

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Биологические основы
животноводства

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Биологические основы животноводства» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	2 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Опрос
		ИД-2 _{УК-1} Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи			
		ИД-3 _{УК-1} Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода			

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика	Компетенция в полной мере	Сформированность	Сформированность	Сформированность

сформированности компетенции	не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
------------------------------	---	---	---	---

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: опрос.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу

«Происхождение домашних животных, их микроэволюция»

- 1 Учение о центрах происхождения домашних животных.
- 2 Краткая характеристика центров происхождения животных.
- 3 Исторические предпосылки к одомашниванию животных.
- 4 Общие черты доместикационного процесса.
- 5 Изменения у животных в ходе доместикации.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Биология крупного рогатого скота»

- 1 Краткая характеристика дикого предка скота.
- 2 Время и место одомашнивания скота.
- 3 Доместикационные изменения у скота.
- 4 Биологические особенности скота.
- 5 Продуктивность скота.
- 6 Современное состояние вида.
- 7 Основные породы скота.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Биология свиней»

- 1 Краткая характеристика дикого предка свиней.
- 2 Время и место одомашнивания свиней.
- 3 Доместикационные изменения у свиней.
- 4 Биологические особенности свиней.
- 5 Продуктивность свиней.
- 6 Современное состояние вида.
- 7 Основные породы свиней.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Биология лошадей»

- 1 Краткая характеристика дикого предка лошадей.
- 2 Время и место одомашнивания лошадей.
- 3 Доместикационные изменения у лошадей.
- 4 Биологические особенности лошадей.
- 5 Продуктивность лошадей.
- 6 Современное состояние вида.
- 7 Основные породы лошадей.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Биология овец и коз»

- 1 Краткая характеристика диких предков овец и коз.
- 2 Время и место одомашнивания овец и коз.
- 3 Доместикационные изменения у овец и коз.
- 4 Биологические особенности овец и коз.
- 5 Продуктивность овец и коз.
- 6 Современное состояние вида.
- 7 Основные породы овец и коз.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Биология сельскохозяйственной птицы»

- 1 Краткая характеристика диких предков птицы.
- 2 Время и место одомашнивания птицы.
- 3 Доместикационные изменения у птицы.
- 4 Биологические особенности птицы.
- 5 Продуктивность птицы.
- 6 Современное состояние видов.
- 7 Основные породы птицы.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Биология остальных млекопитающих, используемых человеком (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы)»

- 1 Краткая характеристика диких предков млекопитающих.
- 2 Время и место одомашнивания млекопитающих.
- 3 Доместикационные изменения у млекопитающих.
- 4 Биологические особенности млекопитающих.
- 5 Продуктивность млекопитающих.
- 6 Современное состояние видов.
- 7 Основные породы млекопитающих.

Вопросы для контроля знаний студентов по разделу «Биология рыб и насекомых, используемых человеком»

- 1 Краткая характеристика видов.
- 2 Время и место одомашнивания (введения в культуру) рыб и насекомых.
- 3 Доместикационные изменения у рыб и насекомых.
- 4 Биологические особенности рыб и насекомых.
- 5 Современное состояние видов.
- 6 Основные породы рыб и насекомых.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Учение о центрах происхождения домашних животных.
2. Краткая характеристика центров происхождения животных.
3. Исторические предпосылки к одомашниванию животных.
4. Общие черты доместикационного процесса.
5. Изменения у животных в ходе доместикации.
6. Краткая характеристика дикого предка скота.
7. Время и место одомашнивания скота.
8. Доместикационные изменения у скота.
9. Биологические особенности скота.
10. Продуктивность скота.
11. Современное состояние вида.
12. Основные породы скота.
13. Краткая характеристика дикого предка свиней.
14. Время и место одомашнивания свиней.
15. Доместикационные изменения у свиней.
16. Биологические особенности свиней.
17. Продуктивность свиней.
18. Современное состояние вида.
19. Основные породы свиней.

20. Краткая характеристика дикого предка лошадей.
21. Время и место одомашнивания лошадей.
22. Доместикационные изменения у лошадей.
23. Биологические особенности лошадей.
24. Продуктивность лошадей.
25. Современное состояние вида.
26. Основные породы лошадей.
27. Краткая характеристика диких предков овец и коз.
28. Время и место одомашнивания овец и коз.
29. Доместикационные изменения у овец и коз.
30. Биологические особенности овец и коз.
31. Продуктивность овец и коз.
32. Современное состояние вида.
33. Основные породы овец и коз.
34. Краткая характеристика диких предков птицы.
35. Время и место одомашнивания птицы.
36. Доместикационные изменения у птицы.
37. Биологические особенности птицы.
38. Продуктивность птицы.
39. Современное состояние видов.
40. Основные породы птицы.
41. Краткая характеристика диких предков млекопитающих.
42. Время и место одомашнивания млекопитающих.
43. Доместикационные изменения у млекопитающих.
44. Биологические особенности млекопитающих.
45. Продуктивность млекопитающих.
46. Современное состояние видов.
47. Основные породы млекопитающих.
48. Краткая характеристика видов.
49. Время и место одомашнивания (введения в культуру) рыб и насекомых.
50. Доместикационные изменения у рыб и насекомых.
51. Биологические особенности рыб и насекомых.
52. Современное состояние видов.
53. Основные породы рыб и насекомых.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- опрос.

Промежуточная аттестация проводится в конце 2 семестра по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения в форме зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- устный опрос.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.