

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Системно-критическое мышление

Направление подготовки/специальность 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2025

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро - лируе мой компет енции	Формули ровка контроли руемой компетен ции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
УК - 1	Способен осуществ лять поиск, критичес кий анализ и синтез информац ии, применят ь системны й подход для решения поставлен ных задач	УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий)	Владеть: методами	Модуль 1. Системное	ситуационные задачи	итоговое тестирование,

			уровень)	системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем	мышление: сущность и свойства	устный опрос	вопросы к зачету	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	ситуационные задачи, устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
		УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: возможные источники получения информации для решения поставленных задач	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое	
						тестовый контроль	тестирование,	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства		вопросы к зачету	
						Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			тестовый контроль					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое	
						тестовый контроль	тестирование,	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства		вопросы к зачету	
тестовый контроль, устный опрос								
		Третий этап (высокий	Владеть: умением критически	Модуль 1. Системное	ситуационные задачи, устный	итоговое тестирование,		

			уровень)	обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме	мышление: сущность и свойства	опрос	вопросы к зачету
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	ситуационные задачи, устный опрос	
		УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	устный опрос	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						реферат	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						реферат	

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	ситуационные задачи, устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	ситуационные задачи, устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
		УК 1.4 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: критический анализ и синтез информации	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое	
						тестовый контроль	тестирование, вопросы к зачету	
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
						тестовый контроль		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять системно- критический подход для решения поставленных задач	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	устный опрос	итоговое	
						Тестовый контроль	тестирование, вопросы к зачету	
						Устный опрос, Тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету	

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи	Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства	ситуационные задачи, устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства	ситуационные задачи, устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Не способен</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Частично способен</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Владеет способностью</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Свободно владеет способностью</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	Знать: принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач	Допускает грубые ошибки при рассмотрении принципов системно-критического подхода для решения поставленных задач	Может изложить принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач	Знает принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач	Знает и аргументирует принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач
	Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Частично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Способен самостоятельно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
	Владеть: методами системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем	Не владеет методами системно-критического анализа как средством эффективного	Частично владеет методами системно-критического анализа как	Владеет методами системно-критического анализа как средством	Свободно владеет методами системно-критического анализа как средством

		решения сложных проблем	средством эффективного решения сложных проблем	эффективного решения сложных проблем	эффективного решения сложных проблем
.	УК – 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Не</i> находит и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Частично способен</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Владеет способностью</i> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Свободно владеет</i> нахождением и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Знать: возможные источники получения информации для решения поставленных задач	Допускает грубые ошибки при рассмотрении возможных источников получения информации для решения поставленных задач	Может изложить возможные источники получения информации для решения поставленных задач	Знает возможные источники получения информации для решения поставленных задач	Знает и аргументировано находит возможные источники получения информации для решения поставленных задач
	Уметь: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Частично критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Способен критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Способен самостоятельно критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	Владеть:	Не владеет умением	Частично владеет	Владеет умением	Свободно владеет

	умением критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме	критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме	умением критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме	критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме	умением критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме
	УК – 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет способностью анализировать и рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Свободно владеет способностью анализировать и правильно рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Знать: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Допускает грубые ошибки при рассмотрении возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Может изложить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает и аргументирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Не умеет - анализировать и оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Частично анализирует и оценивает достоинства и недостатки полученной информации	Способен в анализировать и правильно оценивать достоинства и недостатки полученной информации	Способен самостоятельно анализировать и правильно оценивать достоинства и недостатки

				информации	полученной информации
	Владеть: навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Не владеет навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Частично владеет навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Владеет навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации	Свободно владеет навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации
	УК – 1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Частично способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
	Знать: критический анализ и синтез информации	Допускает грубые ошибки при критическом анализе и синтезе информации	Может критически анализировать и синтезировать информацию	Знает основы критического анализа и синтеза информации	Знает и аргументировано критически анализировать и синтезировать информацию
	Уметь: применять системно-критический подход для решения поставленных задач	Не умеет анализировать и применять системно-критический подход для решения поставленных задач	Частично анализирует и применяет системно-критический подход для решения поставленных задач	Способен применять системно-критический подход для решения поставленных задач	Способен самостоятельно анализировать и применять системно-критический подход для решения поставленных задач
	Владеть: способностью осуществлять поиск	Не владеет способностью	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью

	лучшего варианта решения задачи	осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи	осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи	осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи	осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи
--	------------------------------------	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач

Оценочные средства: устный опрос, тестовый контроль

1. Устный опрос

1. Понятие критическое мышление.
2. Декомпозиция – понятие и сущность
3. Основные виды классификации декомпозиции
4. Основные формы рационального познания
5. Суждение как составная часть рационального мышления
6. Умозаключение как составная часть рационального мышления
7. Обобщение как составная часть рационального мышления

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Тестовый контроль

1. Декомпозиция – это...

- 1) Методика упрощения процесса достижения любой цели путем его пошаговой детализации,
- 2) Способность человека ставить под сомнение поступающую информацию,
- 3) Информация, передающаяся в человеческом обществе и активно участвующая в формировании общественного сознания,
- 4) Логическая взаимосвязь суждений, в результате которой появляется новое знание

2. Логическая взаимосвязь суждений, в результате которой появляется новое знание называется ...

- 1) понятие,
- 2) восприятие,
- 3) суждение,
- 4) умозаключение.

3. В процессе познание суждения выполняет функции ...

- 1) образование понятий (суждение – развернутая форма понятия),
- 2) установление связей и отношений между понятиями,
- 3) фиксация, хранение и передача познавательного опыта,
- 4) все перечисленное

4. Понятие – это форма мысли, которая

- 1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
- 2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
- 3) формирует наглядный образ предмета
- 4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

5. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

6. Рациональное — это познание:

- 1) с помощью наблюдения
- 2) прямого контакта
- 3) с помощью интуиции
- 4) с помощью мышления

7. Обобщение является составной частью

- 1) производственной деятельности
- 2) чувственного познания
- 3) рационального мышления
- 4) игровой деятельности

8. В каких трёх формах проявляется рациональное познание?

- 1) ощущение, восприятие, представление
- 2) понятие, представление, умозаключение
- 3) понятие, суждение, умозаключение
- 4) представление, суждение, ощущение

9. И чувственное, и рациональное познание

- 1) направлены на поиск истины
- 2) опираются на представления о предмете
- 3) начинаются с субъективных ощущений
- 4) отражают существенные свойства предмета

10. Способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения называется ...

- 1) рациональное познание,
- 2) критическое мышление,
- 3) Информационная насыщенность,
- 4) системность мышления.

11. Кто первым использовал термин "критическое мышление"

- 1) Дж. Дьюи,
- 2) К. Поппер,
- 3) В. Назаркин,
- 4) Т. Кун.

12. Утверждение об объектах (явлениях), признаках или отношениях объектов, выраженное в форме повествовательного предложения, называется:

- 1) суждением
- 2) высказыванием
- 3) умозаключением
- 4) правилом

13. Какие могут быть суждения в зависимости от того, какая информация в них содержится:

- 1) правильными и неправильными
- 2) истинными и ложными
- 3) правдивыми и ложными
- 4) истинными и неверными.

14. Выберите суждение среди следующих словосочетаний:

- 1) система счисления,
- 2) текстовый документ,
- 3) файл – это информация, хранящаяся во внешней памяти как единое целое и обозначенная именем
- 4) двоичные коды.

15. Определите вид следующего суждения: «Все дети с удовольствием играют в компьютерные игры»

- 1) общеутвердительное,
- 2) общеотрицательное,
- 3) частноутвердительное,
- 4) частноотрицательное.

Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

Оценочные средства: устный опрос, тестовый контроль

1. Устный опрос

1. Принципы формирования критического мышления.
2. Основные принципы декомпозиции
3. Основные виды классификации декомпозиции
4. Характеристика основных методов декомпозиции
5. Назовите преимущества декомпозиции
6. Назовите недостатки декомпозиции

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Тестовый контроль

1. К принципам формирования критического мышления относятся ...

- 1) Информационная насыщенность,
- 2) Социальная обусловленность,
- 3) Научность, достоверность и доступность информации,
- 4) все перечисленное.

2. Информативность текста это ...

- 1) количество новой информации в тексте,
- 2) общее количество информации в тексте,
- 3) количество печатных знаков в тексте,
- 4) количество иностранных слов в тексте.

3. К основным методам декомпозиции относятся ...

- 1) метод постановки целей SMART,
- 2) метод Брайана Трейси
- 3) поэтапный метод,
- 4) все перечисленное.

4. Назовите недостатки декомпозиции

- 1) Невозможно предсказать чрезвычайные обстоятельства,
- 2) Невозможно учесть человеческий фактор,
- 3) Привязывает к конкретному решению,
- 4) все перечисленное.

5. Классификация декомпозиции по принципу организации действия включает в себя горизонтальную декомпозицию и

- 1) функциональная декомпозиция,
- 2) вертикальная декомпозиция,
- 3) структурная декомпозиция,
- 4) объектная декомпозиция.

6. Классификация декомпозиции по принципу приоритета действия включает: функциональная декомпозиция, структурная декомпозиция и ...

- 1) функциональная декомпозиция,
- 2) вертикальная декомпозиция,
- 3) структурная декомпозиция,
- 4) объектная декомпозиция

7. Информационная насыщенность текста это ...

- 1) количество новой информации в тексте,
- 2) общее количество информации в тексте,
- 3) количество печатных знаков в тексте,

4) количество иностранных слов в тексте.

8. Информацию, передающуюся в человеческом обществе и активно участвующую в формировании общественного сознания, называют ...

- 1) социальная информация,
- 2) информационная насыщенность,
- 3) достоверная информация,
- 4) научная информация.

9. Назовите формы существования информации ...

- 1) потенциальная,
- 2) явная,
- 3) социальная,
- 4) все перечисленное.

10. Назовите преимущества декомпозиции

- 1) разбивка сложных действий на легкие,
- 2) планирование,
- 3) регламентирование,
- 4) все перечисленное.

11. Декомпозиция одного шага включает в себя ...

- 1) действие, которое я могу сделать сейчас для достижения цели,
- 2) метод постановки целей SMART,
- 3) метод Брайана Трейси
- 4) поэтапный метод,

12. Методика упрощения процесса достижения любой цели путем его пошаговой детализации называется ...

- 1) декомпозиция,
- 2) модернизация,
- 3) проблемная ситуация,
- 4) критическое мышление

13. Процесс информационного поиска включает этапы:

- 1) формулирование задачи поиска;
- 2) разработка рабочей программы поиска;
- 3) реализация поиска и оформление результатов поиска.
- 4) все перечисленное.

14. информация, зафиксированная специальным образом на материальном носителе, снабженная реквизитами, позволяющими идентифицировать документ в процессе его обработки, поиска, использования и хранения называется ...

- 1) проблемная ситуация,
- 2) критическое мышление,
- 3) документ,
- 4) информативность.

15. Способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения называется ...

- 1) рациональное познание,
- 2) критическое мышление,

- 3) Информационная насыщенность,
- 4) системность мышления.

Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: методами системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем

Оценочные средства: устный опрос, ситуационные задачи

1. Устный опрос

1. Основные характеристики критического мышления.
2. Этапы, уровни и критерии сформированности критического мышления.
3. Базовая модель технологии развития критического мышления.
4. Основные технологии развития критического мышления.
5. Приемы рационального познания.

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением

последовательности;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Ситуационные задачи

Задача № 1

В декомпозиции методика постановки целей SMART стремится к выполнению целевой задачи. Согласно этой методике задачи должны быть:

1. Конкретными, т.е. понятными исполнителю, не размытыми и не абстрактными.
2. Измеримыми, т.е. учитывается только то, что можно посчитать.
3. Целесообразными, т.е. согласованными с другими актуальными целями и задачами.
4. Регламентированными по времени, т.е. дата начала и окончания выполнения должны быть известны.

Какой элемент методики постановки целей пропущен?

Правильный ответ:

Задачи должны быть **выполнимыми**, т.е. задачи должна быть в черте выполнимости, на грани возможностей.

Задача №2

Основные принципы формирования критического мышления включают

1. Информационная насыщенность
2. Социальная обусловленность
3. Коммуникативность
4. Мотивация и потребность в знании
5. Приемственность обучения мышления

Какой принцип формирования критического мышления пропущен?

Правильный ответ:

К принципам формирования критического мышления необходимо добавить научность, достоверность и доступность информации

Задача № 3

Комплексный подход к достижению цели, основанный на принципах декомпозиции, разработанный Брайаном Трейси включает 9 последовательных шагов. Назовите их.

Правильный ответ:

Метод Брайана Трейси включает:

осознать цель;

сформулировать намерение и записать его на листе бумаги;

составить подробный список выгод от достижения цели;

понять, с чего вы начинаете: каковы стартовые ресурсы, есть ли другие числовые показатели, которые нужно учесть;

определите сроки;

выпишите все препятствия, о которых вам известно;

соберите максимум информации о предстоящей деятельности, проанализируйте ее, выпишите главное;

определите круг потенциальных союзников – людей, на чью помощь вы можете рассчитывать;

постарайтесь увидеть конечный результат;

Задача № 4

Основные технологии развития критического мышления связаны с умением работать с информацией и заключаются:

- Умение систематизировать и анализировать информацию:
- Умение вдумчиво читать и погружаться в информацию:
- Умение формулировать и решать проблемы:
- Умение работать с понятиями:
- Умение вести аргументированную дискуссию.

Какая технология развития критического мышления пропущена?

Правильный ответ:

Пропущена технология критического мышления: Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, рефлексировать.

Задача № 5

Вид декомпозиции по принципу организации действия включает горизонтальную и вертикальную декомпозицию. Дайте их характеристику.

Правильный ответ:

Горизонтальная – по типу задач с их поэтапным выполнением. Такая декомпозиция применяется редко, т.к. в большинстве реальных жизненных случаев она непрактична. Например, чтобы окончить школу, нужно усвоить школьные программы по математике, физике, литературе и т.д. Горизонтальная декомпозиция выглядела бы так: выучить математику, затем выучить физику, затем выучить литературу. Вроде бы в этом есть своя логика, но она не работает в реальной жизни, поэтому школьная программа строится по вертикальному принципу.

Вертикальная – здесь тоже происходит разделение на задачи по типу, но развитие происходит комплексно, задачи взаимодействуют друг с другом. На нашем примере это означает, что школьник каждый день посещает занятия по математике, физике и литературе, а в конце года сдает годовые зачеты по всем этим предметам.

Задача № 6

Вид декомпозиции по принципу приоритета действия включает: функциональная декомпозиция, структурная декомпозиция, объектная декомпозиция. Дайте их характеристику.

Правильный ответ:

Функциональная – приоритетом является функция. Если вы посмотрите на клавиатуру ПК, то увидите типичный пример функциональной декомпозиции – основное пространство занимают буквы, вокруг них группируются цифры, функциональные клавиши, клавиши управления и навигации. Визуально это выглядит как одна панель, но функциональные блоки легко обнаружить и выделить.

Структурная – приоритетом является структура. Сидения в автобусе или парты в школьном классе расставлены исходя из интересов организации пространства, а не людей. В автобусе важно, чтобы был свободный проход по салону, в классе – чтобы ничто не мешало держать в фокусе учителя и доску, а также, чтобы по классу можно было легко перемещаться.

Объектная – приоритетом является объект. Имея сложную систему, состоящую из независимых объектов, мы не разбиваем их на группы для удобства (как в структурном варианте) или по схожей функциональности, но каждый объект принимается, как отдельный блок.

Задача № 7

Один из современных исследователей критического мышления Р. Эннис назвал 6 наиболее важных установок идеального критического мыслителя. Какая из этих установок пропущена? Приведите примеры ее использования.

ясно выражаться;
искать основания;
стараться быть хорошо информированным;
искать альтернативы;
обладать открытостью ума.

Правильный ответ:

Необходимо добавить установку: воздержаться от суждения при недостаточности оснований

Задача № 8

Основные технологии развития критического мышления связаны с умением работать с информацией и заключаются:

- Умение систематизировать и анализировать информацию:
- Умение вдумчиво читать и погружаться в информацию:
- Умение формулировать и решать проблемы:
- Умение работать с понятиями:
- Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, рефлексировать.

Какая технология развития критического мышления пропущена?

Правильный ответ:

Пропущена технология критического мышления: Умение вести аргументированную дискуссию.

Задача № 9

В декомпозиции методика постановки целей SMART стремится к выполнению целевой задачи. Согласно этой методике задачи должны быть:

Конкретными, т.е. понятными исполнителю, не размытыми и не абстрактными. Измеримыми, т.е. учитывается только то, что можно посчитать.

Целесообразными, т.е. согласованными с другими актуальными целями и задачами выполнимыми, т.е. задачи должна быть в черте выполнимости, на грани возможностей.

Какой элемент методики постановки целей пропущен?

Правильный ответ:

Задачи должны быть регламентированными по времени, т.е. дата начала и окончания выполнения должны быть известны.

Задача №10

Основные принципы формирования критического мышления включают

1. Научность, достоверность и доступность информации
2. Социальная обусловленность
3. Коммуникативность
4. Мотивация и потребность в знании
5. Преемственность обучения мышления

Какой принцип формирования критического мышления пропущен?

Правильный ответ:

К принципам формирования критического мышления необходимо добавить информационная насыщенность

Задача № 11

В чем заключается отличие понятий «информационная насыщенность» и «информативность» текста?

Правильный ответ:

Информационная насыщенность трактуется как всё содержание сообщения, а информативность текста — как новое знание, имеющееся в тексте. При определении информативности существенную роль играет прагматический аспект, т.е. отношение содержания текста к тому знанию, которым располагает читатель по данному вопросу.

Задача № 12

Существующий рынок информационных услуг в соответствии со своей структурой требует от пользователя определенной суммы знаний, навыков, умений. Пользователь должен знать свои информационные потребности, уметь их трансформировать в запросы на информационном языке, который присущ данной структуре, иметь навыки пользователя в системе коммуникаций рынка информационных услуг. Какого пользователя можно назвать человеком информационно грамотным?

Правильный ответ:

Человек информационно грамотный – это тот, который осознает потребность в информации, умеет ее искать, получать, оценивать и творчески использовать.

Задача №13

Социальной информации присущи свойства, отличающие ее от других материальных объектов, которые называются *атрибутивные*. Атрибутивные свойства объективны, т. е. не зависят от человека, его воли и желаний. К ним относятся:

- неотделимость материального носителя и языковой природы информации;
- дискретность – свойство передаваться, храниться и использоваться по частям;
- избыточность информации – свойство многократно дублироваться в структуре материальных носителей, гарантирующее устойчивость и надежность ее передачи;
- концентрация – сужение поля возможного распространения информации, ограничение ее распространения различными рамками. Одновременно оно характеризует способность путем отражения в структуре материальных носителей накапливаться, сохраняться во времени.

Какое свойство пропущено?

Правильный ответ;

Пропущено такое свойство, как рассеяние – свойство, способствующее хаотичному, неконтролируемому распространению информации во времени и пространстве, вследствие чего затрудняется ее использование. Данное свойство

отражает стремление информации расширять сферу своего влияния;

Задача №14

Социальной информации присущи свойства, отличающие ее от других материальных объектов, которые называются *атрибутивные*. Атрибутивные свойства объективны, т. е. не зависят от человека, его воли и желаний. К ним относятся:

- неотделимость материального носителя и языковой природы информации;
- дискретность – свойство передаваться, храниться и использоваться по частям;
- избыточность информации – свойство многократно дублироваться в структуре материальных носителей, гарантирующее устойчивость и надежность ее передачи;
- рассеяние – свойство, способствующее хаотичному, неконтролируемому распространению информации во времени и пространстве, вследствие чего затрудняется ее использование. Данное свойство отражает стремление информации расширять сферу своего влияния;

Какое свойство пропущено?

Правильный ответ;

Пропущено такое свойство, как концентрация – сужение поля возможного распространения информации, ограничение ее распространения различными рамками. Одновременно оно характеризует способность путем отражения в структуре материальных носителей накапливаться, сохраняться во времени.

Задача № 15

Любая информация для кого-то всегда будет новой. Следовательно, информацией можно считать любые сведения, которыми обладает человечество. Чем же тогда информация отличается от знания – не менее распространенного понятия?

Правильный ответ:

Четко выраженного отличия здесь нет. «Знание» тоже многозначное понятие. Знание является результатом познавательной деятельности. Говорят, что знанием овладевают, а информацию получают. Следовательно, информация – это и знание, и в то же время самая активная, меняющаяся, распространяемая его часть. Информация преобразуется в знание, которое, в свою очередь, становится информацией для кого-либо.

Критерии оценки при решении ситуационной задачи:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: возможные источники получения информации для решения поставленных задач

Оценочные средства: устный опрос, тестовый контроль

1. Устный опрос

1. Что мы понимаем под понятием «источник информации»
2. Какие типы информации вы знаете.
3. Какие критерии обработки данных вы знаете
4. Научность информации как принцип формирования критического мышления
5. Достоверность и доступность информации как принципы формирования критического мышления

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

3.

1. Система, компоненты которой обеспечивают размещение, доступность и целостность информации в соответствии с ее назначением называется ...

- 1) источник информации,
- 2) декомпозиция,
- 3) релевантность информации
- 4) информативная насыщенность

2. К типам информации относятся ...

- 1) предметно-вещевая среда
- 2) документальные источники
- 3) человек
- 4) все перечисленное

3. Основание, довод, приводимые для доказательства чего-либо называется ...

- 1) аргумент,
- 2) суждение,
- 3) умозаключение,
- 4) информация

4. Источник информации это ...

- 1) Основание, довод, приводимые для доказательства чего-либо,
- 2) Система, компоненты которой обеспечивают размещение, доступность и целостность информации в соответствии с ее назначением,
- 3) Общее количество информации, содержащейся в тексте,
- 4) Критический анализ информации

5. Видами зафиксированной информации являются ...

- 1) информация на бумажных носителях,
- 2) информация на электронных носителях,
- 3) информация на иных видах носителей,
- 4) все перечисленное.

6. Аргумент это ...

- 1) Основание, довод, приводимые для доказательства чего-либо,
- 2) Система, компоненты которой обеспечивают размещение, доступность и целостность информации в соответствии с ее назначением,
- 3) Общее количество информации, содержащейся в тексте,
- 4) Критический анализ информации

7. Достоверность информации это ...

- 1) соответствие полученной информации действительной обстановке,
- 2) критический анализ информации,
- 3) Общее количество информации, содержащейся в тексте,
- 4) все перечисленное.

8. Целенаправленное восприятие явлений в действительности называется

- 1) наблюдение
- 2) открытие
- 3) гипотеза
- 4) факт

9. Обнаружение новых объективных феноменов называется

- 1) открытие
- 2) наблюдение
- 3) гипотеза
- 4) факт

10. Процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих черт называется

- 1) гипотеза
- 2) наблюдение
- 3) наука
- 4) открытие

11. Целенаправленное изменение явлений природы в точно фиксированных условиях

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) открытие
- 4) гипотеза

12. Тезис о том, что «Знание – сила» сформулировал

- 1) Ф. Бэкон
- 2) Р. Декарт
- 3) Н. Кузанский
- 4) Дж. Бруно

13. Получаемая в процессе познания логическая **информация**, адекватно отражающая явления и законы природы, общества и мышления и используемая в общественно-исторической практике называется ...

- 1) научная информация,
- 2) познавательная информация,
- 3) открытие,
- 4) наблюдение.

14. Функция науки, заключающаяся в ее стремлении подвергать все сомнению, называется

- 1) познавательная
- 2) гуманистическая
- 3) критическая,
- 4) мировоззренческая.

15. Категория соотносится с категорией «причина»

Правильный ответ: следствие

Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь: критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Оценочные средства: устный опрос, тестовый контроль

Устный опрос

1. Основные характеристики критического мышления
2. Сформулируйте основные задачи анализа данных
3. Информационная насыщенность как принцип формирования критического мышления.
4. Укажите отличие информационной насыщенности от информативности текста.

Критерии оценки устного ответа:

1. *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
2. *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
3. *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
4. *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Тестовый контроль

1. Критический анализ информации включает следующие задачи анализа данных ...
 - 1) структуризация информации,
 - 2) выявление закономерностей, анализ,

3) прогнозирование и получение рекомендаций.

4) все перечисленное

2. Общее количество информации, содержащейся в тексте — это его ...

1) информационная насыщенность,

2) источник информации,

3) декомпозиция,

4) релевантность информации

3. Польза системного образа мышления заключается ...

1) повышение качества принимаемых решений;

2) возможность прогнозировать события;

3) развитие навыка фильтрации информации,

4) все перечисленное

4. Современный системный анализ выполняет функции:

1) устанавливает причинно-следственные связи, которые повлияли на возникновение проблемы;

2) организует междисциплинарные научные и прикладные исследования;

3) дает обоснованные рекомендации по оптимальному выбору или рациональной линии поведения в сложных управленческих ситуациях;

4) все перечисленное

5. Предмет системного анализа включает ...

1) методы диагностики и решения сложных проблем с использованием системного подхода;

2) способы организации междисциплинарных исследований, которые направлены на решение проблем;

3) методы и модели комплексного исследования и проектирования сложных систем.

4) все перечисленное

6. К признакам системного мышления **не относятся**:

1) Гибкость мышления.,

2) Умение воспринимать окружающую действительность с юмором,

3) Человек не поддается на психологические уловки и манипуляции.

4) Любая информация подвергается критике.

7. Информативность текста это ...

1) количество новой информации в тексте,

2) общее количество информации в тексте,

3) количество печатных знаков в тексте,

4) количество иностранных слов в тексте.

8. Информационная насыщенность текста это ...

1) количество новой информации в тексте,

2) общее количество информации в тексте,

3) количество печатных знаков в тексте,

4) количество иностранных слов в тексте.

9. Информацию, передающуюся в человеческом обществе и активно участвующую в формировании общественного сознания, называют ...

1) социальная информация,

- 2) информационная насыщенность,
- 3) достоверная информация,
- 4) научная информация.

10. Назовите формы существования информации ...

- 1) потенциальная,
- 2) явная,
- 3) социальная,
- 4) все перечисленное.

11. Критическое мышление представляет собой междисциплинарное направление исследований, которое включает в себя

- 1) философию,
- 2) логику,
- 3) психологию,
- 4) все перечисленное.

12. Анализ - это ...

- 1) мысленное расчленение предмета или явления на части,
- 2) процесс соединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое,
- 3) признак критического мышления,
- 4) форма существования информации.

13. Всякая реальная возможность неминуемо переходит в

Правильный ответ: действительность

14. Категория соотносится с категорией «сущность»

Правильный ответ: явление

15. Категория соотносится с категорией «содержание»

Правильный ответ: форма

Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: умением критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме

Оценочные средства: устный опрос, ситуационные задачи

1. Устный опрос

1. Понятие системного подхода, его место в научном познании.
2. Система, элементы системы, системообразующий элемент – как элементы системного мышления.
3. Принципы системного подхода
4. Системный анализ как эффективное средство решения сложных проблем
5. Методы системного анализа

Критерии оценки устного ответа:

5. *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
6. *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
7. *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
8. *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Ситуационные задачи

Задача № 1

Хороший аналитик должен обладать определенными навыками. Без каких навыков аналитик не сможет обойтись в своей работе?

1. собирать необходимые данные;
2. быть вежливым и воспитанным человеком;
3. разделять информацию на более мелкие составляющие;
4. сопоставлять данные;
5. искать взаимосвязи;
6. давать оценку работы своих коллег;
7. последовательно излагать мысли;

8. уважительно относиться к мнению начальства;
9. знать историю своего предприятия;
10. при необходимости подвергать сомнению информацию;
11. искать альтернативные варианты;
12. делать выводы.

Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12.

Задача № 2

Решение любой проблемной ситуации начинается со сбора необходимых данных. После сбора информации нужно оценить, насколько ваша информация соответствует четырем критериям: полнота информации, актуальность информации, достоверность информации, релевантность информации. Что вы понимаете под этими критериями? Приведите примеры использования этих критериев.

Правильный ответ:

- Полнота информации. Проверяем, есть ли у нас все необходимые данные.
- Актуальность информации. Убеждаемся, что вся найденная информация свежая.
- Достоверность информации. Сопоставляем информацию из нескольких источников. Используем только правильные данные.
- Релевантность информации. Трезво оцениваем найденную информацию и смотрим, нет ли в ней лишних данных.

Задача №3

Мера информативных качеств текста может снижаться или возрастать. Ценностью обладает, прежде всего, новая информация, полезная, т.е. прагматическая, именно она является показателем информативности текста. Что еще может влиять на информативность текста?

Правильный ответ:

Информативность (с точки зрения прагматики текста) снижается, если информация повторяется, и, наоборот, она повышается, если текст несет максимально новую информацию. Поскольку текст состоит из высказываний, то при определении его содержательности важным оказывается установление соотношения между высказыванием и ситуацией, отраженной в нем.

Задача №4

Системный подход в исследовании управления можно представить с помощью совокупности принципов, которым необходимо следовать и которые отражают как содержание, так и особенность системного подхода. Дайте характеристику принципу целостности в системном подходе.

Правильный ответ:

Принцип целостности заключается в выделении объекта исследования целостным образованием, т.е. в отграничении его от других явлений, от среды. Это можно сделать только посредством определения и оценки отличительных свойств явления и сравнения этих свойств со свойствами его элементов. При этом объект исследования не обязательно должен носить название системы (система управления, система работы с персоналом и т.д.). Это может называться механизмом, процессом, решением, целью, проблемой,

ситуацией и т.п.

Задача №5

Системный подход в исследовании управления можно представить с помощью совокупности принципов, которым необходимо следовать и которые отражают как содержание, так и особенность системного подхода. Дайте характеристику принципу совместимости элементов целого в системном подходе.

Правильный ответ:

Система только тогда может существовать в качестве целого, когда совместимы между собой составляющие ее элементы. Именно их совместимость и определяет возможность и наличие связей, их существование или функционирование в рамках целого. Системный подход требует оценить с этих позиций все элементы целого. При этом совместимость следует понимать не просто как свойство элемента как такового, а как его свойство в соответствии с положением и функциональным статусом в этом целом, его отношение к системообразующим элементам.

Задача № 6

Системный подход в исследовании управления можно представить с помощью совокупности принципов, которым необходимо следовать и которые отражают как содержание, так и особенность системного подхода. Дайте характеристику принципу функционально-структурного строения целого в системном подходе.

Правильный ответ:

Принцип функционально-структурного строения целого заключается в том, что при исследовании систем управления необходимо анализировать и определять функциональное строение системы, т.е. видеть не только элементы и связи между ними, но и функциональное содержание каждого элемента. В двух идентичных системах с одинаковым набором элементов и одинаковым их строением может быть различным содержание функционирования этих элементов и их связи по определенным функциям. Это часто оказывает влияние на эффективность управления. Например, в системе управления могут быть неразвитыми функции социального регулирования, прогнозирования и планирования, связей с общественностью.

Задача № 7

Современный системный анализ выступает в роли организатора, координатора и выполняет функции:

- устанавливает причинно-следственные связи, которые повлияли на возникновение проблемы;
- организует междисциплинарные научные и прикладные исследования;
- дает обоснованные рекомендации по оптимальному выбору или рациональной линии поведения в сложных управленческих ситуациях;
- использует методы моделирования для изучения проблем.

Укажите, какая функция системного анализа пропущена?

Правильный ответ:

Современный системный анализ анализирует варианты разрешения системных проблем с учетом ограничений, рисков, неопределенных условий среды.

Задача № 8

Обладание системным мышлением разделяют на три уровня: Нулевой уровень предполагает интуитивные действия. В этом случае человек не умеет анализировать окружающую действительность и прогнозировать события. Представители этого уровня часто принимают спонтанные решения. Первый уровень системного мышления свойственен людям, умеющим структурировать информацию. Они легко устанавливают причинно-следственные связи в тех областях, в которых хорошо разбираются. Второй

уровень предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей. Представителям этой категории легко дается анализ ситуаций, не касающихся их профессиональной деятельности. Они способны мыслить вариативно. Сталкиваясь с проблемами, такие люди легко находят обходные пути. Дайте характеристику третьего уровня системного мышления.

Правильный ответ:

Третий уровень системного мышления позволяет справляться с трудными задачами. Он обеспечивает умение достраивать недостающие звенья цепочки. Люди этой категории умеют прогнозировать события.

Задача № 9

Обладание системным мышлением разделяют на три уровня: Нулевой уровень предполагает интуитивные действия. В этом случае человек не умеет анализировать окружающую действительность и прогнозировать события. Представители этого уровня часто принимают спонтанные решения. Второй уровень предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей. Представителям этой категории легко дается анализ ситуаций, не касающихся их профессиональной деятельности. Они способны мыслить вариативно. Сталкиваясь с проблемами, такие люди легко находят обходные пути. Третий уровень системного мышления позволяет справляться с трудными задачами. Он обеспечивает умение достраивать недостающие звенья цепочки. Люди этой категории умеют прогнозировать события. Дайте характеристику первого уровня системного мышления.

Правильный ответ:

Первый уровень системного мышления свойственен людям, умеющим структурировать информацию. Они легко устанавливают причинно-следственные связи в тех областях, в которых хорошо разбираются.

Задача № 10

Обладание системным мышлением разделяют на три уровня: Нулевой уровень предполагает интуитивные действия. В этом случае человек не умеет анализировать окружающую действительность и прогнозировать события. Представители этого уровня часто принимают спонтанные решения. Первый уровень системного мышления свойственен людям, умеющим структурировать информацию. Они легко устанавливают причинно-следственные связи в тех областях, в которых хорошо разбираются. Третий уровень системного мышления позволяет справляться с трудными задачами. Он обеспечивает умение достраивать недостающие звенья цепочки. Люди этой категории умеют прогнозировать события. Дайте характеристику второго уровня системного мышления.

Правильный ответ:

Второй уровень предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей. Представителям этой категории легко дается анализ ситуаций, не касающихся их профессиональной деятельности. Они способны мыслить вариативно. Сталкиваясь с проблемами, такие люди легко находят обходные пути.

Задача № 11

К сожалению, природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это. Дайте характеристику метода «Наблюдения за успешными системами».

Правильный ответ:

Метод «Наблюдение за успешными системами». Для того чтобы понять, как функционирует та или иная система, необходимо изучить ее свойства. Изучение происходит в процессе наблюдения за системой. Наблюдение за успешными системами позволяет исследовать их работу и взаимосвязь между ее отдельными элементами, протекание различных процессов, происходящих внутри системы, и их последствия. Это дает возможность изучить, как работает система, а затем применить полученные знания на практике для решения различных проблем.

Задача № 12

К сожалению, природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это. Дайте характеристику метода «Избавление от стереотипов».

Правильный ответ:

Метод «Избавление от стереотипов». Стереотипы формируются под влиянием жизненного опыта. Они существенно облегчают жизнь, помогая решать простые, типичные проблемы. Но при возникновении нестандартной ситуации стереотипы не только не помогают, а, наоборот, мешают найти решение. Поэтому умение избавляться от стереотипов – важное условие для развития системного мышления.

Задача № 13

К сожалению, природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это. Дайте характеристику метода «Создание ситуаций неопределенности».

Правильный ответ:

Метод «Создание ситуаций неопределенности. Для тренировки системного мышления полезно придумывать ситуации неопределенности и находить для них способы решения. Поскольку даже в реальных ситуациях не бывает стопроцентной определенности и обстоятельства в любой момент могут измениться, этот навык сможет пригодиться в жизни.

Задача № 14

К сожалению, природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это. Дайте характеристику метода «Решение творческих задач».

Правильный ответ:

Метод «Решение творческих задач. Этот метод можно назвать самым эффективным. Существует немало творческих задач и головоломок, помогающих развить творческое и системное мышление. Существует масса специальной литературы, в которой не только приводятся примеры подобных задач, но и описываются возможные способы их решения.

Задача № 15

Помните притчу о том, как слепые анализировали слона?

Один, потрогав хвост, сказал: – “Это веревка”,
 другой, потрогав бивни, сказал: – “Это палка”.
 “Это - шершавая колонна” - , сказал третий, трогая ногу.
 “Нет, это стена”, сказал четвертый, трогая спину слона...
 В чем их ошибка?

Правильный ответ:

Они анализировали большую систему по частям, это правильно, но они мыслили предметно, не системно, каждый делал вывод о всей системе только по одной части. Они приписывали свойства частей всей системе.

Критерии оценки при решении ситуационной задачи:

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: возможные источники получения информации для решения поставленных задач

Оценочные средства: устный опрос, тестовый контроль

1. Устный опрос

1. Анализ понятий «проблема», «проблемная ситуация»
2. Типология и методы обращения с проблемами.
3. Вопрос как форма логического мышления
4. Этапы мыслительного процесса при решении проблем.

Критерии оценки устного ответа:

9. *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
10. *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
11. *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
12. *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Тестовый контроль

1. Интеллектуальное затруднение человека при невозможности объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, когда он не может достичь цели известным способом, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия называется ...

- 1) декомпозиция,
- 2) модернизация,
- 3) проблемная ситуация,
- 4) критическое мышление

2. К общим свойствам проблем относятся ...

- 1) неповторимость ситуации выбора,
- 2) наличие трудностей при рассмотрении альтернатив решения проблемы,
- 3) необходимость учета множества факторов,
- 4) все перечисленное.

3. Форма мышления, в которой выражается требование о недостающей информации об объекте, называется ...

- 1) вопрос,
- 2) доказательство,
- 3) факт,
- 4) аргумент

4. Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов называется ...

- 1) синтез,
- 2) анализ,
- 3) абстракция,
- 4) обобщение.

5. Отбрасывание единичных признаков при сохранении общих, с раскрытием существенных связей называется ...

- 1) синтез,
- 2) анализ,
- 3) абстракция,
- 4) обобщение.

6. Обратный анализу процесс, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения называется ...

- 1) синтез,
- 2) анализ,
- 3) абстракция,
- 4) обобщение.

7. Вопрос – это ...

- 1) Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов,
- 2) Форма мышления, в которой выражается требование о недостающей информации об объекте,
- 3) набор взаимосвязанных и взаимозависимых частей, составленных в таком порядке, который позволяет воспроизвести целое,
- 4) Отбрасывание единичных признаков при сохранении общих, с раскрытием существенных связей.

8. Какие навыки используют для критического мышления ...

- 1) интерпретация,
- 2) анализ,
- 3) умозаключение,
- 4) все перечисленное

9. Категория соотносится с категорией «целое»

Правильный ответ: часть:

10. Причины возникновения проблемных ситуаций могут быть как внешними, так и ...

- 1) внутренние причины,
- 2) технологические причины,
- 3) международные причины,
- 4) управленческие причины.

11. Каждый вопрос состоит из трех элементов:

- 1) базис или предпосылка вопроса,
- 2) искомое знание,
- 3) требования перехода от незнания к знанию,
- 4) все перечисленное.

12. Факты имеют сложное строение, которое включает в себя ...

- 1) информацию о действительности,
- 2) интерпретацию факта,
- 3) способ его получения и описания,
- 4) все перечисленное.

13. Установление истинности какого-либо положения с использованием логических средств и утверждений, истинность которых уже установлена, называется ...

- 1) доказательство,
- 2) опровержение,
- 3) декомпозиция,
- 4) мотивация.

14. Достоверность информации это ...

- 1) соответствие полученной информации действительной обстановке,
- 2) критический анализ информации,
- 3) Общее количество информации, содержащейся в тексте,
- 4) все перечисленное.

15. Целенаправленное восприятие явлений в действительности называется

- 1) наблюдение
- 2) открытие
- 3) гипотеза
- 4) факт

Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь: оценивать достоинства и недостатки полученной информации

Оценочные средства: устный опрос, реферат

1. Устный опрос

1. Факты, доводы, аргументация как элементы логического мышления
2. Предпосылки и виды вопросов в логическом мышлении.
3. Правила постановки простых и сложных вопросов в логическом мышлении.
4. Опровержение \как форма логического мышления
5. Доказательства как форма логического мышления

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Тематика рефератов

1. Понятие системного подхода, его место в научном познании
2. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и биосфере как глобальных системах.

3. Классификация способов аргументации
4. Комплексный и системный подход в концепции С.Л. Рубинштейна
5. Комплексный и системный подход в концепции Б.Г. Ананьева
6. Комплексный и системный подход в концепции Б.Ф. Ломова
7. Комплексный и системный подход в концепции И.А. Юрова
8. Критическое мышление и его роль в современном мире
9. Н. Непряхин о критическом мышлении
10. «Анатомия заблуждений» Никиты Непряхина
11. Учение Д. Халперна о психологии критического мышления
12. Технология развития критического мышления
13. Сознание и творческий акт (концепция В.П. Зинченко).
14. Квантовая концепция реальности и сознание (концепция М.Б. Менского).
15. Инструментальная транскомуникация и квантовая концепция сознания.
16. Спонтанность сознания (концепция В.В. Налимова)
17. Проблема спонтанности сознания в философии творчества.
18. Искусственный интеллект и структура знания.
19. Естественный и искусственный интеллект.
20. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта.

Критерии оценивания реферата

- *оценка «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;
- *оценка «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;
- *оценка «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы,

но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

- *оценка «неудовлетворительно»*: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации

Оценочные средства: устный опрос, ситуационные задачи

1. Устный опрос

1. Эвристические методы активизации решения проблем.
2. Искусственный интеллект: роль, перспективы, проблемы.
3. Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в АПК.
4. Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в области ветеринарии.
5. Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в области агроинженерии.

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Задача № 4

2. Ситуационные задачи

Задача № 1

Процесс решения проблемы можно разбить на следующие этапы:

а) сначала нужно определить _____ ; б). затем вы определяете возможные варианты решения проблемы; в) затем нужно оценить варианты решения и выбрать из них самый удачный; г) наконец, примените выбранный вариант.

Правильный ответ: проблему

Задача № 2

И. Кант говорил: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности. Если _____ сам по себе бессмысленен и требует бесполезных ответов, то, кроме стыда для спрашивающего, он имеет иногда тот недостаток, что побуждает неосторожного слушателя к нелепым ответам и создает смешное зрелище: один (по выражению древних) козла доит, а другой держит под ним решето»

Правильный ответ: вопрос

Задача № 3

В повседневной жизни часто задаются неправильные вопросы. Если неправильно поставленный вопрос умышленно используется с целью запутать отвечающего, то такой вопрос квалифицируется как _____

Правильный ответ: провокационный

Задача № 4

Форма мышления, в которой выражается требование о недостающей информации об объекте, называется _____

Правильный ответ: вопрос

Задача № 5

Эвристическими методами называются логические приёмы и методические правила научного исследования и изобретательского творчества, которые способны приводить к цели в условиях _____ исходной информации и отсутствия четкой программы управления процессом решения задачи.

Правильный ответ: неполноты, неполной

Задача № 6

Интеллектуальное затруднение человека при невозможности объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, когда он не может достичь цели известным способом, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия называется _____

Правильный ответ: проблемная ситуация

Задача № 7

Установление истинности какого-либо положения с использованием логических средств и утверждений, истинность которых уже установлена, называется _____

Правильный ответ: доказательство

Решение проблемы во многом зависит от объективных характеристик ситуации, которая является частью окружающей среды. Для анализа причин возникновения проблемы требуется предварительное знание характеристик этой среды, которая измеряется неопределенностью, динамикой и сложностью. Дайте характеристику понятий неопределенность, динамика и сложность окружающей среды.

Правильный ответ:

В окружающей среде, как правило, происходят события, которые нельзя предсказать с полной определенностью. Поэтому степень определенности с точки зрения принятия решений является весьма важной характеристикой среды. Кроме того, среде присуща определенная степень динамики, так как с течением времени она подвергается модификации и преобразованию. Среда характеризуется определенной степенью сложности. В некотором приближении можно допустить, что среда человеческой деятельности тем сложнее, чем больше переменных факторов в ней содержится.

Задача № 4

Факты науки становятся основанием теории благодаря их обобщению. Известно, что многие научные открытия, например, теории происхождения видов Ч. Дарвина, Периодической системы элементов Д. И. Менделеева были бы невозможны без предварительной работы ученых по обобщению фактов. Назовите простейшие формы обобщения фактов, приведите примеры.

Правильный ответ:

Простейшие формы обобщения фактов — систематизация и классификация, осуществляемые на основе их анализа, синтеза, типологии, использования первичных объяснительных схем и т. п.

Задача № 4

Эвристическими методами называются логические приёмы и методические правила научного исследования и изобретательского творчества, которые способны приводить к цели в условиях неполноты исходной информации и отсутствия четкой программы управления процессом решения задачи. В группу эвристических методов входят: метод мозговой атаки, синектика, метод эвристических (или контрольных) вопросов, метод многомерных матриц (морфологического анализа), метод свободных ассоциаций и др. Все эти методы хорошо разработаны и могут использоваться как отдельным специалистом, так и сформированным для этой цели обученным творческим коллективом. Дайте характеристику одного из эвристических методов.

Правильный ответ:

Однозначный ответ на данное задание не предусмотрен

Задача № 5

Вопросы могут быть разными. Для установления правильности вопроса следует проверить его предпосылки. Если все предпосылки истинны, то вопрос правильный.

Если же хоть одна предпосылка ложна, то вопрос неправильный. В повседневной жизни часто задаются неправильные вопросы. Если неправильно поставленный вопрос умышленно используется с целью запутать отвечающего, то такой вопрос квалифицируется как «провокационный», или «улавливающий» (задаваемый с целью «поймать» человека), а его постановка есть софистический прием. Приведите примеры провокационного вопроса.

Правильный ответ:

Примером провокационного вопроса является древнегреческий софистический вопрос: «Продолжаешь ли ты бить своего отца?» Любой ответ на него - и «да», и «нет» - приводит к признанию, что ты бил своего отца.

Задача № 6

Виды вопросов могут быть разными. По степени выраженности в тексте вопросы могут быть явными или скрытыми. По своей структуре вопросы подразделяются на простые и сложные. По правильности постановки вопросы делятся на корректные (правильно поставленные) и некорректные (неправильно поставленные). Дайте характеристику каждой паре вопросов.

Правильный ответ:

1. *Явный вопрос* выражается в языке полностью вместе со своими предпосылками и требованием установить неизвестное. *Скрытый вопрос* выражается лишь своими предпосылками, а требование установить неизвестное восстанавливается после осмысления предпосылок вопроса.

2. *Простой вопрос* не включает в качестве составных частей других вопросов. Эти вопросы нельзя разбить на два самостоятельных простых вопроса. *Сложный вопрос* образуется из простых с помощью логических союзов «и», «или», «если, то» и др. В зависимости от типа связки сложные вопросы могут быть: *соединительными* (конъюнктивными); *разделительными* (дизъюнктивными); *смешанными* (соединительно-разделительными) и т. д.

3. *Корректным* считается вопрос, предпосылка которого представляет собою истинное и непротиворечивое знание. *Некорректный* основан на предпосылке ложного и противоречащего суждения или суждения, смысл которого не определен.

Задача № 7

К разрешению задачи мышление идет с помощью многообразных операций, например, таких как сравнение, анализ, синтез. Дайте их характеристику

Правильный ответ:

Сравнение — мышление сопоставляет вещи, явления

и их свойства, выявляя сходства и различия, что приводит к классификации;

Анализ — мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов. Таким образом, мы отделяем несущественные связи, которые даны в восприятии.

Синтез — обратный анализу процесс, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения.

Анализ и синтез в мышлении взаимосвязаны. Анализ без синтеза приводит к механическому сведению целого к сумме частей, также невозможен синтез без анализа, так как он должен восстановить целое из выделенных анализом частей.

Задача № 8

К разрешению задачи мышление идет с помощью многообразных операций, среди них такие как абстракция и обобщение. Дайте их характеристику.

Правильный ответ:

Абстракция — выделение одной какой-либо стороны. свойства и отвлечение от остальных. Так, рассматривая предмет можно выделить его цвет, не замечая формы, либо наоборот, выделить только форму. Начиная с выделения отдельных чувственных свойств, абстракция затем переходит к выделению нечувственных свойств, выраженных в **абстрактных понятиях**.

Обобщение (или генерализация) — отбрасывание единичных признаков при сохранении общих, с раскрытием существенных связей. Обобщение может совершиться путем сравнения, при котором выделяются общие качества. Так, совершается обобщение в элементарных формах мышления. В более высших формах обобщение совершается через раскрытие отношений, связей и закономерностей.

Задача № 9

Мыслительный процесс условно можно разделить на следующие этапы:

Возникновение проблемной ситуации.

Сбор информации, ориентация в проблеме.

Операции с информацией (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция)

Принятие решения.

Разработка.

Дайте характеристику каждого этапа мыслительного процесса.

Правильный ответ:

Эффективность принятого решения во многом зависит от успешной реализации каждого мыслительного этапа. На первом этапе важным является осознание проблемы. Человек, осознавший проблему, делает этим первый шаг к ее решению. И наоборот, человек, который не видит проблему, не может и решить ее, потому что она «не существует» для него. На этапе сбора информации крайне важным является получение исчерпывающей и всесторонней информации по проблеме. Часто принятием решения проблемная ситуация не разрешается. Поэтому необходим этап разработки. Решение проверяется, оценивается логика и обоснованность решения, совершаются прогнозы. Если оказывается, что принятое решение неудовлетворительно, необходимо вернуться к этапу сбора информации и искать новые подходы, новую информацию.

Задача № 10

Мышление начинает работать тогда, когда возникает проблемная ситуация, ситуация, в которой человек должен из нескольких альтернатив выбрать одну. В общем случае причины возникновения проблемных ситуаций могут быть классифицированы как внешние и внутренние. К числу наиболее часто встречающихся внешних проблем могут быть отнесены следующие:

- проблемы, возникающие в связи с развитием международного сотрудничества;
- изменение ситуации на фондовых рынках;
- изменение налоговой политики государства;
- изменение условий инвестиционной деятельности;
- появление новых технологий производства продукции;
- изменение ситуации на рынках сбыта.

Перечислите внутренние проблемы возникновения проблемной ситуации.

Правильный ответ:

К числу внутренних проблем могут быть отнесены следующие:

- обеспечение подразделений необходимыми ресурсами;
- обеспечение необходимого уровня рентабельности производства;
- организация эффективного взаимодействия функциональных подразделений для решения стоящих перед организацией задач;
- реструктуризация организации;

Задача № 11

Мышление начинает работать тогда, когда возникает проблемная ситуация, ситуация, в которой человек должен из нескольких альтернатив выбрать одну. В общем случае причины возникновения проблемных ситуаций могут быть классифицированы как внешние и внутренние. К числу внутренних проблем могут быть отнесены следующие:

- обеспечение подразделений необходимыми ресурсами;
- обеспечение необходимого уровня рентабельности производства;
- организация эффективного взаимодействия функциональных подразделений для решения стоящих перед организацией задач;
- реструктуризация организации;

Перечислите внешние проблемы возникновения проблемной ситуации.

Правильный ответ:

К числу наиболее часто встречающихся внешних проблем могут быть отнесены следующие:

- проблемы, возникающие в связи с развитием международного сотрудничества;
- изменение ситуации на фондовых рынках;
- изменение налоговой политики государства;
- изменение условий инвестиционной деятельности;
- появление новых технологий производства продукции;
- изменение ситуации на рынках сбыта.

Задача №12

Сегодня эвристика – это специальные методы решения задач (эвристические методы), которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся на точные математические модели. К методам эвристики относятся:

1. метод организмической имитации);
2. метод псевдоморфизации;
3. метод инверсии превращение вредных сил в пол;
4. метод «мозгового штурма».

Дайте их характеристику.

Правильный ответ:

1. метод организмической имитации использует подобие организму человека, например, у Тойнби при построении теории локальных цивилизаций;
2. метод псевдоморфизации - использование не своей формы, например, оружие в виде зонтика;
3. метод инверсии превращение вредных сил в полезные, например, у Лакатоса аномалии одной научно-исследовательской программы становятся ядром другой;
4. метод «мозгового штурма» - коллективный метод решения трудных проблем, основан на том, что участники коллектива задают автору идеи наводящие вопросы, примеры, контрпримеры.

Задача № 13

Наука, изучающая эвристическую деятельность - это специальный раздел науки о мышлении. Её основной объект - творческая деятельность, а важнейшие проблемы - задачи, связанные с моделями принятия решений (в условиях нестандартных проблемных ситуаций). К эвристическим постулатам относятся:

1. методология творческой деятельности эвристична;
 2. класс изобретательских задач бесконечен, класс методов конечен;
 3. метод поиска всегда содержит субъективную сторону (мастерство изобретателя);
 4. всегда существует противоположный метод решения задачи;
- Какой эвристический постулат пропущен?

Правильный ответ:

Пропущен эвристический постулат: новые методы решения редко приводят к положительному результату, но найденные с их помощью решения отличаются оригинальностью.

Критерии оценки при решении ситуационной задачи:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

УК 1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: критический анализ и синтез информации

Оценочные средства: устный опрос, тестовый контроль

1. Устный опрос

1. Мышление. Системное мышление
2. Базовые категории системного мышления
3. Факты как элементы логического мышления
4. Доводы как элементы логического мышления

5. Аргументация как элемент логического мышления

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Тестовый контроль

1. Как называется психологический процесс, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека?

- а) внимание
- б) мышление
- в) этика
- г) логика

Правильный ответ: б

2. Как называется высшая форма мышления?

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) умозаключение
- г) понятие

Правильный ответ: в

3. В чем состоит основная особенность творческого мышления?

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

Правильный ответ: г

4. Что нужно для решения сложной мыслительной задачи?

- а) сосредоточиться
- б) решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи
- в) умело выбрать пути решения
- г) интеллект

Правильный ответ: в

1. Как называется психологический процесс, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека?

- а) внимание
- б) мышление
- в) этика
- г) логика

Правильный ответ: б

2. Как называется высшая форма мышления?

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) умозаключение
- г) понятие

Правильный ответ: в

3. В чем состоит основная особенность творческого мышления?

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

Правильный ответ: г

4. Что нужно для решения сложной мыслительной задачи?

- а) сосредоточиться
- б) решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи
- в) умело выбрать пути решения
- г) интеллект

Правильный ответ: в

5. Форма мышления, в которой выражается требование о недостающей информации об объекте, называется ...

- 1)вопрос,
- 2)доказательство,
- 3)факт,
- 4)аргумент

Правильный ответ: 1

Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь: применять системно-критический подход для решения поставленных задач

Оценочные средства: устный опрос, тестовый контроль

1. Устный опрос

- 1.Опровержение и доказательства как формы логического мышления
- 2.Контекстуальная аргументация: традиция, авторитет, интуиция, здравый смысл
3. Особенности социальных систем по сравнению с системами иной природы.
4. Личность и ее структура.
- 5.Роль познавательных процессов в формировании личности

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Тестовый контроль

1. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями.

ОПЕРАЦИИ

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное
- 2) рациональное (логическое)

Правильный ответ: 1) чувственное - а, б, г

2) рациональное (логическое) – в, д, е

2. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая обоснованность
- Б) доказательность
- В) опора на верования
- Г) проверяемость
- Д) эмоциональная окрашенность

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) мифологическое
- 2) научное

Правильный ответ: 1) мифологическое – в,д
2) научное - а,б,г

3. Распределите верные и неверные суждения о познании и его критериях по группам.

- 1) Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи объектов, закономерности их изменения.
- 3) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом.
- 4) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

- А) верно
- Б) неверно

Правильный ответ: А) верно – 1,2,3
Б) неверно – 4,5

4.Соотнесите понятия и определения

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Сравнение
- 4) Обобщение

- А) Мысленное разложение предмета на составляющие элементы (*например, из каких геометрических фигур составлен дом?*)
- Б) Мысленное объединение отдельных элементов целого (*например, составьте дом из геометрических фигур*).
- В) Установление сходства или различия объектов (*Чем похожи эти предметы? Чем они отличаются?*)
- Г) Переход от мысли о конкретном объекте к свойствам их классов и родов. (*например, как можно одним словом назвать прямоугольник, квадрат, ромб?*)

Правильный ответ: 1а,2б,3в,4г

5. Соотнесите термины и их определения:

- 1) тезис,
 - 2) демонстрация,
 - 3) аргументы
- А) положение, которое требуется доказать;
 б) утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса; все они должны быть доказанными (например, теоремы в математике) или истинными утверждениями, например, законы природы, подтвержденные экспериментами и наблюдениями;
 в) логическая связь тезиса и аргументов, т.е. дедуктивное умозаключение, с помощью которого из аргументов выводится тезис.

Правильный ответ: 1а, 2в, 3б

6. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) понятие
- Б) ощущение
- В) представление
- Г) суждение
- Д) умозаключение

ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
 - 2) рациональное познание
- А) понятие — рациональное познание.

Правильный ответ: 1) чувственное познание – б,в,
 2) рациональное познание -а, г,д

7. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования).

ПРИЗНАКИ

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Правильный ответ: 1) эмпирический – б,в
2) теоретический – а,г,д

8. Установите соответствие между видами аргументов и примерами

Виды аргументов

- А) Логические аргументы
Б) Психологические аргументы

- 1) научные аксиомы;
- 2) эмоциональная убежденность пишущего;
- 3) ссылки на источники (цитаты, афоризмы, пословицы);
- 4) статистические данные;
- 5) заключения экспертов;

Правильный ответ: А) Логические аргументы 1,4,5
Б) Психологические аргументы -2,3

Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
70 – 89 % - «хорошо»
51 – 69 % - «удовлетворительно»
менее 50 % - «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: способностью осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи

Оценочные средства: устный опрос, ситуационные задачи

1. Устный опрос

1. Синтез систем: понятие, цели и задачи синтеза
2. Характеристика открытых и закрытых систем.
3. Универсальная и контекстуальная аргументация.
4. Эмпирическая и теоретическая аргументация.
5. Верификация и фальсификация как способ критики выдвигаемых гипотез и теорий.

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2.Ситуационные задачи

1. Мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений – это _____.

Правильный ответ: **анализ**

2. Вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира – это _____.

Правильный ответ: **умозаключение**

3. Познание с помощью органов чувств (их у человека пять: осязание, слух, зрение, обоняние, вкус) – это _____ познание.

Правильный ответ: **чувственное**

4. Чувственное познание дает непосредственное знание о предметах и протекает в трех основных формах: ощущение, восприятие, _____.

Правильный ответ: **представление**

5. Отображение отдельных свойств объекта, возникающее при его

воздействии на органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус – это _____.

Правильный ответ: ощущение

6. Процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его – это _____.

Правильный ответ: абстрагирование

7. Совокупность, объединение взаимосвязанных и расположенных в соответствующем определенном порядке элементов (частей) какого-то целостного образования; совокупность принципов, лежащих в основе какой-либо теории; совокупность органов, связанных общей функцией – это _____.

Правильный ответ: система

8. Мысленное решение задачи и претворение его в жизнь в ситуации, когда нет уверенности в положительном исходе, но существует надежда на успех– это _____.

Правильный ответ: риск

9. Правила, рекомендации, «аксиомы», утверждения, постулаты, проверенные на протяжении длительного периода времени в практической управленческой и проектной деятельности и теоретически осмысленные в рамках системной методологии – это _____ системного мышления.

Правильный ответ: принципы

10. В качестве _____ системного мышления следует рассматривать весь комплекс достижений современной теории и практики исследования и управления системами, включая научное мышление, системный анализ, стратегическое, критическое, ситуативное мышление, теорию и практику менеджмента и др.

Правильный ответ: элементов

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. _____

Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.

Правильный ответ: *форма познания*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

1) ощущение; 2) восприятие; 3) гипотеза; 4) представление; 5) практика; 6) суждение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и их запишите

Правильный ответ: *гипотеза; практика*

13. Классификация как логическая операция может быть уточняющей или _____.

Правильный ответ: *восполняющей*

14. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как _____.

Правильный ответ: *личность*

15. Понятие фиксирует существенные общие признаки группы, класса объектов. _____ На основе связи понятий утверждает или отрицает наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей

Правильный ответ: *суждение*

16. _____ — это взаимосвязанное логико-математическое и комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу, разработке, производству, эксплуатации и последующей ликвидации современных технических средств, но и к методам руководства всеми этими этапами с учетом социальных, политических, стратегических, психологических, правовых, географических, демографических, военных и других аспектов.

Правильный ответ: *системный анализ*

17. _____ — способ познания, основа ясного мышления и нормального взаимоотношения. Системный подход позволяет больше понимать и лучше видеть сложившуюся проблему, а, следовательно, позволяет лучше разобраться в том, что происходит, а затем предпринять действия, которые принесут более долговременный эффект.

Правильный ответ: *системный подход*

18. Под _____ понимается процесс исследования систем,

основанный на их декомпозиции с последующим определением статических и динамических характеристик элементов, рассматриваемых во взаимосвязи с другими элементами систем и окружающей средой.

Правильный ответ: анализом

19. _____ — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Правильный ответ: критическое мышление

20. _____ — это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным _____ ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

Правильный ответ: проблемная ситуация

21. Механизм критического мышления включает _____ операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановка цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения.

Правильный ответ: мыслительные

22. Термин «_____» отражает содержание сложного критического процесса и включает ряд частных понятий: критический подход, критический анализ, критическая оценка, критическое отношение, критическое высказывание, действенность критики и т. д.

Правильный ответ: критика

23. _____ — это осознанное восприятие окружающего мира во всех проявлениях, создание представлений о предмете и явлениях, поиск связей и решений задач, а также умение абстрагироваться.

Правильный ответ: мышление

24. _____ — это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира.

Правильный ответ: умозаключение

25. _____ – процесс выбора одного или нескольких вариантов действий из множества возможных.

Правильный ответ: принятие решений

26. _____ – направление, в котором осуществляется развитие какого-либо явления, процесса или объекта.

Правильный ответ: тенденция

27. _____ – искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических знаковых формул, физической конструкции и т.п., который, будучи аналогичен (подобен, сходен) исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в наиболее простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, непосредственное изучение которого связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно, и, тем самым, облегчает процесс получения информации об интересующем объекте.

Правильный ответ: модель

28. _____ – относительно устойчивые связи (отношения), характеризующие взаимодействие частей (элементов).

Правильный ответ: структура

29. _____ – физическое или мысленное расчленение некоторой целостности на ее отдельные части, составные элементы.

Правильный ответ: анализ

30. _____ – один из возможных способов действия для достижения цели(-ей) системы.

Правильный ответ: альтернатива

31. _____ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило.

Правильный ответ: критерий

32. _____ – основополагающее первоначало, основное положение, исходный пункт, предпосылка какой-либо теории, концепции.

Правильный ответ: принцип

33. _____ – процесс реального и/или мысленного объединения частей в целостную систему.

Правильный ответ: синтез

34. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Субъектами познания являются как отдельный человек, так и всё общество. В процессе своей познавательной деятельности человек получает _____ (А) об окружающем мире и о себе. Результаты _____ (Б) окружающего мира и самого человека, полученные в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира, составляют знания. Они определяются _____ (В) общества, фиксируются в языке и одновременно являются предпосылкой развития и производства новых знаний. Существует _____ (Г), которое опирается на здравый смысл и опыт повседневной деятельности. Оно является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей. Усилиями учёных вырабатывается _____ (Д), сущность которого состоит в понимании действительности в её прошлом, настоящем и будущем.

Наиболее общими объектами познавательной деятельности являются природа, общество и человек. Им соответствуют естественнонаучное, социальное и _____ (Е) знания».

Список терминов:

- 1) мышление
- 2) истина
- 3) практическое
- 4) гуманитарное
- 5) научное знание
- 6) познание
- 7) информация
- 8) обыденное (житейское) знание
- 9) потребности

Правильный ответ: 7, 6, 9, 8, 5, 4.

35. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мировоззрение — это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение — это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая сторона мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е). Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) наблюдение
- 9) деятельность

Правильный ответ: 796431

36. Доказательство имеет трехчастную структуру: тезис, _____, демонстрация.

Правильный ответ: аргументы

37. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В философии под отражением объективной действительности в сознании человека понимается процесс _____ (А). Учёные выделяют две его ступени. Одна из ступеней — _____ (Б) — характеризуется получением информации о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств и проявляется в форме ощущений, восприятия и _____ (В). Она является исходным пунктом освоения мира, в результате которого создаётся _____ (Г). Другая ступень познавательного процесса — _____ (Д) — обеспечивает постижение сущности предметов и явлений. Эту ступень отличает понятийный, абстрактно-теоретический (связанный только с мыслительной

деятельностью) характер. К основным мыслительным операциям относятся анализ, синтез, сравнение, уподобление. В результате этих операций формируются понятия, _____(Е), умозаключения».

Список терминов:

- 1) образ
- 2) рациональное познание
- 3) эмоциональное
- 4) представление
- 5) познание
- 6) суждение
- 7) теоретическое
- 8) чувственное познание
- 9) смысл

Правильный ответ: 584126.

38. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Субъектами познания являются как отдельный человек, так и всё общество. В процессе своей познавательной деятельности человек получает _____(А) об окружающем мире и о себе. Результаты _____(Б) окружающего мира и самого человека, полученные в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира, составляют знания. Они определяются _____(В) общества, фиксируются в языке и одновременно являются предпосылкой развития и производства новых знаний. Существует _____(Г), которое опирается на здравый смысл и опыт повседневной деятельности. Оно является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей. Усилиями учёных вырабатывается _____(Д), сущность которого состоит в понимании действительности в её прошлом, настоящем и будущем.

Наиболее общими объектами познавательной деятельности являются природа, общество и человек. Им соответствуют естественнонаучное, социальное и _____(Е) знания».

Список терминов:

- 1) мышление
- 2) истина
- 3) практическое
- 4) гуманитарное
- 5) научное знание
- 6) познание
- 7) информация
- 8) обыденное (жизненное) знание
- 9) потребности

Правильный ответ: 7 6 9 8 5 4.

Критерии оценки при решении ситуационной задачи:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, написание эссе, рубежные контроли и т.п.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО СПбГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам	60

	изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины

(модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов