chantier naval. La ville a grandi rapidement, construite dans les meilleures traditions de l'architecture russe. 3. Pendant la Seconde Guerre mondiale les envahisseurs fascistes ont détruit une partie considérable de la ville. Les batailles sanglantes dans les rues de Voronej et aux environs de la ville ont duré 200 jours. En fin de compte, les hitlériens ont reculé. La ville a été reconstruite et les meilleurs bâtiments du passé ont été restaurés dans leur aspect initial. 4. C'est une ville toute autre. Seuls les nombreux monuments et obélisques élevés en l'honneur des défenseurs rappellent aux descendants les destructions de la guerre. 5. La ville grandit rapidement. On y a construit de nouveaux bâtiments, de nouveaux ateliers, de nouveaux établissements d'enseignement. On y fabrique des escaliers roulants, des presses mécaniques lourdes, des machines agricoles, des téléviseurs et beaucoup d'autres marchandises. 6. Aujourd'hui, Voronej est un grand centre culturel: la ville compte quatre théâtres professionnels, des dizaines de cinémas, de palais de culture, de bibliothèques et de clubs. Voronej est également une ville de la jeunesse et des étudiants. Il y a ici des écoles supérieures, une université, le plus jeune institut des arts.

VIII. Выпишите из 1-го абзаца предложение с местоименным глаголом. Переведите его. Укажите время, в котором стоит глагол. Напишите его инфинитив.

IX. Перепишите 2-е предложение 2-го абзаца. Переведите его и укажите, является ли каждое из имеющихся в них причастий (participe passe) определением, или входит в состав сложной глагольной формы и какой именно.

X. Прочтите 1-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос: Où se trouve Voronej ? 1. Voronej se trouve à l'intersection d'importantes lignes ferroviaires et de routes 2. Voronej se trouve au centre du pays. 3. Voronej se trouve à l'ouest de l'Union Soviétique.

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

I. Перепишите следующие предложения, подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите: 1. Cherchez-vous la Place de l'Opera ? Non, je ne la cherche pas. 2. Ecrivez-vous souvent des lettres à vos parents ? Oui, nous les leur écrivons souvent. 3. Trouves-tu ces textes difficiles? Non, je ne les trouve pas difficiles.

II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в passé simple, двумя чертами — в imparfait, тремя чертами - в plus-que-parfait. Предложения переведите: 1. Michel a reconnu qu'il n'avait jamais lu de livres si intéressants que celui-ci. 2. C'était vrai. 3. Il fit de nombreuses expériences sur l'électromagnétisme.

III. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите предложение: Ce journaliste a écrit un grand article.

IV. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 1, 4, 5-й абзацы текста: Mots et expressions: 17 1. L'institut National Des Sciences Et Des Arts — Национальный институт наук и искусств 2 « Traité de Mécanique céleste » - Трактат о небесной механике Pierre-Simon Laplace 1. Pierre-Simon Laplace naquit dans un petit bourg normand, le 27 mars 1749, dans la famille d'un cultivateur. Agé de vingt ans, le jeune Laplace vient à Paris et obtient une place de professeur de mathématiques à l'École royale militaire. Dès lors commence pour Laplace une période d'activité scientifique féconde. 2. Après la reorganisation de l'institut national des Sciences et des Arts, Laplace fait partie de la section de géométrie et puis il est élu membre de l'Académie française. Durant les années 1798-1825 il publie les 5 volumes de son «Traité de Mécanique céleste», sa «Théorie analytique des probabilités». 3. En

1806, Laplace avait acheté une propriété toute voisine de celle de son ami Berthollet, l'illustre chimiste. Laplace et Berthollet réunissaient un petit nombre de savants plus jeunes afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques, de celles qui se rapportent à la Physique générale. 4. Les plus importantes découvertes de Laplace se rapportent à la mécanique céleste. Il aborda la question de la conservation et de la durée de l'existence du système solaire ; prouva que la vitesse moyenne de circulation de la Lune autour de la Terre est liée à la forme de l'ellipse que la Terre décrit autour du Soleil. Les recherches de Laplace lui permirent de faire la conclusion suivante : le système solaire est stable et ne peut éprouver que de petites oscillations périodiques autour d'un certain état moyen. 5. Laplace était presque aussi grand physicien que grand géomètre. Les recherches sur les mesures barométriques, la vitesse du son, les propriétés des gaz attestent que rien dans l'investigation de la nature ne pouvait lui être étranger. Le génie immortel du grand savant constitue la gloire de la science mondiale.

- V. Выпишите из 2-го абзаца предложения с глаголом в пассивной форме, назовите время глагола. Предложения переведите.
- VI. Выпишите из 3-го абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.
- VII. Выпишите из 4-го абзаца предложение с оборотом *ne ... que*. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите:
- VIII. Выпишите из текста существительные с суффиксами *-teur, -tion, -ence* и прилагательные с суффиксами *-ab, -el, -ais* по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.
- IX. Прочтите 3-й абзац и вопросы к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос: Laplace, pourquoi réunissait-il des jeunes savants chez soi ? 1. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour faire des expériences. 2. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants afin de s'entretenir avec eux des plus hautes questions scientifiques. 3. Laplace réunissait chez soi des jeunes savants pour se livrer aux recherches sur la vitesse moyenne de circulation de la Lune.

ВАРИАНТ 2

- I. Переведите следующие предложения; подчеркните одной чертой личные местоимения в функции прямого дополнения и двумя чертами - в функции косвенного дополнения. Предложения переведите: 1. Rencontres-tu souvent tes camarades à l'institut ? Oui, je les y rencontre souvent. 2. Téléphonez-vous à vos amis ? Oui, nous leur téléphonons. 3. Donne-t-il des livres à ses amis ? Oui, il les leur donne.
- II. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой глагол в *passé simple*, двумя чертами — в *imparfait*, тремя чертами — в *plusque-parfait*. Предложения переведите: 1. Il y avait une vingtaine d'années que Pasteur avait étendu la chimie à l'étude d'unicellulaires. 2. Ce fut un prix Nobel de Chimie que recut Marie Curie pour la préparation du radium pur.
- III. Поставьте глагол в пассивную форму и переведите предложение: Sur l'initiative de l'Académie on fonda l'institut Pasteur.
- IV. Прочтите и устно переведите следующий текст.
Перепишите и письменно переведите 1, 2, 5-й абзацы текста: Pierre et Marie Curie 1. Pierre Curie naquit le 15 mai 1859 à Paris où son père exerçait la médecine. À l'âge de 19 ans il entra comme préparateur à la Sorbonne et commença à faire des recherches scientifiques. Le jeune savant entreprit un travail sur les cristaux. Ce travail conduisit à un grand succès : la découverte du phénomène nouveau de piézo-électricité. En 1883, Pierre Curie fut nommé chef des travaux à l'Ecole de Physique et de Chimie fondée à Paris. Plus tard il publia un travail théorique sur la formation des cristaux. 2. C'est à 1894 que Pierre Curie rencontra pour la première fois Marie Sklodowska, jeune étudiante à la Sorbonne. Elle naquit à Varsovie en 1867 dans la famille d'un professeur de lycée. À l'âge de 25 ans elle part pour Paris et continue ses études de sciences à la Sorbonne. 3. En même temps elle commence à travailler au laboratoire du professeur Lippmann.

Une communauté intime des goûts et des intérêts scientifiques unit les jeunes gens qui se marièrent bientôt L'entente profonde des deux époux ne fut pas seulement sentimentale ; leur unanimité fut celle de deux collaborateurs qui eurent ensemble l'immense joie d'ouvrir à la physique le nouveau domaine de la 19 radioactivité. 4. Marie se consacra à l'élaboration du radium pur, Pierre s'attacha à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. Théoriquement et pratiquement, le travail était difficile. La matière première était coûteuse et renfermait peu de radium. Il fallait de l'argent. Pierre et Marie ne comptèrent que sur eux-mêmes. 5. Dès 1899, Pierre Curie réussit à organiser un premier essai de traitement industriel du radium, qui donna de bons résultats. Marie Curie obtint le radium à l'état de métal et en 1911 - le radium pur. Pierre et Marie Curie reçurent un prix Nobel de Physique en 1903 et en 1911 Marie Curie reçut un prix Nobel de Chimie pour la préparation du radium pur.

V. Выпишите из 1-го абзаца предложение в пассивной форме, назовите время глагола. Предложение переведите.

VI. Выпишите из 4-го абзаца предложение с оборотом *ne ... que*. Подчеркните этот оборот. Предложение переведите.

VII. Выпишите из 3-го абзаца предложение с указательным местоимением. Предложение переведите.

VIII. Выпишите из текста существительные с суффиксами *-tion*, *-ment*, *-teur* и прилагательные с суффиксами *-ique*, *-el* по одному на каждый суффикс. Укажите слова, от которых они образованы, и переведите корневые и производные слова.

Прочтите 4-й абзац текста и вопрос к нему. Из приведенных ниже вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос: *A quoi se consacra Marie Curie ?* 1. Marie Curie se consacra à l'étude physique des propriétés du rayonnement émis. 2. Marie Curie se consacra aux essais de traitement industriel du radium. 3. Marie Curie se consacra à l'élaboration du radium pur.

4.1.2. Тесты

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.1} выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.2} использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.3} ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.4} демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

УК 4_{ид.5} публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

Английский язык

Задание 1.

Выполняемая задача		Вид инфографики	
A	Ice_____at 0 degrees Celsius.	1	is getting
Б	The weather_____hotter and hotter.	2	have built
B	We_____20 new buildings this year.	3	melts

Г	I _____ for a whole hour!	4	had eaten
		5	have been waiting

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Задание 2.

Выполняемая задача		Вид инфографики	
А	After they _____ they cleared the table.	1	were boiling
Б	I _____ for a whole hour!	2	had eaten
В	This juice _____ good.	3	will be
Г	I think it _____ a difficult game.	4	tastes
		5	was waiting

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Задание 3.

Выполняемая задача		Вид инфографики	
А	I _____ to you ever again.	1	am phoning
Б	I _____ to you ever again.	2	leaves
В	The boat _____ the island on Friday.	3	am not going to speak
Г	His grandfather _____ from his job a year ago.	4	phone
		5	retired

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Задание 4.

Выполняемая задача		Вид инфографики	
А	Tomorrow at five he _____ football.	1	have been waiting
Б	This time last year he _____ in London.	2	'll be playing
В	I _____ for you for more than one hour.	3	was living
Г	He _____ it for an hour before I came.	4	has lived
		5	did

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

Задание 5.

Прочитайте текст и установите последовательность.

My colleagues usually _____ four days a week, and this week they _____ five days. While Michael _____ a book, Liza _____ TV. I _____ to the cinema but my friend persuaded me to stay.

Укажите определенную последовательность слов:

- 1) are working;
- 2) work;
- 3) was watching;
- 4) was reading;
- 5) was going;

Задание 6.

Прочитайте текст и установите последовательность.

We were good friends, we _____ each other for years. How long _____ this book? How many pages of this book _____? The economic situation is already very bad and it _____ worse. I _____ here all my life.

Установите определенную последовательность действий:

- 1) have lived;
- 2) have you been reading;
- 3) have you read;
- 4) is getting;
- 5) had known;

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Kate has lost her passport again, it is the second time this _____. At first I thought I _____ the right thing, but I soon realized that I _____ a serious mistake. She is going on holiday. This time next week she _____ on a beach or _____ in the sea.

Установите определенную последовательность действий:

- 1) swimming;
- 2) had made;
- 3) had done;
- 4) will be lying;
- 5) has happened;

Задание 8.

Прочитайте текст и установите последовательность.

We _____ for a walk when it _____ raining. I _____ when my friend _____. This juice _____ good.

Установите последовательность действий в управление тестированием:

- 1) will go;
- 2) was sleeping;
- 3) stops;
- 4) called;
- 5) tastes;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1	3	2	4	5
---	---	---	---	---

Задание 9.

1 When John arrived, the Smiths _____ breakfast, but stopped to talk to him.

- 1) were having
- 2) had been having
- 3) had
- 4) was having

Задание 10.

While Michael _____ a book, Liza _____ TV.

- 1) was reading, watched
- 2) was reading, was watching
- 3) read, watched
- 4) read, was watching

Задание 11.

I _____ a very difficult day tomorrow.

- 1) will have
- 2) have
- 3) am having
- 4) would have

Задание 12.

We were good friends, we _____ each other for years.

- 1) had known
- 2) were knowing
- 3) had knowing
- 4) know

Задание 13.

She _____ always _____ in Moscow. I _____ here all my life.

- 1) has;
- 2) lived;
- 3) happened
- 4) have lived;

Задание 14.

Kate has been working here _____. I _____ a lot but I don't any more. Don't worry _____ late tonight.

- 1) for two years;
- 2) used to eat;
- 3) if I am;
- 4) waited;

Задание 15.

This time next week she _____ on a beach or _____ in the sea. The film _____ by the time we get to the cinema.

- 1) waited;
- 2) swimming;
- 3) will already have started;
- 4) will be lying;

Задание 16.

When you _____ in Moscow again, you must come and see us. _____ he already _____ the doctor by that time?

- 1) seen;
- 2) had;
- 3) will be;
- 4) lived;

Задание 17.

What are the disadvantages of computers?

Задание 18.

Does every country have a political programme to protect natural resources?

Задание 19.

What opportunities do seminars give?

Задание 20.

What is the first thing you notice about a person?

Тест 1

I. Übersetzen Sie ins Russisch!

Bestehen aus, im vierten Studienjahr sein, Fremdsprache e – n, den Haushalt führen, was mich anbetrifft, Unterhaltung, e –n, beschäftigt sein, das Wochenende verbringen, einen Ausflug aufs Land machen, Spss machen, sich sonnen, Erholungsheim s -e, Fusswanderungen machen, kennen lernen, treumen von, sich freuen an, einen Beruf erlernen, nach Abschluss der Mittelschule, Fachschule e –n, Fachhochschule e -n, angesehen, Arbeitsbedingung e –en, die Vor- und Nachteile, für sich entscheiden (ie, ie), Einkommen s , was sind sie von Beruf? Sind Sie verheiratet? Ich bin ledig, Werkstätte e (- n), Erfindung e –en, Versuche machen, hubschrauber r -, Wattenmeer s =, Wildnis e =, Nordseeküste e -n, sich verabschieden, Ebbe e – n, Flut e –en, reich sein an , Kieinstlebewesen s - , Säugetier s -e, sich gewöhnen an, schützen , zerstören, anlocken, Hügelland s (-länder), grenzen an, Hochgebirge e - , eine grunlegende Umwaldung, Mittelgebirge s -, sich gliedern, Bergkuppe e –n, Rheinebene, rasten, Naturschutzgebiet s -e, Einrichtung e –en, zur Bekämpfung von Tierseuchen.

II. Übersetzen Sie die Sätze ! Setzen Sie passende Possesivpronomen ein!

- A. **Ich** bin Landwirt aus Russland. Das ist ...Bauernhof. ... Schaf ist auf dem Bauernhof. Anna ist... Frau. Viktor und Igor sind... Söhne.
- B. **Du** bist ein guter Landwirt. ... Bauernhof ist gross. ... Schaf ist auf dem Hof. ... Frau bereitet gut zu. ... Schweine sind gut.
- C. Das ist Erich Müller. **(er)** ... Sohn heisst Frank. Das ist ... Schwein. ... Söhne schaffen die ganze Arbeit auf dem Bauernhof.
- D. Das ist Monika. **(sie)** ... Mann heisst Erich. ... Haus ist gross und gut.... Tochter besorgt den Haushalt. ... Söhne arbeiten auf dem Bauernhof.
- E. **Wir** sind Landwirte. ... Bauernhof ist gross. ... Haus ist modern. ... Tochter ist gross. ... Söhne arbeiten viel und gut.
- F. Ihr **seid** Landwirte. ... Bauernhof ist gross und modern. ... Haus ist gut. ... Tochter heisst Swetlana. ... Söhne arbeiten gut und viel.
- G. **Sie** sind gute Landwirte. ... Bauernhof ist gross und modern. ... Haus ist sehr gut. ... Tochter ist gross. ... Söhne schaffen die ganze Arbeit.
- H. Was sind ... von Beruf? Ist das ... Bauernhof? Wie heisst ... Land? Wie heisst ... Frau? Wie heissen Ihre Söhne?

III. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter.

1. Er (heißen) heisst Julian. 2. Sie ist jung und (heißen) ... Claudia. 3. Ich (wohnen) ... in Zürich. 4. Du (wohnen) bei den Eltern und nicht im Studentenheim. 5. Du (arbeiten) ... in Genf. 6. Wo (studieren) ... Sie? 7. Die Touristen (sein) ... lustig. 8. Du (spielen) ... Klavier. 9. (Kommen) ... du aus Österreich? 10. Warum (essen) ... du nicht? 11. (Trinken) ... Sie gern Saft? 12. Ich (stellen) Ihnen unsere Familie vor.

IV. Schreiben Sie die Sätze richtig.

1. kann - er - sprechen - Deutsch – perfekt... . 2. **Er kann** 3. 9 –studieren- Semester –Fächer – im –wir -ersten... . 3. allgemeinbildende –an –man- der Uni –studiert –fachorientierte - und - Fächer 4. Hat –ausgezeichneten - die Abschlusprüfungen – er –bestanden –Note –einer – mit... . 5. erhalten - aber – die Studenten – nur –wenige –meisten – ein Leistungstipendium – ein Stipendium -... . 6. studiere – für Wirtschaft –der Fakultät –an - und Betriebssteuerung –ich... . 7. Ihr – besonders –schwer – die Wirtschaftslehre –fällt. 8. Zur Ausbildung – der Studenten – Lehrkörper –der – erfahrene –leistet – Beitrag –einen grossen. 9. haben –Partnerbeziehungen -wir

–in München –der Universität – mit... . 10. Alle – es – Formen: – gibt –Direkt, – Abend, – Fenstudium – Studienabschlüsse –des Studiums – Universität – «Bachelor» und «Master» -userer –an – internationale – und - alle...

V...Ergänzen Sie die Präsensformen von Modalverben.

1. Wer ... das Gedicht vorlesen? (können) 2.... du vielleicht es vorlesen ? (können) 3. Ich ..., dass er mit uns mitarbeiten wird. ... du das auch? (wollen, wollen) 4. Meine Freundin ... Deutsch sprechen. (können) 5. Hans ..., wenn er (können, wollen) 6. Ihm ... hier nicht rauchen. (dürfen) 7. Das ... er doch machen. (können) 8. Helmut... hier bleiben (dürfen) 9. Uta weiß, was sie (wollen) 10. Ich ... schon um 8.30 Uhr in der Universität sein. (müssen) 11. Otto ... nicht auf den Sportplatz. (dürfen) 12. ... ihr jetzt zu Gast? (wollen) 13. Die Studenten ... heute noch der Personalausweis mitbringen. (müssen) 14. Deine Tante ist krank. Du ... sie anrufen. (sollen) 15. Er ... das ihm sagen, (können)

VI. Ergänzen Sie.

Wo? Woher? Wann? Wohin? Mit wem?

1. Woher

kommen die Studenten?

– Aus... Fachschule.

2. ... sitzt die Katze?

– Bei... Hauseingang,

3. ... kommen die Mädchen?

– Aus... Sportsaal.

4. ... steht die Patientin ?

– Bei... Ärztin.

5. ... fahren die Taxifahrer?

– Zu... Flughafen.

6. ... fahren die Notarzwagen?

– Von... Kranken.

7. ... feiern Sie das Neujahr?

– Bei... Eltern.

8. ... kommt deine Schwester an das Neujahr ?

– Zu... Freundin.

9. ... fährt deine Freundin im Sommer?

– Nach... Frankreich.

10. ... möchtest du auf Urlaub fahren?

– Mit... Freundin.

11. ... spielt sie Gitarre?

– Nach... Essen.

12. ... geht ihr?

– Aus... Firma.

Tecm 2

1. Mein Studium an der Agraruniversität.

Ich heiße Anna. Ich komme aus Pola. Ich bin Studentin, ich studiere in Puschkin an der landwirtschaftlichen Universität.

Meine Universität hat 12 Fakultäten, wie Fakultät Regierungsführung, wirtschaftliche, landwirtschaftliche Technologien und dekorative Pflanze, Boden, Zooengineering, Bodenkunde und Agrarökologie, Energie, lebenslanges Lernen und so weiter. Der Agraruniversität produziert Studenten mit einer Vielzahl von Spezialitäten, wie Manager, Ökonomen, Agrikulturchemikern, Agrarökologie, Anwälte und so weiter.

Ich bin Studentin an der Fakultät für Regierungsführung. Meine Spezialität ist der Manager. Unsere Fakultät ist eine der modernen und dynamischen Fakultät der St. Petersburger Staatlichen Agraruniversität.

An der Fakultät für Management-Training-Spezialisten in der Nachfrage auf dem Arbeitsmarkt, nicht nur heute, sondern sie haben genug Wissen, um auf Veränderungen im wettbewerbsintensiven Marktumfeld anzupassen, wie Regierungsarbeit in verschiedenen Zweigen der Landwirtschaft und verwandten Bereichen.

In den Abteilungen der Fakultät beschäftigen 14 Doktoren, mehr als 45 Kandidaten.

Die Studierenden der Fakultät für Management als eine große Familie. Kommunikation und die gemeinsame Teilnahme an verschiedenen Projekten sind wichtige Bestandteile des studentischen Lebens. Dazu haben die Fakultät viele Möglichkeiten: KVN-Team, Student wissenschaftliche Gesellschaft (CNO) Travel Club "Zarskoje Selo Reisenden." Die Schüler nehmen an verschiedenen Wettbewerben, Sportveranstaltungen, Festivals und viele gemeinsame Touren in Russland und den Ländern Europas, usw. Ich bin in erstem Semester. Ich studiere

verschiedenen Fächer, wie Sport, Kulturwissenschaften, Regionalismus, Mathematik, Wirtschaft, Geschichte, usw. Ich mag Kulturwissenschaften, weil es ein einfaches Thema ist, aber ich weiß nicht, wie Geschichte, weil es sehr schwierig ist. Diesen Winter nehme ich 5 Prüfungen und 7 Vorprüfungen.

Mir gefällt an dieser Universität zu studieren.

2. Das Hochschulwesen in Deutschland

Der Hochschulsektor in Deutschland zeichnet sich gleichermaßen durch Einheitlichkeit und Vielfalt aus. Er wird von den Universitäten, Fachhochschulen, Kunst- und Musikschulen sowie kirchlichen Einrichtungen repräsentiert.

Die wichtigsten Aufgaben der Universitäten sind Lehre, Studium, Forschung und seit einiger Zeit auch Weiterbildung.

Ein besonderer Typ der Universität, der zu Beginn der siebziger Jahre eingerichtet wurde, ist die Gesamthochschule. Sie kombiniert verschiedene Typen von Institution des Hochschulwesen- Universitäten, Pädagogische Hochschulen, Fachhochschulen und, in einiger Fällen, auch Kunsthochschulen- entweder in integriert oder kooperativer Form.

Die zweite Hauptgruppe der Institution des Hochschulsektors sind die Fachhochschulen, die gleichwertig, jedoch verschieden von Universitäten sind. Im Prinzip sind die Fachhochschulen nicht berechtigt, eigene akademische Grade wie die Lehrqualifikation des Doktors oder Professors zu verleihen, aber ihnen wurde das Recht zugesprochen, ebenso wie Universitäten den Grad des Bachelor oder des Master zu verleihen.

Ein weiter Typ sind die sogenannten Berufsakademien, die mehr oder weniger auf das Baden-Württemberg beschränkt sind. Studiengänge werden in drei Bereichen angeboten: Wirtschaft, Technologie und Sozialwissenschaften. Der Abschluß, das Diplom BA entspricht einem Fachhochschulabschluß.

Тест 3

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

- a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen

- a) ihm b) ihn c) er d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

- a) Почтовые марки покупаются на почте.
b) Почтовые марки покупают на почте.
c) Почтовые марки куплены на почте.
d) Почтовые марки купят на почте.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

- a) jenes bekanntes b) jenes bekannte c) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

- a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.

- a) liegt b) legt c) liegen d) lag

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig,

- a) kosteten b) kosten c) kostete d) kostet

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

- a) gelernt b) lernten c) lernte d) lernen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Russland ist ... | 1. ... Jakutien. |
| 2. Die kälteste Region ist ... | 2. ...reich an Bodenschätzen |
| 3. Unser Land hat ... | 3. ...das größte Land der Welt. |
| 4. Das Land ist ... | 4. ...die größten Flüsse Europas und Asiens. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Der Rhein | 1. Die Hauptstadt |
| 1. Der Bodensee | 1. Die Gebirge |
| 1. Berlin | 1. Der Fluß |
| 1. Die Alpen | 1. Der See |

Тест 4

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Der Verfasser... Artikels ist unbekannt.

- a) dem b) der c) des d) den

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

- a) sie b) ihr c) es d) ihm

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.

- a) Книги получены в библиотеке.
b) Получите книги в библиотеке.
c) Книги получают в библиотеке.
d) Книги получают в библиотеке.

4. Выберите правильный вариант:

Er macht viele (grammatisch) Fehler.

- a) viele grammatische b) viele grammatischen c) viele grammatischer
d) viele grammatisches

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

- a) besucht b) besuche c) besuchen d) besuchten

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?

- a) stand b) stehst c) steht d) stehen

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Uwe ... heute sehr gut.

- a) antwortet b) antwortete c) antwortest d) antworteten

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Die Sportler haben auf dem Sportplatz ...

- a) turnte b) turnen c) geturnt d) geturnen

9. Подберите соответствие:

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Die deutschen Landschaften sind... | 1. ...Wald. |
| 2. Ein Drittel der Fläche des Landes ist ... | 2. ...die Alpen. |
| 3. Im Süden des Landes liegen... | 3. ...umspülen das Land im Norden. |
| 4. Die Nordsee und die Ostsee ... | 4. ...vielfältig und reizvoll. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Nach Deutschland | 1. bestehen |
|---------------------|-------------|

1. Aus 4 Teilen
1. Im Norden
1. Der Tag

1. umspülen
1. der deutschen Einheit
1. übersiedeln

Тест 5

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er gibt... Freund das Heft.

- a) den b) dem c) des d) der

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

- a) ihm b) es c) ihn d) sie

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Im Auditorium darf man nicht sprechen.

- a) В аудитории нельзя разговаривать.
b) Не разговаривайте в аудитории.
c) В аудитории запрещено разговаривать.
d) В аудитории запрещается разговаривать.

4. Выберите правильный вариант:

Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?

- a) dieser alter b) dieser alten c) dieser alte d) dieser alteren

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

....du im Garten Astern?

- a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzt d) pflanze

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

- a) hängt b) hing c) hangt d) hingt

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Die Schüler... das Altpapier in den Schulhof.

- a) trugen b) tragen c) trügen d) trug

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes

- a) schenkte b) schenkt c) geschenkt d) geschenken

9. Подберите соответствие:

1. Deutschland ist...
2. Die Werftstädte befinden sich ...
3. Der Bundespräsident hat...
4. Die wichtigste Industriezweige sind...

1. ...eine überparteiliche Funktion.
2. ...die Metallurgie, der Maschinenbau, der Schiffbau, die chemische Industrie
3. ...ein Industrieland.
4. ...im Norden des Landes.

10. Подберите соответствие:

1. Unter den Linden
1. Das Brandenburger
1. Der Humboldt
1. Der Treptower

1. Tor
1. Universität
1. Park
1. Die Straße

Тест 6

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Auf der Straße sehen wir ...Mann.

a) ein b) einem c) einen d) eines

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleißig.

a) sie b) ihr c) es d) ihn

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

In der Straßenbahn muß man die Fahrkarte entwerfen.

a) В трамвае можно закомпостировать билет.

b) В трамвае нужно закомпостировать билет.

c) В трамвае вы должны закомпостировать билет.

d) В трамвае вы обязаны закомпостировать билет.

4. Выберите правильный вариант:

Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.

a) alle nötige b) alle nötigen c) alle nötiger d) alle nötiges

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete d) endetet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

a) fahren b) fährt c) fuhr d) fahren

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Ihr...die Lehrbücher.

a) kauftet b) kaufen c) kauft d) kauftest

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

Habt ihr in der Pause ...?

a) spielen b) gespielt c) spielte d) gespielen

9. Подберите соответствие:

1. An den Ufern der Spree liegt ...

1. ...wurde zum Nationalfeiertag.

2. Der 3. Oktober 1990 ...

2. ...Berlin stark zerstört

3. Während des zweiten Weltkrieges wurde ...

3. ...ein Bär.

4. das Wahrzeichen Berlins ist

4. ...Berlin.

10. Подберите соответствие:

1. Der Altai

1. Das höchste gesetzgebende Organ

1. Die Staatsduma

1. Die Hauptstadt

1. Moskau

1. Die Gebirge

1. Eisenerz und Erdöl

1. Die Bodenschätzen

Тест 7

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Er stellt...Buch aufs Regal.

a) des b) dem c) das d) die

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.

a) dir b) Sie c) dich d) ihr

3. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением man:

Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?

- a) Не могли бы вы купить билеты у водителя?
- b) Можно купить билеты у водителя?
- c) Разрешите купить билеты у водителя?
- d) Нужно покупать билеты у водителя?

4. Выберите правильный вариант:

Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.

- a) meine guten b) meine gute c) meine guter d) gutes

5. Выберите правильную форму слабого глагола в Präsens:

Was ... du mit dem Wörterbuch?

- a) übersetzst b) übersetze c) übersetzen d) übersetzet

6. Выберите правильную форму сильного глагола в Präsens:

- Was machen die Schüler? - Sie ... einen Aufsatz.

- a) schrieben b) schreiben c) schreibt d) schrieb

7. Выберите правильную форму глагола в Präteritum:

Mein Bruder ... ein Taxi.

- a) nahm b) nimmt c) nehmt d) nahmen

8. Выберите правильную форму глагола в Perfekt:

In der Versammlung hat als erster der Direktor... .

- a) sprechen b) gesprochen c) spricht d) sprach

9. Подберите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Ludwig van Beethoven ist ... | 1. ...von der Bundesversammlung gewählt. |
| 1. München zählt ... | 2. ...der grosse deutsche Komponist |
| 1. Der Bundespräsident wird ... | 3. ... ist die Hauptstadt von Bayern. |
| 1. München... | 4. ... etwa 1,3 Millionen Einwohner. |

10. Подберите соответствие:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. Die Fachbildung | 1. der mittleren Reife |
| 1. Das Zeugnis | 1. besuchen |
| 1. Die Grundschule | 1. wählen |
| 1. Der Beruf | 1. erhalten |

Французский язык

Тест 1

Вариант 1

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL (Radio-Télé-Luxembourg). Il prépare des reportages pour la rubrique «Nouvelles de culture». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des metteurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve passionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au courant de la vie culturelle du pays.

1. Lisez et traduisez le texte.

2. Répondez aux questions:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier?

14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet de faire?

3. Exercices de grammaire:

- проспрягайте выделенные в тексте глаголы и глагол **réunir** в Présent, Passé Composé, Futur proche, Futur simple.

- замените существительные местоимениями:

1. On parle à Pauline. 2. J'ai un manuel de français. 3. Ils parlent à leurs parents. 4. Il y a beaucoup de musées. 5. J'écoute le journal. 6. Je comprends cette phrase.

- задайте вопросы к выделенным словам, используя сложную инверсию, где необходимо:

1. Notre professeur parle à **son collègue**. 2. André vient **dimanche**. 3. **Ma mère** se lève à sept heures. 4. Elle va **à Lyon**.

- употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Cette année je termine ... études. 2. Vous parlez de ... travail. 3. Les filles révisent ... leçons. 4. Répète ... question, s'il te plaît! 5. Aime-t-il ... école?

- поставьте глагол следующих предложений в отрицательной форме, обращая внимание на артикль:

1. C'est un portrait. 2. On donne des interviews français dans notre cinéma. 3. C'est un livre d'espagnol. 4. Il y a des articles intéressants dans le journal d'aujourd'hui. 5. Demain, nous avons le cours d'histoire de France.

- поставьте глагол в указанное время:

1. Je parle à Pierre (Passé composé). 2. Il ne demande pas de me parler (Futur simple). 3. Elle fait son lit (Futur proche). 4. Vous ne voulez pas y aller (Passé composé).

Вариант 2

Jacques Leblanc **est** interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il **se compose** de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui **donne** sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouve un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi.

Au fond de la pièce il y **a** un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques **va** souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il rentre vers six heures. Après le dîner, il **sort** souvent avec des amis.

1. Lisez et traduisez le texte.

2. Répondez aux questions:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand appartement? 4. Combien de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

3. Exercices de grammaire:

- проспрягайте выделенные в тексте глаголы и глагол **choisir** в Présent, Passé Composé, Futur proche, Futur simple.

- замените существительные местоимениями:

1. Nous téléphonons à nos amis. 2. Il écrit cette lettre. 3. Michel aime son chat. 4. Michel a quatre chiens. 5. Il a un chat. 6. Vous parlez à votre ami.

- задайте вопросы к выделенным словам, используя сложную инверсию, где необходимо:

1. Il lit un livre. 2. Marie va au magasin. 3. Je fais ma gymnastique le matin. 4. Jefaismagymnastiquelematin.

- употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Ils préviennent ... amis de leur visite. 2. Ecoute ... amis. 3. Vous parlez à ... professeurs. 4. J'arrive avec ... femme. 5. J'aime ... amie.

- поставьте глагол следующих предложений в отрицательной форме, обращая внимание на артикль:

1. François fait des fautes. 2. Demain, il a le cours en France. 3. Aujourd'hui j'écris un reportage. 4. C'est une table. 5. Nous lisons nos livres.

- поставьте глагол указанного времени:

1. Je vais au cinéma (Passé composé). 2. Ils n'arrivent pas (Passé composé). 3. Vous ne montez pas au cinquième étage (Futur proche). 4. Elle ne vient jamais (Futur simple).

Тест 2

Вариант 1

Aujourd'hui, les étudiants sont seulement six. Deux élèves sont absents. Le professeur commence son cours par rendre aux étudiants les devoirs corrigés et leur expliquer leurs fautes. Puis il passe à l'interrogation. Il demande de formuler la règle étudiée pendant le cours précédent et propose à ses élèves des exercices pour voir si la règle est bien assimilée. Ensuite il explique une nouvelle règle de grammaire et cite des exemples. Les étudiants suivent attentivement ses explications. «Suis-je assez clair?» demande-t-il de temps en temps. Si quelqu'un ne comprend pas, il reprend son explication et, cette fois-ci, il parle plus lentement.

Ensuite on lit et on traduit un nouveau texte, on commente les phrases et les passages difficiles. Le professeur anime une discussion à partir du texte. Chacun y prend une part active et tâche de bien formuler son avis sur le sujet traité. Et, pour terminer, le professeur demande de reproduire le texte.

1. Lisez et traduisez le texte.

2. Répondez aux questions:

1. Que fait-il avant de passer à l'interrogation? 2. Que fait le professeur pour voir si la règle étudiée est bien assimilée? 3. Que fait le professeur quand il explique une nouvelle règle? 4. Comment les élèves écoutent-ils ses explications? 5. Que fait le professeur si les étudiants ne les comprennent pas bien? 6. Que fait-on ensuite? 7. Comment les étudiants travaillent-ils le nouveau texte? 8. Par quoi le professeur termine-t-il l'étude du nouveau texte?

3. Exercices de grammaire:

- проспрягайте выделенные в тексте глаголы и глагол **se remplir** в Présent, Passé Composé, Futur proche, Futur simple.

- замените существительные местоимениями:

1. Ils regardent leurs chats. 2. Nous parlons aux enfants. 3. Il y a peu d'articles. 4. Il y a dix articles. 5. On prépare le café. 6. On parle à la femme.

- задайте вопросы к выделенным словам, используя сложную инверсию, где необходимо:

1. Il regarde les chats. 2. Les femmes parlent aux enfants. 3. Il y a peu d'articles dans le livre. 4. Les fleurs sont belles.

- употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Les femmes lisent ... livres. 2. Michelle regarde ... amie. 3. Nous parlons à ... enfants. 4. Vous choisissez ... travail. 5. Tu préviens ... amis.

- поставьте глагол следующих предложений в отрицательной форме, обращая внимание на артикль:

1. Tu lit ton livre. 2. Marc regarde une émission intéressante. 3. C'est un magasin. 4. Il y a des émissions intéressantes à la radio. 5. On aime les fleurs.

- поставьте глагол указанного времени:

1. Tu lit ton livre (Passé composé). 2. Marc regarde une émission intéressante (Futur proche). 3. Il y a des émissions intéressantes à la radio (Futur simple). 4. Je vais chez moi (Passé composé).

Вариант 2

Quelques minutes avant la sonnerie, qui **annonce** la pause, le professeur **dit** aux étudiants de noter le travail pour le cours suivant.

Deux fois par semaine, les étudiants travaillent dans la classe vidéo. C'**est** un laboratoire de langue équipé d'ordinateurs, de vidéo, de magnétophones à cassettes, de casques et de micros. Aujourd'hui, les étudiants **vont** voir un nouveau film. Avant la projection, le professeur explique les mots et les expressions difficiles, puis on regarde le film. Ensuite le professeur invite les élèves à écouter les dialogues et à les répéter après le speaker en imitant son intonation. Les étudiants **mettent** leurs casques, font marcher leurs magnétophones et travaillent.

Les étudiants aiment beaucoup travailler dans la classe vidéo, car c'est une façon dynamique d'étudier une langue étrangère et de **prendre** connaissance de la civilisation d'un pays.

1. Lisez et traduisez le texte.

2. Répondez aux questions:

1. Que fait-il quelques minutes avant la sonnerie? 2. Les étudiants travaillent-ils souvent dans la classe vidéo? 3. Comment est équipé un laboratoire de langue? 4. Quel genre de travail le professeur propose-t-il aujourd'hui à ses élèves? 5. Comment se déroule la classe de vidéo?

3. Exercices de grammaire:

- проспрягайте выделенные в тексте глаголы и глаголы **applaudir** в Présent, Passé Composé, Futur proche, Futur simple.

- замените существительные местоимениями:

1. Le professeur explique les mots. 2. Les étudiants a beaucoup de travail. 3. Le professeur explique six mots. 4. Le professeur explique aux étudiants. 5. Il explique à l'étudiant. 6. Il dit la phrase.

- задайте вопросы к выделенным словам, используя сложную инверсию, где необходимо:

1. Les étudiants travaillent **dans la classe**. 2. Il explique **les mots**. 3. **Le professeur** invite les élèves. 4. **Aujourd'hui**, les étudiants vont voir un nouveau film.

- употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Aimes-tu ... école? 2. Nous prévenons ... amis de leur visite. 3. Regardez ... amis. 4. Ils parlent à ... professeurs. 5. J'appelle ... père au téléphone.

- поставьте глагол следующих предложений в отрицательной форме, обращая внимание на артикль:

1. C'est un laboratoire de langue. 2. Puis on regarde le film. 3. Ils mettent des casques. 4. Ils regardent des émissions. 5. Nous faisons un exercice.

- поставьте глагол в указанное время:

1. Nous rencontrons des gens intéressants à ces conférences (Futur Simple). 2. François fait des fautes dans ses dictées (Futur proche). 3. Nous avons le cours d'histoire (Passé composé). 4. André vient de l'université (Passé composé).

Тест 3

1. Выберите числительное: deux cents soixante-quatorze

- a. 264 b. 274 c. 204 d. 174

2. Выберите форму настоящего времени глагола marcher

- a. **je marche** b. tu marchais c. il marchera d. elle va marcher

3. Выберите форму настоящего времени глагола finir

- a. je finissais b. tu a fini c. il finira d. **vous finissez**

4. Выберите форму настоящего времени глагола être

- a. je sois b. j'ai été c. **je suis** d. je serai

5. Выберите из предложенных частей речи притяжательное прилагательное

- a. **mon** b. un chapeau c. parler d. une

6. Выберите слово, не относящееся к теме «Внешность человека»:
a. le visage b. les cheveux **c. le sport** d. le sourire
7. Выберите слово, не относящееся к теме «Мое свободное время»:
a. la bouche b. le temps libre c. le voyage d. le hobby
8. Выберите слово, не относящееся к теме «Спорт»:
a. le football **b. le visage** c. la natation d. le tennis
9. Выберите слово, не относящееся к теме «Мой рабочий день»:
a. se réveiller b. se peigner c. le miroir **d. le nez**
10. Выберите слово, не относящееся к теме «Средства массовой информации»:
a. la presse b. la radio **c. le sport** d. la télévision
11. Выберите подходящие артикли: Il fait mauvais : il y a ... pluie et ... vent horrible !
a. de la – du **b. de la - un** c. une - le d. la – un
12. Выберите подходящие артикли: Elle a ... yeux marron et ... teint pâle.
a. les – du b. des - du **c. les - le** d. des – un
13. Выберите окончание существительного женского рода: une étrang...
a. euse b. ere **c. ère** d. resse
14. Выберите окончание существительного во множественном числе: des bijoux...
a. s **b. x** c. z d. -
15. Выберите окончание прилагательного в женском роде: délicieux →délici...
a. euse b. ère c. enne d. iesse
16. Выберите нужную форму прилагательного: Cet arbre est trop ...
a. vieux b. vieil c. vieille d. vieilles
17. Выберите притяжательное прилагательное: Où sont ... valises?
a. ta **b. tes** c. le tien d. les tiennes
18. Выберите подходящее указательное прилагательное: Toutes ... photos sont rates!
a. cette **b. ces** c. celles d. celles-là
19. Выберите подходящую форму причастия прошедшего времени: Elle s'est...à l'eau froide.
a. lavé b. lavés **c. lavée** d. lavées
20. Выберите подходящую форму глагола в futur simple: Tu nous ... un dessert.
a. fera **b. feras** c. ferons d. feront
21. Закончите предложение: M. Dupont chante dans l'opéra. Il est ...
a. chanteur b. ouvrier c. directeur d. étudiant
22. Выберите перевод предложения: Elles peuvent lire et écrire en français.
a. Они любят читать и писать по-французски.
b. Она хочет читать и писать по-французски.
c. Они мечтают читать и писать по-французски.
d. Они могут читать и писать по-французски.
23. Вставьте подходящее по смыслу слово Ma petite soeure ... à ma mere.
a. ressemble b. joue c. a d. étudie
24. Вставьте подходящее по смыслу слово Je ... à l'eau froide.
a. me réveille b. me peigne **c. me lave** d. me lève
25. Вставьте подходящее по смыслу слово Je suis très sportif, je fais du ...
a. piano **b. football** c. vaisselle d. anglais
26. Вставьте подходящее по смыслу слово Quand les gens ont du temps libre ils s'occupent de leurs ...
a. traveaux **b. hobbies** c. enfants d. parents
27. Вставьте подходящее по смыслу слово "Le Figaro" s'est ... française.
a. un magasin b. une émission télévisée c. un groupe musical **d. une revue**
28. Вставьте подходящее по смыслу слово La Russie est un des plus grands ... du monde.
a. fleuve b. village **c. pays** d. ville
29. Вставьте подходящее по смыслу слово Un marteau sert à enfoncer ...

- a. **un clou** b. une clé c. un tournevis d. une lime
30. Вставьте подходящее по смыслу слово La "Marseillaise" est ... national de la France.
a. la radio b. une chanson populaire c. **un hymne** d. un journal

Тест 4

1. Выберите числительное: quatre-vingt-douze
a. 82 b. 42 c. **92** d. 24
2. Выберите форму настоящего времени глагола parler
a. **il parle** b. j'ai parlé c. tu parleras d. nous parlions
3. Выберите форму настоящего времени глагола grandir
a. **il grandit** b. j'ai grandi c. tu vas grandir d. nous grandissons
4. Выберите форму настоящего времени глагола avoir
a. nous avons eu b. nous aurons c. **nous avons** d. nous ayons
5. Выберите из предложенных частей речи притяжательное прилагательное
a. la b. marcher c. l'enfant d. **ton**
6. Выберите слово, не относящееся к теме «Внешность человека»:
a. les yeux b. le nez c. **la musique** d. la barbe
7. Выберите слово, не относящееся к теме «Мое свободное время»:
a. le cinéma b. faire du ski c. les vacances d. **les lunettes**
8. Выберите слово, не относящееся к теме «Спорт»:
a. la natation b. **le stylo** c. s'entraîner d. le football
9. Выберите слово, не относящееся к теме «Мой рабочий день»:
a. une heure b. se coucher c. le petit déjeuner d. **le visage**
10. Выберите слово, не относящееся к теме «Средства массовой информации»:
a. **le temps libre** b. un journal c. une revue d. une opinion
11. Выберите подходящие артикли: Elle écoute ... jazz ; moi, je préfère ... musique classique.
a. le – de la b. **du – la** c. un - une d. du – de la
12. Выберите подходящие артикли: Pour écrire, il faut avoir ... papier et ... stylo.
a. le – un b. un – un c. du - le d. **du – un**
13. Выберите окончание существительного женского рода: une cousin...
a. ne b. **e** c. esse d. ière
14. Выберите окончание существительного во множественном числе: des trav...
a. ails b. ales c. aux d. **eux**
15. Выберите окончание прилагательного в женском роде: sportif→sporti...
a. fe b. **ve** c. esse d. e
16. Выберите нужную форму прилагательного: Le cidre, c' est une boisson ... des Bretons.
a. traditionel b. **traditionnelle** c. traditionels d. traditionelles
17. Выберите притяжательное прилагательное: J'ai cassé ... assiette verte.
a. **son** b. sa c. le sien d. la sienne
18. Выберите подходящее указательное прилагательное: Qui a planté ... arbres-là?
a. cet b. **ces** c. celui d. ce
19. Выберите подходящую форму причастия прошедшего времени: Ils se sont ... leurs histoires.
a. **racontés** b. raconté c. racontée d. racontées
20. Выберите подходящую форму глагола в futur simple: Vous ... un cadeau pour votre père.
a. achèteriez b. **achèterez** c. achetez d. achèteraient
21. Закончите предложение: Serge fait les programmes sur l'ordinateur. Il est ...
a. chanteur b. danseur c. acteur d. **programmeur**
22. Выберите перевод предложения: Nicolas doit bien travailler au collège pour réussir.
a. **Николя должен хорошо работать в колледже, чтобы преуспеть.**
b. Николя хочет хорошо работать в колледже, чтобы преуспеть.
c. Николя может хорошо работать в колледже, чтобы преуспеть.

- d. Николя старается хорошо работать в колледже, чтобы преуспеть.
23. Вставьте подходящее по смыслу слово Ma soeur a de beaux yeux
a. blonds b. ondulés c. **gris** d. coiffés
24. Вставьте подходящее по смыслу слово Les leçons ... à huit heures.
a. regardent b. **commencent** c. travaillent d. vont
25. Вставьте подходящее по смыслу слово La natation se pratique
a. sur un court b. sur un ring c. sur une patinoire d. **dans une piscine**
26. Вставьте подходящее по смыслу слово J'aime beaucoup ... en bateau.
a. **voyager** b. dessiner c. chanter d. travailler
27. Вставьте подходящее по смыслу слово Une revue quotidienne sorte
a. **chaque jour** b. chaque semaine c. une fois par mois d. une fois par an
28. Вставьте подходящее по смыслу слово ... de la Russie est très variée.
a. Les ville b. **La nature** c. La natation d. Les habitants
29. Вставьте подходящее по смыслу слово Une lime sert à polir et couper
a. du pain b. de la viande c. **des métaux** d. des feuilles
30. Вставьте подходящее по смыслу слово "Liberté, Egalité, Fraternité" est ... de la République française.
a. **la devise** b. l'hymne c. la chanson d. la télévision

Тест 5

1. Выберите числительное: trois cents dix
a. **310** b. 130 c. 301 d. 103
2. Выберите форму настоящего времени глагола trouver
a. **ils trouvent** b. j'ai trouvé c. vous trouviez d. tu trouveras
3. Выберите форму настоящего времени глагола rougir
a. j'ai rougi b. tu vas rougir c. **nous rougissons** d. ils viennent de rougir
4. Выберите форму настоящего времени глагола venir
a. il est venu b. il viendra c. il était venu d. **il vient**
5. Выберите из предложенных частей речи притяжательное прилагательное
a. des b. **son** c. une robe d. travailler
6. Выберите слово, не относящееся к теме «Внешность человека»:
a. jeune b. une barette c. la moustache d. **le métier**
7. Выберите слово, не относящееся к теме «Мое свободное время»:
a. la télévision b. **le nez** c. se promener d. les jeux vidéo
8. Выберите слово, не относящееся к теме «Спорт»:
a. **mon** b. le judo c. le hockey d. l'athlétisme
9. Выберите слово, не относящееся к теме «Мой рабочий день»:
a. la toilette b. le savon c. prendre une douche d. **la publicité**
10. Выберите слово, не относящееся к теме «Средства массовой информации»:
a. une émission b. la presse c. **des lunettes** d. la vie social
11. Выберите подходящие артикли: Il y a ... moto dans le jardin; c'est ... motode mon frère.
a. une – de la b. **une - la** c. la - la d. la - une
12. Выберите подходящие артикли: Elle a ... visage allongé et ... cheveux blonds.
a. le – des b. un - des c. **le - les** d. du - des
13. Выберите окончание существительного женского рода: une princ...
a. euse b. e c. **esse** d. ière
14. Выберите окончание существительного во множественном числе: des manteau...
a. s b. **x** c. z d. -
15. Выберите окончание прилагательного в женском роде: culturel→cultur...
a. ale b. ele c. èle d. **elle**
16. Выберите нужную форму прилагательного: Mes parents aiment la cuisine...
a. provençal b. **provençale** c. provençales d. provençaux

17. Выберите притяжательное прилагательное: Je vous présente... amie Sophie.
a. **mon** b. ma c. le mien d. la mienne
18. Выберите подходящее указательное прилагательное: Je préfère ... fromage.
a. ces b. cette c. ceux **d. ce**
19. Выберите подходящую форму причастия прошедшего времени: ils se sont... au revoir.
a. **dit** b. dits c. dite d. dites
20. Выберите подходящую форму глагола в futur simple: Demain, tu te ... à 8 heures.
a. **lèveras** b. lèves c. lèverais d. lèvera
21. Закончите предложение: René répare des voitures. Il est ...
a. journaliste b. étudiant c. acteur **d. mécanicien**
22. Выберите перевод предложения: Nous voulons nous promener après les cours.
a. Мы решили прогуляться после занятий.
b. Мы можем прогуляться после занятий.
c. **Мы хотим прогуляться после занятий.**
d. Мы должны прогуляться после занятий.
23. Вставьте подходящее по смыслу слово Mon grand-père est déjà ...
a. court b. propre c. **chauve** d. long
24. Вставьте подходящее по смыслу слово Le réveil ... à 7 heures.
a. mange b. **sonne** c. dure d. prend
25. Вставьте подходящее по смыслу слово L'arbitre ... quand il y a faute.
a. dispute b. **siffle** c. joue d. gagne
26. Вставьте подходящее по смыслу слово Mes grands-parents sont passionnés par ...
a. **le jardinage** b. le judo c. les sauts en parachute d. le surf
27. Вставьте подходящее по смыслу слово Une revue hebdomadaire sorte ...
a. chaque jour b. **chaque semaine** c. une fois par mois d. une fois par an
28. Вставьте подходящее по смыслу слово La Russie possède d'innombrable ...
a. tournevis b. comédien c. **ressources** d. patineur
29. Вставьте подходящее по смыслу слово Les ingénieurs ... la production.
a. réparent b. tournent c. construisent **d. dirigent**
30. Вставьте подходящее по смыслу слово Le drapeau de la France est ...
a. **tricolore** b. petit c. grand d. beau

Тест 6

1. Выберите числительное: soixante-dix-neuf
a. 619 b. 97 c. 69 **d. 79**
2. Выберите форму настоящего времени глагола aimer
a. il aimera b. j'aimais c. **elle aime** d. tu as aimé
3. Выберите форму настоящего времени глагола jaunir
a. **elle jaunit** b. j'ai jauni c. il va jaunir d. ils viennent de jaunir
4. Выберите форму настоящего времени глагола faire
a. je faisais b. **je fais** c. je fis d. j'ai fait
5. Выберите из предложенных частей речи притяжательное прилагательное
a. un film b. les c. **notre** d. montrer
6. Выберите слово, не относящееся к теме «Внешность человека»:
a. les taches de rousseur b. **la salle à manger** c. des lunettes d. des rides
7. Выберите слово, не относящееся к теме «Мое свободное время»:
a. le repos b. le voyage c. lire **d. la barbe**
8. Выберите слово, не относящееся к теме «Спорт»:
a. le hockey b. le tennis c. **joli** d. l'arbitre
9. Выберите слово, не относящееся к теме «Мой рабочий день»:
a. se regarder dans le miroir b. se maquiller c. le réveil **d. le hockey**
10. Выберите слово, не относящееся к теме «Средства массовой информации»:

- a. la famille b. la station de radio c. les question moral d. les masse médias
11. . *Выберите подходящие артикли:* Je vois...voiture ; ça doit être...voiture de mon cousin.
a. une - la b. une – de la c. la - une d. la – de la
12. *Выберите подходящие артикли:* Elle a ... beau visage et ... cheveux frisés.
a. le - des b. un – des c. le - les **d. un – les**
13. *Выберите окончание существительного женского рода:* une bourgeois...
a. euse b. ière c. esse **d. e**
14. *Выберите окончание существительного во множественном числе:* des rideau...
a. s **b. x** c. z d. -
15. *Выберите окончание прилагательного в женском роде:* collectif→collecti...
a. fe **b. ve** c. esse d. e
16. *Выберите нужную форму прилагательного:* Il y a un ... étudiant dans notre groupe.
a. nouveaux b. nouvelle **c. nouvel** d. nouvelles
17. *Выберите притяжательное прилагательное:* Où sont ... papiers?
a. votre **b. vos** c. le vôtre d. les vôtres
18. *Выберите подходящее указательное прилагательное:* ... valise est lourde.
a. ce b. ces c. ceux **d. cette**
19. *Выберите подходящую форму причастия прошедшего времени:* Ils se sont...
a. regardé **b. regardés** c. regardée d. regardées
20. *Выберите подходящую форму глагола в futur simple:* Pour rentrer, nous ... le train.
a. pourrons b. puissions **c. prendront** d. prendrez
21. *Закончите предложение:* Nicolas conduit la voiture professionnellement. Il est un bon
a. chauffeur b. acteur c. journaliste d. programmeur
22. *Выберите перевод предложения:* Léon et Marc font connaissance avec des gens de différents métiers.
a. Леон и Марк знакомятся с людьми различных специальностей.
b. Леон и Марк знакомят людей различных специальностей. é
c. Леон и Марк приглашают людей различных специальностей.
d. Леон и Марк разыскивают людей различных специальностей.
23. *Вставьте подходящее по смыслу слово* Mon père ... la moustache.
a. ressemble b. est **c. porte** d. mesure
24. *Вставьте подходящее по смыслу слово* Je vais au college chaque jour, exepté
a. midi b. ce jour-là c. matin **d. dimanche**
25. *Вставьте подходящее по смыслу слово* Pour pratiquer le sport en professional, il faut ... régulièrement.
a. chanter **b. s'entraîner** c. dancer d. parler
26. *Вставьте подходящее по смыслу слово* Les gens qui préfèrent se reposer activement... .
a. regardent la télé b. lisent des livres **c. font du sport** d. écoutent la musique
27. *Вставьте подходящее по смыслу слово* La télé-réalité c'est une nouvelle forme
a. d'émission b. du sports c. d'enseignement d. de loisir
28. *Вставьте подходящее по смыслу слово* La Russie est un pays au climat
a. différent b. doux c. méditerrané d. chaud
29. *Вставьте подходящее по смыслу слово* Les mécaniciens ... les machines, les moteurs et les installations.
a. fournissent b. inventent c. produisent **d. réparent**
30. *Вставьте подходящее по смыслу слово* Paris est ... de la France.
a. le journal b. le village **c. la capitale** d. le pays

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.1} выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.2} использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.3} ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.4} демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

УК 4_{ид.5} публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

Знать:

Уметь определять:

Владеть информацией о:

Английский язык.

Unit 1 - Personality

1. Do you believe two personality types (extroverts and introverts) are useful for describing personality?

2. What is 'method acting'? Give examples of actors using this method.

3. What role does the charisma play in your life?

4. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?

5. Are charismatic people dangerous?

6. What problems may appear working for two bosses?

7. What is 'personality clash'? Think of possible examples.

8. Which personal qualities a personal assistant should have?

Unit 2 - Travel

1. Why is travelling important?

2. What's the difference between a tourist and a traveller?

3. What's an "armchair traveler"?

4. What are travel tips for visitors to your country?

5. What might travel change or develop in the future? Do you agree travel is no longer necessary?

6. What famous explorers do you know? Pick one and describe their achievements.

7. What are the most unusual places you have visited? Describe one of them.

8. Have you ever participated in a study trip? What problems may arise in a trip like that? How should management solve them?

Unit 3 - Work

1. What is most important to you in a job? Name the five most important things for you.
2. How useful is working at home?
3. What does 'work placement' mean? Would you like one?
4. What skills and personal qualities must a candidate have applying for a job of a manager in a fitness club?
5. What factors will you take into consideration when choosing a job?
6. Have you ever had an interview? If you have, what was it for? What difficult questions have you been asked? How did you feel? What was the result?
7. If you have not, how will you prepare for your first interview? Which tips will you try to follow?
8. What killer questions may be the most difficult for you? How will you react?

Unit 4 - Language

1. What sort of people makes the best language learners?
2. Should everyone learn at least one foreign language?
3. Why do you think English is an international language?
4. Why should we think about learning Chinese?
5. Would the world be a better place if everyone spoke the same language?
6. Why would a company organise English courses for their staff?
7. What are the tips for avoiding mistakes online?
8. How worried are you about how the information about you online might be used?

Unit 5 - Advertising

1. Have you ever bought something just because of an advert? When?
2. Are there any adverts which you particularly dislike? Which one(s)? Why?
3. Think of a memorable advert. Describe it.
4. Is it acceptable to manipulate images in advertising?
5. How would you choose the advertising agency?
6. Do you agree advertising should not be aimed at children? Why/why not?
7. What products are most commonly featured in adverts for children? How are they advertised?
8. What are the problems with advertising for children and how are they solved in different countries?

Unit 6 – Education

1. Are single-sex schools better than mixed schools? Justify your answer.
2. Should schools spend more time teaching the skills people need to get a job? Why/Why not?
3. Should private education exist? Why/why not?

4. Describe Montessori teaching method. What is your opinion about this style of teaching?

5. Do you think university should be free for everyone?

6. Is it worth going to university if fees are high?

7. What percentage of population should go to university?

8. What would you expect from a university campus? What should it provide?

Unit 7 – Design

1. What is design?

2. If you had skills, what would you like to design/re-design?

3. What are the three products you could not live without?

4. What products do you think designers will develop in the next ten years?

5. What do you think is the best innovation of the 21st century?

Unit 8 - Business

1. Can you name a successful business from your country? Why do you think it is so successful?

2. What business would you set up in your native town? Give reasons.

3. What dilemmas might people face in business? Describe one of them in detail.

4. Does a difficult childhood help a person to become a successful businessman/businesswoman? Justify your answer.

5. Give a brief description of one of the most successful business person. What is the secret of his/her success?

Unit 9 – Engineering

1. What do engineers do?

2. Why do you think there are fewer female engineers than male engineers?

3. Should there be more women in engineering? Why?/ Why not?

4. What is the greatest engineering achievement in your opinion?

5. What is the largest man-made structure you have been in or on?

Unit10 – Trends

1. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.

2. Which old-fashioned trends you think should return?

3. What does the fashion term “tipping point” mean?

4. How cultures influence on fashion trends?

5. What are the trends in the music industry?

Unit 11 – Arts and media

1. What types of media do you know?

2. Do you think celebrities have the right to a private life?

3. Why are we fascinated by the artists themselves when really their work should speak for them? Share your opinion.

4. Which books, songs and films do you think are masterpieces?
5. What qualities does a journalist need to be a foreign correspondent?

Unit 12 – Crime

1. Can you think of some funny and dumb criminal stories?
2. Have there been any spectacular robberies recently?
3. Once a criminal, always a criminal. Do you agree? Why/why not?
4. What are the main reasons why people commit crimes?
5. Would you like to try to be a jury sometime? Why/why not?

Немецкий язык

Перевести и пересказать текст

1. Am 16. Juni 1978 wurde er in Barcelona unter dem Namen Daniel César Martín Brühl geboren, bevor seine Familie kurz danach nach Köln zog. Seiner katalanischen Mutter hat er es zu verdanken, dass er neben Deutsch auch fließend Spanisch und Katalanisch spricht. Seit seiner Kindheit besucht Daniel regelmäßig seine Verwandten in Barcelona. Er wollte Schauspieler sein und ist in Hollywood gefahren. Mit Brad Pitt spielte er im Film "Das Bourne Ultimatum". Später hat er sein ersten spanischen Film "Salvador" gedreht, der Film erschien im Kino 2007. Daniel spielt in dem Film den jungen Revolutionär Salvador Puig Antich, der gegen die Diktatur Francos in Spanien kämpfte.

2. Meinen Geburtstag feiere ich gewöhnlich zu Hause. Am 2. Dezember laden wir keine Gäste ein, weil meine Mutti sagt: "Es ist zu teuer" und ich denke - es ist viel angenehmer meinen Geburtstag im Familienkreis zu feiern. üblich backt meine Mutter eine Torte für den Feiertagstisch selbst, aber wenn sie keine Lust dazu hat, kaufen wir die Torte im Geschäft. Aber auf jeden Fall gefällt mir die Torte meiner Mutter viel besser. Von Morgen an bereiten wir (ich und meine Mutti) verschiedene Speisen (Salaten, Getränke). Ungefähr um 16 Uhr, wenn wir schon ganz fertig sind, laden wir unsere Oma und unseren Opa, meinen Cousin und meine Cousine, andere Verwandten ein. Danach, wenn sie noch unterwegs sind, decken wir den Tisch. Nach dem an angenehmsten Teil meines Geburtstags (Geschenken) setzen wir meinen Bruder vom Computertisch zum Esstisch um und beginnen reden, essen und Trinksprüche in meiner Ehren ausbringen.

3. Russland . Russland ist das größte Land in der Welt. Sein Territorium zählt ungefähr 17 Million Quadratkilometer. 12 Meere von 3 Ozeanen umspülen das Land: der Pazifik, die Arktis und der Atlantik. Russland grenzt an China, Mongolei, Korea, 20 Kasachstan, Georgia und Aserbajdschan, an Norwegen, Finnland, die baltischen Staaten, Weißrussland, die Ukraine. Russland hat auch einen Meer-Rand mit den USA. In Russland sind vielfältige Landschaften. Wir haben Steppen, Prärien und Wäldern, Tundra und Taiga, Gebirge und Wüsten. Es gibt über zwei Million Flüsse in Russland. Europas größter Fluss, die Volga, fließt ins Kaspische Meer. Die grossen sibirischen Flüsse—der Ob, der Yenisei und die Lena. Russland ist an

schönen Seen reich. Der welttiefteste See (1,600 Meter) ist der Baikal See. Auf dem grossen Territorium des Landes gibt es verschiedene Arten von Klima, von arktisch im Norden zu subtropisch im Süden. In der Mitte des Landes ist das Klima gemäßig und kontinental.

4. Die Reise nach Moskau. Während der Sommerferien besuchte Katrin die Stadt Moskau. Katrin lernt in Berlin im Technikum. Sie erlernt den Beruf von Gärtnerin. Katrin steht im Briefwechsel mit Elena aus Moskau. Elena lernt in der Schule in der 10 Klasse. Sie hat Mutter und Vater, einen Bruder und eine Schwester, Opa und Oma. Der Vater arbeitet in einer Fabrik, die Mutter ist eine Lehrerin. Der Bruder und die Schwester sind Schüler. Opa und Oma sind Rentner. Moskau ist die Hauptstadt Russlands. Moskau ist ein kulturelles und historisches Zentrum. In Moskau besuchte Katrin Rote Platz, Museen, Theater, Gemäldegalerien und andere Sehenswürdigkeiten. Moskau ist eine moderne Stadt. Die Strassen in Moskau sind breit und lang. Durch die Strassen fahren viele Verkehrsmittel: Autos, Autobusse, Strassenbahnen, es gibt auch U-Bahn. Die Mädchen besuchten Disko, Nachtclubs, Konzerte von bekannten russischen Sänger. Die reise nach Moskau gefällt Katrin sehr.

5. Das Leben der deutschen Jugend Ein Drittel der Bevölkerung in der BRD sind junge Menschen im Alter bis zu 25 Jahren. Die Jugend ist die Zukunft eines Landes und wird deshalb besonders gefördert, in der Schule und später an Universitäten, Instituten und anderen Lehranstalten nach den neuesten Methoden und mit modernster Technik ausgebildet. ES ist aber für einen deutschen Jugendlichen nicht leicht, nach dem Studium oder der Lehre einen Arbeitsplatz zu bekommen. Die Arbeitslosezahl steigt jedes Jahr und ist ein grosses Problem. Aber dafür ist es für jungen Menschen in Deutschland leicht, seine Freizeit interessant und sinnvoll zu verbringen. Überall stehen der Jugend Sportstätten, Jugendherbergen, Fitnisszentren, Schwimmhallen und vieles andere zur Verfügung. In Bibliotheken, die alle Computer haben, können sich die Jugendlichen Bücher aus aller Welt ausleihen. In Deutschland ist es üblich, dass sich die jungen Leute das Geld für die Ferien oder den Urlaub selbst verdienen. Sie arbeiten bei MacDonalds oder auf der Post, helfen auf dem Bau oder bei Obsternte.

6. Die Dresdener Gemäldegalerie Die Dresdener Gemäldegalerie ist eine der bedeutendsten und bekanntesten Galerien der Welt. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger, der ein weltberühmtes Denkmal der europäischen Baukunst des 18. Jahrhunderts ist. In der Galerie gibt es viele weltberühmte Werke der flandrischen und holländischen (Rubens, Rembrandt), der deutschen Malerei des 16. bis 18. Jahrhunderts (Dürer, Cranach). Die Säle sind immer voll von Menschen aus der ganzen Welt. Sie stehen vor den Bildern und bewundern alle diese Bilder. Zu den bekanntesten Gemälden der Dresdener Gemäldegalerie gehört "Die Sixtinische Madonna" von Raffaello Santi. Das Gemälde stellt eine liebende Mutter dar. Die Madonna mit dem Kind strahlt Harmonie und Ruhe aus. Sie ist schön,

rührend und lebendig. Stolz ist ihr Gesicht. Dem Maler gelang es, die Mütterlichkeit in aller Hoheit und Erhabenheit zu zeigen. Während des zweiten Weltkrieges waren viele Gemälde stark beschädigt. Die Faschisten versteckten sie in feuchten Kellerräumen, und sie waren in grosser Gefahr. Sie wurden von der Russischarmee gerettet. Diese Werke waren in Moskau gebracht und restauriert.

7. Der Umweltschutz Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt. In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung. Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

8. Im Lebensmittelgeschäft Ich brauche Lebensmittel. Was brauche ich heute? Brot, Milch, Marmelade, Butter, Tomaten, Wurst, Äpfel... Ich schreibe eine Liste. So vergesse ich nichts. Ich kaufe Lebensmittel gewöhnlich bei „Aldi“. Am Eingang stehen Getränke: Mineralwasser, Limonaden, Säfte, Bier und Wein. Ich nehme hier eine Flasche Mineralwasser und eine Packung Orangensaft. 22 Dann gehe ich zu Obst und Gemüse. Ich nehme ein Netz Äpfel und ein paar Tomaten. Bei Fleischwaren gibt es viele Sorten Schinken und Wurst. Ich nehme eine Packung Schinken und gehe zum Regal mit Milchwaren. Dort nehme ich eine Flasche Milch, ein Stück Käse und eine Packung Butter. Dann gehe ich zum Regal mit Brotwaren. Ich nehme hier ein Toastbrot..Der Wagen ist voll, und ich gehe zur Kasse. Hier bezahle ich alles. Ich packe die Lebensmittel in die Tüte und gehe zum Ausgang.

9.Was essen die Deutschen. Typisch deutsch sind Eintöpfe , Schweinshaxe, Klöße , Kartoffeln, Teigwaren, Bratwürste und Bockwürste und viele andere Gerichte. Das war traditionell das Essen des Volkes. Zum "gut bürgerlichen" Essen gehören Kotelett, Braten, dazu Salate, Erbsen, Bohnen , Kohl u. a. Die Deutschen essen viele Milchprodukte, Früchte und Gemüse, denn sie möchten gesund leben. Populär und teuer sind Lebensmittel aus Bioläden. Die Menschen mit Geld essen oft Fisch, Krebs, Wild und Geflügel . Aus Trinken sind von Deutschen Wein und Bier sehr populär. Deutschland ist das Land des Biers. Es ist das populärste Getränk und es gibt keine Stadt ohne eigene Brauerei.

10. Österreich Österreich liegt im Süden Europas. Österreich grenzt an Deutschland, Tschechien, der Slowakei, Ungarn, Slowenien, Italien und der Schweiz. 88% Menschen sprechen Deutsch. Die anderen Menschen sprechen

italienisch oder ungarisch. Die Hauptstadt ist die schöne Stadt Wien. Wien ist mit den Namen von Goethe und Schiller, Johan Strauß, List, Mozart und Haind verbunden. Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern ist Österreich nicht besonders groß, doch die Natur ist hier sehr schön. Das Land hat hohe Berge (die Alpen), viele Flüsse und Seen. Der größte Fluß ist Donau. Österreich ist ein Bundesstaat. Österreich hat 9 Bundesländer. Österreich ist eine parlamentarische Bundesrepublik. An der Spitze der Republik steht der Bundespräsident.

11. Die Schweiz Die Schweiz liegt in Europa. Das Land grenzt an Deutschland, Österreich, Italien, Frankreich. Das Territorium ist klein. Es zählt 41 284 Quadratkilometer. In der Schweiz leben 7 Mln Menschen. Die Schweiz ist ein neutraler Staat. 1815 garantierte der Wiener Kongress "die ewige Neutralität" des Landes. Die Hauptstadt ist Bern. Die großen Flüsse sind Rhein, Rone, Aare. Die großen Seen sind Genfer See und Bodensee. In der Schweiz sind 4 Staatssprachen. 65% Menschen sprechen Deutsch, 18% - sprechen französisch, 12% - sprechen italienisch, 5% - rätoromanisch. Die Schweiz ist eine Bundesrepublik, sie hat 26 Kantone. Jeder Kanton hat eine eigene Verfassung, Regierung und ein eigenes Parlament. 23 Man nennt die Schweiz "der kleine Gigant". Das Territorium und die Bevölkerung sind klein. Aber die Rolle der Schweiz ist groß. Das ist ein Industrieland, ein Touristenland und der Sitz vieler internationalen Organisationen.

12. Sankt Petersburg Diese Stadt hat eine reiche Geschichte. Die Stadt wurde im Jahre 1703 gegründet und vom 18. Jahrhundert bis 1918 war die Hauptstadt von Russland. Heute leben hier mehr als 5 Millionen Menschen. Diese bedeutende Stadt wurde früher mehrmals umbenannt: Sankt Petersburg, Petrograd, Leningrad, wieder Sankt Petersburg. Sankt Petersburg hat viele Sehenswürdigkeiten. Hier sind mehr als 250 Museen. Die wichtigsten Sehenswürdigkeiten sind der Winterpalast (die Ermitage), die Kasaner Kathedrale, die Isaaks-Kathedrale (seine goldene Kuppel ist eines der Wahrzeichen von Petersburg), die Kunstkammer, der Katharinenpalast, Peterhof und andere. Der Newski Prospekt ist die berühmteste, wichtigste und schönste Straße St. Petersburgs. Er führt von der Admiralität bis zum Alexander-Newski-Kloster. Die Ermitage ist das größte Museum Russlands. Das Museum besteht aus fünf Gebäuden, in denen über drei Millionen Ausstellungstücke gesammelt sind. Die ersten Sammlungen gehören zu der Zeit Peters des Großen. Die zahlreichen Sehenswürdigkeiten sind wirklich schön, aber auf allen Menschen macht einen Eindruck Peterhof – «das russische Versailles». Hier gibt es über 140 Fontänen. Der glanzvolle Schloß wurde 1755 errichtet und wurde Sommerresidenz der Zarenfamilie.

Французский язык

I. Раскройте скобки и поставьте глаголы в настоящем времени. (11%, 1 faute = 1%)

1. Les étudiants (écrire) _____ une lettre à leurs correspondants français.

2. Nous (commencer) _____ à 10 heures ? Et à quelle heure nous (manger) _____.
3. Qu'est-ce que vous (faire) _____ là, Madame ? Pourquoi vous ne (répondre) _____ pas ? Vous me (comprendre) _____ ?
4. Mademoiselle, mon ami et moi, nous (s'inscrire) _____ dans votre club de sport.
5. Qu'est-ce que vous (dire) _____ ?
6. Nous (conjuguer) _____ déjà bien les verbes.
7. Tu ne (sortir) _____ pas ce soir ?
8. Nous leurs (offrir) _____ des roses.

II. Поставьте фразы в ближайшем будущем времени. (5%, 1 faute = 1%)

1. Est-ce que les enfants s'amuse dans le jardin ?
2. Vous lui expliquez cette règle demain.
3. Gilles n'abandonne pas la peinture.
4. Le musée d'Orsay, on le visite demain.
5. Où mets-tu tes nouveaux albums ?

III. Вставьте предлог или слитный артикль, если это необходимо. (11%, 1 faute = 1%)

1. Je cherche un bon manuel _____ italien.
2. Je voudrais inviter mes amis _____ visiter cette exposition de Picasso.
3. Je crois que Frédéric a beaucoup _____ ambitions.
4. Dimanche, j'ai beaucoup _____ faire.
5. M. Dupin aime beaucoup _____ tes dessins abstraits, Gilles.
6. N'entre pas _____ la salle, tout n'est pas prêt.
7. Donnez-moi votre adresse à Paris, s'il vous plaît. J'habite 10, _____ rue Mouffetard.
8. _____ septembre, nous allons _____ Italie, _____ Rome.
9. Amélie, pouvez-vous me traduire cette lettre _____ français ?

IV. Вставьте артикль (определенный/неопределенный) или предлог de, если это необходимо. (13%, 1 faute = 1%)

1. Qu'est-ce que c'est, Dany ? C'est _____ souris ? Mais non, maman. Ce n'est pas _____ souris, c'est _____ chat. C'est Mistigri, _____ chat de Madame Latour.
2. Les touristes ne posent pas _____ questions à leur guide, il n'est pas sympathique.
3. Monsieur Moineau est _____ traducteur. Il parle bien _____ espagnol. Il comprend _____ russe.
4. Amélie fête son anniversaire _____ mardi. Monsieur Boucher lui prépare _____ joli cadeau.

5. Dany, qu'est-ce que tu cherches ? Il n'y a plus _____ bonbons.
6. _____ 31 décembre, on ne va pas à l'université.
7. Amélie déteste _____ remarques de son chef.

V. Поставьте прилагательные в нужной форме перед или после существительного. (5%, 1 faute = 1%)

1. (petit, ancien) Dans cette _____ bibliothèque
_____ tu vas trouver des _____ livres
_____.
2. (nouveau) Peux-tu me donner tes _____ articles
_____ ?
3. (cher) Patrick porte des _____ vestes
_____.
4. (canadien) Cette _____ actrice
_____ habite à Paris.

VI. Выберите слово и поставьте его в нужную форму. (10%, 1 faute = 1%)
parler/dire

1. De qui _____ -t-il ? De Gilles ? Qu'est-ce qu'il _____ ? –
Il _____ que Gilles fait de mauvais tableaux. – Mais ce n'est pas vrai ! il y
a/être/avoir 1. Qu'est-ce qu'ils _____ ? Pourquoi _____ -ils tristes
?
2. Dans cette salle _____ de jolis tableaux.
3. Ton courrier _____ sur ta table de travail.

venir/aller

1. Je vous accompagne à l'hôtel, Madame. _____ avec moi.
2. Nous _____ à la mer en août.
3. Ces messieurs _____ de Bruxelles.

VII. Переведите. (45%)

1. У господина Буше усталый вид, но он не может все бросить и поехать на море. У него много работы.
2. Моя подруга Натали хочет быть переводчицей. В настоящее время она учит испанский.
3. Она хочет переводить книги с английского на русский, потому что она очень любит английскую литературу.
4. Где и когда ты будешь праздновать свой день рождения? – В это воскресенье. Я приглашу к себе своих друзей.
5. В моей комнате (chambre, f) есть кровать, платяной шкаф, небольшой книжный шкаф и рабочий стол. На столе стоит компьютер.
6. Дмитрий, мы где, в Бельгии? Какой сейчас месяц? А какое сегодня число? А какой день недели? – Мадам Фонтана, что с вами?

7. Мне бы хотелось прочитать эту новеллу в оригинале, но я не знаю, где её найти.

8. – Ты должен написать своему брату. – Я напишу ему во вторник.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.1} выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.2} использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.3} ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК 4_{ид.4} демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)

УК 4_{ид.5} публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

Знать:

Уметь определять:

Владеть информацией о:

Английский язык.

Unit 1 Culture and its impact 1. Dimensions of culture: Professor Geert Hofstede's research. 2. What are five dimensions of culture? Describe each. 3. What do five dimensions consider and how are they used? 4. Why has the theory been criticised?

Unit 2 Technology and Business 5. What does disruptive technology mean? 6. What is the difference between disruptive technology and sustaining technology? 7. Give examples of disruptive technologies. Describe the process how companies can exploit disruptive technologies. 8. What technologies do large corporations work best with? Why?

Unit 3 Motivation 9. Intrinsic and extrinsic motivation. What motivates people to work? 10. Herzberg's Motivation-Hygiene theory: overview of the research. 11. What are hygiene and motivational factors? 12. How does Herzberg's Theory provide a new view of work motivation?

Unit 4 Human Resources 13. What are the Human Resources tasks and activities? 14. What can be done to retain and motivate staff? 15. How to identify talent and how to manage a talent pool? 16. What is employer branding?

Unit 5 Organisational structures 17. Why do all organisations need some form of an organisational structure? 18. What are three main types of organisational structure? Describe each. 19. Choose one type of an organisational structure to speak about its advantages and disadvantages. 20. Can reorganising a company increase performance? Give examples.

Unit 6 Managing organisations 21. Professor Larry Greiner's growth model: overview of the theory. 22. What does the life cycle of an organisation mean? 23. What are the phases of Larry Greiner's growth model? Describe each. 24. How can Greiner's growth model be used in management theory?

Unit 7 Supply-chain management 1. What is the supply chain? 2. What are the functions of the supply chain? 3. What are the goals of the supply chain? 4. What is the role of the customer in SCM? Give examples.

Unit 8 Quality management 1. What is the concept of Kaizen? 2. What is the fundamental idea of Kaizen? 3. How do companies use Kaizen concept? 4. How does it help to improve quality?

Unit 9 Marketing strategy 1. What is the marketing mix? 2. What does the term 4Ps stand for? 3. What can you say about each "P"?

Unit 10 Customer relationship management 1. Why is CRM considered an essential part of business management? 2. What do successful organisations do to build customer relationships? 3. What is a value-centred approach to CRM to CRM?

Unit 11 Accounting 1. Why are financial statements crucial aids in making business decisions? 2. What are the main types of financial statements? 3. What does each financial statement show?

Unit 12 Finance 1. What is investing and what are the traditional types of investing money? 2. What information is necessary before investing in a new product or service? 3. Where could funds be raised for starting a company and how can making a pitch help?

Unit 13 Decision making 1. What is SWOT analysis? 2. What do the letters stand for? 3. What is the process of SWOT? 5. What does strategic planning include? Unit 14 The learning organisation 1. What are the characteristics of learning organisation? 2. What does the theory of five disciplines of learning organisations include? 3. How can a company use its learning potential?

Немецкий язык

Билет 1

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. Вы пытаетесь устроиться на работу. Расскажите, что вы знаете о своей профессии.
3. Спряжение глаголов в Präsens Задание: Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму
 1. Der Maler (malen) Bilder
 2. Der Schriftsteller (schreiben) Bücher
 3. Der Koch (kochen) das Essen.
 4. Der Arzt (untersuchen) Patienten.
 5. Der Fußballspieler (spielen) Fußball.
 6. Der Bauarbeiter (bauen) Häuser.
 7. Der Gärtner (pflegen) den Garten.
 8. Der Verkäufer (verkaufen) Waren.
 9. Der Fabrikdirektor (leiten) die Fabrik.
 10. Der Briefträger (bringen) die Post

Билет 2

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. Вы побывали в Австрии. Расскажите, что нового вы узнали
3. Порядок слов в повествовательном предложении. Задание: Определите порядок слов в повествовательном предложении
 1. Er erholt sich seit einigen Tagen im Sanatorium.
 2. Sie setzt sich immer an diesen Tisch.
 3. Ich ziehe mich heute warm an.
 4. Das Mädchen kämmt sich vor dem Spiegel.
 5. Wir fühlen uns jetzt ganz gut.
 6. Er rasiert sich jeden Tag elektrisch.
 7. Ihr wascht euch morgens kalt.
 8. Mein Kind erkältet sich oft.
 9. Ich dusche mich im Badezimmer.
 10. Unser Lehrer unterhält sich im Korridor mit den Hörern.

Билет 3.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. Вы побывали в Швейцарии. Расскажите, что нового вы узнали.
3. Порядок слов в вопросительном предложении. Задание: Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого. Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?
 1. Sie studiert hier.
 2. Er tanzt immer gern.
 3. Ihr kommt schon morgen.
 4. Die Tochter und der Sohn studieren gern.

5. Der Bruder ist noch klein.
6. Die Schwester ist noch Studentin.
7. Der Junge lernt gut.
8. Das Mädchen liest ein Buch.

Билет 4

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы учитесь на факультете ... Расскажите своим друзьям об учебе.
3. Отрицания nicht, kein Задание: Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные с использованием nicht или kein... Отрицание относится к подчеркнутому выражению.
 1. Ich verstehedich.
 2. Das ist ein Radio.
 3. Das sind Janas Schuhe.
 4. Sie muss früh aufstehen.
 5. Er hat Geschwister.

Билет 5.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста.
2. В России есть много городов, сёл и посёлков. Расскажите об одном из них.
3. Порядок слов в вопросительном предложении Задание: Преобразуй повествовательное предложение в вопросительное без вопросительного слова

Du arbeitest in der Schule.

Wir gehen in den Park.

Er heißt Martin.

Die Bücher liegen hier Ich esse Brot

Wir spielen Tennis Er spielt Klavier.

Sie kommt morgen.

Билет 6.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Великие учёные внесли свой вклад в развитие научно- технического прогресса. Расскажите об одном из них.
3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками» Задание: Отделяемая или неотделяемая приставка? Вставьте глаголы в нужной форме.
 1. Die Sportler sind in einem Hotel (unterbringen).
 2. In den Ferien haben wir viel (unternehmen).
 3. Den Fehler habe ich (übersehen)
 4. Wir sind in Hannover (umsteigen).
 5. Die Altstadt ist von einer Mauer (umschließen)

Билет 7.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста

2. Вы посетили Германию. Расскажите, что нового вы узнали.
3. Модальные глаголы Задание: Переведи предложения
 1. Unsere Kinder wollen nicht schlafen.
 2. Thomas darf mit seinem Dienstwagen auf Urlaub fahren.
 3. Erika mag Quark mit frischen Erdbeeren.
 4. Mein Bruder darf sein Notebook auf dem Strand nicht benutzen.
 5. Dürfen meine Geschwister auch in diesem Zimmer schlafen/
 6. Robert will nach Norwegen nicht fahren.
 7. Horst kann die Aufgabe seines Abteilungsleiters wirklich nicht erfüllen.
 8. Inge möchte Abzeichen sammeln.

Билет 8.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы живете в России, в Белгороде. О чём бы вы написали своему другу по переписке?
3. Модальные глаголы Задание: Переведи предложения
 1. Die Schüler dürfen das Gedicht wiederholen.
 2. Peter kann so ein teures Hotel nicht bezahlen.
 3. Man durfte im Besprechungszimmer nicht rauchen.
 4. Wir können hier bis übermorgen nicht bleiben.
 5. Olga konnte in die Schwimmhalle nicht gehen.
 6. Er konnte ohne Bücher nicht leben.
 7. Barbara möchte Spanisch und Portugiesisch beherrschen.
 8. Sie wusste nicht, ob sie ihren jüngeren Bruder mitnehmen darf.

Билет 9.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы пишете письмо своему другу в Германию. Что бы вы написали о своей семье?
3. Придаточные времени с союзами wenn, als Задание: Определите, wenn или als
 1. ich in Moskau bin, besuche ich immer dieses Museum.
 2.ich klein war, las ich die Märchen gern.
 3. .. ich krank bin, muss ich meine Arbeit erledigen.
 4.du willst, begleite ich dich nach Hause.
 5.du das nicht machst, rede ich nicht mehr mit dir..
 6.Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.

Билет 10.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы спортсмен или просто болельщик. Расскажите, каким видом спорта вы занимаетесь или просто интересуетесь.
3. Partizip I Задание: Переведи предложения
 1. Die singenden Frauen sahen sehr herzbewegend aus.

2. Die unterzeichneten Briefe lagen auf seinem Schreibtisch.
3. Die gekochten Gemüse mussten zuerst abgekühlt werden.
4. Der funktionierende Ablüfter störte die Anwesenden.
5. Die gebuchten Flugtickets müssen rechtzeitig bezahlt werden.
6. Das weinende Mädchen konnte natürlich nicht weiter arbeiten.
7. Die tapezierten Wände hinterließen einen angenehmen Eindruck.
8. Die gedruckten Seiten der Vereinbarung müssen unter den Teilnehmern der Versammlung verteilt werden.

Билет 11.

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вам предлагается несколько иллюстраций. Составьте рассказ, используя эти иллюстрации
3. Прошедшее время глагола (Präteritum) Задание: Продолжи предложения, поставив глагол в Präteritum:
 1. Du _____ zu Hause. (bleiben)
 2. Paul _____ eine Sandburg. (bauen)
 3. Emma _____ eine schöne Blume. (finden)
 4. Das Mädchen _____ im Meer. (schwimmen)
 5. Wir _____ Surfen. (üben)
 6. Ihr _____ der Oma im Garten. (helfen)
 7. Die Ferien _____ mir viel Spaß. (machen)
 8. Mein Bruder _____ im Sommer viel. (arbeiten)
 9. Das Buch _____ auf dem Tisch. (liegen)
 10. Ich _____ in einem Hotel. (wohnen)

Билет 12

1. Прочитайте и переведите отрывок текста
2. Вы посетили Германию. Расскажите, какие города вы посетили и какие достопримечательности вам понравились.
3. Прошедшее время глагола (Perfekt) Задание: Поставить предложения в Perfekt.
 1. Er macht eine Reise auf dem Schiff.
 2. Das Thermometer zeigt 6 Grad unter Null.
 3. Ich gehe auf die Strasse.
 4. Heute kommt mein Freund Dima.
 5. Wir spielen lange zusammen.
 6. Die Zeit vergeht schnell.
 7. Im Sommer lebe ich auf dem Lande.
 8. Um 7 Uhr bade ich im Fluss.
 9. Am Abend besuche ich meine Freundin.
 10. Sie wohnt bei ihren Großeltern.
 11. Wir spielen oft Schach.
 12. Wir hören oft Radio und tanzen.

Французский язык

БИЛЕТ 1

- 1) глаголы être, avoir в настоящем времени Présent,
- 2) глаголы 1й группы в Présent

БИЛЕТ 2

- 1) мужской и женский род существительных и прилагательных определенный и неопределенный артикли притяжательные прилагательные, предлоги с названиями стран и городов вопросительные слова qui ("кто"), quel ("какой")
- 2) расскажите о любимых занятиях

БИЛЕТ 3

- 1) числа, национальности
- 2) расскажите о том, как назвать и спросить имя, адрес, телефон, возраст

БИЛЕТ 4

- 1) конструкция il y a (есть), предлоги места
- 2) отрицательные предложения со структурой ne...pas

БИЛЕТ 5

- 1) вопросы с qu'est-ce que ("что"), вопросительные слова comment ("как"), combien ("сколько")
- 2) ударные местоимения moi, toi, lui, elle, указательные прилагательные ce, cette, ces (этот, эта, эти)

БИЛЕТ 6

- 1) расскажите о том, как описать цвета, мебель, одежда
- 2) расскажите о том, как назвать и расположить предметы в квартире

БИЛЕТ 7

- 1) повелительное наклонение Impératif
- 2) неправильный глагол prendre ("брать") в Présent

БИЛЕТ 8

- 1) слитные артикли
- 2) вопросительное слово où ("где"), наречие у ("там"), местоимение on

БИЛЕТ 9

- 1) расскажите о том, как описать комнаты в квартире, места в городе, транспорт, направления
- 2) умение расспросить и рассказать о квартире, узнать и объяснить дорогу

БИЛЕТ 10

1) расскажите о своем городе, как понять информацию из брошюры для туристов

2) вопросительное слово quand ("когда"), вопросительный оборот est-ce que

.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным

в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.