

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Агротехнологий, почвоведения и экологии*

Кафедра *растениеводства им. И.А. Стебута*

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета *агротехнологий,
почвоведения и экологии*

А.Г. Орлова

22 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность

35.03.04. Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы

Цифровая агрономия

Форма обучения

очная, заочная

Год приема

2024

Санкт-Петербург

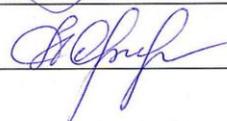
2024

Заведующий выпускающей
кафедрой



Т.В. Степанова

Разработчик, доцент



А.Г. Орлова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>З-ИУК-6.1 Знать: область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы избранной профессии агронома;</p> <p>У-ИУК-6.1 Уметь: обосновать направление выбора будущей специальности; использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ВО;</p> <p>В-ИУК-6.1 Владеть: навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации; навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.</p>

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		<p>ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>З- ИУК-6.2 Знать: функции высшего профессионального образования; структуру высшего профессионального образования; У- ИУК-6.2 Уметь: применять современные методы работы в информационном пространстве; использовать источники информации для ее получения и анализа; В- ИУК-6.2 Владеть: навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации; навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>З- ИУК-6.3 Знать: структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; систему информационного обеспечения; методику поиска научной и учебной информации (литературы); У- ИУК-6.3 Уметь: формировать системно– ориентированную информационную базу; В- ИУК-6.3 Владеть: навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации; навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.</p>

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
<i>консультация по курсовой работе/проекту</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	58	58
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	10,2	10,2
Аудиторная работа	10	10
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-
<i>консультация по курсовой работе/проекту</i>	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	97,8	97,8
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	4	5	6	
1	Университет в системе высшего образования России	занятия лекционного типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		занятия семинарского типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
самостоятельная работа обучающихся			5	10	
2	Организация учебного процесса в университете	занятия лекционного типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
самостоятельная работа обучающихся			5	10	
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
самостоятельная работа обучающихся			6	10	
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	2
			в том числе в форме практической подготовки	2	
самостоятельная работа обучающихся			6	10	
5	Введение в агрономию	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		занятия семинарского типа	всего	3	2
			в том числе в форме	0	

			практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		6	12
6	История земледелия и агрономии	занятия лекционного типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		самостоятельная работа обучающихся		6	10
7	Агропромышленный комплекс	занятия лекционного типа	всего	1	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		6	10
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	занятия лекционного типа	всего	1	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		самостоятельная работа обучающихся		6	10
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	занятия лекционного типа	всего	1	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		занятия семинарского типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		6	10
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	занятия лекционного типа	всего	1	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		самостоятельная работа обучающихся		6	7,8
ИТОГО				108	108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Университет в системе высшего образования России	Университет в системе высшего образования России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	2
2	Организация учебного процесса в университете	Организация учебного процесса в университете	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	2
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Характеристика профессиональной деятельности агронома	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2	2	

			У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3		
5	Введение в агрономию	Введение в агрономию	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	
6	История земледелия и агрономии	История земледелия и агрономии	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	
7	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	1	
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3	1	

			В- ИУК-6.3		
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	1	
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	1	
Итого				16	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Университет в системе высшего образования России	Практическое занятие по теме: Университет в системе высшего образования России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	
2	Организация учебного процесса в университете	Практическое занятие по теме: Организация учебного процесса в университете	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2	3	

			У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3		
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Практическое занятие по теме: Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	2
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Практическое занятие по теме: Характеристика профессиональной деятельности агронома	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	2
5	Введение в агрономию	Практическое занятие по теме: Введение в агрономию	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	2
6	История земледелия и агрономии	Практическое занятие по теме: История земледелия и агрономии	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3	3	

			В- ИУК-6.3		
7	Агропромышленный комплекс	Практическое занятие по теме: Агропромышленный комплекс	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Практическое занятие по теме: Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Практическое занятие по теме: Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	4	
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Практическое занятие по теме: Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	4	
Итого				32	6

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Университет в системе высшего образования России	Работа с литературой по теме: Университет в системе высшего образования России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	5	10
2	Организация учебного процесса в университете	Работа с литературой по теме: Организация учебного процесса в университете	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	5	10
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Работа с литературой по теме: Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	10
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Работа с литературой по теме: Характеристика профессиональной деятельности агронома	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2	6	10

			У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3		
5	Введение в агрономию	Работа с литературой по теме: Введение в агрономию	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	12
6	История земледелия и агрономии	Работа с литературой по теме: История земледелия и агрономии	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	10
7	Агропромышленный комплекс	Работа с литературой по теме: Агропромышленный комплекс	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	10
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Работа с литературой по теме: Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3	6	10

			В- ИУК-6.3		
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Работа с литературой по теме: Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	3-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 3- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 3- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	10
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Работа с литературой по теме: Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	3-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 3- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 3- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	7,8
Итого				58	97,8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Наумкин, В.Н. <i>Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н.</i>	электронный ресурс	

	<i>Наумкин, А.С. Ступин. —Электрон. дан. —Санкт-Петербург : Лань, 2014. —592 с. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51943.</i>		
2	<i>Наумкин, В. Н.Технология растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. —3-е изд., стер. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. —592 с. —ISBN 978-5-8114-7214-7. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/156391— Режим доступа: для авториз. пользователей.</i>	электронный ресурс	
3	<i>Санкт-Петербургский государственный аграрный университет и становление сельскохозяйственного образования: документальная история / С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Центр. гос. ист. архив; редкол.: С. Б. Ампилогов, Е. Р. Ольховский, В. С. Шкрабак. -СПб. : Нотабене, 1994. -332 с. : ил. -ISBN 5-87170-006-3 : 15000-00</i>	печатное	29
4	<i>Растениеводство/ Г. С. Посыпанов [и др.] ; под ред. Г. С. Посыпанова. -М. : Колос, 1997. -447с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -ISBN 5-10-003280-4 : 77-00</i>	печатное	46
5	<i>Зинченко, В. А.Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность : учеб. пособие для вузов / В. А. Зинченко. -М. : КолосС, 2005. -232с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -Библиогр.:с.216-217. -ISBN 5-9532-0273-3 : 183-00</i>	печатное	66
6	<i>Биологическая защита растений: учебник для студ.вузов / М. В. Штернишис [и др.] ; под ред. М. В. Штернишис. -М. : КолосС, 2004. -264с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -ISBN 5-9532-0126-5 : 184-60.</i>	печатное	64
7	<i>Земледелие: учебник для вузов / Г. И. Баздырев [и др.] ; под ред. Г. И. Баздырева. -М. : КолосС, 2008. -607 с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -Библиогр.: с. 593-594. -ISBN 978-5-9532-0482-8 : 623-26</i>	печатное	48
8	<i>История агрономии : учебное пособие / сост. О.В. Паркина. -Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. -40 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230484.</i>	электронный ресурс	
9	<i>История агрономии : учебное пособие / составители В. В. Кошеляев, Л. В. Карпова ; под редакцией В. В. Кошеляева. —Пенза : ПГАУ, 2018.—160 с.—Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/131130— Режим доступа: для авториз. пользователей</i>	электронный ресурс	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Перекрестов, Н. В. Введение в профессиональную деятельность : методическое пособие / Н. В. Перекрестов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339236 (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	http://www.biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека:	http://e-library.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций и промежуточной аттестации</p> <p>1.1 №1.507 Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска меловая, набор переносного демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран) источник бесперебойного питания, сетевой фильтр</p> <p>№2.505, 1.506. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья), образцы растений разных родов, подвидов и разновидностей, семена, необходимое оборудование и приборы (разборные доски, шпатели, муляжи, монтажи и гербарии, изучаемых растений, готовые препараты зерновок хлебных злаков, микроскопы, весы, растильни, чашки Петри, термостат). Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>
2	<p>2. Учебные аудитории для самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся</p> <p>2.1 Читальный зал - аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Техническиесредства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.