

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и культуры речи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

«Культура речи и деловое общение»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки/специальность

08.03.01 Строительство

Направленность (профиль) образовательной программы

Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	УК-4 УК-4-ИУК-4.1 Знать: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде Уметь: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия Владеть: жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере ИУК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Знает: информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). З-ИПК 4.2 Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач. У-ИПК 4.2 Владеет: технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.). В-ИПК 4.2 ИУК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) З-ИУК-4.3 знать: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде У-ИУК-4.3 уметь: вести деловую переписку на	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.	тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией, тренировочны е упражнения

	государственном языке РФ и/или иностранном языке В-ИУК-4.3 владеть: нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и) Знает: нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. З-ИПК 4.4 У-ИПК 4.4 Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке и на иностранных языках. В-ИПК 4.4 ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации. З-ИПК 4.5 Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения. У-ИПК 4.5 Владеет: навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности. В-ИПК 4.5 ИПОК 3.8. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на		
--	---	--	--

	государственном (русском) языке Знает: правила чтения и перевода со словарём информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке 3-ИПК 3.8. Умеет: читать и переводить информацию на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке У-ИПК 3.8. Владеет: навыком чтения и перевода информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке В-ИПК 3.8.		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Доклад с презентацией	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу с использованием презентации	Темы докладов
5.	Тренировочные упражнения	Задания, задачей которых является научить обучающихся пользоваться языковым материалом в различных видах речи как в процессе развития навыков и умений, так и для их закрепления после того, как они уже сформированы.	Задания

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4ид-1					
Знать: нормы устной речи, принятые в профессиональной среде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
Уметь: выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Не продемонстрированы умения выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Продemonстрированы основные умения выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Продemonстрированы все умения выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Продemonстрированы все умения выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
Владеть: жанрами устной и письменной речи в профессиональной	Не продемонстрированы навыки	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы основные базовые навыки владения	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с

сфере	жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере	владения жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере	жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере	жанрами устной и письменной речи в профессиональной сфере	презентацией, тренировочные упражнения
УК-4ид-3					
Знать: нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	Не продемонстрированы умения вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	Продemonстрированы основные умения вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	Продemonстрированы все умения вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	Продemonстрированы все умения вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
Владеть: нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	Не продемонстрированы навыки владения нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	Имеется минимальный набор навыков владения нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	Продemonстрированы основные базовые навыки владения нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения нормами письменной речи, принятые в профессиональной среде	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
ИУК-4.2					

Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
Знает: информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). З-ИПК 4.2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения	
Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач. У-ИПК 4.2	Не продемонстрированы умения применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы основные умения применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы все основные умения применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Продemonстрированы все умения применять принципы толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией	
Владеет: технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Не продемонстрированы навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом	Имеется минимальный набор навыков владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения	Продemonстрированы основные базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения принципами толерантного взаимодействия при массовом общении в целях выполнения	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения	

В-ИПК 4.2	общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ИУК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)					
Знает: нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. 3-ИПК 4.4	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
У-ИПК 4.4 Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Не продемонстрированы умения определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов	Продemonстрированы основные умения определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Продemonстрированы все основные умения определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Продemonстрированы все основные умения определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения

	ресурсов для их выполнения				
Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке и на иностранных языках. В-ИПК 4.4	Не продемонстрированы навыки владения определением задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Имеется минимальный набор навыков владения определением задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Продemonстрированы основные базовые навыки владения определением задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения определением задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
<i>ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности</i>					
Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации. З-ИПК 4.5	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения. У-ИПК 4.5	Не продемонстрированы умения создавать условия	Продemonстрированы основные умения создавать условия для более глубокого	Продemonстрированы все основные умения создавать условия для более	Продemonстрированы все основные умения создавать условия для более глубокого	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией,

	для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность	вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность	глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность	вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность	тренировочные упражнения
Владеет: навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности. В-ИПК 4.5	Не продемонстрированы навыки владения способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Имеется минимальный набор навыков владения способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Продemonстрированы основные базовые навыки владения способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
ИПОК 3.8. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке					
Знает: правила чтения и перевода со словарём информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке З-ИПК 3.8.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения
Умеет: читать и переводить информацию на иностранном языке на	При решении стандартных задач	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Тесты, кейс-задача, эссе,

профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке У-ИПК 3.8.	не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	доклад с презентацией, тренировочные упражнения
Владеет: навыком чтения и перевода информации на иностранном языке на профессиональные темы, а также понимание профессиональной терминологии на государственном (русском) языке В-ИПК 3.8.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией, тренировочные упражнения

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1.

Тесты УИК 4.1, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3., УИК 4.2., ИПОК 3.8.

1. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) дАвнишний 2) нАдолго 3) чЕрпать 4) пОнявший
2. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) включИт 2) убрАла 3) полОжил 4) кранОв
3. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) убЫстрить 2) прИданое 3) кормЯщий 4) дОбела
4. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) дОверху 2) зАгнутый 3) кровотОчащий 4) повторЁнный
5. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) нАверх 2) со щавелЁм 3) Отдавший 4) шарфЫ
6. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) кремЕнь 2) лЕкторов 3) дОнельзя 4) свЁкла
7. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) квартАл 2) цепОчка 3) экспЕрт 4) киОскер
8. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) бАлуясь 2) клЕить 3) крАлась 4) зАсветло
9. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?*
1) нАчатый 2) низвЕденный 3) Исстари 4) сирОты
10. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) свЕрлишь 2) кухОнный 3) магнитопрОвод 4) мозАичный
11. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
1) статуя 2) корысть 3) таможня 4) цемент
12. *В каком слове ударение падает на второй слог?*
1) некролог 2) банты 3) еретик 4) столяр
13. *В каком слове ударение падает на первый слог?*
1) гражданство 2) новостей 3) конусов 4) кремьнь
14. *В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?*
1) оптОвые, каталОг, договОренность, поднЯв
2) включЁнный, запертА, бАнты, освЕдомиться
3) цЕнтер, шофЁров, нАнявшийся, заселенА
4) клалА, повторИт, балОванный, красИвее
15. *В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?*
1) прибЫв, тОртами, бухгАлтеров, закУпорить
2) срЕдства, отозвалА, красИвее, звонИт
3) плодоносЯщая, отдАв, низведЁнный,
4) опoшлИт, нАчатый, мОлящий, ненадОлго
15. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) нАчавший 2) нОвостей 3) в аэропортАх 4) гналАсь
16. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*
1) бухгАлтеров 2) занЯли 3) укрЕпит 4) бАлуясь
17. *В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?*

- 1) сверлИшь 2) нАдолго 3) шелкАть 4) обОстриТЬ
- 18 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) сОгну́тый 2) (сбри́ть) бОроду 3) сОрит 4) приручѐнный
- 19 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
- 1) дОтемна 2) исчЕрпать 3) зАнята 4) Отдавший
- 20 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) пОручни 2) нЕдруг 3) отзЫв (посла) 4) откупОрить
- 21 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) (с) нОгтя 2) мЕстностей 3) щАвель 4) намЕрение
- 21 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) мусоропрОвод 2) тамОжня 3) нЕнавиСТЬ 4) еретИк
- 22 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) оптОвые 2) вероисповедАние 3) исключИт 4) создалА
- 23 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
- 1) клЕить 2) пОнявший 3) загодЯ 4) кралАсь
- 24 В каком слове ударение падает на первый слог?**
- 1) щемит 2) шофер 3) жалюзи 4) отрочество
- 25 В каком слове ударение падает на второй слог?**
- 1) убрала 2) наделит 3) сливовый 4) звонишь
- 26 В каком слове ударение падает на первый слог?**
- 1) цемент 2) (много) шарфов 3) кремeнь 4) вручит
- 27 В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**
- 1) зАтемно, срЕдствами, ходатАйствовать, вОвремя
- 2) плодоносИт, завИдно, добелА, оторвалА
- 3) углубИть, тортОв, прозорлИва, звонИм
- 4) молящий, повторИт, дозировАть, партЕр
- 28 В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**
- 1) оклеИть, опломбироваТЬ, со свѐклой, граждАнство
- 2) кормЯщий, убыстрИть, придАное, срЕдства
- 3) знАчимость, сирОты, перелилА, начАвший
- 4) корЫсть, дозвонЯтся, клАла, бАловeнь
- 29 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
- 1) вклЮченный 2) жАлюзи 3) пОняв 4) принУдить
- 30 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
- 1) исчерпАть 2) опoшлИт 3) клЕим 4) избАлованный
- 31 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
- 1) досЫта 2) кровотеЧить 3) прИбыла 4) с верхОм
- 32 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) ловкА 2) Экспертная 3) мозаИчный 4) киоскЁр
- 33 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
- 1) кранАми 2) газопрОвод 3) нАнявший 4) с бАнтами
- 34 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) процЕнт 2) ерЕтик 3) Иконопись 4) ненадОлго
- 35 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) отдАв 2) нАливший 3) вклюЧИм 4) дОнизу
- 36 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) со свеклОй 2) прозорлИва 3) щавЕль 4) лЕкторы
- 37 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?**
- 1) кОнусы 2) лыжнЯ 3) диспансЕр 4) дОсуг
- 38 В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?**
- 1) мЕстностей 2) отрОчество 3) подЕленный 4) нАчавшись
- 39 В каком слове ударение падает на первый слог?**

- 1) портфель 2) налита 3) кормящий 4) краны
- 40 В каком слове ударение падает на второй слог?**
- 1) иксы 2) алфавит 3) дефис 4) принятый
- 41 В каком слове ударение падает на первый слог?**
- 1) цепочка 2) недуг 3) проживший 4) заняло
- 42 В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?**
- 1) дОсуха, нажитА, нАчавший, сирОт
- 2) зАпертый, тОртов, агЕнт, нОвостей
- 3) кОнусов, кровотоЧАщая, прибЫв, клАла
- 4) рвалА, крАлась, откУпорить, мОлящий
- 43 В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?**
- 1) доведЁнный, жилОсь, зАтемно, сверлИшь
- 2) зАвидно, баловАть, звонИт, в бАнтах
- 3) кремЕнь, нажИвший, красИвее, навЕрх
- 4) лыжнЯ, вернА, созЫв,шофЁр

УИК 4.4., УИК 4.3.

1. Напишите слово на месте пропуска.

Раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, называется...Фонетика.....

2. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала тексты художественного стиля, далее - разговорного, научного, официально-делового.

а). Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

б). Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете...

Божественная ночь!

в). Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

г). -Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым.

Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться.

Книги могут показать весь мир.

б, г, а, в

3. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) синонимы

2) антонимы

3) омонимы

4) паронимы

а) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения б) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение

в) слова, противоположные по лексическому значению

г) слова, сходные по звучанию, как правило, одной части речи, но разные по значению и строению.

1-б,2-в,3-а,4-г

4. Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?
- а) Здесь было так неудобно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.
 - б) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
 - в) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
 - г) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.
- в)
5. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
- а) как в воду глядел
 - б) набрать в рот воды
 - в) выйти сухим из воды
 - г) как рыба в воде
- б)
6. Выберите правильный ответ. В каком слове четыре звука?
- а) лён
 - б) даль
 - в) её
 - г) поют
- в)
7. Выберите правильный ответ. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- а) бОроду
 - б) пломбировАть
 - в) красивЕе
 - г) задОлго
- в)
8. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная корня?
- а) р...скошный, нагр...ждать, осл...жнять
 - б) эксп...зиция, в...кзал, з...ря
 - в) ор...гинальный, пр...горать, альм...нах
 - г) с...довник, д...легат, соб...ру
- а)
9. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква С?
- а) ...боры, бе...дельник, бе...вольный
 - б) во...будить, ра...бежаться, в...помнить
 - в) ра...торгнуть, ра...писаться, во...кликнуть
 - г) ра...резать, во...полнить, ...бежать
- в)
10. Определите способ образования слова НАПОЛНЯЮТ (Приставочно – суффиксальный)
11. Укажите вариант, в котором все слова сочетаются с числительным «трое».
- а) девушки, огни, облака
 - б) друзья, котята, сутки
 - в) мальчики, девочки, дворы
 - г) походы, бабушки, собаки
- б)
12. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е:
- а) ст...рать, зап...реть, уд...рать

- б) зам...рать, от...рать, отп...рать
- в) ум...реть, зап...реть, соб...ру
- г) бл...стеть, бл...стать, зам...рать

в)

13. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) пр...писать, пр...городный, пр...кратить
- б) пр...ехать, пр...шить, пр...близить
- в) пр...милый, пр...ступник, пр...вратности судьбы
- г) пр...бавить, пр...хорошенький, пр...сесть

в)

14. Установите последовательность. Определите, какой частью речи являются слова, запишите их в следующем порядке: глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное:

Уснувший, писать, второй, читая, дедушкин(писать, уснувший, читая ,второй, дедушкин)

15. Выберите правильный ответ, указав прилагательное с –Е- в суффиксе:

- а) камыш...вый
- б) песч...вый
- в) плюш...вый
- г) свинц...вый

в)

16. Выберите правильный ответ . В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?

- а) он пол...т, та...т, пиш...т
- б) он слыш...т, дыш...т, терп...т
- в) он леле...т, сыпл...т, трепл...т
- г) он стел...т, дума...т, ве...т

б)

17. Определите, какой частью речи является слово «мимо» в предложении.

В три часа я буду проезжать мимо твоего дома.(предлог)

18. Выберите правильный ответ. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Колыхаясь, и сверкая, движутся полки.
- б) Пройдя несколько шагов, он свернул влево.
- в) Эта книга, читая которую он вспомнил свое детство, поразила его.
- г) Он молча положил передо мной книгу.

а)

19. Выберите правильный ответ. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме

[, () ,]. (Запятые не поставлены).

- а) Самым дорогим кажется то во что твой труд вложен.
- б) Савельич мало-помалу успокоился хотя всё ещё изредка ворчал про себя.
- в) Один среди своих владений чтоб только время проводить сперва задумал мой Евгений порядок новый учредить.
- г) Я часто прислушиваюсь к себе и слышу как неясным сладостным пением подымается из души любовь.(в)

20. Установите соответствие между предложениями и знаком препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.

- 1. двоеточие
- 2. запятая
- 3. тире
- 4. точка с запятой

- а) Налево чернело глубокое ущелье(?) за ним и впереди нас тёмно-синие вершины гор, изрытые морщинами, покрытые слоями снега, рисовались на бледном небосклоне, ещё сохраняющем последний отблеск зари

- б) Лес рубят (?) щепки летят.
в) Тем временем выглянуло солнце (?) оно послало свои лучи на землю.
г) Никогда еще он не видел такой осени (?) ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе.

1-г, 2-в, 3-б, 4-а

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? Там н(1) было ещё н(2) деревца, н(3) кустика, н(4)какая жердинка н(5) торчала из земли.

- а) 1,2 ; б) 2,3; в) 2,4; г) 2,3,4 г)

22. В каком предложении все выделенные слова пишутся слитно?

- а) Я пришёл, ЧТО(БЫ) посмотреть на тебя, а (ЗА)ТЕМ уж пригласить в кино.
б) Он также хочет познакомиться, (ПРИ)ЧЁМ побыстрее,(НЕ)ОТКЛАДЫВАЯ.
в) (В)ТЕЧЕНИЕ месяца мы закончим работу, а потом (ТО)ЖЕ) приедем.
г) Я так (НИ)ЧЕГО нового и (НЕ)УЗНАЛ по этому делу. а)

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) килограмм мандарин
б) свежие дрожжи
в) молодые тополя
г) трое друзей а)

Прочитайте текст и выполните задания 24 – 29.

(1)...(2)Они были объединены одним желанием – знать.(3) И возраст у них разный, и профессии самые разные, и совсем разный уровень знаний, но каждый стремился знать больше, чем знает.

(4)В этом выражалась потребность миллионов и миллионов людей, жадно вбиравших в себя все тайны мира, все накопленные человечеством познания и умения. (5)Посетители библиотеки либо где – то учились, либо мечтали учиться. (6)Им всем нужны были книги, но, приходя сюда, в библиотеку, они терялись в книжном океане. (По К. Чуковскому)

24. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- а) В нашей стране функционируют десятки тысяч библиотек.
б) Библиотека – важная часть жизни современного человека.
в) Библиотеку посещали тысячи самых разных людей.
г) Библиотеки – наше богатство.

в)

25. Какие слова являются грамматической основой в одной из частей шестого (6) предложения текста?

- а) книги были нужны;
б) им нужны были;
в) им были; приходя сюда;
г) книги нужны были всем

а)

26. Укажите верную характеристику четвёртого(4) предложения текста.

- а) простое
б) сложносочинённое
в) сложное бессоюзное
г) сложноподчинённое

а)

27. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ОБЪЕДИНЕННЫ из второго(2) предложения текста.

- а) глагол
б) имя прилагательное
в) причастие
г) деепричастие в)

28. Укажите вид связи в словосочетании ПОСЕТИТЕЛИ БИБЛИОТЕКИ (предложение 5).

(управление)

29. Укажите, какое слово не является синонимом к слову ПОТРЕБНОСТЬ (предложение 4).

- а) спрос
- б) необходимость
- в) желание
- г) нужность в)

30. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Возвращаясь домой,

- а) мне стало грустно.
- б) уже совсем стемнело.
- в) я вспомнил о моём обещании позвонить другу.
- г) из моей сумки выпала книга.

ответ - в)

30. Допишите слово на месте пропуска.

Раздел науки о языке, в котором изучаются способы образования слова и морфемный состав слова, называется.....Словообразование. Морфемика.

31. Установите последовательность стилей данных отрывков и запишите сначала текст, принадлежащий разговорному, художественному, публицистическому, официально-деловому, научному стилю.

- а) Внести изменения в структуру секций и направлений с учетом замечаний Президиума.
- б) Долго ли еще мне придется коченеть на этом сквозном ветру? Если б вы знали, что в вашем коридоре двадцать градусов мороза, вы не заставили бы меня ждать так долго! Или, быть может, у вас нет сердца?
- в) Шиповник, наверное, с весны еще пробрался по стволу к молодой осинке, и вот теперь, когда время пришло справлять осинке свои именины, вся она вспыхнула красными благоуханными дикими розами.
- г) Коррупционный скандал не повредит присутствию его детища на российском рынке. Один из богатейших людей мира, основатель IKEA Ингмар Кампрад «убит горем» после увольнения двух топ-менеджеров из российского подразделения компании за проявление терпимости к коррупции
- д). Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 120 видов, в умеренных и холодных поясах Сев. полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют береза бородавчатая и береза пушистая.

б, в, г, а, д

32. Установите соответствие между терминами и определениями.

- 1) литота
- 2) метонимия
- 3) олицетворение
- 4) гипербола

а) речевой борот, в котором слова, обозначающие свойства и признаки явлений одушевленного мира, применяются в описаниях внешне сходных явлений неодушевленного.

б) прием, при котором замена слов производится на основе смежности.

в) художественное преувеличение

г) художественное преуменьшение

1-г, 2-б, 3-а, 4-в

33. Выберите правильный ответ. В каком предложении вместо слова ЦЕННЫЙ нужно употребить ЦЕННОСТНЫЙ?

- а) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.
- б) В каждую эпоху формируются свои ЦЕННЫЕ ориентиры.

в) В статье можно найти ЦЕННЫЕ для геолога сведения.

г) В заповеднике много деревьев ЦЕННЫХ пород.

б)

34. Выберите правильный ответ. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

а) бить баклуши

б) положи руку на сердце

в) сложи руки

г) не покладая рук

г)

35. Выберите правильный ответ. В каком слове количество звуков и букв совпадает:

а) юный

б) даль

в) пью

г) медь

в)

36. Выберите правильный ответ. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) жалюзИ

б) баловАть

в) щАвель

г) нефтепровОд

в)

37. Выберите правильный ответ. В каких вариантах во всех словах после шипящих пропущена буква О?

а) ш...рох, трущ...ба, крыж...вник

б) щ...лочь, ч...лка, щ...тка

в) ш...в, ш...рник, обж...ра

г) пч...лы, ш...лк, ш...рты (а, в)

38. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

а) без...мянный, супер...гра, без...кусный, пед...нститут

б) пре...нтересный, сверх...ндустриализация, спорт...нвентарь

в) сверх...мпульсивный, без...нициативный, фин...нспектор

г) суб...нспектор, под...тожить, меж...нститутский, пост...нфарктный

б)

39. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом ЩИК?

а) обида, разведать, каменщик

б) поднос, автомат, заказ

в) буфет, переводить, резать

г) угон, барабан, кровля

г)

40. Выпишите из предложения слово, образованное приставочным способом.

Иногда идешь куда-нибудь по делу, хотя бы по грибы или на рыбную ловлю, и проходишь мимо красоты с чувством досады: что-то надо было с этим делать, раз оно тебе дано, а ты шел мимо, не знаю, что делать.

Ответ: проходишь

УИК 4.2., ИПОК 3.8.

1. Выберите правильный ответ.

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

а) к...сательная, р...стительность, утв...рь

- б) прик...сновение, прил...жение, уг...рел
- в) зар...внять (грядку), скл...нение, сл...жжение
- г) пл...вец, р...сток, предл...жить

а)

2. Выберите правильный ответ.

В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- а) пр...ближался, пр...добрый, пр...крыть
- б) пр...вокзальный, пр...скверный, пр...слать
- в) пр...открыть, пр...дорожный, пр...плыть
- г) пр...градить, пр...бить, пр...спокойный

в)

3. Установите последовательность. Определите, какой частью речи являются слова, запишите их в следующем порядке: местоимение, наречие, прилагательное, глагол, причастие

Слышащий, твой, зеленый, как-нибудь, переживать

твой, как-нибудь, зелёный, переживать, слышащий

4. Выберите правильный ответ. В каком ряду во всех словах пропущены две буквы НН?

- а) варё...ые овощи, краше...ый пол, грузё...ые вагоны
- б) печё...ый картофель, коше...ая трава, ране...ый боец
- в) взволнова...ая речь, выкраше...ая веранда, скоше...ый луг
- г) мощё...ые улицы, жаре...ые грибы, вяза...ая кофта

в)

5. Выберите правильный ответ . В каком варианте пропущена буква И?

- а) н...куда спешить, н...когда отдыхать
- б) н...где жить, н...откуда ждать помощи
- в) н...куда не пойду, н...когда не вернусь
- г) н...где нет покоя, н...кто позвонил в дверь

в)

6. Определите, какой частью речи является слово «благодаря» в предложении.

Живучесть лишайников объясняется тем, что водоросль, благодаря своей способности вырабатывать хлорофилл, снабжает им себя и гриб.

Ответ: предлог _____

7. Выберите правильный ответ. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
- б) Май леса наряжает и лето в гости приглашает.
- в) Как мороз ни скрипуч да не больно жгуч.
- г) Осенний ветер бушевал и волны скидывал глубоко.

в)

8. Выберите правильный ответ. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме [, () ,] . (Запятые не поставлены)

- а) К вечеру стало так тихо что листочки на берёзе не шевелились.
- б) О том как всё было рассказывал впоследствии Павел Петрович Смирнов.
- в) Он сказал что это не тучи, а туман и что завтра будет день солнечный и даже жаркий
- г) Когда наступила ночь в домах зажглись огни.

б)

9. Установите соответствие между предложениями и знаком препинания, который необходимо поставить на месте пропуска.

- 1. двоеточие
- 2. запятая

3. тире

4. точка с запятой

а) Всю дорогу до хутора молчали (?) говорить мешала тряская езда.

б) Ввысь взлетает сокол(?)жметя уж к земле извилистая речка.

в) Метель не утихала (?) небо не прояснялось.

г) Изумрудные лягушата прыгают под ногами(?) между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережет их.

1-а, 2-в, 3-б, 4-г

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И? Тем хорош лес, что, сколько в него н(1) ходи, сколько н(2) смотри и н(3) слушай, а всё увидишь

н(4)виданное и услышишь н(5)слыханное.

а) 2,3,4 б) 2,3,5 в) 1,2,4,5 г) 1,2,3

г)

11. В каком предложении все выделенные слова пишутся отдельно?

а) На миг я растерялся, но (В)СКОРЕ пришёл в себя и пошёл (НА)ВСТРЕЧУ опасности.

б) Я (В)СЕРДЦАХ махнул рукой, а он болтал (БЕЗ)УМОЛКУ, как бы оправдываясь.

в) (ПО) ВСЮДУ мы работали (БЕЗ)УСТАЛИ, наперекор обстоятельствам.

г) Поездка оказалась удачной, (НЕ)СМОТРЯ на погоду или (ВО)ПРЕКИ ей.

б)

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) прозрачная вуаль

б) солнечный Сочи

в) у писателя Сковороды

г) заводские мастера

г)

13 Прочитайте текст и выполните задания 24 – 29.

(1)...(2)Он был любим и ценим как прекрасный лирик, как непревзойдённый мастер стиха и слова – не более. (3)Чаадаев всё-таки смотрел сверху вниз на его «изящный гений».

(4)Даже Жуковский с высоты своего переводного мистицизма считал его чем-то вроде гениального ребёнка. (5)Его удельный вес и его значение далеко не постигалось, как сам он, в сущности, не постиг, что такое Гоголь. (6)Это не всё: будучи о себе весьма высокого мнения, он всё-таки сам себя тоже недооценивал. (7) «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь», – эти слова вполне можно было бы применить к нему самому. (8)Он был ещё жив, когда в довольно широких кругах читателей и критиков с ним начали сравнивать (и не всегда в его пользу) таких авторов, как Бенедиктов, Кукольник. (По В.Ходасевичу).

14. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

а) Пушкин – великий русский поэт.

б) Всем известны слова Аполлона Григорьева: «Пушкин – это наше всё».

в) Пушкин для нас само воплощение поэзии.

г) Несмотря на свою славу, Пушкин при жизни не был достаточно глубоко оценён даже наиболее проницательными из своих современников.

г)

15. Какие слова являются грамматической основой в одной из частей восьмого (8) предложения текста?

а) он был жив;

б) он был;

в) он был ещё жив;

г) он жив

а)

16. Укажите верную характеристику шестого(6) предложения текста.

- а) простое
- б) сложносочинённое
- в) сложное бессоюзное
- г) сложноподчинённое
- в)

17. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЛЮБИМ из второго(2) предложения текста.

- а) глагол
- б) имя прилагательное
- в) причастие
- г) деепричастие
- в)

18. Укажите вид связи в словосочетании ВЫСОКОГО МНЕНИЯ (предложение 6).
(Согласование)

19. Укажите значение слова МИСТИЦИЗМ в предложении 4.

- а) намеренное введение в обман и заблуждение
- б) вера в таинственный сверхъестественный мир
- в) идеализированное изображение людей
- г) лиризм
- б)

20. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Играя в шахматы,

- а) развиваются мыслительные способности.
- б) мне не было равных.
- в) вы учитесь логическому мышлению.
- г) необходимо внимание.
- в)

21. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?

- 1) правильность речи
- 2) богатство речи
- 3) содержательность речи
- 4) точность, ясность речи
- 5) все является

22. Какая из словоформ не является предлогом?

- 1) в продолжение
- 2) в течении
- 3) ввиду
- 4) согласно
- 5) несмотря на

23. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?

- 1) нигде
- 2) некто
- 3) никого
- 4) ничто
- 5) никакой

24. Глагол характеризуется следующими категориями:

- 1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
- 2) вид, склонение, время, залог, число, переходность

- 3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
 - 4) неизменяемость
 - 5) никакими из перечисленных
25. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
- 1) полное/неполное
 - 2) распространенное/нераспространенное
 - 3) бессоюзное/союзное
 - 4) восклицательное/невосклицательное
 - 5) осложненное/неосложненное
26. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
- 1) Когда стемнело, я зажег лампу.
 - 2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
 - 3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
 - 4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
 - 5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить
27. Определите тип сложного предложения: «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надо учиться своему природному»:
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
28. Определите тип сложного предложения: «Где мало слов, там вес они имеют»:
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
29. Какой из членов предложения не является второстепенным?
- 1) определение
 - 2) подлежащее
 - 3) дополнение
 - 4) обстоятельство _____
 - 5) все являются второстепенными
30. В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» – словосочетание «дремучий лес» является:
- 1) второстепенным членом предложения
 - 2) уточняющим членом предложения
 - 3) пояснительным членом предложения
 - 4) вводным словосочетанием
 - 5) обращением
31. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
- 1) научного
 - 2) официально-делового
 - 3) разговорного
 - 4) публицистического
 - 5) художественного
32. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
- 1) заявление
 - 2) справка
 - 3) приказ
 - 4) заметка
 - 5) должностная инструкция

33. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993 года».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

34. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

35. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

36. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

- 1) домище
- 2) стена
- 3) море
- 4) чемодан
- 5) велосипед

37. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

- 1) гипербола
- 2) олицетворение
- 3) сравнение
- 4) инверсия
- 5) эпитет

38. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

39. Речь — это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

40. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- а) большой запас лексики;
- б) умение красиво говорить;

- в) потребность сказать;
 - г) наличие большой аудитории.
41. Двумя основными разновидностями речи являются:
- а) диалектная и просторечная;
 - б) разговорная и книжная;
 - в) умная и глупая;
 - г) с одним человеком и двумя.
42. Литературным языком необходимо считать:
- а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
 - б) используемый только в официальной обстановке;
 - в) состоящий из специальных терминов;
 - г) применяемый в средствах массовой информации.
43. Речевая ошибка предполагает:
- а) неправильное образование слова;
 - б) неточное употребление знаков препинания;
 - в) нарушение логики повествования или смешение стилей;
 - г) написание одной буквы вместо другой.
44. Функциональные стили можно разделить на:
- а) научный и официально-деловой;
 - б) публицистический и художественный;
 - в) разговорный и научный;
 - г) книжный и разговорный.
45. Книжный и разговорный стили различаются по:
- а) целям и средствам их использования;
 - б) адресату речи;
 - в) количеству лексических единиц, входящих в состав текста;
 - г) полезности использования.
46. Лексика представляет собой:
- а) грамматическую Оформленность слова;
 - б) словарный состав языка;
 - в) связь между значениями слова;
 - г) систему словообразования.
47. В определенной среде профессиональной деятельности человека используется лексика:
- а) общеупотребительная;
 - б) диалектная;
 - в) профессиональная;
 - г) жаргонная.

4.1.2. Кейс-задачи

ИПОК 3. 8., УИК 4.2.

Разыграйте ситуацию «*Опоздание*»:

- а) на встречу с другом;
- б) на свидание;
- в) домой после обещанного срока возвращения;
- г) на деловую встречу;
- д) на встречу с потенциальным работодателем.

Условие – опоздание столь значительно, что ожидающий уже выведен из терпения.

ИУК-4.5 Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. Базовые теоретические понятия культуры речи
2. Специфику, виды и формы общения
3. Специфику, виды и формы делового общения
4. Вербальные и невербальные средства общения
5. Правила построения грамотной письменной и устной деловой речи

Уметь:

1. Оперировать базовыми понятиями культуры речи
2. Определять специфику, виды и формы общения
3. Определять специфику, виды и формы делового общения
4. Применять вербальные и невербальные средства общения в зависимости от ситуации
5. Применять правила построения грамотной письменной и устной деловой речи

Владеть:

1. Базовыми понятиями культуры речи
2. Методами и приемами определения специфики, видов и форм общения
3. Методами и приемами определения специфики, видов и форм делового общения
4. Способностью применять вербальные и невербальные средства общения в зависимости от ситуации
5. Способностью применять правила построения грамотной письменной и устной деловой речи

4.1.3. Эссе ИПОК 3.8.

Тема эссе – Место русского языка в современном мире

Вопросы для оценки компетенции УК-4. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК -4.2 понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Знать:

- 1) Новые информационные технологии
- 2) Специфику, правила написания эссе
- 3) Методы отбора литературы, необходимой для работы
- 4) Нормы построения грамотной письменной речи
- 5) Специфику научного стиля

Уметь:

- 1) *Применять новые информационные технологии*
- 2) *Создавать эссе*
- 3) *Применять методы отбора литературы, необходимой для работы*
- 4) *Применять нормы построения грамотной письменной речи*
- 5) *Определять специфику научного стиля*

Владеть:

- 1) *Инструментами и методами применения новых информационных технологий*
- 2) *Приемами создания эссе*
- 3) *Методами отбора литературы, необходимой для работы*
- 4) *Нормами построения грамотной письменной речи*
- 5) *Методами и приемами определения специфики научного стиля*

4.1.4. Доклад с презентацией ИУК 4.2.

Вопросы к семинарскому занятию «Публичное выступление»:

1. Страницы истории риторики
2. Образ оратора и требования к нему
3. Публичное выступление: специфика, виды, композиция
4. Основные этапы подготовки публичного выступления
5. Требования к презентации для выступления

Знать:

- 1) *Базовые теоретические понятия общения, культуры речи*
- 2) *Историю, основные понятия, законы риторики*
- 3) *Специфику, композицию публичного выступления*
- 4) *основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, презентаций);*
- 5) *Вербальные и невербальные средства делового общения*

Уметь:

- 1) *Ориентироваться в основных базовых теоретических понятиях общения, культуры речи*
- 2) *Использовать знания об истории, основных понятиях, законах риторики*
- 3) *Самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях)*
- 4) *использовать методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, презентаций);*
- 5) *использовать вербальные и невербальные средства делового общения*

Владеть:

- 1) *Основными базовыми теоретическими понятиями общения, культуры речи*

- 2) Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации;
- 3) Методами и приемами публичного выступления, создания презентаций;
- 4) Приемами анализа образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности
- 5) навыками публичного выступления на русском языке с учетом аудитории и цели общения

4.1.5. Тренировочные упражнения по теме «Лексические нормы» ИОПК 3.8., УИК 4.3.

Задание 1. Исправьте предложения, устранив речевую избыточность и недостаточность.

1. Максимальная глубина, на которую углубились диггеры, составила 3 метра. 2. Я хочу все увидеть своими глазами и понять главную суть событий. 3. То, что Газпром – крупнейший монополист, - аксиома, не требующая доказательств. 4. Более исчерпывающую информацию по этому вопросу вы сможете получить в службе финансового контроля. 5. При обоюдном взаимном согласии стороны согласились с мнением докладчика. 6. Впереди лидирует по-прежнему спортсмен в желтой майке лидера. 7. Вам грозит угроза разорения. 8. Эти фирмы были сформированы в форме акционерных обществ. 9. Он снова почувствовал, что его охватило болезненное чувство одиночества. 10. Из лекций по искусству общения мы узнали много новых и полезных знаний. 11. Меня до глубины волнует этот вопрос. 12. Заканчиваем передачу погодой. 13. Телевидение должно не только следовать за вкусами, оно должно эти вкусы воспитывать. 14. Больные, не посетившие амбулаторию в течение 3 лет, выкладываются в архив. 15. Весь день бушевал ураган, нанося большой ущерб на северном побережье.

Задание 2. Что обозначают данные фразеологические обороты? Составьте с ними предложения.

Идти ва-банк, вавилонское столпотворение, коломенская верста, метать бисер перед свиньями, серый кардинал, лебединая песня, блудный сын, краеугольный камень, мышьяная возня, тертый калач, испить чашу до дна, камень преткновения, последний из могикан, притча во языцех, глас вопиющего в пустыне.

Задание 3. Исправьте фразеологизмы.

Ходить как в воду окунутый, мчаться сломав голову, кануть в Лето, высосать из руки, видеть своими ушами, уйти несолоно нахлебавши, сослужить медвежьей услугу.

Задание 4. Исправьте предложения.

1. Это дело гроша выеденного не стоит. 2. Обнаружено крупное хищение строительных материалов, в котором господин Н. играет главную скрипку. 3. Не следует ждать ветра в поле. 4. Меня еще рано списывать со счетов. 5. Что же ты вертишься под руками? 6. У меня кошки рвут сердце на части и слезы припирают к горлу от одной мысли, что могло бы произойти. 7. Он мне надоел как банный лист. 8. Мне кажется, что он носит нож за пазухой. 9. Жизнь входит в нормальную колею. 10. История появления плащаницы в Европе окутана кромешной тайной.

Задание 5. Выберите одно из двух слов, данных в скобках.

1. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент — абонемент).
2. У девушки были влажные, (чувствительные — чувственные) губы.
3. В этот день я слышала много (обидных — обидчивых) слов.
4. Любой (поступок — проступок) заслуживает осуждения.
5. Все вокруг привлекательно: и (близкие — ближние) и (далекие — дальние) холмы.
6. Студент быстро (усвоил — освоил) материал.
7. Молодой рабочий (усвоил — освоил) профессию токаря.
8. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то (виноватым — виновным) видом.
9. Мать приготовила (сытый — сытный) завтрак.
10. В новых кварталах города находятся самые (высокие — высотные) дома.
11. (Болотистый — болотный) ил является отличным удобрением.
12. Один берег реки был луговой, а другой — (глинистый — глиняный).
13. (Соседний — соседский) кот важно прошел на кухню.
14. После десятилетнего возраста ребенка перевели на (искусное — искусственное) вскармливание.
15. Мы живем в одном доме, но на (разных — различных) этажах.
16. В жаркий день приятно походить по (теневым — тенистым) аллеям.
17. В квартире нужно было (провести — произвести) ремонт.
18. На поляне мы увидели высокий (земельный — земляной) холм.
19. Эти фотографии сохранились в семье потому, что моя бабушка была очень (бережная — бережливая).
20. Давайте найдем в себе (скрытые — скрытные) резервы и доберемся до вершины.
21. Мой брат — человек очень (практический — практичный), он не выбрасывает старые вещи.
22. С (особым — особенным) удовлетворением учитель отметил успехи слабого ученика.
23. Ему была (предоставлена — представлена) возможность поехать на юг.

24. Знаток во всем, он все же был (невежей — невеждой) в живописи.

25. Помещики жестоко обращались со своими (придворными — дворовыми).

Задание 6. Вставьте в данные предложения глаголы НАДЕТЬ/ОДЕТЬ.

Мама _____ чехол на чемодан.

Девочка _____ куклу Катю.

Старший брат _____ сестру.

Сегодня девочка _____ новые туфли.

Брат _____ часы на руку.

Девочке подарили игру «_____ медвежонка».

Мальчик _____ стрекозу на булавку.

Бабушка _____ внука.

Модница _____ новое пальто.

Космонавт _____ скафандр.

Задание 7. Определите значение паронимов, разницу в их стилистической окраске и сочетаемости с другими словами. Запишите примеры употребления данных слов.

Автобиографичный - автобиографический

Акуловый - акулий

Безвременность - безвременье

Безобразие - безобразность

Блуза - блузка

Будний - будничный

Виноватый - виновный

Выгода - выгодность

Героизм - героика

Глубокомыслие - глубокомысленность

Гостеприимство - гостеприимность

Дискуссия - диспут

Дождевой - дождливый

Духовный - душевный

Компания — кампания

Задание 7. Составьте предложения с предложенными паронимами.

абстракция — абстрактность

вакация — вакансия

верить — веровать

воспитательный — воспитательский

довольство — довольствие

невежа — невежда

оклик — отклик

описка — отписка

основать – обосновать
отрекаться – отрешаться
парламентёр – парламентарий
похвала – похвальба
реалия – реальность
сыскать – снискать
фабрикант – фабрикат

Задание 8. Каждое толкование замените одним словом.

1. Краткая приветственная застольная речь. 2. Настенный светильник из одной или нескольких ламп. 3. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая и описывающая гербы. 4. Плитка из обожженной глины для облицовки стен и печей, покрытая с лицевой стороны глазурью. 5. Искусство составление букетов, распространенное в Японии, а также сам букет, составленный по принципам этого искусства. 6. Стихотворение, музыкальное произведение, созданное без подготовки, в момент произнесения, исполнения. 7. Тот, кто совместно с кем-либо является автором чего-либо. 8. Грубый, невоспитанный человек. 9. Жилое помещение на чердаке с наклонным потолком или наклонной стеной. 10. Тоска по родине.

Задание 9. В каждом из приведенных ниже предложений замените «универсальное» слово *делать* (*делать*) более определенным, конкретизирующим характер действия.

1. На стволе березы кто-то сделал ножом свои инициалы. 2. Ребята стали делать костры у самого ледника. 3. С помощью антифашистов военнопленным удастся сделать побег из лагеря. 4. В пятницу мы делаем классный сбор. 5. Для отличников гимназии решили сделать на зимних каникулах экскурсию в Санкт-Петербург. 6. В цехе делают опыты по изготовлению оконной замазки из золы. 7. Медведь наткнулся на гвозди, и это ему делало боль. 8. Туристы сделали отдых на берегу реки. 9. Вера научила Джульбарса делать разные поручения.

Задание 10. Исправьте ошибки, допущенные учащимися в сочинениях.

1. Среди современных писателей большой популярностью пользуется имя Василя Быкова. 2. Фадеев стремится не столько акцентировать значение обстоятельств в судьбе человека, сколько способность героя их преодолевать. 3. Ольге не удалось до конца искоренить настоящий образ жизни Обломова. 4. Сравнивая домашний образ жизни Онегина, Печорина с Обломовым, можно увидеть сходство. 5. Для полного представления образов Обломова и Шольца я возьму их воспитание. 6. Среди молодых самоотверженность - это не пунктуально. 7. Тверь стала бы одним из самых

показательных городов. 8. Экология города повысится. 9. Тверь хранит в себе много памятников. 10. Если пройти по набережной Афанасия Никитина, то можно обнаружить красивый вид. 11. Эти люди просто паразитируют на жителях нашего города. 12. Софье обидно за Молчалина, за все оскорбления, принадлежавшие ему. 13. Гиляровский знал весь низ Москвы. 14. В семье рождались люди крепкие, целостные, физически сильные. 15. Внешность у него была заметная и понятная. 16. У Ольги любовь взаимная, а у Татьяны - односторонняя. 17. Татьяна близка к народным приметам. 18. Татьяна любит Онегина, но не может свести с ним свою жизнь. 19. Кирсанов говорит унижительно и жестко. 20. Тургенев разоблачает дряблость и беспомощность либералов.

Вопросы для оценки компетенций УК-4, ИПОК 3.8.

УК-4.3 Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать:

- 1) Базовые теоретические понятия общения, культуры речи
- 2) Систему и нормы современного русского языка
- 3) Специфику и сущность лексических норм
- 4) Правила грамотного построения устной и письменной речи
- 5) Словари русского языка и их специфику

Уметь:

- 1) Ориентироваться в основных базовых теоретических понятиях общения, культуры речи
- 2) Ориентироваться в системе и нормах современного русского языка
- 3) Определять специфику и сущность лексических норм
- 4) Правильно и грамотно строить устную и письменную речь
- 5) Использовать словари русского языка

Владеть:

- 1) Основными базовыми теоретическими понятиями общения, культуры речи
- 2) Навыками поиска, анализа и обработки необходимой информации;
- 3) Методами и приемами публичного выступления, создания презентаций;
- 4) Приемами анализа лексических норм
- 5) Навыками использования словарей русского языка

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
--------	-----------------

1. Предмет, структура и функции дисциплины «Культура речи и деловое общение»	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5. ИОПК 3.8.
2. Русский язык в системе языков мира. Специфика русского языка	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
3. Язык и речь. Понятие языковой нормы	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
4. Акцентологические и орфоэпические нормы	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5. ИОПК 3.8.
5. Морфологические нормы	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5. ИОПК 3.8.
6. Лексические нормы	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5. ИОПК 3.8.
7. Синтаксические нормы	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
8. Стили речи	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
9. Научный стиль речи	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
10. Официально-деловой стиль речи	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
11. Средства выразительности речи	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
12. Средства выразительности речи в публичном выступлении	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
13. Деловое общение: специфика, виды и формы	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
14. Этические и социально-психологические принципы делового общения	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
15. Деловой этикет и речевые формулы	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
16. Публичное выступление: специфика, виды, композиция	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
17. Этапы подготовки публичного выступления	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
18. Общие требования к презентации для публичного выступления	УИК

	4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
19. Спор, диспут, дискуссия как формы делового общения	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.
20. Корректные и некорректные приемы в споре	УИК 4.1,4.2,4.3,4.4.,4.5.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при решении кейс-задач

Результат кейс-задачи оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается кейс, включающий три вопроса:

- **Отметка «отлично»** – 3 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 2 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 1 правильный ответ.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – 0 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при написании эссе:

Результат эссе оценивается по следующим критериям:

	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствие содержания заявленной теме	Несоответствие содержания заявленной теме
2	Композиция: тезис, аргументы, заключение	Композиция представлена в полном объеме	Композиция представлена в полном объеме	Отсутствует один из элементов	Композиция полностью нарушена

				композиции	
3	Качество использованных аргументов (факты, статистические данные, результаты научных исследований, высказывания авторитетных ученых)	Высокое качество использованных аргументов	Хорошее качество использованных аргументов	В качестве аргументов используется только личный опыт	Аргументы слабые, необоснованные
4	Смысловое единство, непротиворечивость суждений, логичность	Логическое и последовательное изложение текста работы	Логическое и последовательное изложение текста работы	Нарушена логика и последовательность изложения текста, в незначительном объеме	Полностью нарушена логика и последовательность изложения текста
5	Использование философских понятий и терминов	Использованы философские понятия и термины	Использованы философские понятия и термины	Использованы философские понятия и термины в незначительном объеме	Не использованы философские понятия и термины
6	Доступная форма изложения	Доступная форма изложения	Доступная форма изложения	Доступная форма изложения	Нарушена доступная форма изложения
7	Грамотная письменная речь	Грамотная речь с соблюдением языковых норм, без ошибок	Грамотная речь с соблюдением языковых норм, имеются незначительные ошибки	Грамотная речь с соблюдением языковых норм, имеются существенные ошибки	Безграмотная речь, несоблюдение языковых норм

Критерии оценивания докладов обучающихся с использованием презентации

• **Отметка «отлично»** - доклад соответствует заявленной теме, раскрытой в полном объеме. Материал излагается доступно и логично, без опоры на текст. Выступление соответствует временному регламенту (10 мин). Презентация соответствует теме, содержание темы отражено в полном объеме, использованы различные типы слайдов (текстовые, изображения, схемы, таблицы), не перегружена текстом, отсутствуют ошибки.

• **Отметка «хорошо»** - доклад соответствует заявленной теме, раскрытой в полном объеме. Материал излагается доступно и логично, с легкой опорой на текст. Выступление соответствует временному регламенту (10 мин). Презентация соответствует теме, содержание темы отражено в полном объеме, использованы однотипные слайды (текстовые, изображения, схемы, таблицы), не перегружена текстом, отсутствуют ошибки.

• **Отметка «удовлетворительно»** - доклад соответствует заявленной теме, но раскрытой не в полном объеме. Материал излагается доступно и логично, но только с опорой на текст. Выступление соответствует временному регламенту (10 мин). Презентация соответствует теме, содержание темы отражено не в полном объеме, использованы однотипные слайды (текстовые, изображения, схемы, таблицы), отмечается перегруженность текстом, имеются негрубые ошибки.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - доклад не соответствует заявленной теме. Материал излагается только с опорой на текст. Выступление не соответствует временному регламенту (10 мин). Презентация не соответствует теме, содержание темы слабо отражено, использованы однотипные слайды (текстовые, изображения, схемы, таблицы), отмечается перегруженность текстом, имеются грубые ошибки.

Критерии оценивания тренировочных упражнений

Отметка «отлично» - упражнения выполнены в полном объеме, без ошибок.

Отметка «хорошо» - упражнения выполнены в полном объеме, имеется несколько негрубых ошибок.

Отметка «удовлетворительно» - упражнения выполнены не в полном объеме, имеются негрубые ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» - упражнения не выполнены или не в полном объеме, имеются грубые ошибки.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **«Зачтено»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом

могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **«Незачтено»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине

обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.