

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Биологические основы животноводства»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность образовательной программы (профиль)
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство
сельскохозяйственных животных

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие; Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие					
Знать алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Владеть навыками аргументированно формировать	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Коллоквиум, тесты

собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
--	---	--	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

Знать:

1. Учение о центрах происхождения домашних животных.
2. Краткая характеристика центров происхождения животных.
3. Исторические предпосылки к одомашниванию животных.
4. Общие черты доместикационного процесса.
5. Изменения у животных в ходе доместикации.
6. Доместикационные изменения у основных видов с.-х. животных (крупный рогатый скот, лошади, свиньи, овцы и козы, с.-х. птицы и др.)

Уметь:

1. Биологические особенности скота.
2. Биологические особенности свиней.
3. Биологические особенности лошадей.
4. Биологические особенности овец и коз.
5. Биологические особенности птицы.
6. Биологические особенности рыб и насекомых.
7. Биологические особенности млекопитающих, используемых человеком (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы).

Владеть:

1. Продуктивность скота.
2. Основные породы скота.
3. Продуктивность свиней.
4. Основные породы свиней.
5. Продуктивность лошадей.
6. Основные породы лошадей.
7. Продуктивность овец и коз.
8. Основные породы овец и коз.
9. Продуктивность птицы.
10. Основные породы птицы.

11. Продуктивность млекопитающих (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы)
12. Основные породы млекопитающих (северные олени, верблюды, ослы, буйволы, яки, бантенги, гаялы)
13. Основные породы рыб и насекомых.

4.1.2. Темы контрольных работ. Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ. Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.5. Тесты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Что такое доместикационные изменения животных?

- a) изменения у животных в процессе одомашнивания
- b) изменения у животных в процессе их содержания на фермах
- c) изменения у домашних животных, вызванные неправильным кормлением
- d) изменения у домашних животных, вызванные неправильным содержанием

2. Какие из перечисленных биологических особенностей не характерны для крупного рогатого скота?

- a) способность самок лактировать
- b) многоплодие
- c) четырехкамерный желудок
- d) отсутствие сезонности размножения

3. Сколько поросят в среднем приносит свиноматка за один опорос?

- a) 1-2
- b) 10-12
- c) 3-4
- d) 20-30

4. Какие из перечисленных биологических особенностей не характерны для лошадей?

- a) хорошо развитая сердечно-сосудистая система
- b) позднеспелость
- c) чуткий слух
- d) наличие жвачки

5. Как называется неполовозрелая женская особь овец?

- a) ярочка
- b) нетель
- c) овцематка
- d) арка

6. Какие из перечисленных биологических особенностей не характерны для кур?

- a) скороспелость
- b) высокая энергия роста
- c) живорождение
- d) линька

7. Как называется самка северного оленя?

- a) важенка
- b) саженка
- c) олениха
- d) ярка

8. Какой из перечисленных видов животных не одомашнен человеком, но являются перспективным видом для одомашнивания?

- a) северный олень
- b) верблюды
- c) цесарка
- d) лось

9. Какие из перечисленных биологических особенностей не характерны для коз?

- a) неприхотливы к условиям содержания
- b) вымя имеет четыре доли
- c) отличаются высокой устойчивостью к заболеваниям
- d) многокамерный желудок

10. Какая из перечисленных биологических особенностей характерна для кроликов?

- a) высокая плодовитость
- b) многокамерный желудок
- c) позднеспелость
- d) латентная беременность

11. Народнохозяйственное значение животноводства - это:

- a) обеспечение населения земного шара продуктами питания, а легкой промышленности сырьем
- b) обеспечение охраны народнохозяйственных объектов

- c) обеспечение продуктами и сырьем инопланетян
- d) обеспечение тяжелой индустрии сырьем

12. Дикие предки крупного рогатого скота - это:

- a) муфлон
- b) северные олени
- c) тур
- d) дикий кабан

13. Дикие предки домашних свиней - это:

- a) зебу
- b) бизон
- c) тарпан
- d) аргали

14. Дикие предки овец - это:

- a) зубр
- b) дикий козел
- c) муфлон, аркар, архар, аргали
- d) снежный баран

15. Какая из перечисленных пород свиней имеет сальное направление?

- a) дюрок
- b) ландрас
- c) крупная черная
- d) крупная белая

16. Какие из перечисленных пород коров относятся к молочным?

- a) абердин-ангусская, казахская белоголовая
- a) айрширская, джерсейская
- b) симментальская, бестужевская
- c) бурая карпатская, ярославская

17. Какие из перечисленных пород коров относятся к мясным?

- a) симментальская, бестужевская
- b) абердин-анг2сская, казахская белоголовая
- b) айрширская, черно-пестрая
- c) холмогорская, джерсейская

18. Какие из перечисленных пород коров относятся к комбинированным?

- c) абердин-ангусская, казахская белоголовая
- d) шароле, герефордская
- e) айрширская, черно-пестрая

f) симментальская, бестужевская

19. Продолжительность стельности коровы составляет:

- a) 305 дней
- b) 280...285 дней
- c) 180...190 дней
- d) 360...370 дней

20. Чем отличается животноводческая ферма от животноводческого комплекса?

- a) поголовьем
- b) размерами
- c) уровнем механизации
- d) количеством рабочих

21. К верховым породам лошадей не относятся:

- a) донская
- b) арабская
- c) ахалтекинская
- d) орловский рысак

22. Продолжительность инкубации куриных яиц?

- a) 18 дней
- b) 21 день
- c) 28 дней
- d) 32 дня

23. По каким показателям оценивают шерстную продуктивность овец?

- a) по настригу шерсти и особенностям волокна.
- b) по живой массе.
- c) по длине и особенностям шерстного волокна.
- d) по тонине и особенностям шерстного волокна

24. Как оценивают шерстную продуктивность у коз пуховых пород?

- a) по настригу шерсти.
- b) по количеству начесываемого пуха.
- c) по извитости и длине шерсти
- d) по живой массе коз.

25. Какой вид продуктивности оценивают по резвости рысистых и верховых лошадей на различных дистанциях?

- a) аллюр.
- b) тяговое усилие.
- c) скаковую силу.

d) рабочую производительность

26. По каким показателям оценивают яичную продуктивность птицы?

- a) по количеству цыплят, полученных от одной несушки.
- b) по количеству и среднему весу яиц, получаемых от одной несушки.
- c) по весу снесенных яиц.
- d) по количеству снесенных яиц

27. Сколько литров крови необходимо для образования одного литра молока?

- a) 200-250 л
- b) 40-55 л
- c) 400-500 л
- d) 100-120 л

28. При учете продуктивности молоко измеряют в...

- a) литрах
- b) килограммах
- c) фунтах
- d) унциях

29. Продолжительность суягности у овцематок (дней):

- a) 125-139;
- b) 145-156;
- c) 157-165;
- d) 166-175.

30. Лучшие в мире смушки получают от породы овец:

- a) романовская
- b) каракульская
- c) эдильбаевская
- d) гиссарская

31. Продолжительность жизни рабочей пчелы

- a) 5–7 лет
- b) 1 год
- c) 35–45 дней
- d) 5–6 месяцев

32. Из овечьего молока изготавливают ценные сорта сыров

- a) сыр российский; сыр костромской
- b) сыр-брынзу; рокфор, пекарино, кавказские сыры
- c) сыр адыгейский;
- d) сыр домашний.

33. Продолжительность жеребости у кобыл:

- a) 325 дней
- b) 336 дней
- c) 360 дней
- d) 305 дней

34. Назовите побочную продукцию, получаемую от пушных зверей (больше одного ответа):

- a) шкурка
- b) мясо
- c) жир
- d) пух

35. Половая зрелость хоря наступает в возрасте:

- a) 6 мес.;
- b) 12 мес.;
- c) 24 мес.;
- d) 10 мес.

36. Породой мясо-шкуркового направления продуктивности кроликов является:

- a) белый великан
- b) калифорнийская
- c) белая пуховая
- d) белка

37. В птицеводческих хозяйствах России для производства яиц больше всего используют породу кур:

- a) леггорн;
- b) московские;
- c) ереванские;
- d) юбилейные

38. Прирученные животные – это:

- a) животные, разводимые в зоопарке;
- b) попадающие смолоду к человеку, размножающиеся в неволе, используемые без определенной цели;
- c) попадающие смолоду к человеку, не размножающиеся в неволе, используемые с определенной целью.

39. Какой продукт производят из кобыльего молока?

- a) брынзу
- b) ацидофилин

- с) кумыс
- д) айран

40. В отличие от говядины и баранины в свинине содержится меньше воды и больше

- а) хрящей
- б) мяса
- с) костей
- д) жира

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

1. Учение о центрах происхождения домашних животных.
2. Краткая характеристика центров происхождения животных.
3. Исторические предпосылки к одомашниванию животных.
4. Общие черты доместикационного процесса.
5. Изменения у животных в ходе доместикации.
6. Краткая характеристика дикого предка скота.
7. Время и место одомашнивания скота.
8. Доместикационные изменения у скота.
9. Биологические особенности скота.
10. Продуктивность скота.
11. Современное состояние вида.
12. Основные породы скота.
13. Краткая характеристика дикого предка свиней.
14. Время и место одомашнивания свиней.
15. Доместикационные изменения у свиней.
16. Биологические особенности свиней.
17. Продуктивность свиней.
18. Современное состояние вида.
19. Основные породы свиней.
20. Краткая характеристика дикого предка лошадей.
21. Время и место одомашнивания лошадей.
22. Доместикационные изменения у лошадей.
23. Биологические особенности лошадей.
24. Продуктивность лошадей.
25. Современное состояние вида.

26. Основные породы лошадей.
27. Краткая характеристика диких предков овец и коз.
28. Время и место одомашнивания овец и коз.
29. Доместикационные изменения у овец и коз.
30. Биологические особенности овец и коз.
31. Продуктивность овец и коз.
32. Современное состояние вида.
33. Основные породы овец и коз.
34. Краткая характеристика диких предков птицы.
35. Время и место одомашнивания птицы.
36. Доместикационные изменения у птицы.
37. Биологические особенности птицы.
38. Продуктивность птицы.
39. Современное состояние видов.
40. Основные породы птицы.
41. Краткая характеристика диких предков млекопитающих.
42. Время и место одомашнивания млекопитающих.
43. Доместикационные изменения у млекопитающих.
44. Биологические особенности млекопитающих.
45. Продуктивность млекопитающих.
46. Современное состояние видов.
47. Основные породы млекопитающих.
48. Краткая характеристика видов.
49. Время и место одомашнивания (введения в культуру) рыб и насекомых.
50. Доместикационные изменения у рыб и насекомых.
51. Биологические особенности рыб и насекомых.
52. Современное состояние видов.
53. Основные породы рыб и насекомых.

4.2.2. Вопросы к экзамену. Экзамен не предусмотрен учебным планом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.