

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра управления социально-политическими процессами и истории

УТВЕРЖДЕНО

Директор института строительства
природообустройства
и ландшафтной архитектуры
(наименование института)

 Петров А.А.
(ФИО, подпись)

16 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
08.03.01 Строительство

Направленность (профиль) образовательной программы
Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения
очная
очно-заочная

Санкт-Петербург
2025

Директор института

 А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой

 Ю.В. Кадушкин

Руководитель образовательной
программы

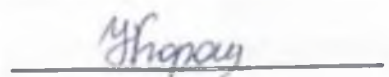
 Ю.В. Кадушкин

Разработчик, доцент

 Т.В. Емельянова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

 Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1..Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	7
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	31
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	31
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	31
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	32
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	33
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	40

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «История России» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	З-ИУК-1.1 знать: Базовые составляющие поставленной задачи
			У-ИУК-1.1 уметь: Анализировать поставленную задачу
			В-ИУК-1.1 владеть: Находить и анализировать информацию
		ИУК-1.2 .критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	З-ИУК-1.2 знать: Решения поставленных задач
			У-ИУК-1.2 уметь: Находить и анализировать информацию
			В-ИУК-1.2 владеть: Навыками находить и анализировать информацию, требуемую для решения поставленных задач
		ИУК -1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их	З-ИУК-1.3 знать: Достоинства и недостатки
			У ИУК -1.3 Уметь: Рассматривать и оценивать различные варианты решения задач
			В ИУК -1.3 Владеть: Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		ИУК - 1.4 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	З ИУК - 1.4 Знать: Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности У ИУК - 1.4 Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата В ИУК - 1.4 Владеть: Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и
		ИУК - 1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	З-ИУК- 1.5 Знать: Практические последствия возможных решений задач У ИУК - 1.5 Уметь: Определять практические последствия возможных решений задачи. В ИУК - 1.5 Владеть: Способностью определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК- 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса	З-ИУК 5-1. Знать Историю России У-ИУК 5.1 Уметь Интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			В-ИУК 5.1 Владеть Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса
		ИУК- 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	З-ИУК 5.2 Знать Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			У-ИУК 5.2 Уметь Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
			В-ИУК 5.2 Владеть Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
	ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и	ИОПК-3.1. Применение ранее разработанных концепций, методик (алгоритмов) с использованием	З-ИОПК3.1 Знать Концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно- коммунального	исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности	У-ИОПК3.1 Уметь Применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности В-ИОПК3.1 Владеть Способностью применять ранее разработанные концепции, методики (алгоритмы) с использованием исторических сведений для принятия решения в профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 4 зачетных единиц 144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «История России» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	122,4	70,2	52,2
Аудиторная работа	122	70	52
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	68	36	32
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	54	34	20
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	21,6	1,8	19,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	21,6	1,8	19,8
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет с оценкой
Промежуточный контроль	0,4	0,2	0,2

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	62,4	36,2	26,2
Аудиторная работа	62	36	26
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	34	18	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	28	18	10
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП)</i> <i>(консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	81,6	35,8	45,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	81,6	35,8	45,8
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет с оценкой
Промежуточный контроль	0,4	0,2	0,2

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	Очно\заочная форма обучения
1	2	4			
1	Введение в дисциплину. История как наука	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	3	-
		самостоятельная работа обучающихся		2	5
2	Древняя Русь	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	3	-
		самостоятельная работа обучающихся		2	5
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	3	1
		самостоятельная работа обучающихся		2	5
4	Русское единое государство в середине XVI- XVII вв.	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	3	2
		самостоятельная работа обучающихся		1,6	5
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	3	1
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
6	Российская империя в первой половине XIX в.	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	3	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
7	Российская империя во второй половине XIX в. Российская империя в первой половине XIX в	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского	всего	3	2

		типа			
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	занятия лекционного типа	всего	6	4
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1954 гг.). Зарождение сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	3	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	5
14	Трудности и противоречия развития СССР (1955-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	4,6
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	занятия лекционного типа	всего	6	2

		занятия семинарского типа	всего	4	4
		самостоятельная работа обучающихся		1	6
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	занятия лекционного типа	всего	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		1	6
		сдача зачета		0,4	0,4
Итого:				144	144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение в дисциплину. История как наука	Что такое история, её предмет, задачи и источники, хронологические и территориальные рамки. Выдающиеся историки: Н.М. Карамзин (1766-1826), Н.И. Костомаров (1817-1885), С.М. Соловьёв (1820-1879), В.О. Ключевский (1841-1911) и др. Место истории в системе гуманитарных и естественных наук	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2	4	2	
2	Древняя Русь	. Условия и причины образования древнерусского государства. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Киевской Руси. Походы киевских князей. Принятие христианства. Владимир Святославович. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Борьба Руси с агрессией рыцарских орденов. Походы монголов. Монголо-татарское иго на территории Руси. Социально-экономическое и политическое положение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван I Калита. Дмитрий Донской. Правление Ивана III, его внутренняя и внешняя политика. Развитие вотчинного и поместного землевладения и усиление социальной эксплуатации. Начало	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	

		юридического оформления крепостного права. .				
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Становление и укрепление русского государства. Иван IV Грозный и его реформы. Опричнина и опричный террор. Ливонская война. Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Начало завоевания Сибири. Смута: её причины, характерные особенности и последствия. Самозванцы. Восстание Ивана Болотникова. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, их внутренняя и внешняя политика. «Соборное Уложение» 1649 г. и законодательное оформление крепостного права.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	Социальная борьба. Пётр I и его реформы. Складывание абсолютизма. Основание Санкт-Петербурга. Внешняя политика Петра I. Северная война. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Анны Леопольдовны, Елизаветы Петровны, Петра III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление Российского государства. Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Россия и Великая Французская революция.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	

6	Российская империя в первой половине XIX в.	Павел I, его внутренняя и внешняя политика. Кризис феодально-крепостнической системы. Развитие и утверждение капиталистических отношений. Александр I. Создание министерств. Государственная деятельность М.М. Сперанского. Крестьянский вопрос. Николай I. Расширение функций III Отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Внешняя политика. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Кавказская и Восточная (Крымская) войны. Факторы формирования дворянской революционности в России. Декабристы, их организации, идеология и программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Причины поражения и историческое значение движения декабристов. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, петрашевцы	З-ИУК-1.1 З-ИУК-1.2 З-ИУК -1.3 З-ИУК - 1.4 З-ИУК - 1.5 З-ИУК- 5.1 З-ИУК- 5.2 З-ИОПК-3.1.	4	2	
7	Российская империя во второй половине XIX в.	Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. и их историческое значение. Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Берлинский конгресс. А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский – основоположники русского народничества. Три течения в революционном народничестве 60-х – 70-х гг. XIX в. Организации революционного народничества. Александр III, его	З-ИУК-1.1 З-ИУК-1.2 З-ИУК -1.3 З-ИУК - 1.4 З-ИУК - 1.5 З-ИУК- 5.1 З-ИУК- 5.2 З-ИОПК-3.1.	4	2	

		контрреформы и внешняя политика. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата. Проникновение иностранного капитала в Россию. Основные итоги развития капитализма в России. Рабочее движение в 80-е – 90-е гг. XIX в. Первые рабочие союзы.				
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	Русский империализм и его особенности. Основные классы, сословия и политический строй России в начале XX в. Политический портрет Николая II. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Рабочее и крестьянское движение в начале XX в. Поражение царизма в русско-японской войне. Общественно-политическое движение. Образование монархических, буржуазных, мелкобуржуазных и социалистических партий. Оформление двух течений в российской социал-демократии. В.И. Ленин и Ю.О. Мартов. Начало революции, ее причины, цели, характер, особенности. Три политических лагеря. Основные этапы и важнейшие события революции. Образование Советов. Классы и партии в революции, их стратегия и тактика. Зарождение парламентаризма. I и II Государственные Думы. Причины поражения революции, итоги и уроки. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Политический портрет П.А. Столыпина. Столыпинский «пакет реформ». Аграрная реформа, её итоги и последствия. Стратегия и тактика различных	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	

		политических партий. III и IV Государственные Думы. Кризис царизма. Антанта и Тройственный союз: противостояние двух военных блоков. Причины, характер и начало войны. Отношение к войне различных классов и партий. Военные неудачи, ухудшение положения народных масс, усиление экономической разрухи. Назревание общенационального кризиса. Складывание революционной ситуации в России. Григорий Распутин и распутинщина. Последние дни царизма.				
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг)	Расстановка классовых и политических сил накануне Февральской революции. Февральская революция, её причины, характер, движущие силы. Свержение самодержавия и его историческое значение. Образование Временного правительства. Двоевластие и его сущность. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Борьба политических партий за выбор исторического пути развития страны. В.И. Ленин и партия большевиков в 1917 г. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Установление Советской власти. Первые мероприятия Советского правительства. Блок с левыми эсерами. Учредительное собрание и его разгон. Социально-экономические и политические мероприятия. Борьба за выход России из первой мировой войны. Брестский мир. Причины, характер и цели гражданской войны. Интервенция. Чехословацкий мятеж.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	

		Контрреволюционные правительства. Политика кадетов, меньшевиков и эсеров. Проблема революционного насилия. Красный и белый террор. Ошибки большевиков в оценке роли крестьянского и казачьего вопросов. Влияние казаков и крестьян на рост масштабов и ожесточенности гражданской войны. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Насажение командно-бюрократических методов управления. Эмиграция. Судьба буржуазных и социалистических партий и их лидеров. Окончание гражданской войны				
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Советская страна в условиях перехода к мирному строительству после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж. Антоновщина. Экономические и политические преобразования на путях НЭПа. Перестройка системы государственного управления. Межнациональные отношения. Образование СССР. Противоречия социально-экономического развития в условиях НЭПа. Отношения между государством и церковью. Формирование однопартийной политической системы в стране. Разногласия в политическом руководстве коммунистической партии о методах, путях и перспективах социалистического строительства социализма. «Политическое завещание» В.И. Ленина. Борьба за власть после смерти Ленина. Л.Д. Троцкий и И.В. Сталин.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	

11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	«Великий перелом». Свёртывание НЭПа и возрастание в руководстве страной командных методов времен «военного коммунизма». Взгляды И.В. Сталина на социализм и их закрепление в политической линии партии. Административно-командные методы организации производства. Форсированная индустриализация, ее итоги и историческое значение. Коллективизация. Сталинская «революция сверху» в деревне. Трагедия русского крестьянства. Сущность административно-командных методов руководства промышленностью и сельским хозяйством.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Советско-германские соглашения 1939 г. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа – составная часть Второй мировой войны Трагедия начального периода Великой Отечественной войны: причины и уроки. Мобилизация сил страны на борьбу с врагом. Провал гитлеровских планов «молниеносной войны». Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне зимой 1942-1943 гг. Наступление Красной Армии в 1944 г. и изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории СССР. Освобождение стран Европы от фашизма. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Военно-политические итоги и уроки Великой Отечественной войны. Опыт	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	6	4	

		сотрудничества стран антигитлеровской коалиции и его значение.				
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации	Экономическое положение и обстановка в стране после окончания Великой Отечественной войны. Международное положение СССР. Начало «холодной войны». Определение перспектив развития советского общества. Влияние сталинских представлений о социализме и коммунизме на выработку стратегического курса. Восстановление народного хозяйства. Уровень жизни и общественное сознание. Политический портрет Н.С. Хрущева.. Курс на демократизацию жизни страны. Новые подходы к развитию сельского хозяйства. Освоение целины. Достижения в развитии экономики, науки и техники. Противоречивость реформ второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». Призыв к мирному сосуществованию государств двух систем. Октябрьский 1964 г. Пленум. Отставка Н.С. Хрущева и ее причины.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	Научно-техническая революция и ее сущность. Необходимость перевода экономики СССР на интенсивный путь развития в условиях НТР. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. и причины их неудач. Усиление консервативных тенденций в политическом руководстве страны. Конституция СССР 1977 г.. Диссидентское движение. Механизм торможения в экономике. Деформация социально-классовых и	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	4	2	

		межнациональных отношений. Стагнация. Слияние партийного и государственного аппаратов. Л.И. Брежнев и его окружение. Достижения и просчеты советской внешней политики.				
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Политический портрет М.С. Горбачева. Становление нового политического мышления. Поиск новых форм и направлений сотрудничества и взаимодействия государств. Объективная необходимость перестройки в СССР, ее сущность, периодизация и стратегические направления. Осуществление экономических преобразований. Переход к многообразным формам собственности и рыночной экономике. Учреждение поста Президента СССР. Трудности и противоречия перестроечного процесса. Основные направления демократизации общественной жизни. Проблемы межнациональных отношений в последние годы существования СССР. «Парад суверенитетов» и проблема единого экономического пространства. Августовский путч 1991 г. и его хронология. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствие. Образование СНГ.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2 3-ИОПК-3.1.	6	2	
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Политический портрет Б.Н. Ельцина. Радикальные экономические реформы Е.Т. Гайдара, их достижения и просчеты. Углубление социального расслоения российского общества. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.	3-ИУК-1.1 3-ИУК-1.2 3-ИУК -1.3 3-ИУК - 1.4 3-ИУК - 1.5 3-ИУК- 5.1 3-ИУК- 5.2	4	2	

		Деятельность Государственных Дум. Политическая нестабильность и кризис власти. Россия в период первого и второго президентства В.В. Путина. Продолжение социально-экономических и политических преобразований. Новое административно-территориальное деление РФ: создание федеральных округов. Проблема межнациональных отношений и способы их решения. Чеченский кризис и поиски путей выхода из него. Отношения России со странами СНГ. Диалог «Россия – США». Роль РФ в решении локальных международных конфликтов современности.	3-ИОПК-3.1.			
Итого:				68	34	

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа.

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Введение в дисциплину. История как наука	Семинар. Роль исторического источника в изучении Истории России.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
2	Древняя Русь.	Семинар Древнерусский город.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	3	-	
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв)	Семинар. Объединение русских земель вокруг Москвы	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	3	1	
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Семинар . «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича как зеркало российской действительности	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	3	2	
5	Социально- экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)	Семинар. Название семинара Российские особенности политики «просвещённого абсолютизма».	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	3	1	

6	Российская империя в первой половине XIX в.	Семинар Государство и общество в первой половине XIX в.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	3	2	
7	Российская империя во второй половине XIX в.	Семинар Государство и общество во второй половине XIX в.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	3	2	
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	Семинар. Первая мировая война и ее влияние на судьбу России.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	2	
		Коллоквиум Политическая палитра в России в период с 1905 по 1917 г. Альтернативы развития страны	У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
9	Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг)	Семинар. Основные этапы гражданской войны в России.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	2	
		Коллоквиум Политика «военного коммунизма». Особенности экономики военного времени.	У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Семинар Сущность новой экономической политики. Основные мероприятия нэпа	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5	2	2	
		Коллоквиум Проекты национально-государственного устройства. Образование СССР.	У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
11	Поворот к административно-	Семинар. Форсированная индустриализация.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4	2	2	

	командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Коллективизация – трагедия российского крестьянства.	У-ИУК - 1.5			
		Коллоквиум Советская внешняя политика в 30-х гг.	У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне гг.)	Семинар. Мобилизация сил страны на отпор агрессору. Основные этапы Великой Отечественной войны	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5	2	2	
		Коллоквиум Антигитлеровская коалиция и основные этапы ее деятельности.	У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации	Семинар. Внутренняя политика Н. С. Хрущева: достижения и просчеты. Внешняя политика СССР в 1950-х – 1960-х гг.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5; У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	2	
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране	Семинар Советская экономика середины 1960-х – 1980-х гг.: попытки реформ и причины кризиса.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5	2	2	
		Коллоквиум Основные направления и тенденции советской внешней политики: от «разрядки» к очередному витку гонки вооружений.	У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Семинар Основные этапы перестройки. Суть событий.	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2 У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5	2	4	
		Коллоквиум Последствия перестроечного периода в сфере внешней и внутренней политики.	У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
16	Современная Россия: от либерализма к	Семинар. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном	У-ИУК-1.1; У-ИУК-1.2	2	2	

	«суверенной демократии»	этапе	У-ИУК -1.3; У-ИУК - 1.4 У-ИУК - 1.5			
		Коллоквиум Вооруженные конфликты современности	У-ИУК- 5.1 У-ИУК- 5.2; У-ИОПК-3.1.	2	-	
		Итого:		54	28	

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4		5
1	Введение в дисциплину. История как наука	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	2	5
2	Древняя Русь	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	2	5
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	2	5
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1,6	5
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	5

6	Российская империя в первой половине XIX в.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	2	5
7	Российская империя во второй половине XIX в.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	2	5
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы?	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	5
9	Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	5
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	5
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	5

12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	5
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	5
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	4,6
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	6
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену	В-ИУК-1.1; В-ИУК-1.2 В-ИУК -1.3; В-ИУК - 1.4 В-ИУК - 1.5; В-ИУК- 5.1 В-ИУК- 5.2; В-ИОПК-3.1.	1	6
Итого				21,6	81,6

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «История России» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины «История России»

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины «История России» учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Любавский, М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. -Москва : Директ-Медиа, 2002. -363 с.	электронное	-

	-ISBN 978-5-9989-0446-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663		
2	Данилов, А.Г.Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв /А.Г. Данилов. -Санкт-Петербург : Алтейя, 2019. - 440 с. -ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385	электронное	-
3	Вся история с древнейших времен до начала 21 века / сост. Т.М. Пименова. -Москва : Родин и Компания, 2004. -566 с. -ISBN 5-17-026180-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490	электронное	-
4	Корнилов, А.А.Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. -Москва : Директ-Медиа, 2012. -228 с. -ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898	электронное	-
5	Родин, И. О.Вся история в одном томе / И.О. Родин, Т.М. Пименова. -Москва : Родин и Компания, 1997. -538 с. -ISBN 5-17-027671-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489	электронное	-
6	Шмурло, Е.Ф.История России / Е.Ф. Шмурло. -Москва : Директ-Медиа, 2021. -644 с. -ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650	электронное	-
7.	Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592	электронное	
8	Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «История России» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров
1		печатное	
2	А. Н. Горявин, Т.В. Емельянова Ю. Н. Красникова История (История России, всеобщая история). Практикум (тестовые задания) для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата. Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2022. – 68 с.	электронное	-
3.			

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «История России» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[	http://www.window.edu.ru/window/library
2	Журнал «Мир истории»	http://www.historia.ru
3	Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru
4	Биография.Ру: биографии исторических личностей	http://www.biografia.ru
5	ХРОНОС – Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.ru
6	Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс	https://runivers.ru/
7	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 2301 – учебная аудитория для проведения лекций: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение 1. Microsoft CША Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 2. Adobe Acrobat Reader DC CША открытое лицензионное соглашение GNU 3. Adobe Foxit Reader CША открытое лицензионное соглашение GNU 4. WinRar CША открытое лицензионное соглашение GNU 5. 7Zip Google Chrome CША открытое лицензионное соглашение GNU 6. Mozilla Firefox CША открытое лицензионное соглашение GNU	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	2.1 Аудитория ... – учебная аудитория для проведения семинарских занятий: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение 1. Microsoft CША Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 2. Adobe Acrobat Reader DC CША открытое лицензионное соглашение GNU 3. Adobe Foxit Reader CША открытое лицензионное соглашение GNU 4. WinRar CША открытое лицензионное соглашение GNU 5. 7Zip Google Chrome CША открытое лицензионное соглашение GNU 6. Mozilla Firefox CША открытое лицензионное соглашение GNU	2/ 2
6		
7	3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1 Аудитория...2.301: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение 1. Microsoft CША Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 2. Adobe Acrobat Reader DC CША открытое лицензионное соглашение GNU 3. Adobe Foxit Reader CША открытое лицензионное соглашение GNU 4. WinRar CША открытое лицензионное соглашение GNU 5. 7Zip Google Chrome CША открытое лицензионное соглашение GNU 6. Mozilla Firefox CША открытое лицензионное соглашение GNU	
8	4. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы обучающихся 4.1 Аудитория ...: Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение 1. Microsoft CША Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 2. Adobe Acrobat Reader DC CША открытое лицензионное соглашение GNU 3. Adobe Foxit Reader CША открытое лицензионное соглашение GNU 4. WinRar CША открытое лицензионное соглашение GNU 5. 7Zip Google Chrome CША открытое лицензионное соглашение GNU	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	6. Mozilla Firefox США открытое лицензионное соглашение GNU	
9	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория ... Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования 3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение 1. Microsoft США Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 2. Adobe Acrobat Reader DC США открытое лицензионное соглашение GNU 3. Adobe Foxit Reader США открытое лицензионное соглашение GNU 4. WinRar США открытое лицензионное соглашение GNU 5. 7Zip Google Chrome США открытое лицензионное соглашение GNU 6. Mozilla Firefox США открытое лицензионное соглашение GNU	
10	6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 6.1 Аудитория 2.407...указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии): Перечень основного оборудования 1. Доска маркерная 2. Комплект мультимедийного оборудования	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	3. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения 1. Экран 2. Интерактивный проектор 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение 1. Microsoft США Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 2. Adobe Acrobat Reader DC США открытое лицензионное соглашение GNU 3. Adobe Foxit Reader США открытое лицензионное соглашение GNU 4. WinRar США открытое лицензионное соглашение GNU 5. 7Zip Google Chrome США открытое лицензионное соглашение GNU 6. Mozilla Firefox США открытое лицензионное соглашение GNU	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины:

Студенты с нарушениями зрения:

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые

задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
опора на определенные и точные понятия;
использование для иллюстрации конкретных примеров;
применение вопросов для мониторинга понимания;
разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот

для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

минимизация внешних шумов;

предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.