

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) / практике
История (История России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля) / практики)

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>З-ИУК1.1. <u>Знает:</u> системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>У-ИУК1.1. <u>Умеет:</u> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В-ИУК1.1. <u>Владеет:</u> навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.1. <u>Знает:</u> историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. <u>Умеет:</u> – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>В-ИУК5.1. <u>Владеет:</u> – навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК5.2. <u>Знает:</u> особенности социального</p>	<p>Тема 1. Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.</p>	<p>коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>

	<p>и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса</p> <p>У-ИУК5.2. Умеет: интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2. Владеет: навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений</p> <p>З-ИОПК3.1. Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений</p> <p>У-ИОПК3.1. Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ИОПК3.1. Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>		
2.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Тема 2. Древняя история: основные	коллоквиум, тесты, эссе, до-

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>З-ИУК1.1. <u>Знает:</u> системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>У-ИУК1.1. <u>Умеет:</u> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В-ИУК1.1. <u>Владеет:</u> навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.1. <u>Знает:</u> историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. <u>Умеет:</u> – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>В-ИУК5.1. <u>Владеет:</u> – навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК5.2. <u>Знает:</u> особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса</p> <p>У-ИУК5.2. <u>Умеет:</u> интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2. <u>Владеет:</u> навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций,</p>	<p>этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.</p>	<p>клад с презентацией</p>
--	--	----------------------------

	<p>социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений</p> <p>З-ИОПК3.1. Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений</p> <p>У-ИОПК3.1. Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ИОПК3.1. Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>		
3.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>З-ИУК1.1. Знает: системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>У-ИУК1.1. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В-ИУК1.1. Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического про-</p>	<p>Тема 3. Европейское Средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)</p>	<p>коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>

<p>цесса</p> <p>З-ИУК5.1. Знает: историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. Умеет: – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>В-ИУК5.1. Владеет: – навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК5.2. Знает: особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса</p> <p>У-ИУК5.2. Умеет: интерпретировать социальное и профессиональное общение исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2. Владеет: навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений</p> <p>З-ИОПК3.1. Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы соци-</p>		
---	--	--

	<p>альной значимости управленческих решений</p> <p>У-ИОПК3.1. Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ИОПК3.1. Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>		
4.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>З-ИУК1.1. Знает: системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>У-ИУК1.1. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В-ИУК1.1. Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.1. Знает: историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса <p>В-ИУК5.1. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса. <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Тема 4. Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации.</p>	<p>коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>

<p>ИУК5.2. <u>Знает:</u> особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса</p> <p>У-ИУК5.2. <u>Умеет:</u> интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2. <u>Владеет:</u> навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений</p> <p>З-ИОПК3.1. <u>Знает:</u> методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений</p> <p>У-ИОПК3.1. <u>Умеет:</u> принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ИОПК3.1. <u>Владеет:</u> навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>		
--	--	--

<p>5.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>З-ИУК1.1. <u>Знает:</u> системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>У-ИУК1.1. <u>Умеет:</u> применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В-ИУК1.1. <u>Владеет:</u> навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.1. <u>Знает:</u> историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. <u>Умеет:</u> – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>В-ИУК5.1. <u>Владеет:</u> – навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК5.2. <u>Знает:</u> особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса</p> <p>У-ИУК5.2. <u>Умеет:</u> интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2. <u>Владеет:</u> навыком интерпретации социального и профессионального об-</p>	<p>Тема 5. Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перемены.</p>	<p>коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>
-----------	---	--	---

	<p>щения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений</p> <p>З-ИОПК3.1. Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений</p> <p>У-ИОПК3.1. Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ИОПК3.1. Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>		
6.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>З-ИУК1.1. Знает: системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>У-ИУК1.1. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В-ИУК1.1. Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Тема 6. Россия в мировом историческом процессе</p>	<p>коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>

<p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.1. Знает: историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. Умеет: – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>В-ИУК5.1. Владеет: – навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК5.2. Знает: особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса</p> <p>У-ИУК5.2. Умеет: интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2. Владеет: навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений</p> <p>З-ИОПК3.1. Знает: методы принятия ре-</p>		
--	--	--

	<p>шений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений</p> <p>У-ИОПК3.1. Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ИОПК3.1. Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>		
7.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>З-ИУК1.1. Знает: системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>У-ИУК1.1. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В-ИУК1.1. Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.1. Знает: историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. Умеет: – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>В-ИУК5.1. Владеет: – навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов</p>	<p>Тема 7. Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени</p>	<p>коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>

<p>и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК5.2. Знает: особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса</p> <p>У-ИУК5.2. Умеет: интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2. Владеет: навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений</p> <p>З-ИОПК3.1. Знает: методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений</p> <p>У-ИОПК3.1. Умеет: принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ИОПК3.1. Владеет: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и</p>		
--	--	--

	оценки их последствий		
8.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>З-ИУК1.1. Знает: системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>У-ИУК1.1. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>В-ИУК1.1. Владеет: навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>З-ИУК5.1. Знает: историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>У-ИУК5.1. Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>В-ИУК5.1. Владеет: навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИУК5.2. Знает: особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса</p> <p>У-ИУК5.2. Умеет: интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2. Владеет: навыком интерпретации социального и профессионального об-</p>	<p>Тема 8. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.</p>	<p>коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>

	<p>щения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений</p> <p>З-ИОПК3.1. <u>Знает:</u> методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений</p> <p>У-ИОПК3.1. <u>Умеет:</u> принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p> <p>В-ИОПК3.1. <u>Владеет:</u> навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося	
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Доклад с презентацией	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу с использованием презентации.	Темы докладов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие					
<u>Знать:</u> – системный подход для решения поставленных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<u>Уметь:</u> – применять системный подход для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<u>Владеть:</u> – навыком применения системного подхода для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неко-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недоче-	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией

	базовые навыки, имели место грубые ошибки	торыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	тов	
УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
<u>Знать:</u> – историю России в контексте мирового исторического процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<u>Уметь:</u> – интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<u>Владеть:</u> – навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					

<u>Знать:</u> – особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<u>Уметь:</u> – интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
<u>Владеть:</u> – навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия					
ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений					

<p><u>Знать:</u> – методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>
<p><u>Уметь:</u> – принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>
<p><u>Владеть:</u> – навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, эссе, доклад с презентацией</p>

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума и семинарского занятия

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

– системный подход для решения поставленных задач

1. Перечислите основные государства Древнего Востока, назовите особенности их исторического развития.

2. Назовите основные цивилизации Древней истории и их характерные черты.

3. Какие периоды существовали в истории Древней Греции? Охарактеризуйте кратко каждый из них.

4. Что общего было в республиканском и имперском периодах истории Рима, а что особенного?

5. Какие формы правления и экономический строй соответствуют истории Средних веков?

Уметь:

1. Что вы знаете об особенностях экономического развития Древнего и средневекового Китая?

2. Дайте сравнительную характеристику буржуазных революций в Нидерландах, Англии и Франции.

3. Перечислите основные особенности итальянского гуманизма.

4. Кого из представителей французского Просвещения вы знаете? Как их воззрения повлияли на российскую модель «просвещенного абсолютизма»?

5. Оцените влияние Октябрьской революции 1917 г. в России на европейское и мировое революционное и национально-освободительное движение в первой трети XX в.

Владеть:

– навыком применения системного подхода для решения поставленных задач.

1. Что из себя представляла система землевладения, организация власти и управления в Древнем Египте. Что вы знаете о духовной жизни египтян?

2. Что вы знаете об особенностях цивилизационного развития Древней и Средневековой Индии?

3. Расскажите об особенностях и ареале распространения буддизма.
4. Расскажите об характерных чертах и об ареале распространения конфуцианства.

5. Дайте оценку христианства как религиозной конфессии.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

– историю России в контексте мирового исторического процесса

1. Династические связи древнерусского великокняжеского дома.
2. Дипломатия Петра Великого. Северная война (1700-1721 гг.) и имперские тенденции во внешней политике России.
3. Правление Елизаветы Петровны и начало просвещенного абсолютизма в России.
4. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
5. Русские принцы и немецкие принцессы. Династические связи Российского императорского дома.

Уметь:

– интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса

1. Иван III и образование Московского царства. Какие признаки централизованной государственности оформились в эту эпоху?
2. Правление Ивана IV Грозного: от реформ «Избранной Рады» к политике опричнины. Какие альтернативы цивилизационного развития существовали в эту эпоху?
3. Государственный строй России в XVII в. Охарактеризуйте такие органы государственного управления, как Земские соборы, Боярская дума, приказы.
4. Этапы закрепощения русского крестьянства. «Соборное Уложение» царя Алексея Михайловича. Охарактеризуйте связь такого социального института как холопство с институтом крепостничества. Проследите отличия.
5. Государственные преобразования Петра I. Какие признаки свидетельствуют о складывании в России начала XVIII в. имперской государственности?

Владеть:

– навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса.

1. Александр Невский и Золотая Орда. Что в отношениях русского князя с этим государством является позитивным, а что – негативным?
2. Иностранцы на русской службе в XVIII в. Какова роль европейцев при дворе российских императоров? Кто из них своими поступками прославлял Российскую империю, а кто – вредил ей?

3. Являются ли заграничные походы русской армии 1814-1815 гг. логическим завершением Отечественной войны 1812 г.? Обоснуйте свой ответ.

4. Сравните роль зарубежных предпринимателей во время форсированной индустриализации С. Ю. Витте и при советской индустриализации 1920-х гг.

5. Дайте оценку основных волн русской эмиграции XX в., объясните её причины и охарактеризуйте ее на каждом из этапов.

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

– особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса

1. Какие события социальной борьбы в Московском царстве XVII в. вы знаете? Дайте характеристику ее основным проявлениям.

2. Расскажите о национально-освободительном движении славянских народов Балканского полуострова против Османской империи.

3. Какие памятники русско-турецким войнам при Екатерине II вы знаете? Где они расположены?

4. Какие дворцы и другие архитектурные сооружения Санкт-Петербурга и его пригородов вы знаете? К каким архитектурным стилям они относятся?

5. Дайте оценку современной России как полиэтничного государства.

Владеть:

– навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1. Охарактеризуйте религиозные течения в Реформации, перечислите их лидеров.

2. Какие декабристские организации вы знаете? Назовите и сравните их программные документы.

3. Дайте определение конфессии. Охарактеризуйте Российскую империю как многоконфессиональное государство.

4. Три течения в революционном народничестве. Либеральное народничество. Охарактеризуйте наиболее известные направления в народничестве и назовите их лидеров.

5. Какие межнациональные конфликты на территории СССР и постсоветской России вы знаете? Каковы причины их возникновения? В какой стадии эти конфликты находятся сейчас?

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений

Знать:

– методы принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций, принципы социальной значимости управленческих решений

1. Средневековый Восток как историко-культурный, социополитический и религиозно-цивилизационный феномен. Дискуссионная проблема феодализма на средневековом Востоке. Трансформация власти – собственности. Феномен исламской государственности.

2. Дискуссия о месте феодальных отношений в истории средневековой Европы. Институт вассалитета и его связь с клиентеллой.

3. Великие географические открытия и начало создания океанической глобальной цивилизации. Как географические открытия повлияли на развитие европейской цивилизации: экономический, политический, культурный аспекты?

4. Экономические реформы Петра I и Екатерины II. В чем их сходство, а в чем различие?

5. Отмена крепостного права в России, её подготовка и механизм реализации.

Уметь:

– принимать и обосновывать организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

1. Что вы знаете об истории Древних Афин: государственный и политический строй, социальное и культурное развитие?

2. Охарактеризуйте античное классическое рабство как социальный институт.

3. Что вы знаете о браке и семье в Древнем Риме?

4. Что вы знаете о традициях образования в Древнем Риме?

5. Феномен средневекового европейского города. Что такое городская средневековая коммуна?

Владеть:

– навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, навыками реализации организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий

1. Рассматриваете ли вы Возрождение как величайший прогрессивный переворот и революцию в духовной жизни? Способствовало ли оно формированию новой картины мира. В чём вы видите переходный характер этой эпохи?

2. Наполеоновские войны и Европа. Какие элементы цивилизующего влияния вы находите в последствиях наполеоновских завоеваний на континенте? Были ли Венский конгресс и Священный союз гарантиями безопасности европейских монархий?

3. Расширение колониальной экспансии европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции. Какие проблемы появились у европейцев в связи с вестернизацией Востока?

4. Что такое империя? Охарактеризуйте империи древности, Средневековья и Нового времени.

5. Феномен многонационального государства: Российская империя и Советский Союз: общее и особенное.

Темы эссе

УК-1, УК-5, ОПК-3

1. Древний Египет. Система землевладения, организация власти и управления. Духовная жизнь египтян.

2. Древняя Индия. Особенности социально-политического устройства. Формирование кастовой системы. Буддизм

3. Древний Китай. Создание империи. Организация системы управления. Конфуцианство. Даосизм.

4. Древние Афины: государственный и политический строй, социальное и культурное развитие.

5. «Илиада» и «Одиссея» как источники по изучению истории Древней Греции.

6. Античное классическое рабство.

7. Греко-персидские войны.

8. Персоналии истории Древней Греции: Перикл, Алкивиад, Фемистокл, Александр Македонский) (по выбору студентов).

9. Социальная структура римского общества.

10. Брак и семья в Древнем Риме.

11. Традиции и образование в Древнем Риме.

12. Социальные движения и восстания рабов в Древнем Риме.

13. Распространение христианства в Римской империи.

14. Персоналии истории Древнего Рима (по выбору: Сервий Туллий, Сципион, Тиберий Гракх, Цезарь, Цицерон, Октавиан Август, Нерон, Марк Аврелий) (по выбору студентов).

15. Великое переселение народов и его последствия (германцы, монголы, тюрки-сельджуки, славяне и др.).

16. Феномен средневекового европейского города. Борьба за независимость и самоуправление.
17. Крестьянство феодальной Европы. Крестьянские восстания в Европе XIV-XV вв.
18. Университеты средневековой Европы.
19. Культура и быт средневековой Европы.
20. Рыцари и рыцарские ордена. Госпитальеры, тамплиеры, меченосцы, Ливонский орден, Орден доминиканцев, Орден францисканцев, Орден капуцинов.
21. Крестовые походы, их последствия для европейской и восточной цивилизаций.
22. Деятели Реформации (по выбору студентов).
23. Феномен европейского Возрождения: основные имена (по выбору студентов).
24. Эпоха Елизаветы I в Англии.
25. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Создание системы политического равновесия в Европе.
26. Столетняя война и её влияние на судьбы Европы.
27. Германия в XVIII-XIX вв.: от политической раздробленности к юнкерскому государству.
28. Европейские просветители (по выбору студентов).
29. Политические деятели революционной эпохи: Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, О. Мирабо, М. Ж. Лафайет.
30. Европейские революции середины XIX в., их итоги и историческое значение.
31. Гражданская война и Реконструкция в США.
32. Колонии Новой Англии: хозяйство, политика, идеология.
33. Отцы-основатели США (по выбору студентов).
34. Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки в XIX – начале XX вв.
35. Династические связи древнерусского великокняжеского дома.
36. Московское царство глазами иностранцев (С. Герберштейн, А. Олсарий, Д. Горсей).
37. Петровская Русь и Европа.
38. Разделы Польши и их влияние на судьбы региона.
39. Идея панславизма в имперской России.
40. Россия – «жандарм Европы»: отношения с европейским революционным движением в XIX в.
41. Русские принцы и немецкие принцессы. Династические связи российского императорского дома.
42. Выдающиеся государственные деятели Российской истории (по выбору студентов).
43. Выдающиеся советские государственные деятели (по выбору студентов).

44. Версальско-Вашингтонская система.
45. Социалистические революции в Европе
46. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
47. Внешнеполитические послевоенные доктрины: «план Маршалла», доктрина Г. Трумэна, проект К. Аденауэра и др.
48. Роль США в современном мире. Этапы американской внешней политики.
49. Европейский союз и его роль в современном мире.
50. Развивающиеся страны на современном этапе.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

4.1.5. Тесты:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Что являлось основой поземельных отношений у восточных славян?

- а) частная собственность на землю;
- б) общинная собственность на землю;
- в) государственная собственность на землю;
- г) коллективная собственность на землю.

Ответ: б)

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

В Древнем Риме исполнительная власть осуществлялась при помощи системы магистратур. Выберите из предложенного списка ту магистратуру, которая стояла на вершине властной структуры.

- а) консулат;
- б) цензура;
- в) претура;
- г) народные трибуны.

Ответ: а)

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

В эпоху кризиса Римской империи (III в. н. э.) римская цивилизация столкнулась с огромным варварским миром. Выберите название той группы племён, которые принимали участие в разграблении Рима.

- а) древние славяне;

- б) древние монголы;
- в) древние германцы;
- г) древние семитские племена.

Ответ: в)

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

Какой признак имеет отношение к языческому типу религиозных представлений?

- а) особый тип погребения умерших в высоких курганах;
- б) вера в единого Бога;
- в) вера во множество богов и почитание сил природы;
- г) ритуальные жертвоприношения.

Ответ: б)

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Из предложенного списка городов выберите название столицы древней Ассирийской державы.

- а) Мемфис;
- б) Лагаш;
- в) Ниневия;
- г) Иерусалим.

Ответ: в)

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Как называлась древнейшая цивилизация Древней Греции?

- а) крито-микенская;
- б) ахейская;
- в) дорийская;
- г) эллинистическая.

Ответ: а)

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Что является одним из основных признаков древней и средневековой цивилизации восточного типа?

- а) повсеместное распространение демократических форм управления;
- б) деспотический способ управления;
- в) правовой характер государственности;
- г) приоритет общественных интересов над государственными.

Ответ: б)

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

С кем вёл успешные войны Олег «Вещий»?

- а) с аварами;

- б) с печенегами;
- в) с византийцами;
- г) с норманнами.

Ответ: в)

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

В Киевской Руси существовала выборная система городского самоуправления. Какая из перечисленных должностей была тесно связана с системой исполнительной власти?

- а) архиепископ;
- б) тысяцкий;
- в) посадник;
- г) сотник.

Ответ: в)

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

В какие годы княжил Владимир Мономах?

- а) в 1103-1157 гг.;
- б) в 1157-1174 гг.;
- в) в 1176-1212 гг.;
- г) в 1113-1125 гг.

Ответ: г)

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Что такое «Великая хартия вольностей»?

- а) название американской конституции XVIII в.
- б) политический и правовой документ, составленный в 1215 г. на основе требований английской знати к королю Иоанну Безземельному;
- в) статут (сборник законов), составленный для самоуправляющихся городов Речи Посполитой;
- г) название одной из французских конституций.

Ответ: б)

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Какое из перечисленных явлений не имеет отношение к модернизации как историческому процессу?

- а) рост уровня урбанизации;
- б) оседлый образ жизни, невысокая мобильность населения;
- в) рационализация системы управления;
- г) развитие частной собственности, рыночных отношений.

Ответ: б)

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Что объединяет имена этих прославившихся в средневековье людей: Иоганн Гуттенберг, Иван Фёдоров, Франциск Скорина?

- а) все они были путешественниками;
- б) все они были первопечатниками;
- в) все они были художниками;
- г) все они были учёными-теологами.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Принято считать, что Англия является классической страной первоначального накопления капитала. Какое утверждение, на ваш взгляд, характеризует этот процесс?

- а) король в Англии XVI в. не имел права без согласия парламента собирать налоги;
- б) 3 ноября 1630 г. в Англии был созван парламент, который получил название Долгого (не расходился двенадцать лет);
- в) в 1649 г. был казнён английский король Карл I Стюарт;
- г) в XVI в. в Англии произошёл аграрный переворот (в результате огораживаний), который привёл к обезземеливанию значительной доли крестьянства и потере ими средств к существованию.

Ответ: г)

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Что такое секуляризация?

- а) система наказаний для нижних чинов армии;
- б) право помещика на исключительное владение землей и крестьянами;
- в) перевод церковных земельных владений в собственность государства;
- г) трудовая повинность для городских жителей

Ответ: в)

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Какое событие произошло в Европе в годы правления Екатерины II?

- а) война за австрийское наследство;
- б) Семилетняя война;
- в) Великая французская революция;
- г) война за Испанское наследство.

Ответ: в)

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Что такое газават в середине XIX в.?

- а) селение, у которого русские войска разгромили имама Шамиля;
- б) обычай кровной мести у горцев Кавказа;

- в) «священная война» мусульман против неверных;
- г) административно-территориальная единица в государстве Шамиля.

Ответ: в)

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Где были подведены итоги Крымской войны, закончившейся в 1856 г.?

- а) на Венском конгрессе;
- б) на Берлинском конгрессе;
- в) на Парижском мирном конгрессе;
- г) в Константинополе;

Ответ: в)

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Что провозглашал Манифест 17 октября 1905 г.?

- а) введение всеобщего избирательного права и ликвидацию самодержавия;
- б) законодательный характер Государственной думы и соблюдение основных гражданских прав и свобод;
- в) создание Государственной думы в России и учреждение Совета министров;
- г) законодательное разрешение рабочего вопроса и проведение аграрной реформы.

Ответ: б)

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

В каких странах в результате Первой мировой войны произошли революции?

- а) в Австро-Венгрии, Польше и Румынии;
- б) в России, Германии и Венгрии;
- в) в Японии, Китае и Монголии;
- г) в США, Великобритании и Франции.

Ответ: б)

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

В каком году был принят комплекс поправок в Конституцию Российской Федерации, ознаменовавший финал «обнуления» полномочий президента?

- а) в 2018 г.;
- б) в 2019 г.;
- в) в 2020 г.;
- г) в 2021 г.

Ответ: в)

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Крушение французской династии Бурбонов произошло при короле

...

- а) Людовике XIII;
- б) Людовике XIV;
- в) Людовике XVI;
- г) Людовике XVIII.

Ответ: в)

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Отторжение от Франции Эльзаса и Лотарингии стало результатом

...

- а) Первой мировой войны 1914-1918 гг.;
- б) франко-прусской войны 1870-1871 гг.;
- в) Семилетней войны 1754-1763 гг.;
- г) Второй мировой войны 1939-1945 гг.

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Предложенные в 1918 г. президентом США В. Вильсоном «Четырнадцать пунктов» представляли собой ...

- а) программу послевоенного регулирования международных отношений;
- б) условия установления дипломатических отношений с советской Россией;
- в) план американской экономической помощи европейским странам;
- г) условия заключения перемирия с Германией.

Ответ: а)

Задание № 25. Закончите предложение правильно:

«Культурная революция» 1920-х – 1930-х гг. в СССР характеризуется ...

- а) введением обязательного десятилетнего образования;
- б) ликвидацией цензурных ограничений;
- в) борьбой за ликвидацию неграмотности;
- г) отказом от государственного и культурного руководства культурой.

Ответ: в)

Задание № 26. Закончите предложение правильно:

К материальным источникам сталинской индустриализации можно отнести ...

- а) доходы от продажи нефти за границу;
- б) труд заключенных ГУЛАГа;
- в) кредиты западных держав;
- г) доходы от продажи газа за границу.

Ответ: б)

Задание № 27. Дополните предложение:

Согласно древнеиндийской религиозной мифологии, причинно-следственный закон ... определяет положение человека в круге вечных перерождений.

- а) ахимсы;
- б) нирваны;
- в) кармы;
- г) касты.

Ответ: г)

Задание № 28. Дополните предложение:

Мустафа Кемаль Ататюрк (1881-1938 гг.) был лидером ... революции и стал первым президентом этой страны.

- а) египетской;
- б) иранской;
- в) турецкой;
- г) китайской.

Ответ: в)

Задание № 29. Дополните предложение:

Концепция «мировой революции» и быстрого распространения социализма в ведущих странах Европы была разработана ..., виднейшим теоретиком российской коммунистической партии.

- а) Л. Д. Троцким;
- б) В. И. Лениным;
- в) Н. И. Бухариным;
- г) И. В. Сталиным.

Ответ: а)

Задание № 30. Дополните предложение:

Термин ... часто используется политологами и экономистами для характеристики состояния экономики СССР в завершающий период правления Л. И. Брежнева.

- а) «ускорение»;
- б) «приватизация»;
- в) «стагнация»;
- г) «интенсификация».

Ответ: в)

Задание № 31. Дополните предложение:

Военный конфликт с Великобританией из-за ... островов закончился крупным военно-политическим поражением Аргентины.

- а) Фолклендских (Мальвинских);
- б) Бермудских;
- в) Мальдивских;
- г) Гваделупских.

Задание № 32. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке периоды в истории Древней Греции.

- а) крито-микенская;
- б) классическая;
- в) гомеровская;
- г) эллинистическая;
- д) архаическая.

Ответ: а), в), д), б), г)

Задание № 33. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке правящие династии средневековой Европы.

- а) Меровинги;
- б) Капетинги;
- в) Медичи;
- г) Валуа.

Ответ: а), б), г), в)

Задание № 34. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите в хронологическом порядке российских императоров эпохи «дворцовых переворотов».

- а) Иван VI Антонович;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Пётр III Фёдорович;
- г) Елизавета Петровна;
- д) Пётр II Алексеевич;
- е) Екатерина I Алексеевна.

Ответ: е), д), б), а), г). в)

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите соответствие между деятелями российской культуры и сферами их деятельности.

1. О. П. Табаков	а) музыка
2. В. В. Маяковский	б) живопись
3. К. С. Малевич	в) поэзия
4. Д. Д. Шостакович	г) театр

Ответ: 1 – г), 2 – в), 3 – б), 4 – а)

Задание № 36. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими терминами и их значениями.

1. Кормления	а) название комплекса государственных повинностей в Московской Руси
2. Тягло	б) единица налогообложения в Московской Руси
3. Соха	в) способ содержания государевых чиновников в Московской Руси
4. Местничество	г) способ раздачи престижных должностей в Московской Руси в зависимости от знатности рода

Ответ: 1 – в), 2 – б), 3 – а), 4 – г)

Задание № 37. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и их датами.

1. Столетняя война	а) 1640-1649 гг.
2. Крымская война	б) 14 июля 1789 г.
3. Взятие Бастилии	в) 1337-1453 гг.
4. Английская буржуазная революция	г) 1853-1856 гг.

Ответ: 1 – в), 2 – г), 3 – б), 4 – а)

Задание № 38. Используйте дидактический материал:

Приведите название архитектурного памятника, имеющего отношение к Древней Греции и изображённого на фотографии.



Ответ: Парфенон

Задание № 39. Используйте дидактический материал:

Приведите название архитектурного памятника, сооружённого в III в. н. э. в одной из восточных стран и изображённого на фотографии.



Ответ: Великая Китайская стена

Задание № 40. Используйте дидактический материал:

Назовите имя и фамилию президента Соединенных Штатов Америки, изображённого на фотографии.



Ответ: Франклин Делано Рузвельт

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5-1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Какое определение правильно характеризует понятие «нация»?

а) историческая общность, которая характеризуется наличием кровно-родственных связей;

б) историческая общность, которая характеризуется наличием единого языка и культуры;

в) историческая общность, которая характеризуется наличием единой территории и государственности;

г) историческая общность, которая характеризуется наличием единой конфессии.

Ответ: в)

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Как называется идеология и групповое поведение, основанное на представлении о доминировании интересов своего этноса, часто противопоставляемое интересам других этносов?

а) интернационализм;

б) патриотизм;

в) национализм;

г) этническое самосознание.

Ответ: в)

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Какой термин характеризует основу властных отношений в древневосточном обществе?

- а) клиентелла;
- б) вассалитет;
- в) власть – собственность;
- г) крепостное право.

Ответ: в)

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) арабы-мусульмане во время завоеваний жестоко истребляли местное население;
- б) исламизация местного населения в Арабском халифате осуществлялась довольно безболезненно благодаря понижению земельного налога для тех, кто принимал ислам;
- в) арабский халифат распался под ударами турок-сельджуков;
- г) арабский халифат являлся полиэтничным государственным образованием.

Ответ: а)

Задание № 5. Выберите один правильный ответ.

Кто в олимпийском пантеоне богов исполнял роль богини-воительницы?

- а) Деметра;
- б) Афродита;
- в) Афина;
- г) Артемида;

Ответ: в)

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Какое событие считается условной границей, разделяющей Древний мир и Средневековье?

- а) перенос столицы Римской империи на восток императором Константином в 330 г.;
- б) раздел Римской империи на Западную и Восточную в 395 г.;
- в) разграбление Рима Одоакром в 476 г.;
- г) разграбление крестоносцами Иерусалима в 1099 г.

Ответ: в)

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Какое наказание было введено вместо обычая кровной мести в таком древнейшем правовом памятнике Древней Руси как «Русская Правда»?

- а) выплата штрафа;
- б) тюремное заключение;
- в) смертная казнь;
- г) публичное бичевание

Ответ: а)

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

С XI по XIII вв. в Западной Европе сменилось два основных архитектурных стиля. Выберите из предложенного перечня подходящий вариант.

- а) романский и готический;
- б) барокко и готический;
- в) классицизм и романский;
- г) готический и модерн.

Ответ: а)

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) Английская буржуазная революция XVII в. получила в историографии название «Бархатной»;
- б) с правлением Мстислава Великого (1125-1132 гг.) принято связывать окончание периода единения Древней Руси вокруг Киева;
- в) «золотой ярлык» на великое княжение русские князья ездили получать в Орду;
- г) российская цивилизация зародилась в зоне «рискованного земледелия».

Ответ: а)

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

С 1337 по 1453 гг. в Европе шла многолетняя война. Как она называлась?

- а) война за Испанское наследство;
- б) война Алой и Белой розы;
- в) Северная война;
- г) Столетняя война.

Ответ: г)

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Выберите из представленного ниже перечня имя предводителя, возглавившего крестьянское восстание «Жакерия» во Франции в 1358 г.

- а) Гильом Каль;
- б) Уотт Тайлер;
- в) Мартин Лютер;
- г) Жан Кальвин.

Ответ: а)

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Как называли себя сторонники Нила Сорского?

- а) осифляне;
- б) нестяжатели;
- в) баптисты;
- г) раскольники.

Ответ: б)

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Отметьте правильное утверждение.

- а) у Португалии в Новое время не было колоний ни на одном континенте;
- б) в XVII в. Россия имела колониальные владения в Индии;
- в) экспедиция Васко да Гамы положила начало колониальным захватам португальцев на западном побережье Индии;
- г) Россия соперничала с Испанией в XVI в. за рынки сбыта в Китае.

Ответ: в)

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) социальная революция – это один из вариантов модернизации;
- б) социальная революция всегда осуществляется цивилизованными методами;
- в) социальная революция часто несёт с собой разрушение и дестабилизацию в обществе;
- г) социальная революция часто имеет следствием смену экономического строя.

Ответ: б)

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Что из перечисленного относится к достижениям культуры России XVII в.?

- а) создание Кунсткамеры;
- б) возведение храма Василия Блаженного;
- в) творения иконописца Симона Ушакова;

г) творения архитектора Владимира Стасова.

Ответ: в)

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

В годы правления какого монарха в России сложился абсолютизм как форма правления?

- а) Ивана Грозного;
- б) Алексея Михайловича;
- в) Петра I;
- г) Екатерины II.

Ответ: б)

Задание № 17. Выберите один правильный ответ.

Во второй половине XVI в. во Франции разгорелись гражданские войны. Какой характер они носили?

- а) борьбы против рабства;
- б) религиозный;
- в) революционный;
- г) борьбы за национальное освобождение.

Ответ: б)

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Выберите из предложенного списка имя министра финансов эпохи царствования Николая I, с именем которого связано введение в России серебряного рубля.

- а) С. Ю. Витте
- б) Е. Ф. Канкрин
- в) Н. Х. Бунге
- г) И. А. Вышнеградский

Ответ: б)

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Какое государство Николай I называл «больным человеком Европы»?

- а) Испанию;
- б) Италию;
- в) Турцию;
- г) Португалию.

Ответ: в)

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

При Отто фон Бисмарке (1815-1898 гг.) произошло объединение Германии вокруг одного из разрозненных немецких государств. Из предложенного ниже списка выберите название этого государства.

- а) Бавария;
- б) Саксония;
- в) Бранденбург;
- г) Пруссия.

Ответ: г)

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Какое название получила система международных отношений, которая установилась в Европе после Первой мировой войны?

- а) Варшавская;
- б) Лондонская;
- в) Версальская;
- г) Крымская.

Ответ: в)

Задание № 22. Выберите один правильный ответ:

Отметьте верное утверждение.

- а) вторая мировая война началась с нападения Германии на Польшу;
- б) вторая мировая война началась с нападения Германии на Советский Союз;
- в) вторая мировая война началась с «аншлюса» Австрии Германией;
- г) началом второй мировой войны считается нападение Японии на Пёрл-Харбор.

Ответ: а)

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

В структуре государственного управления современной Германии существует некая особенность, которая определяет название её политического устройства. Выберите из предложенного списка это название.

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) немецкая демократия;
- г) канцлерская демократия.

Ответ: г)

Задание № 24. Закончите предложение правильно.

Для античного полиса было характерно ...

- а) наличие развитой городской общины;
- б) наделение иноплеменного населения правами гражданства;
- в) отрицательное отношение к рабовладению;

г) отсутствие социального расслоения.

Ответ: а)

Задание № 25. Закончите предложение правильно:

«Радикальный проповедник времен Реформации и Крестьянской войны в Германии, духовный лидер социального движения в Тюрингии, проповедник всеобщего равенства на основе евангельских идеалов и террора против традиционной церкви и дворянства – ...».

а) Т. Мюнцер;

б) М. Лютер;

в) Ж. Кальвин;

г) У. Цвингли.

Ответ: б)

Задание № 26. Закончите предложение правильно:

Парижский мирный договор ...

а) закончил русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;

б) подвел итоги Крымской войны;

в) положил начало военному союзу России и Франции;

г) разделил сферы влияния между Россией и Британской империей в Персии.

Ответ: б)

Задание № 27. Закончите предложение правильно:

Одним из самых влиятельных государственных деятелей России начала XX в. был ...

а) Е. Ф. Канкрин;

б) А. М. Горчаков;

в) П. А. Столыпин;

г) А. А. Аракчеев.

Ответ: в)

Задание № 28. Закончите предложение правильно.

Научно-техническая разработка атомной бомбы, осуществляемая в США в годы второй мировой войны, получила название ...

а) «Урановый проект»;

б) «Манхэттенский проект»;

в) «Нью-Йоркский проект»;

г) «Лондонский проект».

Ответ: б)

Задание № 29. Дополните предложение:

Первая трансконтинентальная железная дорога была построена в ... 1869 г.

- а) России;
- б) Америке;
- в) Австралии;
- г) Японии.

Ответ: б)

Задание № 30. Дополните предложение:

Первая мировая война способствовала ... многих европейских монархий.

- а) расцвету;
- б) объединению;
- в) крушению;
- г) порабощению.

Ответ: в)

Задание № 31. Дополните предложение:

План ... был посвящён экономическому восстановлению Западной Европы после Второй мировой войны.

- а) президента США Ф. Д. Рузвельта;
- б) государственного секретаря США Д. Маршалла;
- в) президента Франции Ш. де Голля;
- г) премьер-министра Великобритании У. Черчилля.

Ответ: б)

Задание № 32. Расположите в хронологическом порядке.

Расположите периоды правления византийских императоров в хронологическом порядке.

- а) Алексей I Комнин;
- б) Константин VII Багрянородный;
- в) Юстиниан I;
- г) Константин IX Мономах.

Ответ: в); б); г); а)

Задание № 33. Расположите в хронологическом порядке.

Расположите названия стилей русской архитектуры в порядке последовательности их возникновения.

- а) ампир;
- б) модерн;
- в) классицизм;
- г) барокко.

Ответ: г), в), а) б)

Задание № 34. Расположите в хронологическом порядке.

Расположите в хронологическом порядке пребывания в должности Председателей Правительства Российской Федерации.

- а) М. Е. Фрадков;
- б) В. А. Зубков;
- в) С. В. Степашин;
- г) В. С. Черномырдин;
- д) М. В. Мишустин;
- е) Е. М. Примаков;
- ж) М. М. Касьянов.

Ответ: г); е); в); ж); а); б); д)

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими терминами (явлениями) и названиями стран, к которым эти термины имеют отношение.

1. Моджахеды	а) ЮАР
2. Апартеид	б) Северная Корея
3. Учение чучхэ	в) Япония
4. Реформы «Мэйдзи»	г) Афганистан

Ответ: 1 – г); 2 – а); 3 – б); 4 – в)

Задание № 36. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и странами, имеющими к ним непосредственное отношение.

1. Изобретение печатного станка	а) Италия
2. Первое кругосветное путешествие	б) Англия
3. Создание первого европейского парламента	в) Германия
4. Основание первого в Европе университета	г) Португалия

Ответ: 1 – в); 2 – г); 3– а); 4 – а)

Задание № 37. Установите соответствие:

Установите соответствие между существовавшими и существующими международными организациями и сферой их деятельности.

1. СЭВ	а) военно-политическое сотрудничество социалистических стран
2. ОВД	б) военно-политическое сотрудничество стран европейского лагеря
3. ООН	в) урегулирование международных конфликтов
4. НАТО	г) экономическое сотрудничество социалистических стран

Ответ: 1 – г); 2 – а); 3 – в); 4 – б)

**Задание № 38. Используйте дидактический материал:
Назовите событие, изображенное на картине М. И. Хмелько, и его дату.**



Ответ: Переяславская рада, 1654 г.

**Задание № 39. Используйте дидактический материал:
Назовите имя российского государя, правившего в XVII в., изображение которого находится ниже.**



Ответ: Алексей Михайлович («Тишайший»)

Задание № 40. Используйте дидактический материал:
Назовите имя премьер-министра Великобритании, изображение которой находится ниже.



Ответ: Маргарет Тэтчер

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Как называется процесс превращения первобытного коллектива в племя во главе с вождем?

- а) инициация;
- б) политизация;
- в) структуризация;
- г) трибализация.

Ответ: г)

Задание № 2. Выберите несколько правильных ответов:

Выберите общие черты социальных реформ, проводившихся в Древних Афинах и Древнем Риме в VI в. до н. э.

- а) разделение граждан по имущественному признаку;
- б) отмена долгового рабства;
- в) ужесточение долгового законодательства;
- г) сокращение числа полуправных граждан;
- д) увеличение числа полуправных граждан.

Ответ: а); б); г)

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Как называлась система выборных государственных должностей в древнеримской республике?

- а) система прокуратуры;
- б) система магистратур;
- в) сенаторская система;
- г) система колоната.

Ответ: б)

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Как называлось государство, созданное последователями Мухаммеда в Средиземноморском регионе?

- а) Османская империя;
- б) Арабский халифат;
- в) Багдадский эмират;
- г) Хазарский каганат.

Ответ: б)

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Что было характерно для античного полиса?

- а) наличие развитой городской общины;
- б) наделение иноплеменного населения правами гражданства;
- в) отрицательное отношение к рабовладению;
- г) отсутствие социального расслоения.

Ответ: а)

Задание № 6. Выберите два правильных ответа:

Какие из перечисленных признаков соответствуют устройству древнерусского города-государства?

- а) развитая городская община;
- б) феномен власти-собственности;
- в) система выборных должностей в управлении городом;
- г) сакрализованная власть правителя;
- д) наличие дворцово-храмового комплекса.

Ответ: а); в)

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

- а) французское Просвещение оказало революционизирующее влияние на все страны Европы;
- б) английская конституция вдохновило создание французской Декларации;
- в) Якобинский клуб не приветствовал идею революционного террора;
- г) в ходе французской революции был казнён король Людовик XVI.

Ответ: в)

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Какое решение было принято на Любечском съезде князей в 1097 г.?

- а) начать новый поход в степи против печенегов;
- б) прекратить княжеские усобицы и закрепить за каждым из князей его владения;
- в) избрать на киевский престол Владимира Мономаха;
- г) утвердить окончательный текст «Русской правды».

Ответ: б)

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Среди источников, которые историки используют для реконструкции эпохи существования Московского царства, есть немало записок иностранцев. Какие из них являются лишним в этом списке?

- а) записки английского посла Джерома Горсея;
- б) записки французского посла Адама Олеария;
- в) записки немецкого дипломата Сигизмунда Герберштейна;
- г) записки французского путешественника маркиза де Кюстина.

Ответ: г)

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Что такое «заповедные лета» в российской аграрной истории?

- а) время сыска беглых крестьян;
- б) срок пребывания должников в кабальной зависимости;
- в) годы, когда был запрещен переход крестьян в Юрьев день;
- г) период, когда запрещалось приносить царю челобитные.

Ответ: в)

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Отметьте правильное утверждение.

- а) причиной победы России в Северной войне было отсутствие у шведов талантливых полководцев;
- б) Азовские походы Петра I стали причиной присоединения к России Крыма;
- в) итогами военной компании 1701-1704 гг. стало подписание Ништадтского мира;
- г) победа России в Северной войне привела к превращению России в морскую державу.

Ответ: г)

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Как назывался законодательный акт Петра I, регулировавший порядок наследования имущества в дворянских семьях?

- а) «Закон о майорате»;
- б) «Табель о рангах»;
- в) «Служебный регламент»;
- г) «Артикул о рангах».

Ответ: б)

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Кто командовал отправленной Петром I морской экспедицией на Камчатку?

- а) А. Тасман;
- б) В. Баренц;
- в) В. Беринг;
- г) Е. Хабаров.

Ответ: в)

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Какое мероприятие относится ко времени правления Елизаветы Петровны, российской императрицы?

- а) ограничение службы дворян 25 годами;
- б) восстановление патриаршества;
- в) прием в подданство России казахского Младшего жуза;
- г) восстановление полномочий Правительствующего Сената и деятельности коллегий.

Ответ: в)

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

В конце XVIII – начале XIX вв. в Европе получили распространение социалистические идеи. В трудах каких мыслителей они получили оформление в это время?

- а) А. Смита и Т. Мальтуса;
- б) Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо;
- в) А. де Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна;
- г) К. Маркса и Ф. Энгельса.

Ответ: в)

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Что предусматривал указ Александра I о «вольных хлебопашцах»?

- а) полное освобождение от крепостного права бывших помещичьих крестьян;
- б) освобождение от крепостного права бывших монастырских крестьян;

- в) освобождение помещичьих крестьян за выкуп по воле помещика;
- г) освобождение от крепостного права крестьян Лифляндии.

Ответ: в)

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Какое общественно-политическое течение сформировалось в России под влиянием аграрной реформы 60-х гг. XIX вв.?

- а) декабризм
- б) суфражизм
- в) народничество
- г) чартизм

Ответ: в)

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

В годы существования какой по счёту французской республики возникла Парижская коммуна?

- а) Первой республики (1792-1804 гг.);
- б) Второй республики (1848-1852 гг.);
- в) Третьей республики (1870-1940 гг.);
- г) Четвёртой республики (1946-1958 гг.).

Ответ: в)

Задание № 19. Выберите один правильный ответ.

Как называлась военная операция по снятию блокады Ленинграда?

- а) «Молния»;
- б) «Искра»;
- в) «Багратион»;
- г) «Цитадель».

Ответ: б)

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Из предложенного списка выберите названия стран, которые иногда объединяют термином ЛЕВАНТ?

- а) Франция, Италия, Испания;
- б) Швеция, Норвегия, Финляндия;
- в) Индия, Китай, Цейлон
- г) Сирия, Египет, Палестина.

Ответ: г)

Задание № 21. Закончите предложение правильно:

Гулямами (мамлюками) в Турции называли ...

- а) земельные налоги;
- б) представителей низшего сословия;

- в) элитарное войско, сформированное из населения зависимых стран;
- г) разновидность артиллерийского орудия.

Ответ: в)

Задание № 22. Закончите предложение правильно:

Для средневекового общества было характерно наличие ...

- а) светского характера культуры;
- б) индустриального способа производства;
- в) развитых товарно-денежных отношений;
- г) религиозного мировоззрения.

Ответ: г)

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Поражение Крестьянской войны в Германии в XVI в. способствовало...

- а) быстрой победе капиталистических отношений;
- б) «второму изданию крепостничества»;
- в) скорому объединению Германии и созданию национального государства;
- г) успешному экономическому росту страны.

Ответ: б)

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Союз между Францией и Великобританией, заключённый в 1904 г., получил название ...

- а) Союза двух держав;
- б) Парижского союза;
- в) Сердечного согласия;
- г) Лондонского союза.

Ответ: в)

Задание № 25. Закончите предложение правильно:

Создателем концепции психоанализа был ...

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ф. Ницше;
- в) А. Шопенгауэр;
- г) З. Фрейд.

Ответ: г)

Задание № 26. Закончите предложение правильно:

Американская база, с нападением на которую связано вступление Японии во вторую мировую войну, называется ...

- а) Пёрл-Харбор;
- б) Порт-Артур;

- в) Хасан;
- г) Порт-Морсби.

Ответ: а)

Задание № 27. Дополните предложение:

Созидание ... было основной задачей реформ под названием *танзимат*, которые осуществлялись в Турции в середине XIX в.

- а) авторитарного государства;
- б) автократического государства;
- в) мусульманского государства;
- г) общества гражданского равноправия.

Ответ: г)

Задание № 28. Дополните предложение:

Мировой экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг. XX в., получивший в исторической литературе название ..., наиболее остро отразился на экономике США.

- а) «Великой замятни»;
- б) «Великой депрессии»;
- в) «Большого спада»;
- г) «Большого скачка».

Ответ: б)

Задание № 29. Дополните предложение.

Формула «три Д» – демилитаризация, денацификация, демократизация – была определена на ... конференции по поводу послевоенного устройства Германии.

- а) Потсдамской;
- б) Ялтинской;
- в) Московской
- г) Берлинской.

Ответ: а)

Задание № 30. Дополните предложение:

Архитектурный стиль, получивший название ..., был распространён в СССР в конце 40-х – 50-е гг.

- а) ленинского модерна;
- б) сталинского ампира;
- в) имперского классицизма;
- г) сталинского ренессанса.

Ответ: б)

Задание № 31. Дополните предложение:

При американском президенте Дж. Кеннеди во внешней политике США произошло такое тревожное событие, как ... кризис.

- а) Корейский;
- б) Карибский;
- в) Вьетнамский;
- г) Фолклендский.

Ответ: б)

Задание № 32. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите имена императоров Древнего Рима в хронологическом порядке их правления.

- а) Нерон;
- б) Веспасиан;
- в) Гай Юлий Цезарь;
- г) Октавиан Август;

Ответ: б); в); г); а)

Задание № 33. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите произведения отечественной литературы в хронологическом порядке их появления.

- а) «Война и мир»;
- б) «Слово о полку Игореве»;
- в) «Поднятая целина»;
- г) «Обломов»;
- е) «Что делать?»

Ответ: б); г); е); а); в)

Задание № 34. Расположите в хронологическом порядке:

Расположите имена президентов США в хронологическом порядке их правления.

- а) А. Линкольн;
- б) Р. Рейган;
- в) Т. Джефферсон;
- г) Д. Трамп;
- д) Т. Рузвельт;
- е) Б. Обама.

Ответ: в); а); д); б); е); г)

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и их датами.

1. Принятие «Основных положений об отмене крепостного права»	а) 1787 г.
2. Принятие «Основных законов Российской империи»	б) 1861 г.
3. Принятие первой французской конституции	в) 1906 г.
4. Принятие Конституции США	г) 1791 г.

Ответ: 1 – б); 2 – в); 3 – г); 4 – а)

Задание № 36. Установите соответствие:

Установите соответствие между названиями выборных государственных структур античности и содержанием их деятельности.

1. Архонты	а) коллегия родоплеменных старейшин, жрецов и бывших архонтов, которая в Афинах классического периода рассматривала исключительно судебные иски об умышленном кровопролитии и преступлениях против общественной морали
2. Народные трибуны	б) Совет пятисот, верховный орган гражданской власти в Афинах между заседаниями народных собраний
3. Ареопаг	в) девять исполнительных высших должностных лиц в Афинах, избираемых на один год народным собранием
4. Буле	г) одна из выборных магистратур древнеримской республики, которой поручалась защита прав плебеев

Ответ: 1 – б); 2 – г); 3 – а); 4 – в)

Задание № 37. Установите соответствие:

Установите соответствие между государственными деятелями и связанными с ними историческими событиями.

1. М. С. Горбачев	а) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. Р. Рейган	б) урегулирование Карибского кризиса
3. Дж. Кеннеди	в) обоснование программы «звездных войн»
4. Л. И. Брежнев	г) выдвижение концепции «нового политического мышления»

Ответ: 1 – г); 2 – в); 3 – б); 4 – а)

Задание № 38. Используйте дидактический материал:
Назовите человека, изображенного на портрете. Ему принадлежит фраза: «Париж стоит мессы...».



Ответ: Генрих Наваррский

Задание № 39. Используйте дидактический материал:
С каким событием во внешней политике России XIX в. связано имя государственного деятеля, изображенного на этом портрете? Назовите имя этого политика.



Ответ: Парижский конгресс, Александр Михайлович Горчаков

Задание № 40. Используйте дидактический материал:
С какими музыкальными произведениями последней трети XX – начала XXI вв. связано имя выдающегося советского и российского композитора, изображенного на фотографии? Кто этот композитор?



Ответ: «Звезда и смерть Хоакина Мурьетты», «Юнона и Авось», «Литургия оглашенных». Алексей Львович Рыбников

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение:

а) «Салическая правда» является древнейшим правовым памятником германского племени франков;

б) «Русская правда» является древнейшим правовым памятником восточных славян;

в) к древнейшим памятникам обычного права, оформленным в письменном виде, можно отнести «Билль о правах»;

г) Законы царя Хаммурапи были записаны на базальтовом столбе.

Ответ: в)

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Какой тип храмовой постройки был распространён в городах Древней Месопотамии?

а) пирамида;

б) зиккурат;

в) периптер;

г) базилика.

Ответ: б)

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Отметьте неверное утверждение.

а) централизация французского государства оформилась в V в. до н. э.;

б) «Варфоломеевская ночь» – массовое убийство гугенотов в праздник святого Варфоломея;

в) Мартин Лютер – вождь германской реформации;

г) первая буржуазная революция произошла во Франции в XVIII в.

Ответ: г)

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

В каком году произошел раздел империи Карла Великого между его потомками?

а) в 843 г.;

б) в 800 г.;

в) в 813 г.;

г) в 962 г.

Ответ: а)

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Выделите самое раннее из указанных ниже исторических событий.

а) принятие христианства на Руси;

б) призвание варягов;

в) создание «Русской правды»;

г) первое упоминание о Москве в летописи.

Ответ: б)

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Отметьте правильное утверждение.

а) у Португалии в Новое время не было колоний ни на одном континенте;

б) Россия соперничала с Испанией в XVI в. за рынки сбыта в Китае;

в) в XVII в. Россия имела колониальные владения в Индии;

г) экспедиция Васко да Гамы положила начало колониальным захватам португальцев на западном побережье Индии.

Ответ: г)

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Значительную часть первых американских колонистов составляли представители гонимых в разных странах протестантских сект. Выберите название той секты, которая одной из первых приехала в Северную Америку.

а) пуритане;

б) пятидесятники;

в) баптисты;

г) меннониты.

Ответ: а)

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Что такое «семибоярщина»?

- а) опекунский совет при Иване IV Грозном;
- б) работа на барщине в течение семи дней;
- в) группа бояр, управлявших Русским государством в период Смутного времени;
- г) Верховный тайный совет при Екатерине I.

Ответ: в)

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Какая система налогообложения была введена при Петре I?

- а) подушная;
- б) подворная;
- в) поземельная;
- г) посошная.

Ответ: а)

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какое определение правильно характеризует «Манифест Коммунистической партии»?

- а) программный документ либерального движения;
- б) программный документ марксистского движения;
- в) программный документ консервативного движения;
- г) программный документ тред-юнионов;

Ответ: б)

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Что такое газават в середине XIX в.?

- а) селение, у которого русские войска разгромили имама Шамиля;
- б) обычай кровной мести у горцев Кавказа;
- в) «священная война» мусульман против неверных;
- г) административно-территориальная единица в государстве Шамиля.

Ответ: в)

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Что не входило в полномочия земств?

- а) заботы об образовании;
- б) содержания медицинских учреждений;
- в) статистического анализа и учета;
- г) полицейских полномочий.

Ответ: г)

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Отметьте верное утверждение.

- а) основу аграрной экономики России в XIX в. составлял фермерский уклад;
- б) основу аграрной экономики США в XIX в. составлял общинный уклад;
- в) капиталистические отношения внедрялись в аграрную экономику России в XIX в. государственными методами;
- г) капиталистические отношения внедрялись в аграрную экономику США в XIX в. капиталистическими методами.

Ответ: в)

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Выходцами из какой страны в большинстве были буры, создавшие республику Трансвааль в Южной Африке?

- а) из Шотландии;
- б) из Португалии;
- в) из Италии;
- г) из Голландии.

Ответ: г)

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Какую задачу ставила перед собой столыпинская аграрная реформа?

- а) укрепить общину;
- б) уничтожить частную собственность;
- в) разрушить общину;
- г) ликвидировать помещичье землевладение.

Ответ: в)

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Укажите лишнее название в ряду:

- а) Ватерлоо;
- б) Верден;
- в) Компьен;
- г) Марна.

Ответ: а)

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Кто из известных европейских политических деятелей в начале 1919 г. провозгласил поход четырнадцати держав Антанты против Советской России?

- а) У. Черчилль;
- б) Ф. Д. Рузвельт;

- в) В. Вильсон;
 - г) Ж. Клемансо.
- Ответ: а)**

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Выберите из предложенного списка самое кровопролитное сражение первой мировой войны.

- а) битва за Берлин;
- б) битва под Верденом;
- в) битва на Марне;
- г) нападение Японии на американский порт Пёрл-Харбор.

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Какое положение отсутствовало в «Апрельских тезисах» В. И. Ленина отсутствовало положение?

- а) о переходе всей власти в руки Советов;
- б) об отсутствии поддержки Временному правительству;
- в) о немедленном прекращении войны;
- г) об активизации буржуазных преобразований в стране.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Кем был Алексей Григорьевич Стаханов?

- а) популярным актером театра и кино, сыгравшим роль В. И. Чапаева в одноименном фильме;
- б) машинистом паровоза, первым начавшим водить сверхдлинные составы;
- в) знаменитым летчиком, получившим звание Героя Советского Союза за спасение челюскинцев;
- г) шахтером, зачинателем массового движения новаторов производства.

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Что такое дефолт?

- а) политический кризис;
- б) финансово-экономический кризис;
- в) экологический кризис;
- г) межнациональный кризис.

Задание № 22. Выберите один правильный ответ:

Какая из политических партий не имеет депутатской фракции в VIII Государственной думе Российской Федерации, избранной в 2021 г.?

- а) ЛДПР;
- б) «Единая Россия»;
- в) КПРФ;

- г) «Справедливая Россия – Патриоты – За правду»;
- д) «Союз правых сил»;
- е) «Новые люди».

Ответ: д)

Задание № 23. Закончите предложение правильно:

Основу экономической жизни восточных славян в VII-IX вв. составляли ...

- а) собирательство и скотоводство;
- б) охота и огородничество;
- в) земледелие и торговля;
- г) земледелие и скотоводство.

Ответ: г)

Задание № 24. Закончите предложение правильно:

Крушение французской династии Бурбонов произошло при короле

...

- а) Людовике XIII;
- б) Людовике XIV;
- в) Людовике XVI;
- г) Людовике XVIII.

Ответ: в)

Задание № 25. Закончите предложение правильно:

Парижский мирный договор ...

- а) закончил русско-турецкую войну 1877-1878 гг.;
- б) подвел итоги Крымской войны;
- в) положил начало военному союзу России и Франции;
- г) разделил сферы влияния между Россией и Британской империей в Персии.

Ответ: б)

Задание № 26. Закончите предложение правильно:

В конце XIX – начале XX века в большинстве стран Западной Европы и США появились...

- а) парламенты;
- б) общенациональные федерации профсоюзов;
- в) коммунистические партии;
- г) партии либерального толка.

Ответ: б)

Задание № 27. Дополните предложение:

Согласно древнеиндийской религиозной мифологии, причинно-следственный закон ... определяет положение человека в круге вечных перерождений.

- а) ахимсы;
- б) нирваны;
- в) кармы;
- г) касты.

Ответ: б)

Задание № 28. Дополните предложение:

Первым ... являлся Иван III.

- а) «Господином Всея Руси»;
- б) «Государем Всея Руси»;
- в) царем;
- г) великим князем московским.

Ответ: б)

Задание № 29. Дополните предложение:

Принципы послевоенного устройства ... были определены на Потсдамской конференции в 1945 г.

- а) США;
- б) России;
- в) Германии;
- г) Франции.

Ответ: в)

Задание № 30. Дополните предложение:

Архитектурный стиль, получивший название ..., был распространён в СССР в конце 40-х – 50-е гг.

- а) ленинского модерна;
- б) сталинского ампира;
- в) имперского классицизма;
- г) сталинского ренессанса.

Ответ: в)

Задание № 31. Дополните предложение:

Первым и единственным в истории России ... был А. В. Руцкой.

- а) вице-канцлером;
- б) вице-президентом;
- в) председателем Государственного совета;
- г) государственным секретарем.

Ответ: б)

Задание № 32. Расположите в хронологическом порядке.

Расположите в хронологическом порядке следующие войны.

- а) Пелопонесская;
- б) Вторая мировая;
- в) Тридцатилетняя;
- г) Первая мировая;
- д) Семилетняя;

Ответ: а), в), д), г), б)

Задание № 33. Расположите в хронологическом порядке.

Расположите русских князей в хронологическом порядке их правления.

- а) Владимир I;
- б) Рюрик;
- в) Святослав;
- г) Игорь;
- д) Олег;
- е) Ярослав Мудрый.

Ответ: б), д), г), в), а), е)

Задание № 34. Расположите в хронологическом порядке.

Расположите премьер-министров Великобритании в хронологическом порядке их пребывания в должности.

- а) Н. Чемберлен;
- б) Дж. Мейджор;
- в) Т. Мей;
- г) М. Тэтчер;
- д) Б. Джонсон;
- е) Л. Трасс.

Ответ: а), г), б), в), д), е)

Задание № 35. Установите соответствие:

Установите соответствие между древними и современными географическими названиями.

1. Геллеспонт	а) Чёрное море
2. Понт Эвксинский	б) Пиренейский полуостров
3. Иберия	в) Крымский полуостров
4. Таврида	г) пролив Дарданеллы

Ответ: 1 – г); 2 – а); 3 – б); 4 – в)

Задание № 36. Установите соответствие:

Установите соответствие между историческими событиями и государственными деятелями, с которыми они связаны.

1. Деятельность Антикоммунистического движения «Солидарность» в Польше в 1980-х гг.	а) американский сенатор Дж. Маккарти
2. «Мюнхенское соглашение» 1938 г. о разделе Чехословакии	б) Л. Валенса
3. «Холодная война» между СССР и США	в) американский президент Л. Джонсон
4. Война во Вьетнаме 1965-1973 гг.	г) премьер-министр Великобритании Н. Чемберлен

Ответ: 1 – б), 2 – а); 3 – г); 4 – в)

Задание № 37. Установите соответствие:

Установите соответствие между государственными деятелями и связанными с ними историческими событиями.

1. Мао Цзэдун	а) эпоха «командного социализма» в Северной Корее
2. Хо Ши Мин	б) вхождение Югославии в Движение неприсоединения
3. Ким Ир Сен	в) антиколониальная война во Вьетнаме против Франции и США
4. Иосип Броз Тито	г) «культурная революция» в Китае

Ответ: 1 – г); 2 – в); 3 – а); 4 – б)

Задание № 38. Используйте дидактический материал:

Назовите имя могущественного западнорусского князя, принявшего о титул из рук папы Римского и изображённого на иллюстрации.



Ответ: Даниил Романович Галицкий

Задание № 39. Используйте дидактический материал:
**Назовите имя государственного деятеля, изображенного на фото-
портрете.**



Задание № 40. Используйте дидактический материал:
**Какое историческое событие отражено на этой фотографии? Назо-
вите имена и фамилии государственных деятелей, которые принимали в
ней участие.**



Ответ: Тегеранская конференция. 1943 г. На фото (слева направо) – лидеры «большой тройки»: Великобритании (Уинстон Черчилль), США (Франклин Делано Рузвельт) и СССР (Иосиф Виссарионович Сталин).

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

1. Определение, сущность и содержание понятий «анализ», «синтез», «системный подход»;
2. План рассмотрения событий внутренней, внешней политики и культуры основных государственных деятелей в истории России и всеобщей истории;
3. Хронологию основных событий истории России и всеобщей истории;
4. План рассмотрения значимых войн в отечественной и мировой истории;
5. Сущность и содержание основных реформ в истории России и всеобщей истории.

Уметь:

1. Применять на практике понятия «анализ», «синтез», «системный подход»;
2. Составлять и воспроизводить на практических занятиях и промежуточном контроле план изучения событий внутренней, внешней политики и культуры основных государственных деятелей в истории России и всеобщей истории;
3. Составлять хронологическую таблицу основных событий истории России и всеобщей истории;
4. Использовать план и карту при рассмотрении значимых войн в отечественной и мировой истории;

5. Составлять краткий словарь терминов истории России и всеобщей истории;

6. Составлять краткий биографический словарь деятелей истории России и всеобщей истории;

7. Сущность и содержание основных реформ в истории России и всеобщей истории.

Владеть:

1. Навыками применения на практике понятий «анализ», «синтез», «системный подход»;

2. Навыками составления и воспроизведения на практических занятиях и промежуточном контроле план изучения событий внутренней, внешней политики и культуры основных государственных деятелей в истории России и всеобщей истории;

3. Навыками составления хронологическую таблицу основных событий истории России и всеобщей истории;

4. Навыками использования на практических занятиях и промежуточном контроле плана и карты при рассмотрении значимых войн в отечественной и мировой истории;

5. Навыками составления краткого словаря терминов истории России и всеобщей истории;

6. Навыками составления краткого биографического словаря деятелей истории России и всеобщей истории.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

1. Специфические черты истории России и всеобщей истории;

2. Законы исторического развития и обоснование социальных и межкультурных различий;

3. Основные эпохи истории России и всеобщей истории;

4. Основные даты событий истории России и всеобщей истории;

5. Фамилии, имена, отчества, годы жизни основных персоналий истории России и мировой истории;

6. Основные термины, характеризующие историю России и всеобщую историю

Уметь:

1. Определять социокультурные различия мировоззренческих установок и мероприятий различных эпох в истории России и мировой истории;

2. Различать исторические события в области внутренней, внешней политики и культуры;

3. Находить сходства и различия в различных научных обоснованиях общества и исторического процесса;

4. Применять полученные знания для решения вопросов теста;

5. Применять общенаучные методы и методы исторического знания для решения заданий теста

Владеть:

1. Навыками исторического анализа событий и явлений истории России и всеобщей истории;

2. Способностью дать определения различным понятиям истории России и всеобщей истории и раскрыть их сущность;

3. Способностью проводить сравнительный анализ различных явлений и событий, исторических терминов, деятелей истории России и всеобщей истории;

4. Навыками критического восприятия различных периодов истории России и всеобщей истории;

5. Методами исторического познания для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Специфические черты исторической науки, основные и вспомогательные исторические дисциплины;

2. Законы исторического развития и обоснование социальных и межкультурных различий с точки зрения исторической науки;

3. Основные принципы и традиции исторического познания;

4. Основные социально-экономические, социально-политические и социально-культурные проблемы исторического развития общества;

5. Мировоззренческие и научные установки самых известных представителей исторической науки.

Уметь:

1. Определять социокультурные различия мировоззренческих установок мыслителей различных исторических эпох;

2. Выдвигать аргументы и обосновывать выводы о различиях мировоззренческих установок мыслителей и направлений в исторической науке;

3. Находить сходства и различия в различных мировоззренческих и научных обоснованиях общества и исторического процесса;

4. Применять полученные знания для решения вопросов теста;

5. Применять методы общенаучного и исторического познания для решения заданий теста.

Владеть:

1. Навыками исторического анализа различных типов мировоззрения и направлений в исторической науке;

2. Способностью дать определение различным типам мировоззрения, направлений в исторической науке и раскрыть их сущность;

3. Способностью проанализировать, выделить существенные черты, провести сравнительный анализ различных направлений в исторической науке;

4. Навыками критического восприятия различных типов мировоззрения и направлений в исторической науке;

5. Историческими понятиями и методами для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений

Знать:

1. Основные понятия экономической истории, структуру управления экономикой в различные периоды истории России и всеобщей истории;

2. Самые значимые экономические и управленческие реформы в истории России и всеобщей истории;

3. Основные управленческие институты в истории России и всеобщей истории;

4. Основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, презентаций, написание эссе);

5. Инструмент и методы управления временем при выполнении конкретных задач.

Уметь:

1. Ориентироваться в основных понятиях отечественной и мировой экономической истории;

2. Различать события отечественной и мировой истории экономической истории;

3. Разъяснить сущность, содержание и выявить значение основных экономических реформ для отечественной и мировой истории;

4. Самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (исторических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях, интернете и социальных сетях);

5. Использовать методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка к коллоквиуму, выполнение доклада с презентацией, написание эссе).

Владеть:

1. Основными понятиями отечественной и мировой экономической и управленческой истории;

2. Навыками отличия научного от вненаучного познания;

3. Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации;
4. Методами и приемами публичного выступления, написания докладов и создания презентаций;
5. Инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, возможных решений задач.

4.1.5. Доклад с презентацией

Темы докладов к семинарскому занятию «Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни»

1. Восточный и западный типы цивилизационного развития.
2. Классификация и особенности древних цивилизаций.
3. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.
4. Социальная структура римского общества. Брак и семья в Древнем Риме.
5. Древнегреческая цивилизация и её влияние на европейскую культуру и государственность.
6. Социальная структура римского общества. Брак и семья в Древнем Риме.

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать:

1. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников для формирования собственных выводов, в том числе с применением исторического понятийного аппарата;
2. Основные разделы современной исторической науки, её проблемы и методы исследования;
3. Проблемы внутривосточного, внешнеполитического и культурного развития общества в контексте развития истории России и всеобщей истории;
4. Соотношение социально-экономических, социально-политических и социокультурных тенденций в контексте развития истории России и всеобщей истории;
5. Движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе и политической организации общества.

Уметь:

1. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников коллоквиума;
2. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением исторического понятийного аппарата;
3. Ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития общества;
4. Охарактеризовать особенности современного этапа развития истории России и всеобщей истории, современные исторические школы и направления;
5. Выделять основные проблемы современной исторической науки, анализировать их существенные черты, проводить сравнительный анализ и делать выводы.

Владеть:

1. Навыками конструирования логичных и аргументированных выводов, в том числе с применением понятийного аппарата исторической науки;
2. Навыками исторического анализа различных периодов истории России и всеобщей истории;
3. Методами исторического познания для анализа тенденций развития современного общества;
4. Навыками грамотного и логичного изложения своих мыслей;
5. Методами и приемами подготовки и написания эссе.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать:

1. Основные принципы и характеристики цивилизационного развития человечества;
2. Главные типы и виды цивилизаций всеобщей истории;
3. Основные даты, соотносящие историю России и всеобщую историю в контексте цивилизационного развития;
4. Правила оформления эссе, доклада и презентации;
5. Сроки сдачи эссе, доклада и презентации на проверку преподавателю

Уметь:

1. Определять социокультурные различия различных эпох в истории России и всеобщей истории;
2. Выделять события России в контексте цивилизационного развития;
3. Выявлять общее и особенное в различных научных обоснованиях общества и исторического процесса;
4. Применять полученные знания для написания эссе, доклада и выполнения презентации;
5. Применять общенаучные методы и методы исторического знания для написания доклада и выполнения презентации

Владеть:

1. Навыками определения социокультурных различий различных эпох в истории России и всеобщей истории;
2. Навыками выделения событий истории России в контексте цивилизационного развития;
3. Навыками выявления общего и особенного в различных научных обоснованиях общества и исторического процесса;
4. Навыками применения полученных знаний для написания эссе, доклада и выполнения презентации;
5. Навыками применения общенаучных методов и методов исторического знания для написания эссе, доклада и выполнения презентации.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Основные принципы и характеристики национального и конфессионального развития человечества;
2. Главные языковые семьи и виды этносов в истории России и всеобщей истории;
3. Религиозные конфессии в истории России и всеобщей истории;
4. Основные даты, соотносящие историю России и всеобщую историю в контексте национального и конфессионального развития человечества;
5. Состав и структуру религиозных конфессий в истории России и всеобщей истории;

Уметь:

1. Применять на практике основные принципы национального и конфессионального развития человечества;
2. Классифицировать языковые семьи и этносы в истории России и всеобщей истории;
3. Проводить классификацию религиозных конфессий в истории России и всеобщей истории;
4. Составлять хронологическую таблицу, соотносящие историю России и всеобщую историю в контексте национального и конфессионального развития человечества;
5. Составлять краткий терминологический словарь, соотносящий термины истории России и всеобщую историю в контексте национального и конфессионального развития человечества;

Владеть:

1. Навыками применения основных принципов национального и конфессионального развития человечества;

2. Навыками типологии языковых семей и этносов в истории России и всеобщей истории;

3. Навыками проведения классификации религиозных конфессий в истории России и всеобщей истории;

4. Навыками составления хронологической таблицы, соотносящей историю России и всеобщую историю в контексте национального и конфессионального развития человечества;

5. Навыками составления краткого терминологического словаря, соотносящего термины истории России и всеобщей истории в контексте национального и конфессионального развития человечества;

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений

Знать:

1. Основные события экономической и управленческой истории в различные периоды истории России и всеобщей истории.

2. Персоналии самых реформаторов экономики и системы государственного управления в истории России и всеобщей истории.

3. Основные институты государственного управления и управления экономикой в истории России и всеобщей истории;

4. Основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада и презентаций);

5. Правила оформления доклада и презентации

Уметь:

1. Применять исторические знания в своей профессиональной деятельности

2. Применять механизмы социально-экономических реформ в своей профессиональной деятельности

3. Применять национальные традиции в своей профессиональной деятельности

4. Самостоятельно составлять текст доклада, эссе и презентации

5. Использовать методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа в подготовке эссе, доклада и презентации

Владеть:

1. Методами поиска исторической литературы и исторических источников в библиотеках, Интернете, ЭБС

2. Правилами оформления эссе, доклада и презентации

3. Способностью работы с текстовыми документами и электронными текстовыми документами

4. Навыками работы с компьютерными фоторедакторами

5. Способностью к применению на практике электронных текстовых, изобразительных и фотографических документов.

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой. Первый семестр для ОФО и ОЗФО

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

Знать: Базовые составляющие поставленной задачи

1. Теоретико-методологические основы предмета исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

2. Восточный и западный типы цивилизационного развития.

3. Классификация и особенности древних цивилизаций.

4. Истоки древних цивилизаций. Фундаментальное значение древних цивилизаций.

5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.

6. Древнейшие формы мифологии и религии.

7. Формирование олигархических и демократических течений в древнегреческом полисе, борьба олигархии и демократии. Кризис античного полиса.

Уметь: Анализировать поставленную задачу

8. Эллинистическая цивилизация.

9. Древнеримская цивилизация.

10. Истоки христианства.

11. Место Византии в средневековом мире.

12. Становление европейской феодальной цивилизации.

13. Процесс феодализации в средневековой Европе.

14. Средневековый город: культурный, экономический, политический феномен.

Владеть: Находить информацию в исторических источниках и литературе и анализировать ее

15. Средневековая европейская государственность (V-XV вв.).

16. Роль крестовых походов в истории христианской цивилизации. Рыцарские ордена.

17. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. История Арабского халифата.

18. Предпосылки и специфика развития древнерусской цивилизации.

19. Русь между Европой и Азией: «вызов» Востока и «вызов» Запада.

20. Эпоха монголов.

21. Возрождение и Реформация как поворотные пункты европейского и мирового цивилизационного развития.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

Знать: основные события истории России в контексте мировой истории, их сущность и содержание

22. Просвещение как этап цивилизационного развития.

23. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.).

24. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в странах Запада: основные дискуссионные проблемы.

25. Английская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.

26. Французская цивилизационная модель в XVIII-XIX вв.

27. Американская цивилизационная модель в XVIII-XIX в.

28. Германская цивилизационная модель XVIII-XIX в.

29. Колониализм и его влияние на развитие цивилизаций. Колонии четырёх типов.

Уметь: Анализировать поставленную задачу

30. Проблема деколонизации: осмысление распада колониальных империй в XX в.

31. Империи и империализм.

32. Модернизация как исторический процесс.

33. Догоняющая модель цивилизационного развития.

34. Межцивилизационные отношения: от взаимодействия к противоборству.

35. 1917 г. в российской и мировой истории. Становление советской цивилизации.

36. Первая мировая война и судьбы Европы.

Владеть: Способностью интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса

37. Фашистский блок, Запад и СССР во Второй мировой войне.

38. Основные сражения Второй мировой войны.

39. Основные проблемы эволюции системы международных отношений первой половины XX в.

40. Основные концепции послевоенного переустройства Европы в 40-е гг. XX в.

41. Послевоенное устройство Германии как основная проблема международных отношений во второй половине XX в.

42. Роль США в послевоенном устройстве мира во второй половине XX в.

43. Содержание современного цивилизационного кризиса.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

– особенности исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии

44. Развитие информационных технологий и цивилизационные процессы.

45. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества.

46. Контркультуры и субкультуры в постиндустриальную эпоху.

47. Европейский либерализм и тоталитарные режимы XX в.

48. Проблемы вестернизации и модернизации восточных обществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени.

49. Коммунизм и социалистическая ориентация в странах Азии и Африки: иллюзии и реальности XX в.

50. Основные проблемы эволюции системы международных отношений (середина XX – начало XXI вв.).

51. Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв.

Уметь: интерпретировать историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии

52. Древнерусское государство: формирование, функционирование, сущность. Норманская и антинорманская теории.

53. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).

54. Киевская Русь в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.

55. Феодалная раздробленность на территории Руси: причины и последствия. Три основных центра в период феодалной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.

56. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.

57. Синтез языческого и христианского начал в культуре Древней Руси.

Владеть навыком: интерпретации исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии

58. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.

59. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.

60. Смутное время в России: социально-экономический и социально-политический аспекты. Феномен самозванчества.

61. Первые Романовы. «Соборное Уложение» 1649 г. Церковный раскол. Социальная борьба.

62. Реформы Петра I, их итоги и историческое значение. Северная война.

63. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.

64. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ИОПК-3.1. Умеет разрабатывать и обосновывать организационно-управленческие решения, оценивать их последствия, определять социальную значимость принимаемых решений

Знать: принципы социальной значимости управленческих решений

65. Проблемы российской государственности в первой четверти XIX в. Соотношение политических сил в начале XIX в. Проект М. М. Сперанского. Движение декабристов.

66. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.

67. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.

68. Общественное движение в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.

69. Проблема крепостничества и ее влияние на развитие правовой модели государственности и общественной мысли в России в XIX в.

70. Реформы 60-х – 70-х гг. и контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в., их сущность и влияние на историческое развитие России.

71. Общественное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: этапы, идейные направления, политические течения и организации.

Уметь: реализовывать организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

72. Политические реформы 1905-1907 гг. Государственные думы Российской империи I-IV созывов в системе власти.

73. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на экономику России начала XX в.

74. Революции 1917 г. в России. Выбор путей общественного развития. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты.

75. Влияние событий 1917 г. в России на развитие европейского революционного движения.

76. Поиск моделей экономического развития в советском государстве. Военный коммунизм, НЭП, индустриализация и коллективизация.

77. Внешняя политика СССР в 1920-х – 1930-х гг.

Владеть: навыками принятия обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

78. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция.

79. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Причины, основные события, итоги.

80. Оформление западноевропейской интеграции. Создание Европейского Союза и Европарламента.

81. «Хрущевское десятилетие»: предпосылки, содержание, результаты. Оценка реформ в современной исторической литературе.

82. Процесс разоружения в послевоенном мире.

83. Кризис советской системы, распад СССР и их оценка в современной литературе.

84. Актуальные проблемы постсоветской истории: постановка и пути решения.

85. Современные международные организации и их роль в мире.

4.2.2. Вопросы к экзамену. (*Экзамен не предусмотрен учебным планом*)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

Отметка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

Отметка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

Отметка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

Отметка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

Отметка «отлично» – 22-25 правильных ответов.

Отметка «хорошо» – 18-21 правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» – 13-17 правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при выполнении эссе:

Результат эссе оценивается по следующим критериям:

	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствие содержания заявленной теме	Несоответствие содержания заявленной теме
2	Композиция: тезис, аргументы, заключение	Композиция представлена в полном объеме	Композиция представлена в полном	Отсутствует один из элементов ком-	Композиция полностью нарушена

			объеме	позиции	
3	Качество использованных аргументов (факты, статистические данные, результаты научных исследований, высказывания авторитетных ученых)	Высокое качество использованных аргументов	Хорошее качество использованных аргументов	В качестве аргументов используется только личный опыт	Аргументы слабые, необоснованные
4	Смысловое единство, непротиворечивость суждений, логичность	Логическое и последовательное изложение текста работы	Логическое и последовательное изложение текста работы	Нарушена логика и последовательность изложения текста, в значительном объеме	Полностью нарушена логика и последовательность изложения текста
5	Использование исторических понятий и терминов	Использованы исторические понятия и термины	Использованы исторические понятия и термины	Использованы исторические понятия и термины в незначительном объеме	Не использованы исторические понятия и термины
6	Доступная форма изложения	Доступная форма изложения	Доступная форма изложения	Доступная форма изложения	Нарушена доступная форма изложения
7	Грамотная письменная речь	Грамотная речь с соблюдением языковых норм, без ошибок	Грамотная речь с соблюдением языковых норм, имеются незначительные ошибки	Грамотная речь с соблюдением языковых норм, имеются существенные ошибки	Безграмотная речь, несоблюдение языковых норм

Критерии оценивания докладов обучающихся с использованием презентации

Отметка **«отлично»** – доклад соответствует заявленной теме, раскрытой в полном объеме. Материал излагается доступно и логично, без опоры на текст. Выступление соответствует временному регламенту (10 мин). Презентация соответствует теме, содержание темы отражено в полном объеме, использованы различные типы слайдов (текстовые, изображения, схемы, таблицы), не перегружена текстом, отсутствуют ошибки.

Отметка **«хорошо»** – доклад соответствует заявленной теме, раскрытой в полном объеме. Материал излагается доступно и логично, с легкой опорой на текст. Выступление соответствует временному регламенту (10 мин). Пре-

зентация соответствует теме, содержание темы отражено в полном объеме, использованы однотипные слайды (текстовые, изображения, схемы, таблицы), не перегружена текстом, отсутствуют ошибки.

Отметка **«удовлетворительно»** – доклад соответствует заявленной теме, но раскрытой не в полном объеме. Материал излагается доступно и логично, но только с опорой на текст. Выступление соответствует временному регламенту (10 мин). Презентация соответствует теме, содержание темы отражено не в полном объеме, использованы однотипные слайды (текстовые, изображения, схемы, таблицы), отмечается перегруженность текстом, имеются негрубые ошибки.

Отметка **«неудовлетворительно»** – доклад не соответствует заявленной теме. Материал излагается только с опорой на текст. Выступление не соответствует временному регламенту (10 мин). Презентация не соответствует теме, содержание темы слабо отражено, использованы однотипные слайды (текстовые, изображения, схемы, таблицы), отмечается перегруженность текстом, имеются грубые ошибки.

Критерии оценивания знаний обучающегося при проведении экзамена:

Отметка **«отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка **«хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Отметка **«удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Отметка **«неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допус-

каются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.