


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра крупного животноводства

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 - Е.И. Алексеева
24 июня 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ СОБАК»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

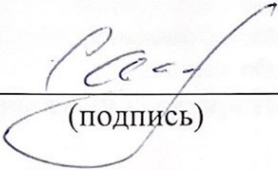
Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

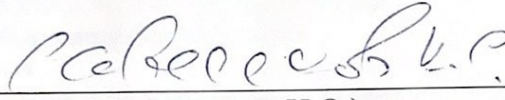
Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Профессор


(подпись)


(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	1
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Анатомия собак» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОПК-4	<p>способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем.</p>	<p>знать: - общие закономерности строения организма собак; - видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных; уметь: - ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных возрастов собак; - определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам: величина, строение, консистенция, цвет; - проводить сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; - применять полученные знания в практической и научной деятельности. владеть: - конкретными теоретическими знаниями по дисциплине; - современными методами и способами изучения структурной организации биологических объектов на всех его уровнях; - методами оценки топографии органов и систем организма</p>	1,2	<p>занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Письменные ответы на вопросы по темам занятий; тесты, зачет в устной форме</p>

ПК-3	готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.	<p>Знать: теорию развития организма на базе знаний основ современной биологии;</p> <p>Уметь: использовать методы исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии</p> <p>Владеть: навыками использования современных достижений биологической науки и практики</p>	5	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся	Письменные ответы на вопросы по темам занятий; тесты, зачет в устной форме
------	---	--	---	---	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
знать	5	Не знает общие закономерности строения организма собак; - видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных;	Имеет недостаточные знания о общих закономерностях строения организма собак; - видоспецифическое и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных;	Знает общие закономерности строения организма собак; - видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных;	Профессионально знает общие закономерности строения организма собак; - видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных;	Письменный и устный опрос, тестирование	зачет в устной форме, экзамен

уметь		<p>Плохо умеет применять знания об общих закономерностях строения организма собак;</p> <p>- видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных;</p>	<p>Недостаточно умеет применять знания об общих закономерностях строения организма собак;</p> <p>- видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных</p>	<p>Частично умеет применять знания и навыки в области общих закономерностях строения организма собак;</p> <p>- видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных</p>	<p>Умеет применять знания об общих закономерностях строения организма собак;</p> <p>- видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных</p>	<p>Письменный опрос тесты</p>	<p>зачет в устной форме</p>
владеть		<p>Слабо владеет знаниями и опытом в общих закономерностях строения организма собак;</p> <p>- видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных</p>	<p>Частично владеет опытом в общих закономерностях строения организма собак;</p> <p>- видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных</p>	<p>Практически полностью владеет в общих закономерностях строения организма собак;</p> <p>- видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных</p>	<p>Владеет Общими закономерностями строения организма собак;</p> <p>- видоспецифические и возрастные особенности строения и расположения структур организма животных</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>зачет в устной форме</p>
ПК-3 готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии.							

знать	5	Имеет слабое представление о теории развития организма на базе знаний основ современной биологии;	Имеет недостаточные знания о теории развития организма на базе знаний основ современной биологии;	Знает о теории развития организма на базе знаний основ современной биологии;	Профессионально подходит к вопросам о теории развития организма на базе знаний основ современной биологии;	Письменный опрос, тесты	зачет в устной форме
уметь		Недостаточно умеет использовать методы исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии	Умеет результативно использовать методы исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии проводить	Частично умеет применять знания и навыки в области методов исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии	Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать знания и навыки в области методов исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии		
владе-ть		Слабо владеет знаниями и опытом по использованию современных достижений биологической науки и практики при выращивании и воспитании щенков, оценки экстерьера собак и соответствия стандарту	Частично владеет некоторыми навыками и методами по использованию современных достижений биологической науки и практики	Практически полностью владеет знаниями, навыками и методами по использованию современных достижений биологической науки и практики	Владеет знаниями, навыками и методами по использованию современных достижений биологической науки и практики		

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: *письменный и устный опрос, тестирование*

Шкала оценивания:

отсутствие усвоения (ниже порогового) неполное усвоение (пороговое)
хорошее усвоение (углубленное) отличное усвоение (продвинутое)

Оценочное средство: *экзамен*

Шкала оценивания:

- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, владеющий профессиональными навыками, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошее знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в разделе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, в ответе частично раскрыта сущность вопросов. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший не полное знание и усвоение основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на вопрос по рассматриваемому разделу, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по разделу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, при отсутствии усвоения программного материала, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут представить ответы на все вопросы рассматриваемого раздела, затрудняются с ответом на дополнительные вопросы.

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он обнаружил знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, а также по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой,

допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, а также всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1

Конституция, экстерьер, интерьер собак

Вопросы устного опроса

1. Понятие конституции, экстерьера, интерьера.
2. Характеристика типов конституции собак.
3. Классификации пород собак.
4. Экстерьер, характеристика статей
5. Интерьер собак
6. Способы оценки экстерьера
7. Взятие промеров
8. Строение статей и основные отклонения от нормы
9. Экстерьер головы (общий вид)
10. Уши собаки
11. Глаза собаки
12. Зубы собаки
13. Шея собаки
14. Экстерьер туловища, корпуса собаки)
15. Поясница
16. Круп
17. Грудь
18. Живот
19. Хвост
20. Экстерьер передних конечностей
21. Экстерьер задних конечностей

22. Движения собак
20. Шерстный покров
21. Окрас
22. Конституция и кондиция
23. Измерение собак и кондиции

Тема 2

Методы оценки экстерьера собак

1. Глазомерный способ оценки экстерьера
2. Промеры высоты тела
3. Промеры длины тела
4. Промеры ширины тела
5. Промеры обхвата груди и пясти
6. Недостатки экстерьера собак.
7. Фотографирование
8. Индексы телосложения
9. Построение графиков
10. Оценка экстерьера на выставках и выводках

Тема 3

Породы собак

1. Классификации пород собак.
2. Пастушьи
3. Сторожевые и охранные собаки
4. Терьеры
5. Таксы
6. Лайки, шпицы и другие примитивные породы
7. Гончие и собаки, работающие по кровяному следу
8. Собаки, работающие со стойкой (легавые)
9. Собаки, поднимающие дичь, апортирующие её и работающие на воде (спаниели и ретриверы)
10. Комнатно-декоративные собаки и собаки-компаньоны
11. Борзые
12. Редкие породы собак России.
13. Породы собак, завезенных в Россию в конце XX – начале XXI веков

Тема 4

Особенности экстерьера и стандарт служебных пород

1. Стаи собак.
2. Недостатки экстерьера собак.
3. Немецкая и восточноевропейская овчарки
4. Среднеазиатская и кавказская овчарки
5. Ризеншнауцер
6. Русский черный терьер
7. Ротвейлер
8. Доберман-пинчер

9. Южно-русская овчарка

Тема 5

Особенности экстерьера и стандарт рабочих пород

1. Группы рабочих собак
2. Экстерьер и оценка
3. Стандарт рабочих пород
4. Легавые
5. Борзые
6. Спаниели
7. Лайки
8. Шпицеобразные
9. Таксы.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Происхождение и эволюция собак.
2. Дикие сородичи собак, причины изменчивости собак в процессе одомашнивания.
3. История кинологии, ее роль и задачи в современном мире.
4. История создания пород собак: русская псовая борзая, русский чёрный терьер, южно-русская овчарка, восточно-европейская овчарка, русский охотничий спаниель, русский той-терьер.
5. История создания и значение пород, завезенных в Россию: бульмастиф, американский стаффордширский терьер, бультерьер, родезийский риджбек, южноафриканский бурбуль, итальянский кане-корсо, мастино неаполитано, ховаварт, босерон, бельгийские овчарки (малинуа, тервюрен, грюнендаль, лакенуа).
6. Использование генетических аномалий в селекции собак.
7. Ведение племенных записей в клубах собаководства.
8. Отличие структуры шерсти гладкошерстных, длинношерстных, короткошерстных, жесткошерстных собак.
9. Влияние особенностей экстерьера на рабочие качества собак.

Темы рефератов

1. Происхождение, стандарт, использование рабочей породы собак (порода – по выбору студента).
2. Редкие и исчезающие породы.
3. Методы коррекции поведения.
4. Стандарты пород немецкой и восточно-европейской овчарок.
5. Стандарты пород ризеншнауцер и русский чёрный терьер.
6. Стандарты пород ротвейлер и доберман-пинчер.
7. Стандарты пород среднеазиатской и кавказской овчарок.
8. Особенности экстерьера борзых. Стандарт русской псовой борзой.
9. Особенности экстерьера легавых. Стандарт ирландского сеттера.
10. Особенности экстерьера гончих. Стандарт русской пегой гончей.
11. Особенности экстерьера такс. Стандарт кроличьей таксы.

12. Особенности экстерьера лаек и шпицеобразных собак. Стандарт сибирского хаски.
13. Особенности экстерьера собак декоративных пород. Стандарт русского той-терьера.
14. Редкие породы собак России.
15. Породы собак, завезенных в Россию в конце XX – начале XXI веков.
16. Генетика окрасов собак.
17. Наследуемость поведения собак.
18. Влияние внешней среды на развитие признаков.
18. Типы взаимодействия неаллельных генов, их фенотипическое проявление.
19. Документация в собаководстве.
20. Особенности присвоения кличек щенкам.
21. РКФ, ее значение в собаководстве России.
22. Генетические аномалии собак.
23. Значение выставок собак. Их ранги.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- письменный опрос, устный опрос

Оценочное средство - индивидуальное собеседование

Шкала оценивания:

Критерии оценки знаний студентов при собеседовании

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно понимает суть данного вопроса, не допускает в ответе существенных ошибок;

- оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе обучающийся допускает существенные ошибки, неправильно понимает суть заданного вопроса.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме экзамена

Оценочные средства промежуточной аттестации:

Экзамен

Шкала оценивания¹:

оценки «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

¹ Указывается шкала оценивания, соответствующая форме промежуточной аттестации