

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГС.Э.02 ИСТОРИЯ

Специальность
36.02.01 Ветеринария
(наименование специальности)

Квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2021

Автор

преподаватель

Соко
(подпись)

Соколова Ю.Н.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель педагогического
совета

Чел
(подпись)

Челей Т.М.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 36.02.01 Ветеринария от 19 апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель УМК

Ям
(подпись)

Ямковая И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
3. Задания для оценивания и критерии оценки.....	6
Список рекомендуемой литературы.....	13

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля в форме устных ответов на вопросы, тестовых заданий, контрольных работ, реферата и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для текущего контроля – устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, реферат;
- для промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в мире к 1980г	ОК 2	Устный опрос,
2	Тема 1.2. Перестройка и распад советского общества	ОК 5 ОК 9	Устный опрос, тестирование,
3	Тема 2.1. Россия и постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	ОК 5	Устный опрос, тестирование
4	Тема 2.2. Россия в первое десятилетие XXI в.	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Устный опрос, тестирование,
5	Тема 2.3. Мир в начале 21-го века. Общий анализ основных проблем, тенденций, событий и процессов первого десятилетия 21-го века. Перспективы и контуры будущего мирового развития.	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Устный опрос,
6	Тема 2.4. Основные международные организации и их деятельность в современном мире.	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Устный опрос,
7	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	ОК 3 ОК 5 ОК 6	Устный опрос,

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемых компетенций	Показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем 	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>	<p>- применение полученных знаний в формировании культуры гражданина и будущего специалиста;</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9</p>	<p>- анализ причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий;</p> <p>- понимание исторических процессов, характерных для истории России и мира</p> <p>- понимание значения роста научного знания и научно-технического прогресса</p>

3. Задания для оценивания и критерии оценки

Комплект вопросов для устного опроса по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991). Гласность.
2. Реформы в области экономики и политические изменения в 1985 – 1991 гг.
3. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
4. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
5. Россия после августовских событий 1991 г.
6. Перемены в духовной жизни общества в 1980 – 1990-х годах.

7. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2010 гг.).
8. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков
9. Происхождение глобальных проблем современности.
10. Глобалистика и политическая сфера.
11. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире.
12. Международная безопасность и суверенитет
13. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.
14. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.
15. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, направлений работы политических и экономических организаций.
16. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
17. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны.
18. Умножение человеческого капитала России.
19. Реконструкция систем образования и здравоохранения.
20. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.
21. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.
22. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений; достаточную степень обоснованности аргументов и обобщений; способность к обобщению, но допускает небольшие неточности в ответе.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует: недостаточное знание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений.
- - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует: незнание фактического материала.

Фонд тестовых заданий по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1. Какое событие произошло в годы президентства Б. Н. Ельцина (в период 1991–1999 гг.)?
 - 1) ввод российских войск в Афганистан;
 - 2) начало антиалкогольной кампании;
 - 3) объявление Россией технического дефолта по основным видам государственных ценных бумаг;

- 4) катастрофа на Чернобыльской АЭС.
4. Какой флаг стал флагом Вооружённых сил России в 2000 г?
- 1) бело-сине-красный;
 - 2) белый с синим крестом;
 - 3) красный.
5. Какая партия лидирует с 2003 года?
- 1) Единая Россия;
 - 2) Справедливая Россия;
 - 3) ЛДПР.
6. Что, по мнению Путина не является препятствием экономического роста?
- 1) высокие налоги;
 - 2) внешний долг;
 - 3) разгул криминала.
7. В 2001 году введён единый налог на доходы населения, он равен:
- 1) 13%;
 - 2) 15%;
 - 3) 10%.
8. Впервые за многие годы проект бюджета в 2002 году предусматривал:
- 1) превышение расходов над доходами;
 - 2) превышение доходов над расходами;
 - 3) равенство.
9. Когда подписан договор с НАТО о координации действий в обеспечении международной безопасности?
- 1) октябрь 2001;
 - 2) май 2002;
 - 3) август 2003.
10. Соотнесите страну и название революции:
- | | |
|--------------|-------------------------|
| а) Грузия; | 1) революция роз; |
| б) Украина; | 2) революция тюльпанов; |
| в) Киргизия. | 3) оранжевая революция. |
11. По результатам выборов 2003-2004 гг. в Думу председатель -
- 1) Кадыров;
 - 2) Грызлов;
 - 3) Медведев.
12. Какое страшное событие произошло в сентябре 2004 года?
- 1) захват Норд-Оста;
 - 2) захват школы в Беслане;
 - 3) взрывы домов в Москве.
13. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
- 1) заложила основы становления рыночных отношений;
 - 2) усилился партийный диктат в духовной жизни общества;
 - 3) были созданы предпосылки для перехода к демократии;

- 4) началось возрождение многопартийности.
14. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР?
- 1) 7 февраля 1989 года;
 - 2) 9 апреля 1990 года;
 - 3) 4 марта 1990 года;
 - 4) 14 июня 1991 года.
15. Кто не входил в состав ГКЧП?
- 1) вице-президент Янаев Г.И.;
 - 2) министр обороны Язов Д.Т.;
 - 3) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.;
 - 4) председатель КГБ Крючков В.А.
16. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку.
- 1) либерализация цен и торговли;
 - 2) приватизация;
 - 3) земельная реформа;
 - 4) внеэкономическое принуждение.
17. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.?
- 1) июль 1999 г.;
 - 2) август 1999 г.;
 - 3) сентябрь 1999 г.;
 - 4) октябрь 1999 г.
18. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности.
- 1) реформа Федерального Собрания;
 - 2) конвертируемость рубля, финансовая реформа;
 - 3) судебная и военная реформы;
 - 4) аграрная реформа.
19. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения?
- 1) модернизация промышленности;
 - 2) реформы в сельском хозяйстве;
 - 3) увеличение государственных расходов на развитие науки;
 - 4) высокие мировые цены на нефть.
20. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России.
- 1) восстановление отношений России с НАТО;
 - 2) поддержка Россией ООН;
 - 3) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»;
 - 4) диктат и усиление влияния на СНГ.
21. Во время августовского путча 1991 г. ГКЧП возглавил:
- 1) Г.И.Янаев;
 - 2) Д.Т.Язов;
 - 3) Б.Н.Ельцин.

22. Авторами программы «500 дней» - программы перехода СССР к рыночной экономике – были:

- 1) Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;
- 2) Н.И.Травкин и Г.Х. Попов;
- 3) С.С.Шаталин и Г.А.Явлинский.

23. Какие события объединяют даты 1977 г. и 1993 г. в истории СССР и России?

- 1) введение чрезвычайного положения в стране;
- 2) разоружение незаконных военных формирований в Чечне;
- 3) активизация военных действий в Афганистане;
- 4) принятие Конституции страны.

24. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- 1) избрания Государственной Думой;
- 2) назначения Федеральным Собранием;
- 3) всенародных выборов;
- 4) назначения Конституционным Судом.

25. Прочтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства. «Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах».

- 1) биполярный мир;
- 2) блоковый миропорядок;
- 3) многополюсный мир;
- 4) однополюсный мир.

26. Что из названного характеризовало внешнюю политику России в 1990-е гг.?

- 1) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы;
- 2) ослабление напряженности в отношениях со странами Запада;
- 3) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО;
- 4) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США.

27. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

- 1) Г.Коль;
- 2) Г.Шредер;
- 3) Л.Валенса;
- 4) Ж.Желев;
- 5) В. Гавел.

28. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- 1) развивающихся стран;
- 2) энергетической;
- 3) экологической;
- 4) международного терроризма;
- 5) демографической.

29. Член НАТО:

- 1) Украина;
- 2) Грузия;
- 3) Армения;
- 4) Эстония;
- 5) Белоруссия.

30. Не вошла в ЕС:

- 1) Чехия;
- 2) Словакия;
- 3) Словения;
- 4) Албания;
- 5) Польша.

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	б	б	в	а	в	а	г
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	в	г	г	б	г	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	3-
в	а	в	а	г	в	б	в	а	в

Критерии оценки знаний.

По итогам тестирования применяются следующие критерии оценки знаний:

– если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно»;

– если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно»;

– если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то ему ставится оценка «хорошо»;

– если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
3. Путч 19 августа 1991 г.
4. Беловежские соглашения.
5. Распад СССР и его последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б.Н. Ельцин – первый президент РФ.
7. Политический кризис осени 1993 г.
8. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.
9. Государственные Думы пятого, шестого и седьмого и восьмого созывов.
10. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период президентства В.В. Путина. Борьба с терроризмом.
12. Внешняя политика Российской Федерации в период президентства В.В. Путина.
13. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.

Критерии оценки дифференцированного зачёта по дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

2. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: <https://book.ru/book/922585>