

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК  
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении  
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
*09.03.03 Прикладная информатика*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Информационные технологии в агробизнесе*

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург  
2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                              | Оценочное средство                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Знать, как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Знать как определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Уметь определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> <p>Владеть навыками определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> | <p>Раздел 1. Смысл и назначение философии</p> <p>Раздел 2. Становление философии</p> <p>Раздел 3. Учение о бытии</p> <p>Раздел 4. Учение о познании</p> <p>Раздел 5. Философская антропология</p> <p>Раздел 6. Философия культуры</p> | <p>Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад</p> |
| 2. | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Знать, как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>Владеть навыками интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Знать, как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Знать, как придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть навыками придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3. | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Знать, как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть знаниями использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Знать, как определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Уметь определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть знаниями определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Знать, как использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть знаниями использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                         | Представление оценочного средства в фонде                |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. | Устный опрос                     | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                  | Комплект вопросов                                        |
| 2. | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                          | Фонд тестовых заданий                                    |
| 3. | Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.        | Задания для решения кейс-задачи                          |
| 4. | Круглый стол                     | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола |

|    |                    |                                                                                                                                                                                        |                                            |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 5. | Реферат/<br>доклад | Форма контроля, используемая<br>для привития студенту навыков<br>краткого, грамотного и<br>лаконичного представления<br>собранных материалов и фактов в<br>соответствии с требованиями | Вопросы по<br>темам/разделам<br>дисциплины |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                                                                                                                                     | Уровень освоения                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | Оценочное средство                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |                                                                |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата            |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Знать</b> , как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Уметь</b> отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата       | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Владеть</b> навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с                                          | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели                      | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |

|                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| применением философского понятийного аппарата                                                                                | место грубые ошибки                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| УК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи                                              |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Знать</b> как определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи                                    | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Уметь</b> определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи                                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Владеть</b> навыками определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи                             | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса                                            |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Знать</b> , как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса                               | Уровень знаний ниже минимальных                                                                | Минимально допустимый уровень                                                                                                | Уровень знаний в объеме, соответствующем                                                                                                                  | Уровень знаний в объеме, соответствующем                                                                                                          | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол,                       |



|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         | требований, имели место грубые ошибки                                                          | знаний, допущено много негрубых ошибок                                                                                       | программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                                                  | программе подготовки, без ошибок.                                                                                                                 | тест, реферат, доклад                                          |
| <b>Уметь</b> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса                                                                                                                                                | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Владеть</b> навыками интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса                                                                                                                                     | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения            |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Знать</b> , как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Уметь</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и                                                                                                                                                | При решении стандартных задач не                                                               | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи                                                                    | Продemonстрированы все основные умения, решены все                                                                                                        | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные                                                                                       | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол,                       |

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения                                                                                                     | продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                  | с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                           | основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                    | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                                             | тест, реферат, доклад                                          |
| <b>Владеть</b> навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>ИУК-5.3</b> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Знать</b> как придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                               | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Уметь</b> придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть</b> навыками придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                     |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                                              |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Знать,</b> как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                                  | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Уметь</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                                       | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Владеть</b> знаниями использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей                            | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели                      | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | место грубые<br>ошибки                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения                 |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
| <b>Знать</b> , как определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения      | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Уметь</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Владеть</b> знаниями определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                           |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b> как использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда        | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Уметь</b> использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |
| <b>Владеть</b> знаниями использовать инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Кейс-задача, устный опрос, круглый стол, тест, реферат, доклад |

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для семинара**

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1иУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1иУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6иУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

#### **Знать:**

1. Мировоззрение и его исторические типы (миф, религия, философия).
2. Предмет и структуру философии.
3. Место и роль (функции) философии в культуре.
4. Исторические типы и направления в философии (материализм, идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм).
5. Мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
6. Методы философии: метафизика, диалектика и синергетика.
7. Мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
8. Религиозная, научная и философская картины мира.
9. Проблему бытия в истории философии. Представление о бытии и его основных формах в современной российской философии.
10. Понятие, типы и формы движения. Современная наука о происхождении Вселенной.
11. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
12. Принцип системности в философии. Понятие системы, структуры и элемента. Типы систем. Целое и часть, антиномии и целостности.

13. Общую характеристику детерминизма. Причинную и не причинную детерминацию. Детерминизм и индетерминизм.
14. Понятие закона. Основные виды законов.
15. Понятие развития. Модели развития в истории философии (градуализм, эмерджентизм, диалектика).
16. Закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
17. Закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
18. Закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
19. Основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).
20. Основные концепции, этапы и факторы антропогенеза.

#### **Уметь:**

1. Характеризовать философию Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
2. Характеризовать философию Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Характеризовать античную философию досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
4. Характеризовать античную философию классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Характеризовать философию эпохи Возрождения.
6. Характеризовать философию Нового времени (17-18 вв.).
7. Характеризовать немецкую классическую философию 19 века.
8. Характеризовать современную западную философию (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
9. Характеризовать русскую философию X – XVIII вв.
10. Характеризовать русскую философию XIX – XX вв.
11. Характеризовать закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
12. Характеризовать закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
13. Характеризовать закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
14. Характеризовать основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).

#### **Владеть:**

1. Навыками отличать друг от друга мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).

2. Навыками использования методов философии: метафизика, диалектика и синергетика.
3. Знаниями о философии Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
4. Знаниями о философии Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
5. Знаниями об античной философии досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
6. Знаниями об античной философии классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
7. Определять и оценивать мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
8. Знаниями о философии эпохи Возрождения.
9. Знаниями о философии Нового времени (17-18 вв.).
10. Знаниями о немецкой классической философии 19 века.
11. Знаниями о современной западной философии (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
12. Знаниями о русской философии X – XVIII вв.
13. Знаниями о русской философии XIX – XX вв.
14. Навыками приводить общую характеристику детерминизма. Причинная и не причинная детерминация. Детерминизм и индетерминизм.
15. Знаниями о законе диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
16. Знаниями о законе взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
17. Знаниями о законе диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
18. Навыками определения и оценивания основных идей и языка синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).
19. Навыками характеризовать человека как предмета философии. Проблема человека в истории философии.
20. Навыками определения и оценивания основных концепций, этапов и факторов антропогенеза.
21. Навыками характеризовать человека как биопсихосоциальное единство. Закономерности биосоциальной эволюции человека.

### **Тематика проведения круглых столов**

1. Смысл, предмет и назначение философии
2. Философия - это мнение о: предмете философии и природе философских проблем
3. Специфика философского познания и знания. Проблема научного обоснования философии
4. Дисциплинарная структура философского знания
5. Назначение и функции философии в культуре
6. Античная философия
7. Философия досократиков



8. Философия классической эпохи. Софисты и Сократ
9. Философия Платона. Учение Платона и его идеи
10. Философско-этическая мысль эпохи эллинизма
11. Средневековая философия западной Европы
12. Философия эпохи Возрождения в Западной Европе
13. Эпоха реформации возрождения
14. Философия эпохи просвещения кратко основные идеи
15. Отечественная религиозная философия
16. Проблема человека в современной философии
17. Классическая философия
18. Неклассическая философия
19. Позитивизм в философии
20. Экзистенциализм С. Кьеркегора
21. Философские идеи Шопенгауэра
22. Философия жизни
23. Прагматизм в философии
24. Философия науки 20 века
25. История философии
26. Акциденция
27. Алогизм
28. Альтруизм
29. Анализ и синтез
30. Антитеза

#### **Темы рефератов, докладов**

1. Мировоззрение: мифологическое, религиозное, научное, философское.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Онтология – философское учение о бытии.
4. Гносеология: понятия, принципы, проблемы.
5. Аксиология: учение о ценностях.
6. Искусство и философия.
7. Философия как теория и метод познания.
8. Различные типы осмысления Бога, мира и человека в Древнем Китае и Древней Индии.
9. Классический период развития античной философии.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Философское учение Аристотеля о бытии и познании.
12. Римский стоицизм и скептицизм.
13. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
14. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
15. Рационализм и сенсуализм как противоположные методы познания мира.
16. Философия И. Канта: учение о теоретическом и практическом разуме.
17. Уникальность философской системы Г. Гегеля.
18. Марксистская философия о диалектике как общей теории развития.

19. Философские идеи герменевтики.
20. "Метафизика всеединства" в философии Вл. Соловьёва.
21. Философские идеи русского космизма.
22. Бытие человека как проблема современной философии.
23. Философия экзистенциализма о человеке и его судьбе.
24. Концепция человека в психоанализе З. Фрейда.
25. Смысло-жизненные вопросы в философии.
26. Что такое сознание и самосознание?
27. Философия и наука.
28. Философия и наука в их исторической взаимосвязи.
29. Философия и наука Нового времени.
30. Ф. Бэкон о назначении и задачах науки.
31. Значение идеалистической диалектики Гегеля для философии и науки.
32. Понятие научной картины мира.
33. Образ идеального общества в философии античности.
34. Материальное производство и его роль в структуре общества.
35. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.
36. Проблема периодизации исторического процесса.
37. Этика "благоговения перед жизнью" и современная медицина.
38. Политика и мораль.
39. Причины возникновения глобальных проблем.
40. Идеология антиглобализма.

### **Кейс-задачи**

Задание 1: В своей жизни человек сталкивается с различными мировоззренческими вопросами. Одним из наиболее важных вопросов является вопрос о возможности загробной жизни. В настоящее время, интерес к этому вопросу вызван публикацией в ряде СМИ материалов об около смертном опыте пациентов, переживших клиническую смерть. Вопрос: Вы верите в загробную жизнь? Обоснуйте ответ.

Задание 2: Английский философ Дж. Беркли утверждал, что предметы окружающего мира не существуют независимо от человека. Всё, что мы видим, слышим, ощущаем – это лишь образы нашего сознания. Какую позицию в решении основного вопроса философии занимает Дж. Беркли?

Задание 3: Фалеса справедливо называют родоначальником античной философии. Он одним из первых поставил вопрос о первооснове космоса и попытался найти на него ответ. Согласно Фалесу, первоосновой космоса является вода. Именно вода породила весь окружающий мир. С лёгкой руки Аристотеля, Фалеса причислили к стихийным материалистам. Кто такие стихийные материалисты?

Задание 4: Он предположил, что всё многообразие мира образуется от того, что в пустоте сталкиваются мельчайшие шарики (по-гречески атомос). Человеческое тело и окружающие предметы – всё это лишь вихри шариков, различных по форме и размерам. Кто является автором этого учения?

Задание 5: Ночное небо кажется спокойным и безмятежным. Однако на самом деле оно таит в себе силы, движущие Вселенную к гибели. По мнению американских учёных, история Вселенной – это история борьбы тёмной материи и тёмной энергии. Тёмная материя – это сила, которая связывает небесные тела друг с другом. Тёмная энергия стремится их разорвать. Если победит тёмная материя, то Вселенная сожмётся. Если победит тёмная энергия, то она разлетится на куски. Какой закон диалектики определяет развитие Вселенной?

Задание 6: В видеофрагменте показаны различные ответы на вопрос о «смысле жизни», которые характерны для наших современников: я не знаю ответа на этот вопрос; жизнь не имеет смысла; смысл жизни в любви, семье и продолжении рода; смысл жизни в сохранении единства с природой; смысл жизни в получении удовольствий, жизненного опыта; смысл жизни в принесении пользы людям; смысл жизни в работе и деньгах; смысл жизни в творческой самореализации. Обучающимся необходимо обобщить (систематизировать) высказанные мнения к решению проблемы смысла жизни и выделить наиболее часто встречающиеся.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены РПД

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены РПД

#### **4.1.5. Тесты**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1иУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1иУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

### **Тема 1. Предмет и специфика философского знания**

#### **1. Представитель объективного идеализма:**

- а) Маркс
- б) Беркли
- в) Демокрит
- г) Гегель

#### **2. Исторические типы мировоззрения:**

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

**3. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это .....**

#### **4. Методологический принцип, признающий разум основой познания:**

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм

г) релятивизм

**5. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:**

а) монизм

б) плюрализм

в) материализм

г) дуализм

**6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:**

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

1) философская антропология;

2) гносеология;

3) этика;

4) философия религии.

**7. Онтология – это учение о:**

а) бытии;

б) познании;

в) ценностях;

г) нравственности.

**8. Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?**

а) да;

б) нет;

в) частично совпадают.

**9. Материализм – это:**

а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;

б) практический, здравый взгляд на вещи;

в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;

г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

**10. Идеализм – это:**

а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;

б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;

в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;

г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

**11. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:**

а) материализм,

б) идеализм,

в) агностицизм,

г) диалектика,

д) метафизика.

**12. Представители материализма:**

а) Демокрит

б) Гегель

в) Платон

г) Маркс

д) Беркли

**13. Философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального – это .....**

**14. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального - это**

**15. Философское направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека – это... идеализм.**

**16. Философское направление, постулирующее не только первичность идеального начала, но и его независимость от сознания человека – это... идеализм**

**17. Агностицизм – это:**

- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира,
- б) теория познания,
- в) отрицание сотворения мира Богом,
- г) признание относительности любого человеческого знания.

**18. Гносеология – это учение о:**

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали

**19. Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:**

а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

|                                     |             |   |  |
|-------------------------------------|-------------|---|--|
| Что составляет основу мира?         | материя     | 1 |  |
|                                     | дух         | 2 |  |
| Основа мира едина или множественна? | едина       | 3 |  |
|                                     | двойственна | 4 |  |
| Познаваем ли мир?                   | нет         | 5 |  |
| Сущность мира неизменна?            | нет         | 6 |  |
|                                     | да          | 7 |  |

**20. Философское учение о ценностях – это:**

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) аксиология,
- г) антропология.

## **Тема 2. Восточная философия**

**1. Начало формирования философского мышления в Индии связано с:**

- а) даосизмом;
- б) брахманизмом;
- в) исламом
- г) буддизмом.

**2. Основные идеи брахманизма изложены в:**

- а) Упанишадах;

- б) Книге перемен;
- в) Бхагавадгите;
- г) Книге «Лунь юй».

**3. Даосизм – это философия:**

- а) Конфуция;
- б) Лао-цзы;
- в) Мо-цзы;
- г) Цзоу Яня.

**4. Категория «небо» относится к философии:**

- а) брахманистов
- б) чарваков;
- в) Конфуция
- г) Мо-цзы.

**5. Верно ли утверждение, что категория «недеяние» характеризует философию Лао-цзы?**

- А) Да;
- Б) Нет.

**6. Категории философии Конфуция:**

- а) жэнь;
- б) недеяние;
- в) мокша;
- г) небо.

**7. Элементы, входящие в учение о пяти стихиях в Древнем Китае:**

- а) Вода;
- б) Огонь;
- в) Металл;
- г) Воздух.

**8. Установите соответствие между философскими учениями и категориями, которые в них используются:**

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Брахманизм.     | А) инь и ян. |
| 2) Конфуцианство.  | Б) атман.    |
| 3) Даосизм.        | В) небо.     |
| 4) Натурфилософия. | Г) дао.      |

**9. Установите последовательность четырех «благородных истин» в буддизме:**

- а) Существует путь, ведущий к освобождению от страдания.
- Б) Существует освобождение от страдания.
- В) Существует причина страдания.
- Г) Существование человека неразрывно связано со страданием

**10. Материалистическая школа в философии Древней Индии называется ...**

**11. Характерной для выражения восточного типа религиозно-философских взглядов, не является данная точка зрения:**

- а) Мир был создан Богом и когда-то в будущем будет Им навсегда разрушен. Бог отличен от мира и управляет им свыше. Природа мира двойственна. +
- б) Вселенная существует в бесконечных циклах творения, сохранения и разрушения. Не бывает абсолютного конца мира, нет двойственности Бога и мира – они едины.
- в) Религия – явление космическое, вечное, трансцендентное по отношению к циклической человеческой истории. Особенно важно в религии обнаружение присутствия Бога здесь и сейчас.

**12. В философии ... дао – это ключевое понятие:**

- а) легистов

б) последователей Лао-цзы +

в) конфуцианцев

**13. Характеризует в наибольшей степени социокультурное устройство восточных традиционных обществ эта черта:**

а) координация

б) модернизация

в) субординация +

**14. Название древнекитайской книги «Дао-дэ-цзин», на русский язык чаще всего переводится:**

а) Хвала Небесам

б) Книга Пути и Благодати +

в) Песня Господу

**15. Что не относится к шести главным теистическим школам индийской философии:**

а) миманса

б) вайшешика

в) локаята +

**16. «Нирвана» в концепции буддизма-это:**

а) судьба, вырастающая из системы причинно-следственных связей

б) состояние полной безмятежности и отрешённости от земного суетного мира +

в) колесо перерождений

**17. Не являлось общинным в контексте шумеро-аккадской мифологии это Божество:**

а) Ахура-Мазда +

б) Нанна

в) Инанна

**18. Не присуща восточной философии данная черта:**

а) религиозность

б) метафизичность +

в) практичность

**19. Назовите Бога земли в древнеегипетской мифологии:**

а) Сет

б) Осирис

в) Геб +

**20. Наличие чего является характерной чертой традиционной Азии:**

а) теогонии

б) теократии +

в) теодицеи

### **Тема 3. Античная философия**

**1. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:**

а) человека

б) первоначала

в) Бога

г) счастья

**2. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?**

а) Фалес,

б) Гераклит,

в) Сократ,

г) Аристотель,

д) Сенека

**3. Установите соответствие между понятием и мыслителем, чьи воззрения это понятие представляет:**

|    |                |                 |
|----|----------------|-----------------|
| 1. |                | А) апория       |
| 2. |                | Б) вода         |
| 3. | Зенон Элейский | В) идея (эйдос) |
| 4. |                | Г) атом         |
| 5. |                | Д) число        |

**4. Создатель формальной логики – это:**

- а) Сократ,
- б) Платон,
- в) Аристотель,
- г) Эпикур,
- д) Парменид.

**5. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:**

- а) материализм,
- б) объективный идеализм,
- в) субъективный идеализм,
- г) агностицизм.

**6. Огонь первоначалом сущего считал:**

- а) Фалес
- б) Анаксимандр
- в) Анаксимен
- г) Зенон Элейский
- д) Гераклит

**7. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".**

- а) эпикуреизм,
- б) стоицизм,
- в) скептицизм,
- г) неоплатонизм.

**8. Представитель диалектической традиции в философии:**

- а) Фалес.
- б) Гераклит.
- в) Демокрит.
- г) Эпикур.

**9. Представители материалистического направления в античной философии:**

- а) Фалес.
- б) Гераклит.
- в) Сократ.
- г) Платон.
- д) Демокрит.

**10. Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:**

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Протагор,
- г) Демокрит,
- д) Сократ.

**11. Представитель атомизма:**

- а) Аристотель



- б) Гераклит,
- в) Демокрит,
- г) Платон,

**12. Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.:**

- а) Гераклит,
- б) Парменид,
- в) Зенон Элейский,
- г) Сократ,
- д) Аристотель.

**13. Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это ...**

**14. В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; ....., действующая; целевая.**

Укажите недостающую в этом перечне первопричину.

**15. С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:**

- а) плохого воспитания
- б) человеческого незнания
- в) божественного промысла
- г) подражания авторитетам

**16. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:**

- а) Платон
- б) Сенека
- в) Эпикур
- г) Сократ
- д) Протагор

**17. Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать:**

- а) человека
- б) Бога
- в) закон
- г) авторитет
- д) практику

**18. Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности:**

- а) натурфилософия
- б) диалектика
- в) метафизика
- г) теология

**19 Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:**

- а) Аристотель
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Сократ

**20. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал:**

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Эпикур
- г) Аристотель

## **Тема 4. Средневековая философия. Проблема соотношения разума и веры**

**1. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:**

- а) человека
- б) космоса
- в) Бога
- г) природы

**2. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:**

- а) разума
- б) чувства
- в) интуиции
- г) долга

**3. Характерная черта средневековой философии:**

- а) космоцентризм
- б) теоцентризм
- в) гуманизм
- г) антиклерикализм

**4. Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:**

- а) искусством
- б) наукой
- в) мифологией
- г) религией

**5. Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?**

- а) материалистическое;
- б) идеалистическое;
- в) диалектическое;
- г) агностическое.

**6. Философский реализм – это философское направление:**

- а) адекватно воспроизводящее реальность.
- б) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи.
- в) утверждающее, что реальны только единичные вещи

**7. Мыслители эпохи Средневековья:**

- а) Платон,
- б) Ф.Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

**8. Номинализм - это философское направление:**

- а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, общее же в них – лишь имя, понятие;
- б) утверждающее принцип гармонии веры и разума;
- в) отрицающее возможность познания внешнего мира;
- г) рассматривающее вопрос о сотворении мира Богом.

**9. Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?**

- а) эмпиризм и рационализм;
- б) диалектика и метафизика;
- в) реализм и номинализм;
- г) скептицизм и агностицизм.

**10. В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это .....**

**11. Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:**

- а) теоцентризм;
- б) космоцентризм;
- в) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- г) диалектичность;
- д) понимание природы как низшей по сравнению с человеком ступени в иерархии мира.

**12. Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка ...»**

**13. Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – “...”.**

**14. Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:**

- а) Тертуллиан
- б) Августин Блаженный
- в) Фома Аквинский
- г) Иоанн Росцеллин

**15. (П) Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:**

- а) соотношение веры и разума;
- б) создание мира Богом;
- в) универсалий;
- г) двойственности природы человека (божественной и земной)

**16. Для средневековой философии характерен:**

- а) пантеизм
- б) политеизм
- в) теизм
- г) деизм
- д) атеизм

**17. Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это .....**

**18. Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это ...**

**19. «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:**

- а) пять логических доказательств бытия Бога;
- б) пять способов обретения истинной веры;
- в) пять догматов христианского вероучения;
- г) пять заповедей христианской морали.

**20. Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:**

- а) бытие – это реальное существование объектов материального мира
- б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;
- в) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира
- г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## **Тема 5. Философия эпохи Возрождения**

**1. Мыслитель эпохи Возрождения, считавший, что правитель должен сочетать в себе качества льва и лисицы:**

- а) Кампанелла
- б) Мор
- в) Петрарка
- г) Макиавелли
- д) Бруно

**2. Пантеизм – это отождествление:**

- а) Бога и человека
- б) Бога и природы
- в) человека и природы
- г) науки и религии

**3. Верно ли утверждение, что гуманисты эпохи Возрождения были атеистами?**

- А) да
- Б) нет
- В) да, кроме Лютера

**4. Антисхоластическая направленность воззрений мыслителей эпохи Возрождения предполагала:**

- а) утверждение авторитета церкви
- б) развитие атеистических убеждений
- в) критику средневековой философии
- г) освобождение христианской идеологии от еретических учений

**5. Реформация привела к возникновению в христианстве такого направления, как ...**

**6. В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?**

- а) античное искусство, философия, образ жизни;
- б) христианское вероучение;
- в) античная мифология и религия;
- г) раннесредневековая патристика

**7. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе:**

- а) сакрализация
- б) антиклерикализм
- в) гуманизм
- г) атеизм

**8. Воззрения Бруно характеризуют идеи:**

- а) бесконечности Вселенной;
- б) построения идеального государства;
- в) существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
- г) атомарного строения материи

**9. Пантеизм – это учение:**

- а) о сотворении мира Богом;
- б) о том, что Бог создает мир, но после акта творения в мирские дела не вмешивается;
- в) о божественном предопределении всего сущего;
- г) отождествляющее Бога и природу;
- д) отрицающее существование Бога

**10. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:**



- в) деизм,
- г) дуализм,
- д) материализм.

**20. Хронологические рамки эпохи Возрождения:**

- а) VIII – X в.в.,
- б) XI – XIII в.в.,
- в) XIV – XVI в.в.,
- г) XVI – XVIII в.в.

## **Тема 6. Философия Нового времени**

**1. Ложные представления, которые являются следствием несовершенства органов чувств, по Бэкону:**

- а) идолы рода
- б) идолы пещеры
- в) идолы рынка
- г) идолы театра

**2. Наилучшая форма правления, по Гоббсу:**

- а) демократия
- б) абсолютная монархия
- в) конституционная монархия
- г) республика

**3 Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:**

- а) заключение международных соглашений
- б) заключение двухсторонних государственных соглашений
- в) возникновение общества
- г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

**4. Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...**

**5. Иллюстрацией какого вида заблуждений, в соответствии с трактовкой Бэкона, может служить следующая фраза: «Мы так вам верили, товарищ Сталин, как, может быть, не верили себе»?**

- а) идолов рода
- б) идолов пещеры
- в) идолов рынка
- г) идолов театра

**6. Ложные представления, связанные со слепой верой в авторитеты, по Бэкону:**

- а) идолы рода;
- б) идолы пещеры;
- в) идолы рынка;
- г) идолы театра

**7. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую":**

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Локк

**8. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:**

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,

- г) Локк,
- д) Лейбниц

**9. Представители рационализма:**

- а) Бэкон,
- б) Гоббс,
- в) Декарт,
- г) Локк,
- д) Спиноза.

**10. Философская позиция, выраженная в суждении: "Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах":**

- а) сенсуализм,
- б) рационализм,
- в) диалектика,
- г) номинализм,
- д) агностицизм,

**11. Сторонники концепции общественного договора:**

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Гоббс,
- д) Локк.

**12. Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:**

- а) Монтескье
- б) Локк
- в) Макиавелли
- г) Гоббс
- д) Мор

**13. Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его истинности – это...**

**14. Направление философской мысли, ориентировавшееся на опытное естествознание, считавшее источником знания и критерием его истинности опыт, и, прежде всего, научно-организованный опыт – эксперимент – это...**

**15. В своей философской концепции Бэкон выделил четыре вида идолов (призраков), которые представляют собой:**

- а) основы религиозных убеждений человека;
- б) заблуждения, создающие у человека ложные представления;
- в) предметы поклонения;
- г) ориентиры научного познания.

**16. Позиция Декарта, признававшего равноправное существование двух субстанций: материальной и духовной – это .....**

**17. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:**

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Лейбниц.

**18. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма:**

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Лейбниц.

### 19. Философ XVII в. - представитель дуализма:

- а) Бэкон  
б) Декарт  
в) Спиноза  
г) Лейбниц.

**20. Автор идеи разделения властей:**

- а) Локк,  
б) Гольбах,  
в) Вольтер,  
г) Гоббс,  
д) Гельвеций

## Тема 7. Философия эпохи Просвещения

### 1. Вольтер являлся сторонником:

- а) атеизма  
б) пантеизма  
в) теизма  
г) деизма

**2. Французские просветители – Дидро, Ламетри, Гольбах – являлись сторонниками:**

- а) деизма  
б) идеализма  
в) пантеизма  
г) материализма  
д) атеизма

**3. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?**

- А) да  
Б) нет

**4. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо:**

- а) сосредоточить в руках монарха
- б) разделить
- в) сосредоточить в руках законодательного собрания
- г) передать в руки церковных иерархов

**5. Французский просветитель, наиболее детально обосновавший идею общественного прогресса, основанного на совершенствовании человеческого разума:**

- а) Вольтер,  
б) Дидро,  
в) Кондорсе,  
г) Монтескье.

**6. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:**

- а) веры и разума  
б) разума и справедливости  
в) любви и долга  
г) веры и интуиции

**7. Определите, какие из нижеприведенных характеристик философского знания относятся к авторам и системам XVII в., а какие - XVIII (эпохи Просвещения)?**

- 1) XVII в.  
2) XVIII в.
- а) Критика схоластики.  
б) Критика метафизики.



- гносеологическим
- в) Преимущественный интерес к проблемам.
- г) Преимущественный интерес к социальным проблемам.
- д) Попытки гармонизировать религиозную и научную картины мира.
- е) Попытки заменить религиозную картину мира научной.

**8. Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:**

- а) Уровень развития производительных сил общества.
- б) Степень совершенства человеческого разума.
- в) Степень демократичности политического устройства.
- г) Уровень религиозности общества.

**9. Характеристики, свойственные философии Просвещения:**

- а) антиклерикальный характер (вплоть до атеизма);
- б) религиозный характер;
- в) преимущественный интерес к социальным вопросам;
- г) преобладание онтологической и гносеологической проблематики.

**10. Французские просветители (Дидро, Даламбер, Гольбах, Кондильяк, Гельвеций и др.) получили прозвище “энциклопедистов”:**

- а) за демонстрируемый энциклопедический объем знаний;
- б) за составление “Энциклопедии наук, искусств, ремесел”;
- в) за привычку сочинять пухлые тома по простым вопросам

**11. Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства – это, по мнению Гольбаха, ...**

**12. Французский просветитель, утверждавший, что в природе все происходит в силу необходимых причин, и в ней нет ничего случайного:**

- а) Вольтер
- б) Дидро
- в) Ламетри
- г) Гольбах

**13. Верно ли утверждение, что французские просветители являются создателями системы законов и категорий диалектики?**

- А) да
- Б) нет

**14. Главная причина социального неравенства, по мнению Руссо:**

- а) частная собственность,
- б) власть,
- в) воспитание,
- г) разделение труда,
- д) образование.

**15. Представители философии французского Просвещения:**

- а) Гольбах,
- б) Гегель
- в) Гельвеций,
- г) Кампанелла
- д) Шеллинг.

**16. Позиция, которую отстаивает Гольбах в своей работе «Система природы»:**

- а) материалистическая
- б) идеалистическая
- в) дуалистическая,
- г) агностическая.

**17. Социально-политические концепции Локка и Руссо объединяет идея:**

- а) разделения властей,
- б) общественного договора,
- в) ликвидации частной собственности,
- г) определения политики экономикой.

**18. Представители философии немецкого Просвещения:**

- а) Гольбах,
- б) Гердер,
- в) Гельвеций,
- г) Лессинг,
- д) Ламетри.

**19. Позиция, преобладающая в философии французского Просвещения:**

- а) материалистическая,
- б) идеалистическая,
- в) диалектическая,
- г) скептическая.

**20. Французские просветители – сторонники атеизма:**

- а) Вольтер
- б) Дидро
- в) Гольбах
- г) Монтескье

## **Тема 8. Немецкая классическая философия**

**1. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":**

- а) Кант,
- б) Фихте,
- в) Гегель,
- г) Фейербах

**2. Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:**

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

**3. Положение, соответствующее гегелевскому пониманию источника развития:**

- а) Источником всякого развития выступает саморазвитие понятия, а значит, оно имеет логическую, духовную природу.
- б) Конечной причиной развития является внешний толчок, импульс, действие внешних сил на тело.
- в) Источником развития является борьба противоположных сторон, тенденций, собственных материальным образованиям.
- г) Конечным источником всякого развития является Бог - "неподвижный первоначальник".

**4. Кантовское понятие "априори" означает:**

- а) неразрешимое противоречие;
- б) опытное знание;
- в) внеопытное знание;
- г) отрицание возможности познания мира

**5. Точка зрения Фейербаха по проблеме возникновения религии:**

- а) Религия возникла там и тогда, где и когда первый обманщик встретил первого дурака.
- б) Религия - это опиум для народа.

в) Религия есть результат отчуждения сущности человека.

г) Религия есть коллективный невроз навязчивости.

**6. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: "Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения":**

а) скептицизм,

б) рационализм,

в) материализм,

г) диалектика

**7. Термины, характеризующие философию Канта:**

а) абсолютная идея,

б) антиномия,

в) императив,

г) апория,

**8. Представители немецкой классической философии:**

а) Кант

б) Шпенглер

в) Ницше

г) Гегель

д) Гольбах

**9. Установите соответствие между перечисленными ниже идеями и их авторами – представителями немецкой классической философии:**

1) идея познавательной активности субъекта;

2) трактовка религии как процесса отчуждения сущности человека;

3) систематика законов и категорий диалектики

а) Кант

б) Гегель

в) Фейербах

**10. Кант сформулировал категорический императив, рассматривая вопросы:**

а) развития

б) познания

в) бытия

г) морали

**11. Автор следующих работ: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»:**

а) Гегель

б) Кант

в) Фейербах

г) Шеллинг

**12. Диалектический механизм развития любого объекта, по Гегелю, включает в себя непременно три ступени, кратко обозначаемые им: тезис - антитезис - ... .**

**13. Представитель немецкой классической философии - сторонник материализма и атеизма:**

а) Фейербах

б) Кант

в) Фихте

г) Гегель

**14. «Абсолютная идея» - это центральное понятие в философии ...**

**15. Гегель – представитель:**

а) объективного идеализма,

б) субъективного идеализма,

в) метафизического материализма,

г) диалектического материализма.

**16. Два периода – докритический и критический – выделяют в творчестве:**

- а) Гегеля
- б) Фейербаха
- в) Шеллинга
- г) Канта

**17. Понятие, характеризующее философию Гегеля:**

- а) апория
- б) вещь в себе
- в) абсолютная идея
- г) утопия

**18. В гносеологии Канта ... в себе – это то, что непознаваемо.**

**19. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, - это ...**

**20. Верно ли утверждение, что историческое значение гносеологии Канта заключается в обосновании безграничности возможностей научного познания?**

- А) да
- Б) нет
- В) справедливо в отношении естествознания
- Г) справедливо в отношении социогуманитарных наук

## **Тема 9. Марксистская философия**

**1. Философским открытием марксизма является:**

- а) материалистическое понимание истории;
- б) формулировка принципов правового государства;
- в) создание идеалистической диалектики;
- г) формулировка категорического императива;

**2. Маркс и Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:**

- а) объективной;
- б) рационалистической;
- в) материалистической;
- г) исторической.

**3. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как "основной вопрос философии":**

- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;
- б) смысла жизни человека;
- в) смысла и направленности исторического процесса;
- г) естественных прав и свобод человека

**4. Оригинальность марксистской гносеологии состоит:**

- а) в признании относительности любых истин.
- б) в понимании познания как отражения действительности.
- в) в признании исходным пунктом познания наших ощущений.
- г) во введении категории "практики" в гносеологию.

**5. Критерием общественного прогресса в марксистской философии выступает:**

- а) Уровень развития производительных сил.
- б) Степень демократичности политического режима.
- в) Уровень развития научных знаний.
- г) Степень нравственного совершенства человека.

**6. Тезис, выражающий суть материалистического понимания истории в марксистской философии:**

- а) Историческое развитие носит субъективный характер.

- б) Общественное бытие определяет общественное сознание.
- в) Вся человеческая история (кроме первобытной) была историей борьбы классов.
- г) Развитие общества подобно развитию любого живого организма и, следовательно, носит естественный характер.

**7. Философию марксизма характеризует:**

- а) метафизический материализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) объективный идеализм;
- г) диалектический материализм;

**8. Кредо марксистской философии выражено в знаменитом тезисе К.Маркса:**

**“Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы ...”:**

- а) понять его;
- б) подвергнуть его разумной критике;
- в) изменить его;
- г) сохранить его;

**9. Критерием истины в марксистской философии выступает:**

- а) самоочевидность;
- б) практика;
- в) полезность;
- г) человек

**10. Общественные отношения, которые рассматриваются в марксистской философии как основные, определяющие развитие всех других:**

- а) классовые;
- б) национальные;
- в) экономические (производственные);
- г) политические;
- д) нравственные

**11. Представитель марксистской философии - разработчик трудовой теории антропогенеза:**

- а) Маркс,
- б) Энгельс,
- в) Плеханов,
- г) Ленин

**12. В вопросах познания Маркс и Энгельс были сторонниками:**

- а) скептицизма;
- б) гносеологического оптимизма;
- в) агностицизма;
- д) разумного эгоизма;

**13. В марксистской философии политика:**

- а) отношение между классами;
- б) деятельность по охране присущих каждому индивиду естественных прав и свобод;
- в) деятельность, направленная на достижение общего блага;
- г) деятельность, направленная на завоевание, удержание и использование власти

**14. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них – это данное Лениным определение:**

- а) бытия
- б) сознания
- в) материи
- г) духа

**15. Общественно-экономическая формация, по Марксу, - это:**

- а) общество в целом, взятое на определенном этапе своего развития, специфику которого определяет особый способ производства;
- б) экономическая сфера жизни общества;
- в) определенная стадия в развитии материального производства;
- г) буржуазное общество

**16. В марксистской философии ... первична, сознание вторично.**

**17. Способ существования материи в марксистской философии:**

- а) движение
- б) равновесие
- в) покой
- г) вещество

**18. Маркс и Энгельс опирались в своей философии на диалектику:**

- а) Сократа
- б) Фихте
- в) Ленина
- г) Гегеля

**19. Верно ли утверждение, что, с точки зрения марксизма, основная проблема философии – проблема свободы человека, его сущности и предназначения?**

- А) да
- Б) нет

**20. Ответ на сформулированный в марксизме основной вопрос философии разделил мыслителей на два лагеря:**

- а) материалистов и идеалистов
- б) агностиков и скептиков
- в) сторонников диалектики и сторонников метафизики
- г) сторонников рационализма и сторонников эмпиризма

## **Тема 10. Западная философия**

**1. Установите соответствие между группами понятий и философскими направлениями, в которых они используются:**

- 1) пограничная ситуация, неподлинное существование, отчуждение;
  - 2) верификация, прояснение языка высказываний, анализ предложений;
  - 3) бессознательное, сублимация, либидо.
- а) неопозитивизм; б) экзистенциализм; в) психоанализ.

**2. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:**

- а) неопозитивизм;
- б) критический рационализм;
- в) экзистенциализм;
- г) неотомизм.

**3. Экзистенциалистское понимание свободы:**

- а) свобода есть познанная необходимость;
- б) свобода есть автономия выбора;
- в) свобода воли есть не что иное, как способность принимать решения со знанием дела.

**4. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:**

- а) Поппер;
- б) Витгенштейн;
- в) Кун;
- г) Рассел;

**5. Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:**

- а) научные парадигмы;
- б) научные теории;
- в) научные схемы;
- г) научные революции

**6. Сциентизм – это:**

- а) Объявление науки высшей культурной ценностью, с которой должны соизмерять свое содержание все остальные формы духовной жизни.
- б) Широкая критика науки как формы постижения мира и как социального института, в перспективе угрожающих существованию человеческой цивилизации.
- в) Учение о закономерностях научного познания.
- г) Обозначение процесса вытеснения наукой религиозного мировоззрения.

**7. К рационалистической традиции философствования можно отнести:**

- а) философию жизни;
- б) психоанализ;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) неотомизм;

**8. Выберите суждение, верно отражающее позицию экзистенциалистов:**

- а) сущность предшествует существованию;
- б) существование предшествует сущности;
- в) сущность и существование совпадают;

**9. Постпозитивизм можно рассматривать как философию:**

- а) науки;
- б) обыденной жизни;
- в) социальных систем;
- г) языка;

**10. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:**

- а) мировой разум,
- б) мировая воля,
- в) абсолютная идея,
- г) материя;

**11. Представители экзистенциализма:**

- а) Рассел;
- б) Камю;
- в) Сартр
- г) Ницше;
- д) Хайдеггер.

**12. Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:**

- а) неопозитивизм;
- б) сциентизм;
- в) антропологический материализм;
- г) экзистенциализм;

**13. Основой для развития неотомизма послужило учение:**

- а) Фомы Аквинского,
- б) Ансельма Кентерберийского,
- в) Тертуллиана,
- г) Августина Блаженного,

**14. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:**

- а) Шопенгауэр,
- б) Ницше,
- в) Кун,
- г) Сартр.

**15. Верно ли утверждение, что Поппер отрицал существование объективных законов общественного развития?**

- а) да,
- б) нет,
- в) только в отношении закрытого общества,
- г) только в отношении открытого общества.

**16. Родиной Декарта считается:**

- а) Германия
- б) Франция +
- в) Австрия

**17. Характеристика двойного метода «диалектики» развита Платоном в диалоге:**

- а) «Филеб»
- б) «Парменид»
- в) «Федр» +

**18. Главный и первичный критерий истины, по мысли Эпикура:**

- а) ощущения +
- б) чувства
- в) разум

**19. К пантеистам часто относят:**

- а) Лейбница
- б) Августина
- в) Спинозу +

**20. В переводе с греческого «ирония» означает:**

- а) путь познания
- б) стимуляцию +
- в) удовольствие

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6уик-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

## **Тема 11. Русская философия**

**1. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:**

1. Славянофильство, 2. Западничество

- а) Герцен, б) Хомяков, в) Киреевский, г) Белинский, д) Аксаков

**2. Соборность – это:**

- а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- б) принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- в) стиль храмовой архитектуры;
- г) высшая степень религиозности

**3. Сторонники материализма в русской философии:**



- а) Циолковский,
- б) Леонтьев,
- в) Чернышевский,
- г) Соловьев,
- д) Бердяев

**4. «Общее дело» в философии Федорова:**

- а) осуществление социалистических преобразований;
- б) борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- в) изгнание из Царьграда басурман;
- г) примирение и объединение Востока с Западом

**5. Направление русской философской мысли, не имеющее аналогов в западноевропейской философии:**

- а) философия всеединства;
- б) антропологический материализм;
- в) космическая философия;
- г) экзистенциальная философия.

**6. Почвенничество продолжает в русской философской мысли традицию:**

- а) славянофильства;
- б) философии всеединства;
- в) либерального западничества;
- г) радикального западничества

**7. Направление в русской философии, которому соответствует формула: “Православие, самодержавие, народность”:**

- а) западничество,
- б) консерватизм,
- в) философия всеединства,
- г) анархизм

**8. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:**

- 1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение  
а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

**9. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?**

- а) Герцена,
- б) Соловьева,
- в) Чернышевского,
- г) Данилевского.

**10. Представители русской религиозно–идеалистической философии:**

- а) Герцен;
- б) Розанов;
- в) Булгаков.
- Г) Бакунин
- Д) Чернышевский

**12. По мнению славянофилов, самобытные особенности исторического развития России, которые следовало поддержать в качестве жизнеспособных начал:**

- а) православие,
- б) старообрядчество,
- в) община,
- г) крепостное право,
- д) монархия

**13. Представители радикального крыла западничества:**

- а) Герцен,

- б) Белинский,
- в) Грановский,
- г) Кавелин,

**14. Основоположник русского космизма:**

- а) Соловьев,
- б) Бердяев,
- в) Федоров,
- г) Данилевский.

**15. Основоположник «философии всеединства»:**

- а) Бердяев,
- б) Хомяков,
- в) Соловьев,
- г) Чаадаев.

**16. Направления русской философской мысли, искавшие ответ на вопрос: является ли исторический путь России таким же, как и путь Западной Европы, или у России свой особый путь:**

- а) материализм и идеализм
- б) космизм и западничество
- в) либерализм и анархизм
- г) славянофильство и западничество

**17. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является .....**

**18. Автор концепции культурно–исторических типов в русской философии - .....**

**19. Форма государственного правления, способная, по мнению русских консерваторов, обеспечить целостность и устойчивость России:**

- а) республика
- б) демократия
- в) конституционная монархия
- г) самодержавная монархия

**20. Одна из приоритетных для всей русской философии проблем:**

- а) обоснование критериев истины
- б) поиск первоначала бытия
- в) человек, его судьба и смысл жизни
- г) обоснование атеистического мировоззрения

## **Тема 12. Философское понимание материи**

**1. Раздел философского знания, изучающий проблемы бытия:**

- а) феноменология,
- б) онтология,
- в) гносеология,
- г) аксиология,
- д) антропология

**2. Суждения, являющиеся философскими:**

- а) материя - это вещество, поле, плазма, вакуум;
- б) материя - это совокупность объектов, обладающих массой и энергией;
- в) материя - это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- г) материя - это инобытие абсолютной идеи

**3. Историческая эпоха, в которую возникло философское учение о бытии:**

- а) античность,
- б) Средневековье,
- в) эпоха Возрождения,
- г) эпоха Просвещения.

**4. Философская школа, в которой была впервые поставлена проблема бытия:**

- а) афинская,
- б) элейская,
- в) стоицизм
- г) эпикуреизм

**5. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:**

- а) бытие природы,
- б) бытие социального,
- в) бытие духовного (идеального).

**6. Способность к эволюции (развитию) отличает:**

- а) мир неживой природы,
- б) мир живой природы,
- в) мир социальный,
- г) все перечисленные объекты.

**7. Учение о наиболее общих закономерностях развития бытия и познания:**

- а) эстетика
- б) метафизика
- в) диалектика
- г) синергетика

**8. Философское понятие, определяемое как «объективная реальность, данная нам в ощущениях»:**

- а) жизнь,
- б) время,
- в) сознание,
- г) материя.

**9. Все, что существует в мире, это либо объект, т.е. вещь, либо его свойство, либо отношение. Установите соответствие между этими элементами бытия и приведенными ниже примерами.**

- 1) вещь
- 2) свойство
- 3) отношение
- а) планета,
- б) закон природы,
- в) тяжесть,
- г) атом,
- д) сознание

**10. Системное свойство – это:**

- а) Свойство, присущее каждому элементу системы по отдельности.
- б) Свойство, появляющееся в результате объединения элементов в систему, но не присущее им по отдельности.
- в) Способность объектов удовлетворять требованиям определенной систематизации, классификации.

**11. Способ взаимосвязи элементов какой-либо целостности – это:**

- а) система,
- б) структура,
- в) самоорганизация,
- г) синтез.

**12. Установите соответствие между теориями и группами понятий:**

- 1) теория систем;
- 2) синергетика;
- 3) диалектика

- а) Противоречие, отрицание, развитие
- б) Нелинейность, бифуркация, диссипативная система
- в) Структура, элемент, целостность

**13 Расположите нижеприведенные понятия в порядке возрастания степени общности:**

- а) движение,
- б) развитие,
- в) прогресс.

**14. Минимальный, неразложимый далее компонент системы - ...**

**15. Принцип диалектики, указывающий на источник любого развития:**

- а) принцип единства и борьбы противоположностей;
- б) принцип взаимосвязи и взаимопереходов количественных и качественных изменений;
- в) принцип отрицания отрицания;
- г) принцип противоречивого единства необходимости и случайности

### **Тема 13. Сознание как предмет философского анализа**

**1. Расположите перечисленные ниже формы отражения в порядке возрастания уровня сложности:**

- а) чувствительность,
- б) сознание,
- в) психика,
- д) раздражимость.

**2. Философское направление, в котором сознание интерпретируется как свойство высокоорганизованной материи:**

- а) идеализм,
- б) материализм,
- в) дуализм,
- г) теизм.

**3. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:**

- а) предметно-практическая деятельность и речь;
- б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- в) мутагенез и изменение климата;
- г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

**4. Свойство высокоорганизованной материи (человеческого мозга), сущность которого заключается в целенаправленном и обобщенном воспроизведении действительности - ...**

**5. Способность сознания создавать нечто новое, не возникающее в материальном мире естественным образом:**

- а) рациональность,
- б) идеальность,
- в) креативность,
- г) трансцендентальность.

**6. Укажите верные характеристики сущности сознания:**

- а) материальность,
- б) идеальность,
- в) общественно-исторический характер,
- г) иррациональность,
- д) трансцендентность.

**7. Формы чувственного познания:**

- а) понятие,
- б) ощущение,
- в) умозаключение,

- г) восприятие,
- д) представление.

**8. Формы рациональной ступени познания:**

- а) понятия,
- б) восприятия,
- в) представления,
- г) суждения,
- д) умозаключения.

**9. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:**

- а) агностицизм
- б) скептицизм
- в) экзистенциализм
- г) прагматизм

**10. Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:**

- а) эмпирический
- б) теоретический
- в) научный
- г) обыденный

**11. Метод познания, предполагающий мысленное (или реальное) расчленение, разложение объекта на составные элементы – это ...**

**12. Система правил, приемов, способов познавательной и практической исследовательской деятельности, исходящих из особенностей изучаемого объекта:**

- а) теория,
- б) наука,
- в) метод,
- г) моделирование.

**13. Критерий истины, считающийся главным в марксистской гносеологии:**

- а) практика,
- б) формально-логическая непротиворечивость,
- в) простота,
- г) гармоничность, красота.

**14. Независимость истины от познающего субъекта означает ее:**

- а) абсолютность,
- б) объективность,
- в) субъективность,
- г) абстрактность.

**15. Система наиболее общих методов познания, а также учение об этих методах:**

- а) гносеология
- б) эпистемология
- в) методология
- г) методика

**Тест**

**1. Объективный идеализм, выберите представителя:**

- а) Маркс
- б) Гегель +
- в) Демокрит

**2. Необходимо выбрать исторические типы мировоззрения:**

- а) наука
- б) мораль

- в) философия +
  - г) миф +
3. Выберите методологический принцип, который признаёт разум за основу познания:
- а) рационализм +
  - б) сенсуализм
  - в) релятивизм
4. Как называется философское учение, согласно которому у мира есть одно начало, или материальное, или духовное:
- а) монизм +
  - б) дуализм
  - в) материализм
5. Что такое онтология:
- а) учение о ценностях
  - б) учение о познании
  - в) учение о бытии +
6. Можно ли сказать, что понятия «философия» и «наука» совпадают по объёму:
- а) да
  - б) нет
  - в) частично +
7. Что называется материализмом:
- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц — атомов, молекул и т.п.
  - б) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания +
  - в) практический, здравый взгляд на вещи
8. Что называется идеализмом:
- а) признание идеального начала первичным, определяющим материальное +
  - б) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
  - в) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира
9. Как называется учение о развитии, источником которого признают становление, а также разрешение противоречий:
- а) метафизика
  - б) диалектика +
  - в) агностицизм
10. Материализм, выберите представителя:
- а) Демокрит +
  - б) Беркли
  - в) Маркс +
  - г) Гегель
11. Что называется агностицизмом:
- а) признание относительности любого человеческого знания
  - б) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира +
  - в) теория познания
12. О чём учение гносеология:
- а) познании +
  - б) морали
  - в) ценностях
13. Как называется философское учение о ценностях:
- а) антропология
  - б) онтология
  - в) аксиология +

14. С чем связывают начало формирования философского мышления в Индии:
- а) брахманизмом +
  - б) буддизмом
  - в) исламом
15. Где изложены основные идеи брахманизма:
- а) в Книге перемен
  - б) в Упанишадах +
  - в) в Бхагавадгите
6. Можно ли сказать, что понятия «философия» и «наука» совпадают по объёму:
- а) да
  - б) нет
  - в) частично +
7. Что называется материализмом:
- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц — атомов, молекул и т.п.
  - б) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания +
  - в) практический, здравый взгляд на вещи
8. Что называется идеализмом:
- а) признание идеального начала первичным, определяющим материальное +
  - б) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
  - в) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира
9. Как называется учение о развитии, источником которого признают становление, а также разрешение противоречий:
- а) метафизика
  - б) диалектика +
  - в) агностицизм
10. Материализм, выберите представителя:
- а) Демокрит +
  - б) Беркли
  - в) Маркс +
  - г) Гегель
11. Что называется агностицизмом:
- а) признание относительности любого человеческого знания
  - б) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира +
  - в) теория познания
12. О чём учение гносеология:
- а) познании +
  - б) морали
  - в) ценностях
13. Как называется философское учение о ценностях:
- а) антропология
  - б) онтология
  - в) аксиология +
14. С чем связывают начало формирования философского мышления в Индии:
- а) брахманизмом +
  - б) буддизмом
  - в) исламом
15. Где изложены основные идеи брахманизма:
- а) в Книге перемен
  - б) в Упанишадах +
  - в) в Бхагавадгите

21. Кто считал огонь первоначалом сущего:
- а) Фалес
  - б) Гераклит +
  - в) Анаксимен
22. Выберите представителя диалектической традиции в философии:
- а) Демокрит
  - б) Фалес
  - в) Гераклит +
23. Выберите представителя (-ей-) материалистического направления в античной философии:
- а) Фалес +
  - б) Демокрит +
  - в) Платон
  - г) Сократ
24. Кому принадлежат следующие слова:»Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:
- а) Демокрит
  - б) Фалес
  - в) Протагор +
25. Выберите представителя атомизма:
- а) Демокрит +
  - б) Аристотель
  - в) Платон
26. Сократ считал, что дурные поступки это следствия:
- а) божественного промысла
  - б) человеческого незнания +
  - в) плохого воспитания
27. Кто из античных философов, назвал свой диалектический метод майевтикой:
- а) Сократ +
  - б) Платон
  - в) Гераклит
28. Выберите характерную черту философии в средние века:
- а) гуманизм
  - б) космоцентризм
  - в) теоцентризм +
29. Что оказало определяющее влияние на развитие философии в средние века:
- а) наука
  - б) искусство
  - в) религия +
30. К какому философскому направлению относится философский реализм:
- а) утверждающее, что реальным существованием обладают только общие понятия, а не единичные вещи +
  - б) утверждающее, что реальны только единичные вещи
  - в) адекватно воспроизводящее реальность
31. Что подразумевается под устойчивой совокупностью взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям?
- а) мировосприятие
  - б) миропонимание
  - в) мировоззрение +
  - г) мироощущение



32. Философия это:
- а) рассуждение
  - б) компетентное мнение
  - в) профессиональную деятельность
  - г) любовь к мудрости+
33. Для Демокрита начало всего сущего это:
- а) атомы+
  - б) огонь
  - в) числа
  - г) ум
34. Платон считал, что вещи:
- а) копии идей+
  - б) сформованная материя
  - в) устойчивые пучки восприятий
  - г) продукты активности человеческого воображения
35. Кто является создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии?
- а) Н.Г. Чернышевский
  - б) В.С. Соловьев+
  - в) А.И. Герцен
  - г) М.А. Бакунин
36. Что означает термин «философия»?
- а). Любовь к рассуждению
  - б). Любовь к мышлению
  - в). Любовь к мудрости +
37. Мировоззрение это -
- а) Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни+
  - б) Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
  - в) Система предпочтений зрелой личности
38. Что является предметом философии как науки?
- а) Происхождение и сущность ценностей
  - б) Фундаментальные принципы бытия
  - в) Принципы развития Вселенной
39. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?
- а) Камю, Фрейд, Флоренский
  - б) Сартр, Шпенглер, Шеллинг
  - в). Камю, Сартр, Кьеркегор+
40. Каковы хронологические рамки развития античной философии?
- а) конец VII в. до н. э. — VI в. н. э. +
  - б) конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
  - в) начало II в. до н. э. — V в. н. э.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1иук-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-1иук-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иук-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6иук-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

### **Знать:**

1. Мировоззрение и его исторические типы (миф, религия, философия).
2. Предмет и структуру философии.
3. Место и роль (функции) философии в культуре.
4. Исторические типы и направления в философии (материализм, идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм).
5. Мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
6. Методы философии: метафизика, диалектика и синергетика.
7. Мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
8. Религиозная, научная и философская картины мира.
9. Проблему бытия в истории философии. Представление о бытии и его основных формах в современной российской философии.
10. Понятие, типы и формы движения. Современная наука о происхождении Вселенной.
11. Понятия пространства и времени. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
12. Принцип системности в философии. Понятие системы, структуры и элемента. Типы систем. Целое и часть, антиномии и целостности.
13. Общую характеристику детерминизма. Причинную и непричинную детерминацию. Детерминизм и индетерминизм.
14. Понятие закона. Основные виды законов.
15. Понятие развития. Модели развития в истории философии (градуализм, эмерджентизм, диалектика).
16. Закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
17. Закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
18. Закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.

19. Основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).

20. Основные концепции, этапы и факторы антропогенеза.

**Уметь:**

1. Характеризовать философию Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
2. Характеризовать философию Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Характеризовать античную философию досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
4. Характеризовать античную философию классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Характеризовать философию эпохи Возрождения.
6. Характеризовать философию Нового времени (17-18 вв.).
7. Характеризовать немецкую классическую философию 19 века.
8. Характеризовать современную западную философию (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
9. Характеризовать русскую философию X – XVIII вв.
10. Характеризовать русскую философию XIX – XX вв.
11. Характеризовать закон диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
12. Характеризовать закон взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
13. Характеризовать закон диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
14. Характеризовать основные идеи и язык синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).

**Владеть:**

1. Навыками отличать друг от друга мировоззренческие парадигмы философии (космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм).
2. Навыками использования методов философии: метафизика, диалектика и синергетика.
3. Знаниями о философии Древней Индии (веды, буддизм, чарвака-локаята).
4. Знаниями о философии Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм).
5. Знаниями об античной философии досократовского периода (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Демокрит).
6. Знаниями об античной философии классического периода (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
7. Определять и оценивать мировоззренческие принципы, этапы и направления развития средневековой философии.
8. Знаниями о философии эпохи Возрождения.
9. Знаниями о философии Нового времени (17-18 вв.).

10. Знаниями о немецкой классической философии 19 века.
11. Знаниями о современной западной философии (прагматизм, позитивизм, экзистенциализм).
12. Знаниями о русской философии X – XVIII вв.
13. Знаниями о русской философии XIX – XX вв.
14. Навыками приводить общую характеристику детерминизма. Причинная и не причинная детерминация. Детерминизм и индетерминизм.
15. Знаниями о законе диалектической противоречивости. Диалектическое противоречие, его типы, виды, этапы и способы разрешения.
16. Знаниями о законе взаимообусловленности количественно-качественных изменений (количество, качество, мера, скачок).
17. Знаниями о законе диалектического синтеза. Понятие, типы и виды диалектического отрицания.
18. Навыками определения и оценивания основных идей и языка синергетики (бифуркация, аттрактор, фрактальный объект).
19. Навыками характеризовать человека как предмета философии. Проблема человека в истории философии.
20. Навыками определения и оценивания основных концепций, этапов и факторов антропогенеза.
21. Навыками характеризовать человека как биопсихосоциальное единство. Закономерности биосоциальной эволюции человека.

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.