

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства
и мелкого животноводства им. П.П. Царенко**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ЗООПСИХОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01.Биология
Направленность образовательной программы
Кинология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-1 ИУК-1.1 <i>Знать:</i> анализируемые задачи <i>Уметь:</i> выделять базовые составляющие задачи <i>Владеть:</i> базовыми составляющими анализируемых задач ИУК-1.3 <i>Знать:</i> различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <i>Уметь:</i> рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки <i>Владеть:</i> вариантами решения задач, их достоинствами и недостаткам	Раздел 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии Раздел 2. Эволюция психики Раздел 3. Инстинктивное поведение животных Раздел 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных Раздел 5. Элементарное мышление животных. Раздел 6. Механизмы поведения	коллеквиум
2	ОПК-3 ОПК-3 ид-1 <i>Знать</i> основы эволюционной теории; <i>Уметь</i> использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методах их исследований; <i>Владеть</i> знаниями из области молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности.		

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.1					
Знать анализируемые задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
Уметь выделять базовые составляющие задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
Владеть базовыми составляющими анализируемых задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

	место грубые ошибки		недочетами		
ИУК-1.3					
Знать: различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
Уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
Владеть: вариантами решения задач, их достоинствами и недостаткам	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности					
ОПК-3ид-1					

Знать основы эволюционной теории	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
Уметь использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методах их исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
Владеть знаниями из области молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при Решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции
ИУК-1;ОПК-3.

Знать:

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были:
 - К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер
11. Ведущую роль в эволюции человечества играют:
 - социальные факторы и биологические законы
12. Весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного составляет:
 - психическую деятельность животных
13. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет, – это:
 - фототаксисы
14. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:
 - фиксированными комплексами действий

Уметь:

1. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
2. Образ жизни животных и психика.
3. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
4. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
5. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.

6. 16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
7. Структура инстинктивного акта поведения.
8. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
9. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
10. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются:
 - таксисами
11. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики, – это:
 - стадия перцептивной психики
12. Вторым законом эволюции гласит, что эволюция организмов различных типов происходит:
 - с разной скоростью
13. Высшей формой психической деятельности животных в процессе эволюции выступает:
 - интеллект животных
14. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде – это:
 - ощущение
15. Глубокую разработку проблемы инстинкта и научения В.А. Вагнер дал в своем фундаментальном труде
 - «Биологические основания сравнительной психологии»
16. Говоря о функциональном значении игры, необходимо отметить, что в настоящее время большинство исследователей считают, что игра служит:
 - подготовкой к взрослой жизни и накоплению соответствующего опыта путем упражнения

Владеть:

1. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах называются:
 - менотаксисами
2. Движения, сориентированные по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах, называются:
 - тропотаксисами
3. Движущей и направляющей силой эволюции является:
 - естественный отбор
4. Двуногий способ передвижения называется:
 - бипедализмом
5. Действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства, называются:
 - родительской заботой о потомстве
6. Импринтинг – специфическое научение.

7. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
8. Оперантное научение. Дрессировка.
9. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
10. Имитационное научение, подражание.
11. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
12. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
13. Способности животных к символизации.
14. Элементы сознания у животных.
15. Типы сообществ животных.
16. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
17. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
18. Сравнительная психология территориального поведения.
19. Сравнительная психология полового неравенства.
20. Психология ритуалов поведения.
21. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции
ИУК-1, ОПК-3.

Знать:

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
11. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
12. Образ жизни животных и психика.
13. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
14. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
17. Структура инстинктивного акта поведения.

18. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
 19. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
 20. Общая характеристика процесса научения.
- Уметь:
1. Импринтинг – специфическое научение.
 2. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
 3. Оперантное научение. Дрессировка.
 4. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
 5. Имитационное научение, подражание.
 6. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
 7. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
 8. Способности животных к символизации.
 9. Элементы сознания у животных.
 10. Типы сообществ животных.
 11. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
 12. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
 13. Сравнительная психология территориального поведения.
 14. Сравнительная психология полового неравенства.
 15. Психология ритуалов поведения.
 16. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
 17. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
 18. Биоэтика и поведение человека.
 19. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
 20. Коммуникация и язык животных.
- Владеть:
1. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
 2. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
 3. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
 4. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
 5. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
 6. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
 7. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
 8. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
 9. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
 10. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.

11. Ассоциативное научение у животных.
12. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.
13. Депривационный метод в зоопсихологии.
14. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок клевания».
15. Сигнальное поведение животных в сообществах.
16. Факультативнонаучение у животных.
17. Закон «несчежаемости предметов» у высших животных.
18. Закон «вмещаемости и перемещаемости» у высших животных.
19. Характеристика ювенильного периода у животных.
20. Социальное поведение животных.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы;

имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.