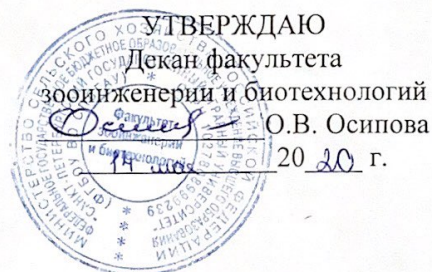


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент



Емельянова Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры управления социально-политическими процессами и истории от 14.05. 2020 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой



Туфанов А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
Центра
информационных
технологий



Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины.....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6 Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение.....	47
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	48
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	48
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	49
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	49
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	52
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	52
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	53

1 Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания курса «История» является формирование устойчивого представления об истории нашей страны, о ее основных этапах, понятиях, хронологии, исторических источниках. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- получение студентами целостной системы знаний о различных проблемах отечественной истории с древнейших времен до конца XX века;
- сформировать представление об основных этапах российской государственности, изменении структур органов государственной власти и управления;
- вызвать интерес и воспитать уважение к родной истории, к сложному и противоречивому историческому пути России;
- способствовать преодолению догматического подхода к отдельным сложным вопросам отечественной истории;
- формировать у студентов критическое отношение к околонучным взглядам и гипотезам, претендующим на истину, получившим в настоящее время широкое распространение в популярной литературе;
- на примере богатейшего исторического материала привить чувство сопричастности судьбам Отечества, способствовать формированию национально-государственной самоидентичности и чувства патриотизма.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 2) ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- 3) ОК-6 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенции *ОК-1* обучающийся должен знать:

- основные направления, проблемы, и методы философии;
- современные философские дискуссии по проблемам общественного

развития;

- закономерности исторического процесса;
- роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества;
- многообразие культур и цивилизаций в истории обществ и присущие им философские картины мира;
- учение о бытии, взаимодействии духовного и телесного в человеке, его месте по отношению к природе и обществу, состояние современной научной картины мира.

уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;
- применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы социальных, гуманитарных, экономических и естественно-научных процессов.

владеть:

- философским лексическим минимумом общего и терминологического характера;
- навыками и культурой концептуального и системного мышления;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения.

В результате освоения компетенции *ОК-2* обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки;
- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;
- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества,

вклад российской науки в мировую.

уметь:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым историческим событиям и явлениям;
- понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- работать с классическими и современными историческими текстами.

владеть:

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта;
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;
- методологией классификации основных направлений общественного движения России.

В результате освоения компетенции *ОК-6* обучающийся должен:

знать:

- национально-культурные особенности различных народов и культур и их отражение в образе жизни людей;
- особенности национальной ментальности и духовные ценности;
- общие закономерности исторического и культурного развития различных стран и народов в современный период.

уметь:

- объективно оценивать культурные феномены различных народов и стран; с позиций общечеловеческих ценностей интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при общении;
- умением понимать культурные разнообразия с позиций историко-политических отличий;
- находить точки соприкосновения используя исторические знания.

владеть:

- умением сравнивать особенности исторического и культурного различных народов, и стран;
- умением восприятия их национально-специфических особенностей;
- умением интерпретировать национально-специфические особенности с помощью образов своего национального сознания;
- умением проследить исторически складывающиеся отношения России с другими странами.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный цикл – Б.1

Учебная дисциплина «История» включена Министерством образования и науки РФ в учебный план для студентов высших учебных заведений. Этот курс призван не только познакомить студентов с историческим прошлым российской государственности, но и привить им навыки работы с многообразным исследовательским литературным комплексом, справочными пособиями и документальными материалами. Курс истории для бакалавров очного отделения направления «Биология», по которой ведется образовательная деятельность в Санкт-Петербургском государственном аграрном университете, построен по проблемно-хронологическому принципу и предусматривает лекционно-семинарскую методику проведения занятий.

3.1. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Поскольку преподавание курса истории ведется во 1 семестре, а другие гуманитарные дисциплины начинаются позже, то оно базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в рамках изученного учебного предмета «История» по программе общего среднего образования:

Знания:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Умения:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Навыки:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3.2. Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Культурология
- 2) Социология
- 3) Политология
- 4) Учебная практика
- 5) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 6) Производственная практика
- 7) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 8) Преддипломная практика

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы /108 часов.

Объем дисциплины
Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	1-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	32	32
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	16
<i>Занятия семинарского типа</i>	16	16

Виды учебной деятельности	1-й семестр	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся	76	76
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	1-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	20	20
<i>Занятия лекционного типа</i>	10	10
<i>Занятия семинарского типа</i>	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	88	88
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид учебного занятия	Количество часов	
				очная форма	очная форма
1	Введение в дисциплину. История как наука	Что такое история, её предмет, задачи и источники, хронологические и территориальные рамки. История как действительность и история как наука. Своеобразие исторического познания. Трудности получения адекватного знания о прошлом. Проблема объективности исторического познания. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания. Место истории в системе гуманитарных и естественных наук. Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Принцип системности в изучении истории. Методы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого и их соотношение.	Лекции	1	-
			Практические занятия	-	-
			Самостоятельная работа	2	-

		<p>Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.</p> <p>Классификация и типологизация в исторических исследованиях.</p> <p>Системный подход и системный анализ.</p> <p>Сравнительно-исторический и историко-типологический методы.</p> <p>Источниковедение отечественной истории.</p> <p>Исторические источники и их классификация.</p> <p>Развитие исторических знаний в античности и средневековье. «Научная революция» Нового времени. Становление истории как науки и как учебной дисциплины.</p> <p>Понятие историографии.</p> <p>Роль историографии в системе исторических дисциплин. Периодизация развития исторических знаний в России: «летописный» период; дворянская историография XVIII – начала XIX вв.; буржуазная историография XIX – начала XX вв.; утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г.; современная историография.</p> <p>Выдающиеся отечественные историки: В. Н. Татищев (1686-1750 гг.), Н. М. Карамзин (1766-1826 гг.), Н. И. Костомаров (1817-1885 гг.), С. М. Соловьёв (1820-1879 гг.), В. О. Ключевский (1841-1911 гг.), М. Н. Покровский (1868-1932 гг.), Б. Д. Греков (1882-1953 гг.), Б. А. Романов (1889-1957 гг.), Л. В. Черепнин (1905-1977 гг.), Б. А. Рыбаков (1908-2001 гг.), Л. Н. Гумилёв (1912-1992 гг.), А. А. Зимин (1920-1980 гг.), Р. Ш. Ганелин (1926-2013 гг.), Ю. Д. Марголис (1930-1996 гг.), В. И. Старцев (1931-2000 гг.), Е.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Р. Ольховский (1931-2003 г.), Р. Г. Скрынников (1931-2009 г.), Б. В. Ананьич (1931-2015 г.), И. Я. Фроянов (род. 1936 г.), С. Г. Кащенко (род. 1949 г.), М. Ф. Флоринский (род. 1952 г.).			
2	Древняя Русь	Древние авторы о славянах. Историческая наука о происхождении славян (миграционная и автохтонная концепции). Венеды, анты, склавины. Славянские племена в Восточной Европе. Славянские земледельческие поселения. Взаимоотношения земледельцев и кочевников. «Великое переселение народов» и участие в нем славян. Складывание союзов племен у славян. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. Основные занятия и образ жизни восточных славян. Перемены в хозяйстве и общественной жизни. Соседская община. Образование двух центров объединения восточных славян. Язычество восточных славян. Тенденции становления государства у восточных славян. Условия и причины образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее современная оценка. Норманисты и антинорманисты о происхождении термина «русь» и о вкладе норманнов в становление древнерусской государственности. Восточно-Европейская (Великая Русская) равнина как территория расселения восточных славян. Путь «из варяг в греки». Великий Волжский путь. Рюрик. Объединение Олегом двух русских государственных центров. Обложение данью	Лекции	1	–
			Практические занятия	2	-
			Самостоятельная работа	6	-

		<p>восточнославянских союзов племен. Походы Олега на Византию. Князь Игорь. Полюдье. Действия княгини Ольги по укреплению государства. Налоговая реформа Ольги: погосты, уроки. Князь Святослав, его походы и завоевания. Принятие православия и становление восточно-христианской цивилизации. Причины и последствия крещения Руси. Владимир I Святославович. Противоборство и сотрудничество Руси и Византии. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» – первый письменный свод законов Древнерусского государства.</p> <p>Социально-экономическое и социально-политическое развитие Киевской Руси. Княжеская власть и формирование институтов государственной власти Киевской Руси. Возникновение феодальной земельной собственности. Вотчина. Взгляды историков на социально-экономический строй Древней Руси: рабовладельческий, переходный, феодальный. Основные категории населения Руси. Города, городское население, торговля и ее роль в экономике страны. Организация Русской православной церкви. Митрополит Иларион. Зарождение монашества на Руси. Киево-Печерский монастырь. Междукняжеские усобицы. Русь и соседние народы. Любечский съезд князей и значение его решений для развития страны. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. «Поучение» сыновьям.</p>			
3	Политическая	Распад Киевской Руси.	Лекции	1	–

	раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Положительные и отрицательные последствия периода раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель. Причины славянской колонизации Северо-Восточной Руси. Князь Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Политика князя Андрея Боголюбского по усилению княжеской власти. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Политическое и династическое противоборство в Галицко-Волынском княжестве. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Даниил Романович Галицкий. Новгородская земля: особенности экономического и политического развития. Аристократическая республика. Вече. Полномочия князя, посадника, тысяцкого и архиепископа. Структура новгородского городского управления: концы, улицы, кончанские и уличанские старосты. Тенденция к складыванию централизованного государства в наиболее развитых княжествах. Католическая экспансия и борьба русского народа со шведскими и немецкими завоевателями. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский и его политика «умиротворения» и «союзнчества». Держава Чингисхана и походы монголов в Китай и Среднюю Азию. Первые стычки между монголами и русскими, трагедия на Калке. Батыево нашествие. Завоевание русских земель и образование Золотой Орды. Особенности	Практические занятия	1	–
			Самостоятельная работа	4	-

		<p>ордынского ига. Взаимоотношения Орды и княжеств Северо-Восточной Руси – отношения «сюзерен – вассал». Взгляды историков на понятие «монголо-татарское иго».</p> <p>Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономическое и политическое положение Московского княжества. Геополитические и природно-климатические условия образования единого государства. Значение Московско-Владимирского великого княжества в объединительных процессах XIV-XV вв. Особенности формирования институтов власти, политической и церковной элиты. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование великорусской народности. Иван I Калита. Дмитрий Донской. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Династические распри в Московском княжестве: феодальная война второй четверти XV в. Правление Василия II Темного. Иван III – первый «государь всея Руси».</p> <p>Присоединение Ярославского княжества, Новгорода, Твери, Пскова, Смоленска и Рязани к Москве. «Стояние» на Угре войск Ивана III и хана Ахмеда.</p> <p>Государственное устройство Московского государства: Боярская дума, приказы, местное управление. Начало складывания самодержавной власти. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Развитие вотчинного и поместного землевладения и усиление социальной эксплуатации.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Компромисс государства с церковью. Церковь и ереси. Нестяжатели и иосифляне. Политическая теория «Москва – Третий Рим» и ее вклад в обоснование самодержавия и имперских амбиций. Завершение процесса территориальной и политической централизации при Василии III.</p> <p>Социальный строй в XV – начале XVI вв.: двор и войско, российское крестьянство, «гости» и ремесленники в городской среде.</p>			
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	<p>Развитие вотчинного и поместного землевладения и усиления социальной эксплуатации. Начало юридического оформления крепостного права. Становление и укрепление русского государства. Начало правления Ивана IV Грозного. Правление Елены Глинской и боярский произвол в 30-х – 40-х гг. XVI в. Первый Земский собор (1549 г.). «Избранная рада», ее состав и реформы. Изменения в управлении на местах. Отмена кормлений. Губная и земская реформы. Создание стрелецкого войска. Уложение о службе. Ограничение местничества. Стоглавый собор. Судебник 1550 г. Истоки опричнины и начала самодержавия. Опричнина и опричный террор. Попытки укрепления России в Прибалтике. Ливонская война. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака Тимофеевича за Урал и присоединение Западной Сибири. Царствование Федора Иоанновича и учреждение патриаршества (1589 г.). Смута: её причины,</p>	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	–
			Самостоятельная работа	6	-

		<p>периодизация, характерные особенности и последствия. Системный кризис государства и общества. Историки о причинах Смуты. Конец династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова и нарастание социальной напряженности в обществе. Голод 1602-1603 гг. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Боярский переворот 1605 г. и воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II («Тушинский вор»). «Семибоярщина» и приглашение Владислава Сигизмундовича на русский престол. Гражданская война и иностранная интервенция. Первое и второе земские ополчения. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых. Экономическое развитие страны после Смуты. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, их внутренняя и внешняя политика. Особенности сословно-представительной монархии в России. «Соборное Уложение» 1649 г. и законодательное оформление крепостного права. Зарождение сословной системы общества. Служилые и тяглые люди. Черносотенные, удельные, монастырские, помещичьи крестьяне. Казачество. Новые явления в экономике: появление мануфактур и складывание общероссийского рынка. Социальная борьба. Городские бунты второй половины XVII в. и восстание под</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>предводительством Степана Разина. Церковная реформа патриарха Никона и раскол. Старообрядчество в истории России. Правительственное реформаторство в царствование Федора Алексеевича (1676-1682 гг.) и регентство царевны Софьи (1682-1687 гг.). Стрелецкие бунты. Крепостническое законодательство XVII в. Борьба за возвращение русских земель, утраченных в ходе Смутного времени. Воссоединение Украины с Россией. Борьба России с Крымским ханством и Турцией. Выдающиеся государственные деятели периода: А. Л. Ордин-Нащокин, Ф. Ртищев, В. В. Голицын.</p>			
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в)	<p>Пётр I и историческое значение его деятельности. Складывание абсолютизма. Реформы органов власти и управления. Образование Сената. Учреждение коллегий. Административно-территориальная реформа. Городское управление. Создание Святейшего Синода. Сословно-дворянская реформа. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Меркантилизм и протекционизм. Рост числа мануфактур. Железодельные заводы Урала. Введение государственных монополий. Указ о создании промышленных и торговых компаний. Казенные заказы. Указ о посессионных (владельческих) крестьянах. Налоги. Введение подушной подати и ревизия (1718-1724 гг.). Судебная реформа. Соединение военной и гражданской юстиции.</p>	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	-
			Самостоятельная работа	6	-

		<p>Ландрихтеры. Надворные суды.</p> <p>Вооруженные силы России (структура и комплектование). Реформа армии и создание флота. Рекрутская повинность. Воинский и морской уставы.</p> <p>Новые явления в сфере культуры и быта. Ассамблеи. Начало светского образования и учреждение Академии наук.</p> <p>Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Провозглашение России империей.</p> <p>Династические проблемы в годы царствования Петра I. «Дело» царевича Алексея. Указ о престолонаследии 1722 г. как юридическая база дворцовых переворотов.</p> <p>Социальные волнения и восстания в первой четверти XVIII в.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» и дипломатическая подготовка Северной войны. Северная война. Персидский поход.</p> <p>Россия в эпоху дворцовых переворотов. Характерные черты периода.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Анны Леопольдовны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Новые государственные учреждения и роль чиновничьей бюрократии в управлении страной России после смерти Петра I. Верховный тайный совет и попытка аристократического ограничения самодержавия в 1730 г. Кабинет министров. Бироновщина.</p> <p>Рост дворянских привилегий. Иоанн VI Антонович и правление брауншвейгской династии. Манифест о вольности дворянской (18 февраля 1762 г.).</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Россия в войнах за польское и австрийское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война (1741-1743 гг.). Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия. Укрепление Российского государства. Губернская реформа. Судебная реформа. Разделение гражданского и уголовного судопроизводства. Завершение формирования сословий в России. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Социально-экономическое развитие страны в 60-е – 90-е гг. XVIII в.: образование общероссийского товарного рынка, зарождение буржуазных отношений. Секуляризация церковных и монастырских земель. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва. Распространение идей европейских просветителей в России. Просветительский либерализм Н. И. Новикова. Зарождение революционной идеологии. А. Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву». Консервативная критика абсолютизма М. М. Щербатовым. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. Георгиевский трактат. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая Французская революция. Павел I, его внутренняя и внешняя политика. «Учреждения об императорской фамилии».</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Манифест о трехдневной барщине. Участие России в 1-й и 2-й антифранцузских коалициях и войнах с Францией.			
6	Российская империя в первой половине XIX в.	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и воцарение Александра I. Кризис феодально-крепостнической системы. Развитие и утверждение капиталистических отношений. Кружок «молодых друзей» императора. «Дней Александровых прекрасное начало»: правительственный либерализм первого периода царствования. Министерская реформа. Планы конституционных преобразований. Государственная деятельность М. М. Сперанского. План государственных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» (1809 г.). Реформа финансовой системы. Указ «О вольных хлебопашцах» (20 февраля 1803 г.) и проекты отмены крепостного права. Присоединение Грузии к России. Манифест 12 сентября 1801 г. Русско-иранская война 1804-1813 гг. и начало присоединения Кавказа. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Русско-шведская война 1808-1809 гг. и присоединение Финляндии к России. Участие России в коалиционных войнах против наполеоновской Франции. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы российской армии. Венский конгресс. Священный союз и его конгрессы. Общественные настроения и политика Александра I после войны. Консервативные и либеральные тенденции во	Лекции	1	-
			Практические занятия	1	-
			Самостоятельная работа	4	-

		<p>внутренней политике Александра I после Отечественной войны 1812 г. Конституционные проекты Н. Н. Новосильцева и деятельность А. А. Аракчеева. Военные поселения. Запрещение масонства. Факторы формирования дворянской революционности в России. Декабристы, их организации, идеология и программные документы. «Русская Правда» П. И. Пестеля и Конституция Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади в Петербурге. Выступление Черниговского полка на Украине (29 декабря 1825 г. – 3 января 1826 г.). Причины поражения и историческое значение движения декабристов. Полицейско-бюрократическая монархия Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия и разграничение ее полномочий. II отделение С. Е. И. В. канцелярии. Кодификация законодательства. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Деятельность III отделения С. Е. И. В. канцелярии. Отдельный корпус жандармов. Политика репрессий и бюрократического реформаторства. Государственные крестьяне и реформа П. Д. Киселева. Указ об обязанных крестьянах (1842 г.). Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Кризис крепостного хозяйства и генезис капиталистических отношений в России. Начало промышленного переворота. Теория «официальной</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>народности». Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии. Петрашевцы. В. Г. Белинский. Начало деятельности А. И. Герцена, Н. П. Огарёва и М. А. Бакунина. Либеральное западничество 50-х – 60-х гг. XIX в. (К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин). Внешняя политика: укрепление на Балканах, Кавказская война. Шамиль и его имамат. Мюридизм. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Царизм – «жандарм Европы»: подавление русскими войсками польского восстания 1831 г. и революции 1848 г. в Венгрии. Русско-турецкие отношения в 30-х – 40-х гг. XIX в. Ункяр-Искелесийский договор 1833 г. Лондонские конвенции 1840 и 1841 гг. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.: причины, повод, фронты, ход военных действий. Героическая оборона Севастополя. Парижский мирный договор и его «статьи о нейтрализации». Причины поражения России в Крымской (Восточной) войне.</p>			
7	Россия во второй половине XIX в.	<p>Эпоха «великих реформ» Александра II. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформ. Деятельность Секретного и Главного комитета. Редакционные комиссии. Проекты освобождения крестьян (А. М. Унковский, М. П. Позен, Ю. Ф. Самарин, К. Д. Кавелин). Отмена крепостного права в России. Манифест 19 февраля 1861 г. Выкупная операция и выкупные платежи. Институт мировых посредников.</p>	Лекции	1	-
			Практические занятия	1	-
			Самостоятельная работа	6	-

		<p>Уездные и губернские по крестьянским делам присутствия. Указной, дарственный (четверной), высший душевой и низший душевой надель. «Отрезка» и «прирезка» земли. Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. Уставные и владенные грамоты. Земская реформа 1864 г.: уездные и губернские земские собрания и управы. Новые судебные уставы 1864 г. Создание судебных округов. Мировой суд и суд присяжных. Адвокатура. Права на кассацию и апелляцию. Реформа городского управления 1870 г. Городские думы, городские управы, городской голова. Военная реформа 1874 г. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области цензуры, образования и просвещения. Историческое значение и последствия «великих реформ». Внешняя политика Александра II. А. М. Горчаков и борьба за ликвидацию статей о нейтрализации Черного моря Парижских трактатов. Балканское, дальневосточное и среднеазиатское направления. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и Берлинский конгресс. Симодский договор с Японией. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Проникновение России в Среднюю Азию. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества. Три течения в революционном народничестве 60-х – 70-х гг. XIX в.: бунтарское (анархистское),</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>пропагандистское, заговорщическое (бланкистское). Идеиные лидеры революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачѳв, С. Г. Нечаев. Организации революционного народничества (первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чѳрный передел»). Тактика народников: от «хождения в народ» к революционному терроризму. Покушения на Александра II. Цареубийство 1 марта 1881 г.</p> <p>Контрреформы Александра III и их идеиные вдохновители: К. П. Победоносцев, М. Н. Катков, Д. А. Толстой. Земская, судебная и городская контрреформы. Создание Крестьянского и Дворянского банков. Новый импульс для выкупной операции. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата. Проникновение иностранного капитала в Россию. Основные итоги развития капитализма в России. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза. Кризис народничества. Проникновение марксизма в Россию. Г. В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Первые рабочие союзы. Зарождение российской социал-демократии. В. И. Ульянов и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Земский либерализм и конституционализм. Консервативно-охранительное движение. М. Н. Катков и К. П. Победоносцев.</p>			
8	Россия в начале XX	Особенности	Лекции	1	–

	в.: революция или реформы?	<p>капиталистической эволюции России. Протекционизм. Иностраннные инвестиции. Государственный капитализм. Появление монополий. Развитие рынка предпринимательства. Банки и акционерные общества. Изменения социально-классовой структуры общества. Социальный облик российской буржуазии. Особенности формирования российского пролетариата. Пережитки крепостнического строя. Место России на мировом рынке к началу XX в. Политика защиты самодержавия. Император Николай II (1894-1917 гг.). Программа и политика модернизации. Государственная деятельность С. Ю. Витте. Рабочее и крестьянское движение в начале XX в. Борьба в правящих кругах по вопросам внешней политики. Проникновение России на Дальний Восток. Русско-японская война. Завершение формирования Антанты. Образование либеральных, революционных и монархических партий, их программные установки и место в общественно-политической жизни. Российские либералы: кадеты и октябристы. Большевики, меньшевики, эсеры, народные социалисты. Оформление двух течений в российской социал-демократии. В. И. Ленин и Ю. О. Мартов. Русские монархические организации: «Русское собрание», «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела». Первая русская революция (1905-1907 гг.). Причины революции, её цели, движущие силы, характер, особенности. События 9</p>	Практические занятия	1	–
			Самостоятельная работа	4	-

		<p>января 1905 г. и их значение. Политика репрессий и уступок со стороны правительства. Создание Советов рабочих депутатов, их функции и значение. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Классы и партии в революции, их стратегия и тактика. Отступление самодержавия: Манифест 17 октября 1905 г. и реформы государственного строя. Особенности российского парламентаризма. Думская монархия. I и II Государственные Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Причины поражения революции, итоги и уроки. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Политический портрет П. А. Столыпина. Формула «сначала успокоение, а потом реформы». Борьба с революцией и оппозицией: военно-полевое «правосудие», административный ресурс на выборах в Думы. Столыпинская программа модернизации страны. Методы осуществления. 87-я статья «Основных законов Российской империи». Аграрная реформа, её итоги и последствия. Стратегия и тактика политических партий в постреволюционный период. III и IV Государственные Думы. Думские кризисы. Балканский вопрос во внешней политике России в 1908-1914 гг. Россия в годы первой мировой войны. Антанта и Тройственный союз: противостояние двух военных блоков. Причины,</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>характер и начало войны. Отношение различных классов и партий к войне. Военные неудачи, ухудшение положения народных масс, усиление экономической разрухи. Назревание общенационального кризиса. Война и углубление общенационального кризиса. Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Распутин и распутинщина. Министерская чехарда. Политическая дестабилизация царизма.</p>			
9	<p>Расколота́я страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)</p>	<p>Февральская революция, её причины, характер, движущие силы. Начало революции. События 23-27 февраля в Петрограде. Слабость власти. Возникновение Петроградского Совета и Временного комитета Государственной думы. Падение самодержавия. Двоевластие и его сущность. Временное правительство: внутренняя и внешняя политика. Стратегии революции. Попытки решения основных вопросов революции: аграрного, национального, военно-политического. Борьба политических партий за выбор исторического пути развития страны. Программы кадетов, эсеров, меньшевиков. Рост влияния большевиков. Приезд В. И. Ленина в Петроград. Политическая тактика большевиков. Роль В. И. Ленина в событиях 1917 г. «Апрельские тезисы»: основные идеи, их значение и оценка представителями различных политических партий. Политические кризисы. Изменение составов Временного правительства. Органы народовластия и их роль в событиях 1917 г. Слабость демократических сил в</p>	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	-
			Самостоятельная работа	4	-

		<p>стране. Большевизация столичных Советов. А. Ф. Керенский. Генерал Л. Г. Корнилов и попытка установления военной диктатуры. Причины поражения «корниловщины», ее итоги и последствия. Подготовка к вооруженному захвату власти большевиков. Директория и Всероссийское демократическое совещание. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Углубление общенационального кризиса в стране. Подготовка и победа Октябрьского вооруженного переворота в Петрограде. Утверждение власти большевиков. II съезд Советов. Первые декреты и социально-экономические преобразования. События Октября 1917 г. в оценках современников и историков. Формирование советской государственности и новые органы управления экономикой. Временный альянс большевиков и левых эсеров. Последняя попытка мирного отстранения большевиков от власти. Учредительное собрание и его разгон. Социально-экономические и политические мероприятия. Распространение революции по стране. Большевики и общество. Приход к власти большевиков в Москве и провинции. Декреты о национализации. Борьба за выход России из первой мировой войны. Брест-Литовский мир и проблема мировой революции. Последствия мирного договора с Германией. Дискуссия о возможных вариантах окончания войны. Эсеровский мятеж 6 июля 1918 г.</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Причины, характер, цели и основные этапы Гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Чехословацкий мятеж. Комитет Учредительного собрания. Проблема революционного насилия. Красный и белый террор. Деятельность ВЧК. Большевики в Гражданской войне. Создание РВС. Л. Д. Троцкий. Военачальники и полководцы «красных»: С. М. Буденный, М. Н. Тухачевский, В. К. Блюхер, М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев. Ошибки большевиков в оценке роли крестьянского и казачьего вопросов. Влияние казаков и крестьян на рост масштабов и жесточенности гражданской войны. Антибольшевистские силы в Гражданской войне. «Демократическая контрреволюция» и авторитарный режим. А. В. Колчак. Белое движение и интервенция. М. В. Алексеев, А. И. Деникин, П. Н. Краснов, Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель. Внутренняя и внешняя политика «белых правительств». Крестьянское движение. Н. И. Махно. Распад империи. Национальные правительства в Гражданской войне. Война 1920-1921 гг. с Польшей. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия. Связь с Гражданской войной и идеологией большевизма. Становление командно-бюрократических методов управления. Эмиграция. Судьба буржуазных и социалистических партий и их лидеров. Окончание Гражданской войны.</p>			
10	Развитие советского общества на основе новой экономической	Советская страна в условиях перехода к мирному строительству.	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	-

	<p>политики (1921-1929 гг.)</p>	<p>Хозяйственная разруха и кризис политики «военного коммунизма». Кронштадтский мятеж. Массовые выступления крестьян России против большевистской политики. Антоновщина. X съезд РКП (б) и его решения. Дискуссия в партии по проблемам НЭПа и государственного регулирования. Многоукладность экономики. НЭП в сельском хозяйстве и промышленности. Приоритеты и трудности восстановления и развития промышленности. Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Рост благосостояния населения. Кооперативное движение, его итоги и последствия. «Кризисы НЭПа» и их последствия. Причины экономических кризисов. Противоречия социально-экономического развития в условиях НЭПа. Перестройка системы государственного управления. Межнациональные отношения. Образование СССР. Формы объединения республик. Дискуссия о формах союзного объединения. Отношения между государством и церковью. Формирование однопартийной политической системы в стране. Разногласия в политическом руководстве коммунистической партии о методах, путях и перспективах строительства социализма. «Рабочая оппозиция». Последние работы В. И. Ленина как «политическое завещание». Борьба за власть после смерти Ленина. Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев и И. В. Сталин против Л. Д. Троцкого. Борьба Сталина за установление режима</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p>	<p>-</p>
--	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------	----------

		<p>личной власти в 1920-е гг. Разгром «новой» и «объединенной» оппозиций. Советское общество во второй половине 1920-х гг. Трудности и противоречия в проведении НЭПа. Альтернативы политического и экономического развития страны. Промышленное строительство. Кооперативное движение, его итоги и последствия. Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Проблема признания новой властью долгов царского и Временного правительств. Рапальский договор. Сотрудничество с Германией. Лозаннская и Вашингтонская конференции. «Ультиматум Керзона». Полоса дипломатического признания СССР de-facto и de-jure. Коминтерн. Идея мировой революции и национально-освободительное движение. Обострение международной обстановки во второй половине 1920-х гг.</p>			
11	<p>Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)</p>	<p>«Великий перелом». Свёртывание НЭПа и возрастание в руководстве страной командных методов времен «военного коммунизма». Взгляды И. В. Сталина на социализм и их закрепление в политической линии партии. Административно-командные методы организации производства. Форсированная индустриализация, ее итоги и историческое значение. Коллективизация. Сталинская «революция сверху» в деревне. Трагедия русского крестьянства. Сущность административно-командных методов руководства</p>	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	–
			Самостоятельная работа	6	-

		<p>промышленностью и сельским хозяйством. Изменения в укладе крестьянской жизни. Социальная структура советского общества. Советский человек – человек новой формации. Потребительский аскетизм. Энтузиазм. Движение новаторов и рекордсменов. А. Г. Стаханов и стахановцы. Международное положение СССР в 1930-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР и Лига наций. Причины поворота в советской внешней политике в 1938 г. Сближение Советского Союза и Германии: заключение договоров о ненападении и дружбе. Политические просчеты И. В. Сталина. «Секретные протоколы» в действии. Советско-финская война и ее итоги. Расширение территории СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Эволюция политической системы. Роль Политбюро в государственной системе. «Они окружали Сталина»: В. М. Молотов, А. А. Жданов, Л. М. Каганович, К. Е. Ворошилов и др. Усиление централизации и командно-административных методов в управлении страной.</p> <p>Сверхцентрализация в управлении политической и социально-экономической жизнью страной советского общества. Девальвация роли Советов, подчинение государственных органов, общественных организаций партийному аппарату.</p> <p>Убийство С. М. Кирова. Усиление режима личной власти Сталина. Истоки и сущность сталинизма. «Сталинская»</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Конституция 1936 г. и политическая реальность. Характеристика политической системы тоталитарного типа. Девальвация роли Советов, подчинение государственных органов, общественных организаций партийному аппарату. Ликвидация «правого уклона» в партии (Н. И. Бухарин, А. И. Рыков). Развертывание массовых репрессий. Борьба с так называемыми «вредителями». Дело М. Н. Рютина. Политические процессы 1936-1938 гг. Репрессии против командных кадров Красной Армии. Система исправительно-трудовых лагерей: «Архипелаг ГУЛАГ». Г. Г. Ягода, Н. И. Ежов, Л. П. Берия. Социально-политические, идеологические и экономические последствия сталинизма. Общественные организации. «Приводные ремни» партии (пионерия, комсомол, профсоюзы и творческие союзы). Противоречивость роли и значения общественных организаций. Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности. Нарастание угрозы войны. Женевская конференция 1932 г. Система коллективной безопасности. Новая тактика Коминтерна. Мюнхенский кризис. Политика умиротворения агрессора. Международный резонанс. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Антикоминтерновский пакт. Англо-франко-советские переговоры. Изменение внешней политики СССР в начале Второй мировой войны (1939 г. – начало 1941 г.).</p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Сближение с Германией. «Пакт Молотова – Риббентропа». Секретный протокол пакта. Аннексия Советским Союзом стран Прибалтики, украинских и белорусских территорий Польши, Бессарабии и Буковины. Современники и историки о нравственно-правовых аспектах пакта. Просчеты сталинского руководства в оценке военно-политической обстановки. Репрессии против командных кадров Красной Армии. Советско-финская война: причины, ход военных действий и последствия. Исключение СССР из Лиги Наций.			
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.	Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа – составная часть Второй мировой войны. План «Барбаросса». «Блицкриг». Направления ударов вермахта. Организация обороны. Трагедия начального периода Великой Отечественной войны: причины и уроки. Мобилизация сил страны на борьбу с врагом. Перестройка народного хозяйства и системы государственного управления на военный лад и массовая эвакуация промышленных предприятий и населения на восток. Образование антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Провал гитлеровских планов «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и коренной перелом в Великой Отечественной войне. Форсирование Днепра. Переход стратегической инициативы к Красной	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	-
			Самостоятельная работа	2	-

		<p>Армии. Выход Красной Армии на границу СССР. Открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной Европы. Военные операции по освобождению Европы. Разгром Германии. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Советские полководцы: Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. А. Говоров, К. А. Мерецков и другие. Сталин и Генеральный штаб в годы войны. Победа военной стратегии Советского Союза.</p> <p>Война и общество. Власть и народ. Гражданский патриотизм. Героизм советских людей. Ратный и гражданский подвиг советского общества. Города-герои. Жизнь на фронте и в тылу. Ленинградцы-блокадники. Дневник Тани Савичевой. «ГУЛАГ – фронту!». Советская экономика в годы войны. Жизнь в плену и в оккупации. Приказ наркома обороны «Ни шагу назад!». Партизанское и подпольное движение. Многонациональная страна в борьбе с фашизмом. Советский коллаборационизм. Формы сотрудничества с оккупационным режимом. Полицаи. А. А. Власов и Русская Освободительная Армия. Сталинская национальная политика. Депортация немцев Поволжья, крымских татар и народов Северного Кавказа. Создание антигитлеровской коалиции. Планы и просчеты европейской дипломатии. Ленд-лиз. Сотрудничество и противоречия «большой</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		тройки». Тегеран, Ялта, Потсдам: роль и историческое значение конференций. Цена победы. Военно-политические итоги и уроки Великой Отечественной войны. Опыт сотрудничества стран антигитлеровской коалиции и его историческое значение.			
13	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.	<p>Людские и экономические потери в годы Великой Отечественной войны. Дискуссии в высшем руководстве о путях дальнейшего экономического развития СССР. Определение перспектив развития советского общества. Влияние сталинских представлений о социализме и коммунизме на выработку стратегического курса. Восстановление народного хозяйства. Трудовой энтузиазм масс и восстановление разрушенного войной хозяйства. Продолжение политики индустриализации. Наращивание военно-промышленного потенциала. Усиление диспропорции советской экономики. Трудности ускоренного восстановления страны. Ядерная программа: ученые и кураторы. Уровень жизни и общественное сознание в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Изменения в составе высшего руководства в первые послевоенные годы. Политические репрессии и идеологический диктат. Усиление административно-командной системы. Апогей режима личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг.: «Ленинградское</p>	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	–
			Самостоятельная работа	6	-

		<p>дело», «дело врачей». Национальная политика. Смерть И. В. Сталина. Политический кризис после смерти «вождя народов».</p> <p>Борьба партийно-бюрократической элиты против творческих поисков в науке, литературе, искусстве. Создание Министерства высшего и среднего образования. Новые отрасли науки и научные направления. И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, Е. О. Патон и др. Дискуссия о космополитизме и формализме. «Лысенковщина».</p> <p>Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград».</p> <p>Раскол Европы. Разногласия между союзниками.</p> <p>Противоречивость представлений союзников о будущем Европы. Экспорт сталинизма в страны Восточной Европы. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны».</p> <p>Дискуссия о причинах и характере «холодной войны». Первые послевоенные конфликты. Усиление конфронтации за счет противостояния блоков.</p> <p>Борьба за влияние в высших эшелонах власти (1953-1955 гг.). Претенденты на роль лидера (Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия) и возможные пути развития страны. Провозглашение курса на восстановление ленинских норм в партии, политике и общественной жизни. Экономическая программа Г. М. Маленкова. Реорганизация органов контроля.</p> <p>Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС. Начало реабилитации жертв</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>репрессий и конец ГУЛАГа. XX съезд партии. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях».</p> <p>Десталинизация.</p> <p>Либерализация жизни общества. «Оттепель» и новое состояние общественной и культурной жизни в стране. Разработка и принятие третьей Программы КПСС.</p> <p>Создание технократической утопии «светлого будущего».</p> <p>Наращение противоречий в развитии страны, общества, в культуре.</p> <p>Советский индустриальный и военный потенциал 1950-х – начала 1960-х гг.</p> <p>Реорганизация органов власти и управления, причины неудач экономических преобразований. Основные черты научно-технической революции и ее проявления в СССР.</p> <p>Наукоград. Начало массового жилищного строительства. Аграрная политика. Освоение целинных и залежных земель. Меры по улучшению жизни на селе. Агрогорода. Противоречия в общественно-политической жизни и социальной политике.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1950-х – 1960-х гг. Н. С. Хрущев и попытки достижения компромисса в отношениях с капиталистическими странами. Отношение СССР к корейской войне. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Подписание Варшавского договора. СССР и страны «третьего мира».</p> <p>Октябрьский 1964 г. Пленум ЦК КПСС.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		Отставка Н. С. Хрущева и ее причины. Оценка историками политического курса Хрущева.			
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.	<p>Политический портрет Л. И. Брежнева. Научно-техническая революция и ее сущность. Необходимость перевода экономики СССР на интенсивный путь развития в условиях НТР. А. Н. Косыгин и его роль в экономических преобразованиях страны. Экономические реформы второй половины 1960-х гг. и причины их неудач. Политический консерватизм. Диссидентское движение и его формы. Деятельность академика А. Д. Сахарова. Борьба с проявлениями диссидентского движения и общественного недовольства (наиболее значительные дела этого периода, гонения на деятелей литературы и искусства). Этапы становления и основные достижения правозащитного и диссидентского движения. Рост индустриального и научно-технического потенциала, развитие культуры. Политика стабилизации советского режима. Достижения и потери 8-й пятилетки. СССР в конце 60-х – первой половине 70-х гг. Свертывание процесса реабилитации жертв сталинского режима. XXIV съезд КПСС и Программа мира. Экономика и социальная жизнь. Стройки века. Нефтедоллары. Новые социальные сдвиги в стране. Новый виток НТР и его последствия. Урбанизация и ее последствия. Характерные черты повседневной жизни, науки и культуры. Нарастание кризисных явлений в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Теория и</p>	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	–
			Самостоятельная работа	6	-

		<p>практика развитого социализма. Механизм торможения в экономике. Деформация социально-классовых и межнациональных отношений. Стагнация. Противоречия в развитии страны: достижения и провалы. Вырождение деревни. Нарушение принципа социальной справедливости. Положение аграрного сектора: попытки стабилизации ситуации («Продовольственная программа») и причины неудач. Номенклатура и ее роль в государственной жизни. Обособление управленческо-бюрократических слоев от народа. Слияние партийного и государственного аппаратов. «Золотой век» правящей элиты. Конституция 1977 г.: законодательное оформление руководящей роли партии в жизни общества (6-я статья), декларативный и формальный характер провозглашенных в документе прав и свобод. Введение в оборот термина «развитой социализм». Л. И. Брежнев и его окружение. М. А. Сулов – «серый кардинал» партии. Борьба с инакомыслием. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Углубление кризиса системы в 1982-1985 гг. Ю. В. Андропов и попытки борьбы и негативными явлениями. Борьба с коррупцией и нарушениями трудовой дисциплины. Приход к власти К. У. Черненко. Политическое безвременье. Советское общество накануне перемен. Осознание необходимости реформирования административно-</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>командной системы. Достижения и просчеты советской внешней политики. Отношения СССР со странами капиталистического мира в 1960-х – 1970-х гг. Хельсинское совещание и его значение. Причины ухудшения международных отношений в середине 1970-х – середине 1980-х гг. СССР и социалистические страны. События 1968 г. в Чехословакии. Осложнение внешнеполитического положения и усиление внутривнутриполитической напряженности. «Доктрина Брежнева». А. А. Громыко и особенности внешнеполитического курса СССР в 1980-х гг. Война в Афганистане. Кризис Организации Варшавского договора. Советский Союз и страны третьего мира. Усиление изоляции СССР от мирового сообщества.</p>			
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	<p>Приход к власти М. С. Горбачева и апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС. Истоки и причины «перестройки». Выбор стратегии реформ. Политика «ускорения»: идеи, практика, итоги. XXVII съезд КПСС: курс на перестройку. Реформы второй половины 1980-х гг. и причины их неудач. Программа «500 дней». Положение сельского хозяйства. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Создание условий для развития предпринимательства и рыночной экономики. Переход к многообразным формам собственности и рыночной экономике. Эволюция взглядов руководства страны на концепцию перестройки. Политическая борьба в 1987-1988 гг. Политика</p>	Лекции	1	–
			Практические занятия	1	–
			Самостоятельная работа	4	-

		<p>гласности, политического плюрализма по-советски. Публикация ранее запрещенных произведений, новое в литературе, кино, театре. Процесс ликвидации «белых пятен» в истории. Реабилитация незаконно репрессированных (деятельность комиссии Политбюро во главе с А. Н. Яковлевым). Принятие Декларации Верховного Совета СССР о депортации народов (1989 г.). Указ Президента СССР о незаконном характере репрессий в отношении крестьян в период коллективизации и других категорий лиц, осужденных по политическим, социальным, национальным и иным мотивам в 1920-е – 1950-е гг. (1990 г.). Изменения в общественном сознании, раскол в обществе. Механизм торможения реформ. Усиление позиций консерваторов: «Не могу поступиться принципами». XIX партийная конференция. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Падение авторитета власти. Обновление правящей партийной элиты. Проект конституционной реформы. Возникновение первых общественно-политических организаций. Неформальное движение и первые массовые выступления оппозиции. «Кадровая революция» середины 1980-х гг. и политические реформы второй половины 1980-х гг. Либерализация политической власти. Выборы народных депутатов и деятельность съездов народных депутатов на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Введение поста Президента СССР и</p>			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>попытки реформирования КПСС. Разделение партийных и государственных органов. Дискуссия о характере социально-политических перемен в конце 80-х гг. XX в. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» и ее историческое значение. Выборы президента РСФСР 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин – первый Президент России. Особенности возрождения многопартийности. Ликвидация руководящей роли КПСС в жизни общества. Подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов». Распад СССР. Проблема подписания нового Союзного договора. Августовский путч 1991 г.: идеи и реальность. Пути выхода из кризиса. Ново-Огаревский процесс. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия. Образование Содружества независимых государств (СНГ). Уход М. С. Горбачева в отставку с поста Президента. Изменения во внешней политике: «новое политическое мышление» и его основные принципы. Разрядка и конец гонки вооружений. Урегулирование отношений СССР с США и другими капиталистическими странами. Попытки построения отношений с социалистическими странами на других основах. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Начало распада социалистического лагеря. Завершение войны в Афганистане.</p>			
16	Современная Россия:	Политический портрет Б.	Лекции	1	-

	от либерализма к «суверенной демократии»	<p>Н. Ельцина. Радикальные экономические реформы Е. Т. Гайдара, их достижения и просчеты. Либерализация цен: цели и последствия. А. Б. Чубайс и приватизация: замыслы и их реализация. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Углубление социального расслоения российского общества. Дефолт 1998 г. и его последствия. Перегруппировка политических сил после августа 1991 г. Крах КПСС. Разработка новой Конституции. Конфликт между Верховным Советом и Президентом Б. Н. Ельциным о разграничении властных полномочий. Политический кризис осени 1993 г. и его последствия. Указ Президента от 21 сентября 1993 г. о поэтапной конституционной реформе и события 3-4 октября 1993 г. в Москве. Выборы в Федеральное собрание и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 г. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета. Военное противостояние ветвей власти, его результаты и последствия. Национальное устройство. Стремление к пересмотру статуса республик, входящих в РФ и расширение властных полномочий региональных властей. Проблема сохранения единства РФ. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Завершающий период президентства Б. Н. Ельцина. Правительства В. С. Черномырдина, С. В.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>–</p> <p>-</p>
--	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------	-------------------

		<p>Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина, В. В. Путина. Политическая нестабильность и кризис власти: частые кадровые перестановки в правительстве, борьба между Правительством и Государственной Думой, межпартийные столкновения в 1994-2000 гг. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики. Приход к власти В. В. Путина. Особенности предвыборной кампании 2000 г. Курс на продолжение социально-экономических и политических преобразований, укрепление вертикали власти, престижа страны в глазах мирового сообщества. Стремление к активному участию в решении глобальных проблем современности. Попытки стабилизации политической и экономической жизни страны. Новое административно-территориальное деление РФ: создание федеральных округов. Продолжение рыночных реформ в экономике, интеграция в мировые экономические процессы. «Вертикаль власти»: тенденции к авторитарно-бюрократическому регулированию социальных и политических процессов. Дело ЮКОСа. Современная многопартийность: партия власти и оппозиция. Административное и законодательное регулирование выборов. Процессы становления правового государства и гражданского общества и общественного сознания. Дискуссии об исторической роли и пути развития России.</p>			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>Правительства М. М. Касьянова, М. Е. Фрадкова и В. А. Зубкова. Особенности думской (2003 г.) и президентской (2004 г.) предвыборных кампаний. Министерская реформа 2004 г. и ее особенности.</p> <p>Особенности государственного управления в Российской Федерации на современном этапе. Думские (2007 г.) и президентские (2008 г.) выборы и их особенности. Третий президент РФ Д. А. Медведев: проблемы и перспективы политического и социально-экономического курса.</p> <p>Федеральное собрание постсоветской России (Совет Федерации и Государственные Думы): лидеры, состав, основные фракции, партийная принадлежность, основные законопроекты и законы. Главные тенденции современного экономического развития. Зависимость от сырьевого экспорта и возможные пути ее преодоления. Необходимость развития новейших технологий.</p> <p>Отношения собственности: бюрократия и бизнес.</p> <p>Проблемы межнациональных отношений и способы их решения. Сепаратизм и терроризм на Северном Кавказе. Чеченский кризис и поиски путей выхода из него. Первая и вторая чеченские войны, их причины, основные события, итоги и последствия.</p> <p>Новые приоритеты во внешней политике. Проблема отношений со странами ближнего зарубежья. Попытки сохранения обороноспособности страны. Отношения со</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>странами Европы и Азии, стремление к сохранению своего места в международной политике. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. Отношения России со странами СНГ. Российско-украинские отношения. Российско-белорусская интеграция. Диалог «Россия – США». Перспективы и трудности вступления РФ в Совет Европы. Россия и НАТО. Роль России в решении локальных международных конфликтов (Балканы, Афганистан, Ирак). Современные внешнеполитические противоречия. Осуждение Российской Федерацией грузинской агрессии Южной Осетии. Дипломатическое признание Абхазии и Южной Осетии Россией. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации во время третьего президентства В. В. Путина. Зимняя Олимпиада в Сочи. Возвращение Крыма в состав России.</p>			
				108	108

6 Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение

1. Любавский М. К. Русская история XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2002. – 363 с. – ISBN 978-5-9989-0446-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>
2. Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. / А. Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2013. – 440 с. – ISBN 978-5-91419-856-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>

3. История СССР с древнейших времен до наших дней / Академия наук СССР, Институт истории; гл. ред. Б. А. Рыбаков; отв. ред. Л. Г. Бескровный. – М.: Наука, 1967. – Т. 3: Превращение России в великую державу. Народные движения XVII-XVIII вв. – 757 с.: ил. – (Первая серия. С древнейших времен до Великой Октябрьской Социалистической революции); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439140>
4. Шмурло, Е. Ф. История России / Е. Ф. Шмурло. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2010. – 835 с. – ISBN 9785998904448; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>
5. Вся история с древнейших времен до начала XXI века / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004. – 566 с. – ISBN 5-17-026180-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>
6. Родин, И. О., Пименова, Т. М. Вся история в одном томе / И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 1997. – 538 с. – ISBN 5-17-027671-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489>
7. Тарасова, Е. А. Потерянная альтернатива: становление новой политической системы России в 1990-1993 годы / Е. А. Тарасова. – СПб.: Алетейя, 2012. – 341 с. – ISBN 978-5-91419-739-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135940>
8. Любавский, М. К. Русская история XVII века и первой четверти XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2002. – 356 с. – ISBN 978-5-9989-0445-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14662>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «История».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Любавский, М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. - Москва : Директ-Медиа, 2002. - 363 с. - ISBN 978-5-9989-0446-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663>.
2. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. - СанктПетербург : Алетейя, 2013. - 440 с. - ISBN 978-5-

- 91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385>.
3. Вся история с древнейших времен до начала 21 века / сост. Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 2004. - 566 с. - ISBN 5-17-026180-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490>.

Дополнительная учебная литература

1. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>
2. Родин, И. О. Вся история в одном томе / И.О. Родин, Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 1997. - 538 с. - ISBN 5-17-027671-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489>.
3. Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 835 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) elibrary.ru/ версия для свободного использования
- 2) www.twirpx.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие методические рекомендации

Учебный курс призван дать студентам систематическое представление об узловых проблемах отечественного исторического процесса. Курс предусматривает и ознакомление студентов с алгоритмом исторического исследования: основными принципами сбора информации и работы с источниками, обобщения эмпирических данных и их концептуальному оформлению, ориентации на дискуссионном поле современной исторической науки. Студенты, прослушавшие курс и успешно справившиеся с его требованиями, должны быть в состоянии при необходимости провести самостоятельное исследование.

Изучение отечественной истории в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Может показаться, что студентам приходится просто повторять материал, уже знакомый по школе. В действительности целью изучения данной дисциплины в вузах является не только закрепление в памяти

студентов знания исторических фактов, но и углубленного понимания прошлого нашей страны, систематизации курса отечественной истории. В отличие от школьных аналогов в данном курсе предполагается качественно более высокий уровень обобщений. Обучение в вузе призвано помочь каждому будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий.

Основой обучения являются современные вузовские учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники документов и материалов, специальная литература. Выбор учебников жестко не регламентируется. Список рекомендуемой литературы приведен выше. Следует активно работать в читальном зале библиотеки филиала.

Изучайте каждый раздел, руководствуясь программой, по выбранному вами учебнику. Программа помогает определить приоритетность проблематики, намечает круг основной литературы. В процессе работы вам предстоит решить несколько основных учебных задач.

Усвоение фактического материала: постарайтесь выделить наиболее существенные для характеристики исторического процесса события, явления, даты, имена. Лучшему усвоению материала будет способствовать конспектирование, хронологические выписки, сведение фактов в тематические подборки, использование карт, иллюстративных приложений. Составив по каждому разделу сводку основных событий, имен, дат, не ограничивайтесь этим. Усвоение общей картины происходивших в определенный период событий требует активного осмысления. Если постоянно иметь в виду связь изучаемых фактов с предшествующими явлениями, степень важности для развития общества, обобщать и сопоставлять факты, то не только быстрее и прочнее запомните их, но и глубже проникните в понимание истории эпохи. Этому будет способствовать также фиксирование внимания на новых явлениях, тенденциях развития, времени их возникновения.

Освоение теоретического материала: системы новых понятий, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития. Вы должны стараться в равной степени свободно постигать смысл отдельных терминов и ориентироваться в тех гипотезах и концепциях, которые касаются истории нашей страны на отдельных этапах ее развития и излагаются в специальной и учебной литературе. Поэтому при ознакомлении с монографическими работами и научными статьями необходимо обращать внимание на позицию авторов, сравнивать взгляды различных исследователей по одной и той же проблеме, пытаться понять, чем вызваны различные толкования, как аргументирует каждый из авторов свой вывод. В научных трудах, как правило, присутствует историографический обзор, который поможет сориентироваться в том, каков спектр мнений в науке по той или иной проблеме.

Методические рекомендации для подготовки к семинарам

Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений.

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам исторического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке СПбГАУ или РНБ. В том случае, когда рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверия ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий.

Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку.

Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать

дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение.

Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену).

В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lms.spbgau.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1307).

Технические средства обучения: проектор BengQ MS510, экран для

- проектора Dinon, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).
- 2) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд. 1313)
Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение,

акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи,

заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.