

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК

Кафедра экономики и бухгалтерского учета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)

Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит

очно-заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2023 г.

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи</p> <p>знать:</p> <p>сущность мыслительного процесса как формы целенаправленного опосредованного познания, вопросы логической и методологической культуры научного исследования</p> <p>этапы развития экономической науки, основные научные школы</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать в ходе научного исследования составляющие элементы целого, синтезировать частные аспекты в единое целое</p> <p>владеть:</p> <p>навыками аналитической и синтетической мыслительной деятельности, необходимыми в практической и научно-познавательной работе</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p>	Коллоквиум
2.	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p>	Коллоквиум

	<p>иностранном(ых) языке(ах) знать: особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) уметь: грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) владеть: навыками аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>		
3	<p>ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач ИОПК-1.1 представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач знать: принципы планирования и осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки уметь: осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки владеть: навыками составления планов и</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки		
--	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи					
Знать сущность мыслительного процесса как формы целенаправленного опосредованного познания, вопросы логической и методологической культуры научного исследования этапы развития экономической науки, основные научные школы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь анализировать в ходе научного исследования составляющие элементы целого, синтезировать частные аспекты в единое целое	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Коллоквиум

	грубые ошибки		задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть навыками аналитической и синтетической мыслительной деятельности, необходимыми в практической и научно-познавательной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					

<p>Знать особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>Уметь грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум</p>
<p>Владеть навыками аргументирования ведения спора в форматах академической и</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении</p>	<p>Коллоквиум</p>

профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
ИОПК-1.1 представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач					
Знать принципы планирования и осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь осуществлять исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Коллоквиум, тесты

	имели место грубые ошибки	полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть навыками составления планов и осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

Знать:

1. Охарактеризуйте понятие «научная школа» и задачи, поставленные перед научными школами.
2. Какие способы классификации научных школ вам известны?
3. Дайте определение понятий «наука» и «научная деятельность». В чем вы видите их различие?
4. Охарактеризуйте место экономических наук в системе научных знаний об обществе.
5. Дайте определение понятия «методология». Можно ли описать методологию научного исследования как совокупность научных методов?

Уметь:

1. Каковы основные права и обязанности научного работника?
2. В чем состоит принцип классификации методологии научного исследования по уровням?
3. Охарактеризуйте известные вам задачи методологии научного исследования, приведите примеры.
4. В чем вы видите различие между философскими методами и методами научного познания?
5. Приведите примеры реализации известных вам признаков научного метода познания.

Владеть:

1. В чем состоят обязанности и задачи лидера (руководителя) научной школы?
2. Какими международными организациями осуществляется управление научной деятельностью на мировом уровне?
3. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий научного метода и научной теории.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы научного исследования.
5. Дайте характеристику основных понятий, раскрывающих принцип системности научного исследования.

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Что представляет собой научная публикация? Каковы ее основные функции?
2. Какие виды научных публикаций вам известны. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Охарактеризуйте основные типы научных статей, известные вам.
4. Охарактеризуйте основные принципы создания научной статьи.
5. Охарактеризуйте известные вам типы и форматы рецензирования.

Уметь:

1. Какие требования предъявляются при оформлении научных изданий?
2. Каковы основные требования к оформлению научных статей, предъявляемые для соискателей ученых степеней?
3. Каковы основные единицы исчисления научной информации, распространяемых средствами печати?
4. Каковы основные требования, предъявляемые к статьям, публикуемым в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ?
5. Что отличает рецензируемые научные журналы от других видов публикаций? Для чего необходима процедура рецензирования?

Владеть:

1. Каковы основные виды научных журналов?
2. Какова рекомендуемая структура научной статьи?
3. Какие требования существуют в отношении объема, структуры и содержания курсовой работы?
4. В чём состоит особенность защиты выпускной квалификационной работы?
5. В чём состоит сущность реферата как вида научно-исследовательской работы?

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИОПК-1.1 представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Знать:

1. Дайте определение понятий «наука» и «научная деятельность». В чем вы видите их различие?

2. Охарактеризуйте место экономических наук в системе научных знаний об обществе.
3. Дайте определение понятия «методология». Можно ли описать методологию научного исследования как совокупность научных методов?
4. Какие основные категории научных методов вам известны? Сформулируйте различия между ними.
5. Охарактеризуйте известные вам задачи методологии научного исследования, приведите примеры.

Уметь:

1. В чем состоит принцип классификации методологии научного исследования по уровням?
2. В чем вы видите различие между философскими методами и методами научного познания?
3. Охарактеризуйте взаимосвязь понятий научного метода и научной теории.
4. Для чего в процессе научных исследований необходимы библиометрические базы научных публикаций?
5. Что представляют собой наукометрические показатели? Какова их роль в процессе научно-исследовательской деятельности?

Владеть:

1. Дайте характеристику известных вам наукометрических показателей.
2. Что представляет собой библиографическая база данных научного цитирования РИНЦ?
3. Каково место наукометрической базы РИНЦ в системе мировых наукометрических ресурсов?
4. Какие инструменты анализа публикационной активности применяются в РИНЦ?
5. Каким образом ученый может осуществлять деятельность по анализу научных публикаций и наукометрических показателей в РИНЦ?

4.1.2. Тесты

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИОПК-1.1 представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

1) Формулировка тестового задания

1. _... — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука;
- б) гипотеза;
- в) теория;
- г) концепция.

2. В соответствии с ИСО 9000:2000 качество — это:

- а) соответствие продукции стандарту;
- б) степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требование;
- в) степень удовлетворенности потребителя;
- г) интегральная характеристика, выражающая, с одной стороны, уровень соответствия стандарту, а с другой — степень удовлетворенности потребителя.

3. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки:

- а) да;
- б) нет.

4. ... — целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ;
- г) синтез.

5. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

6. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

7. Согласно программе развития ООН основными показателями, характеризующими качество жизни, являются:

- а) ожидаемая продолжительность жизни — образование — уровень ВВП на душу населения;
- б) ожидаемая продолжительность жизни — количество квадратных метров жилья на душу населения — уровень ВВП на душу населения;

в) коэффициент естественной убыли населения — образование — уровень ВВП на душу населения;

г) ожидаемая продолжительность жизни — образование — коэффициент фертильности.

8. Научное исследование не характеризуется:

а) полнотой;

б) объективностью;

в) бездоказательностью;

г) точностью.

9. ... — априорное, интуитивное предположение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса:

а) исследование;

б) гипотеза;

в) факт;

г) гистерезис.

10. Гипотезу выдвигают ... научного исследования:

а) в начале;

б) в середине;

в) в конце;

г) вообще не выдвигают.

11. Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях:

а) индукция;

б) анализ;

в) наблюдение;

г) эксперимент.

12. ... — способ получения информации (снятие неопределенности) об объекте исследования:

а) метод;

б) гипотеза;

в) исследование;

г) заключение.

13. Научной основой метода всех наук о природе и обществе является ... метод исследования:

а) аналитический;

б) диалектический;

в) системный;

г) индуктивный.

14. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

15. Метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

16. В каком документе отражаются основные направления развития качества жизни:

- а) система менеджмента качества предприятия;
- б) программа социально-экономического развития территории;
- в) политика в области качества;
- г) требования к системе менеджмента качества.

17. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

18. Выберите вариант с правильной расстановкой этапов эксперимента:

- а) постановка (формулировка) задачи — построение модели — отыскание решения — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;
- б) постановка (формулировка) задачи — отыскание решения — построение модели — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;
- в) построение модели — постановка (формулировка) задачи — отыскание решения — проверка модели и оценка решения — внедрение решения;
- г) постановка (формулировка) задачи — построение модели — отыскание решения — внедрение решения — проверка модели и оценка решения.

19. Несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом:

- а) абстракция;
- б) интуиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

20. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:

- а) научное направление;
- б) научная теория;
- в) научная концепция;
- г) научный эксперимент.

21. Разделение целого на части:

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

22. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

23. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

24. Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

25. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

26. Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

27. Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определенного периода времени с заданными параметрами качества:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

28. Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определенные ограничения или допуски:

- а) адаптация;
- б) надежность;
- в) живучесть;
- г) стойкость.

29. Наука о совместных, согласованных действиях с использованием связей между элементами структуры:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика.

30. Краткая характеристика работы, которая должна отвечать, прежде всего на вопросы, о чем говорится в представленной работе:

- а) введение;
- б) аннотация;
- в) содержание;
- г) заключение.

31. Синергетика предполагает, что в результате сложения усилий нескольких людей результат будет... в отличие от ситуации, если бы они действовали по отдельности:

- а) меньше;
- б) такой же;
- в) больше;
- г) все ответы не верны.

32. Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

33. Наука об управлении, связи и обработке информации:

- а) эмерджентность;
- б) синергетика;
- в) эвристика;
- г) кибернетика.

34. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности:

- а) методология;
- б) практика;
- в) теория;
- г) синергика.

35. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

36. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества:

- а) проблема;
- б) эксперимент;
- в) научные вопросы;
- г) научное направление.

37. Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:

- а) научные вопросы;
- б) научное направление;
- в) научная теория;
- г) научные элементы.

38. Выберите вариант с правильной последовательностью расположения этапов реферата:

- а) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — заключение — список используемой литературы — приложения;
- б) титульный лист — введение — оглавление — основное содержание — заключение — список используемой литературы — приложения;
- в) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — список используемой литературы — заключение — приложения;
- г) титульный лист — оглавление — введение — основное содержание — заключение — приложения — список используемой литературы.

39. Ученый, предложивший формулу, с помощью которой можно наметить число групп n при известной численности совокупности N_0

- а) Д. И. Менделеев;
- б) Г. Стерджесс;
- в) И. Ньютон;
- г) А. Н. Колмогоров.

40. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации:

- а) единица наблюдения;
- б) признак наблюдения;
- в) частица наблюдения;
- г) отчетная единица.

41. Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов:

- а) альтернативный вопрос;
- б) открытый вопрос;
- в) сравнительный вопрос;
- г) закрытый вопрос.

42. Объединение нескольких параметров системы низшего уровня в параметры системы более высокого уровня:

- а) абстракция;
- б) декомпозиция;
- в) эмерджентность;
- г) агрегирование.

43. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании:

- а) структурная группировка;
- б) комбинированная группировка;
- в) типологическая группировка;
- г) все варианты не верны.

44. В какой период времени наука возникла как социальный институт:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

45. В соответствии с ИСО 9000:2000 совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы:

- а) процессы;
- б) услуги;
- в) действия;
- г) перерабатываемые материалы.

46. Метод научного познания, в основу которого положена процедура мысленного или реального расчленения предмета на составляющие его части:

- а) эксперимент;
- б) гипотеза;
- в) анализ;
- г) синтез.

47. Какая из нижеперечисленных категорий не относится к основополагающим принципам TQM:

- а) ориентация на потребителя;
- б) вовлечение работников;
- в) постоянное улучшение;
- г) лидерство работников, а не руководителя.

48. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания:

- а) в период античности;
- б) в Новое время;
- в) с середины XIX в.;
- г) со второй половины XX в.

49. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

50. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке

г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИУК-1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

Знать:

1. Сущность мыслительного процесса
2. Логическая культура научного исследования
3. Методологическая культура научного исследования
4. Этапы развития экономической науки
5. Научные школы

Уметь:

1. Структура научного исследования
2. Объект и предмет научного исследования
3. Методика научного исследования
4. Общенаучные методы исследования
5. Методы эмпирического исследования

Владеть:

1. Логические процедуры обоснования научных знаний
2. Обоснование и опровержение
3. Подтверждение и возражение
4. Объяснение и интерпретация
5. Методы систематизации научных знаний

Вопросы для оценки компетенции

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

1. Особенности научного стиля устной речи
2. Принципы построения научного диалога в устной форме
3. Принципы построения научного диалога в письменной форме
4. Особенности научной дискуссии
5. Особенности научного спора

Уметь:

1. Тезис и его представление
2. Обосновываемое положение и его представление
3. Аргументы и демонстрация
4. Виды научных аргументов
5. Этапы научной дискуссии

Владеть:

1. Определение оснований аргументации
2. Правила верификации и фальсификации аргументов
3. Критерии корректного поведения в научной дискуссии
4. Общие требования к ведению научной дискуссии
5. Виды деловых споров

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

ИОПК-1.1 представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Знать:

1. Особенности подготовки и структурные элементы научной статьи
2. Особенности подготовки и структурные элементы научного доклада
3. Особенности написания аннотации (резюме) к статье
4. Научометрические показатели оценки авторов и журналов
5. Требования законодательства в случае нарушения авторского и патентного права

Уметь:

1. Программа научного исследования
2. Импакт-фактор журнала
3. Индекс Хирша
4. SCImago Journal Ranking
5. SNIP

Владеть:

1. Способы организации познавательной и исследовательской деятельности
2. Экспертно-аналитическое заключение
3. Научный отчёт
4. Научная публикация
5. Основные правила оформления учебно-научных работ

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.