

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Философия»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки бакалавра
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1</p> <p>З-ИУК1.2 Знать решения поставленных задач;</p> <p>У-ИУК1.2 Уметь находить и анализировать информацию;</p> <p>В-ИУК1.2 Навыками находить и анализировать информацию, требуемую для решения поставленных задач.</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p>	тесты, эссе доклады с презентацией
2.	<p>УК-5</p> <p>З-ИУК5.2 Знать историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>У-ИУК5.2 Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИУК5.2 Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p>	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных	

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1ид-2					
Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации из разных источников, сущность критического подхода	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь: критически оценивать информацию из разных источников	Не продемонстрированы умения критически оценивать информацию из разных источников	Продемонстрированы основные умения критически оценивать информацию из разных источников	Продемонстрированы все умения критически оценивать информацию из разных источников, имели место недочеты	Продемонстрированы все умения вести критически оценивать информацию из разных источников, задания выполнены в полном объеме без ошибок	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: навыками практического опыта поиска источников информации по заданной теме	Не продемонстрированы навыки практического опыта поиска источников	Имеется минимальный набор навыков практического опыта поиска источников информации по	Продемонстрированы основные базовые навыки практического опыта поиска источников информации по	Продемонстрированы в полном объеме базовые навыки практического опыта поиска	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

	информации по заданной теме	заданной теме	заданной теме	источников информации по заданной теме	
Знать: возможные стратегии решения проблемной ситуации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь: находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации	Не продемонстрированы умения находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации	Продemonстрированы некоторые основные умения находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации	Продemonстрированы основные умения находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы все умения находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подхода	Не продемонстрированы навыки применения системного и междисциплинарного подхода	Имеется минимальный набор навыков применения системного и междисциплинарного подхода	Продemonстрированы основные базовые навыки применения системного и междисциплинарного подхода	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки применения системного и междисциплинарного подхода	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5ид-2					

<p>Знать: необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>Непонимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.</p>	<p>Фрагментарное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.</p>	<p>Добротное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия при наличии в знаниях незначительных ошибок</p>	<p>Глубокое и безупречное понимание необходимости восприятия и учета научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их</p>	<p>Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией</p>
--	--	--	---	---	--

				взаимодействия.	
Уметь: воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Неумение восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Слабое понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии с существенными ошибками.	Понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии при допущении несущественных ошибок.	Глубокое понимание необходимости восприятия и учета системы философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

<p>Владеть: навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Отсутствие владения навыками восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества</p>	<p>Частичное владение навыками понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества</p>	<p>Владение навыками Владение навыками понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества при допущении незначительных ошибок.</p>	<p>Уверенное и безошибочное владение навыками понимания необходимости восприятия и учета философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией</p>
--	---	--	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

УК-5 ид-2

«Философские системы Платона и Аристотеля»:

Платон

1. Происхождение и семья Платона
2. Наставники и учителя
3. Смерть Сократа
4. Путешествие Платона
5. Продажа в рабство и освобождение
6. Академия Платона
7. Учение о мире идей
8. Материя в представлении мыслителя
9. Гносеология
10. Учение о человеке
11. Социальная философия
12. Политическая философия
13. Этика
14. Произведения и мифы Платона
15. Значение для мировой философии

Аристотель

1. Происхождение и семья
2. Аристотель – ученик Платона
3. Учение о материи и форме
4. Материя в представлении мыслителя
5. Гносеология
6. Учение о человеке
7. Социальная философия
8. Политическая философия
9. Этика
10. Классификация наук Аристотеля
11. Научные интересы и достижения
12. Зоологическая теория Аристотеля
13. Произведения Аристотеля
14. Смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»
15. Значение для мировой философии

Вопросы для оценки компетенции **УК-5** ид-2

Знать:

1. Значение понятий «система», «структура системы», «состав системы», «системный подход».
2. Значение и содержание понятия «философская система»
3. Структуру философской системы Платона
4. Структуру философской системы Аристотеля
5. Отличие философских систем мыслителей

Уметь:

1. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Платона
2. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Аристотеля
3. Находить отличия в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
4. Находить сходные признаки в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
5. Объяснить смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»

Владеть:

1. Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации по теме коллоквиума
2. Философским понятийным аппаратом темы: космоцентризм, онтология, антропоцентризм, гносеология, скептицизм, философская антропология, объективный идеализм, анамнезис (припоминание), мир идей (мир эйдосов), диалектика, логика, этика
2. Методами поиска сходства и различия
3. Навыками грамотно и логично отвечать на поставленные вопросы
4. Навыками выделения структурных элементов системы
5. Навыками объединения структурных элементов системы

4.1.2. Тесты

УК-1ид-2

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Согласно Конту, общество проходит эти 3 стадии развития:

- 1) первобытная, философская, научная
- 2) теологическая, метафизическая, позитивная
- 3) религиозная, иррациональная, рациональная
- 4) первобытная, религиозная, научная

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Что отрицал Конт:

- 1) необходимость опыта
- 2) априорные формы познания Канта
- 3) необходимость отрыва науки от метафизики
- 4) использование эмпирических методов

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Какое из понятий выступает центральным понятием концепции И. Лакатоса:

- 1) фальсификации
- 2) демаркации
- 3) научно-исследовательской программы
- 4) верификации

Задание № 4. Выберите несколько правильных ответов:

Основные формы мышления:

- 1) умозаключение
- 2) понятие
- 3) суждение
- 4) представление
- 5) восприятие

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Что представляет собой познание с точки зрения Платона?

- 1) конституирование в сознании субъекта
- 2) отражение объективной реальности
- 3) припоминание того, что известно еще до рождения
- 4) смысловое упорядочение феноменов

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога

- 1) Ансельм Кентерберийский
- 2) Фома Аквинский
- 3) Августин Аврелий
- 4) Уильям Оккам

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:

- 1) материалисты и идеалисты
- 2) монисты и дуалисты
- 3) реалисты и номиналисты
- 4) деисты и пантеисты

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Главная составляющая учения Н. Кузанского

- 1) учение о материи и форме
- 2) учение о «вещи в себе»
- 3) учение о единстве, совпадении противоположностей, максимуме и минимуме
- 4) учение о государстве

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Учение об идолах Ф. Бэкона характеризует

- 1) объекты религиозного культа
- 2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
- 3) идеалы, к которым стремится человек
- 4) мифологические существа

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- 1) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- 2) формирование наук, в первую очередь, естественных;
- 3) становление абсолютной монархии
- 4) подъем народного и революционного движения

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Абсолютизация науки при фактическом отрицании роли философии – основная черта

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) позитивизма | 2) герменевтики |
| 3) философии жизни | 4) экзистенциализма |

Задание № 12. Дополните предложение:

Ведущим принципом философии Нового времени является

- 1) антропоцентризм
- 2) гносеоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) космоцентризм

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Суждение, которое будет антитезисом для тезиса «На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были приговорены к смертной казни»

- 1) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников не были приговорены к смертной казни.
- 2) На Нюрнбергском процессе несколько особо опасных нацистских преступников были казнены.
- 3) На Нюрнбергском процессе ни один особо опасный нацистский преступник не был приговорен к смертной казни.

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Ошибка, допущенная в следующем отрывке: «Сколько получится, если из двенадцати отнять четыре? Однажды падишах спросил Бирбала: -Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре? -Ничего не останется, — ответил Бирбал. -Как это ничего? — удивился падишах. -А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!» /Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- 1) недостаток аргументов
- 2) потеря тезиса
- 3) тавтология
- 4) частичная подмена тезиса

Задание № 15. Выберите несколько правильных ответов:

Основные виды аргументации:

- 1) внушение
- 2) убеждение
- 3) доказательство
- 4) утверждение
- 5) критика

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

«Логическая диверсия», это –

- 1) переключение внимания на обсуждение других проблем
- 2) использование заведомо ложных доводов
- 3) случайное отступление от тезиса
- 4) противоречие в аргументации

Задание № 17. Закончите определение:

Операция обоснования каких-либо суждений, практических решений или оценок, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие внелогические методы и приемы убеждающего воздействия, это – _____

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Логическая уловка:

- 1) паралогизм
- 2) софизм
- 3) аналогия
- 4) тавтология
- 5) дихотомия

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

«Сведение к абсурду» — это:

- 1) косвенное опровержение
- 2) прямое опровержение
- 3) косвенное доказательство
- 4) прямое доказательство

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Слово или словосочетание, обозначающее строго определенное понятие

- 1) Синоним
- 2) Омоним
- 3) Термин
- 4) Антоним

Задание № 21. Укажите соответствие: термина и определения:

1) отношение подчинения	1. объемы понятий полностью совпадают, хотя их содержание различно
2) отношение пересечения	2. объем одного понятия полностью в объем другого понятия
3) отношение равнообъемности	3. объемы понятий частично

	совпадают
--	-----------

Задание № 22. Укажите соответствие: формы мышления

1) понятие	1. форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
2) умозаключение	2. форма мышления, в которой отражается связь предмета и его признака, и которая может быть либо истинной, либо ложной
3) суждение	3. форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках

Задание № 23. Укажите соответствие: основные законы логики

1) закон непротиворечия	1. всякая мысль признается истинной, если имеет достаточное основание
2) закон тождества	2. два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными, хотя бы одно из них ложно
3) закон достаточного основания	3. всякая мысль в процессе рассуждения тождественна самой себе
4) Закон исключенного третьего	4. два противоречащих друг другу суждения не могут быть одновременно ложными

Задание № 24. Выберите один правильный ответ:

Нарушение последовательности деления называется _____

1. деление с лишними членами
2. скачок в делении
3. неполное деление

Задание № 25. Выберите один правильный ответ:

Слова, совпадающие по звучанию, одинаковые по форме, но выражающие различные понятия

- 1) Омоним
- 2) Синоним
- 3) Термин
- 4) Антоним

Задание № 26. Выберите один правильный ответ:

Слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно понятие, но отличающиеся оттенками значений или стилистической окраской

- 1) Омоним
- 2) Синоним

- 3) Термин
- 4) Антоним

Задание № 27. Выберите один правильный ответ:

Дихотомическое деление представляет собой:

- 1) деление понятия на два противоречащих друг другу понятия
- 2) деление понятия на два противоположных друг другу понятия
- 3) деление по разным основаниям
- 4) деление по видоизменению признака

Задание № 28. Выберите один правильный ответ:

Тавтология: ошибочное определение, в котором

- 1) ложное по содержанию определение
- 2) ошибочное определение, раскрывающее понятие через его противоположность
- 3) определяющее понятие повторяет определяемое
- 4) ошибочное определение, в котором неизвестное понятие определяется через другое неизвестное понятие

Задание № 29. Выберите один правильный ответ:

Ошибка, допущенная в определении «Кибернетика – не искусство»

- 1) тавтология
- 2) нарушение соразмерности
- 3) отрицательного определения
- 4) противоречие

Задание № 30. Выберите один правильный ответ:

Истинность мысли по содержанию, это –

- 1) актуальность информации, содержащейся в ней
- 2) соответствие её действительности
- 3) интерпретация действительности
- 4) максимальная приближенность её к действительности

Задание № 31. Выберите один правильный ответ:

Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества — ...

Варианты ответа:

- 1) Подмена понятия
- 2) Паралогизм
- 3) Тавтология
- 4) Отрицание

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:

Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...

- 1) должна быть тождественна самой себе
- 2) должна продолжать предыдущую
- 3) должна быть обоснована
- 4) не должна противоречить предыдущей

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

Какое название носит учение, которое устанавливает необходимость существования оснований знания:

- 1) эпистемологический фундаментализм
- 2) глобальный эволюционизм
- 3) эпистемологический рационализм

Задание № 34. Выберите один правильный ответ:

Отличие логического позитивизма от эмпириокритицизма состоит в том, что:

- 1) это тождественные концепции
- 2) логический позитивизм сфокусирован на использовании доказательной базы, а эмпириокритицизм на опыте самом по себе
- 3) логический позитивизм стремится вернуться к метафизическим первоосновам

Задание № 35. Выберите один правильный ответ:

Закономерности научного познания и методологии являются:

- 1) результатом существования философии науки
- 2) одним из разделов философии науки
- 3) предметом философии науки

Задание № 36. Выберите один правильный ответ:

Какое название носит философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными:

- 1) Институционализм
- 2) Конвенционализм
- 3) Конструктивизм

Задание № 37. Выберите один правильный ответ:

Философия какого немецкого философа являлась важной предпосылкой выделения эпистемологии как самостоятельной дисциплины:

- 1) Шопенгауэра
- 2) Ницше
- 3) Канта
- 4) Лейбница

Задание № 38. Выберите один правильный ответ:

Современный характер взаимодействия философии и науки выражен в том, что:

- 1) философия принципиально не является наукой
- 2) философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания
- 3) философия в полной мере является строгой наукой

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Какую проблему выдвинула философия 20 века как наиболее значимую:

- 1) религиозная проблема
- 2) экологическая проблема
- 3) проблема выживания человечества (в чем смысл жизни и предназначение человека)

Задание № 40. Выберите один правильный ответ:

Какое название получила форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов:

- 1) фальсификация
- 2) верификация
- 3) рефлексия

Тестовые задания УК-5.

УК-5_{ид-2}

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Странствие души в религиозно-философских течениях Древней Индии – это

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) реинкарнация | 2) карма |
| 3) сансара | 4) нирвана |

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Ведущий принцип философии Средневековья:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) антропоцентризм | 2) космоцентризм |
| 3) теоцентризм | 4) гносеоцентризм |

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Оправдание Бога за существующее зло называется

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) трансценденция | 2) теодицея |
| 3) теоцентризм | 4) теология |

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Какое произведение принадлежит Августину Аврелию

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1) «Исповедь» | 2) «Сумма теологии» |
| 3) «Метафизика» | 4) «Сумма против язычников» |

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Какое произведение принадлежит Фоме Аквинскому

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) «О граде Божьем» | 2) «Сумма теологии» |
| 3) «Исповедь» | 4) «Метафизика» |

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Средневековья:

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

В Средневековье философия рассматривала человека как существо

- | | | | |
|------------|-------------|--------------|------------------|
| 1) тварное | 2) разумное | 3) свободное | 4) эгоистическое |
|------------|-------------|--------------|------------------|

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Родоначальник первой литературной утопии, написанной по латыни, в которой изображено идеальное общество без частной собственности, - это

- 1) Томас Мор
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Томмазо Кампанелла
- 3) Никколо Макиавелли

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Ведущий принцип философии Возрождения:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) геоцентризм
- 4) гносеоцентризм

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Возрождения:

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Философской основой культуры Возрождения является

- 1) томизм
- 2) гуманистический неоплатонизм
- 3) стихийный материализм
- 4) атомистический материализм

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Что буквально означает греческое слово «философия»?

- а) всезнание б) любовь к мудрости в) мудрость г) пронизательность

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Пантеизм, утвердившийся в философии Возрождения, – это

- 1) философское учение, согласно которому движущими силами природы и общества являются законы логики
- 2) философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа»
- 3) философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, больше не вмешивается в течение его событий
- 4) философское учение, обосновывающее идею самозарождения и саморазвития

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Выберите нужный тезис, характеризуя философию Нового времени

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и

- 3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь» 3. Вольтер
 4) «Назад к природе!» 4. П.Лаплас

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Свойство сознания, о котором идет речь в следующем высказывании: «Сознание... с самого начала есть общественный продукт, и останется им, пока вообще существуют люди»:

- 1) идеальная природа
 2) объективное содержание
 3) общественно-исторический характер
 4) субъективная форма

Задание № 24. Выберите один правильный ответ:

Первые представления о философии на Руси сложились после

- 1) принятия христианства 2) монголо-татарского ига
 3) возвышения Московского государства 4) открытия первого университета

Задание № 25. Выберите один правильный ответ:

Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был

- 1) Вольтер 2) Руссо 3) Д'Аламбер; 4) Дидро

Задание № 26. Укажите соответствие:

Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

1. Схоластика	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия
2. Номинализм	1. Новое время 2. Средние века 3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв.
3. Эпикуреизм	1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв.

Задание № 27. Закончите предложение:

Назовите основоположника диалектики, древнегреческого философа _____

Задание № 28. Установите соответствие:

Укажите философов, соответствующих указанному периоду в истории философии, не менее двух

- 1) античная философия: а) И. Кант
 б) Б. Спиноза

- 2) средневековая философия:
- в) Аристотель
 - г) Фалес
 - д) Демокрит
 - а) Л. Фейербах
 - б) Ф. Аквинский
 - в) Гельвеций
 - г) А. Аврелий
 - д) Платон
- 3) философия Возрождения:
- а) Эпикур
 - б) Т. Мор
 - в) Гегель
 - г) Макиавелли
 - д) Л. да Винчи
- 4) философия Нового времени:
- а) Сократ
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Гераклит
 - г) Декарт
 - д) Руссо

Задание № 29. Выберите один правильный ответ:
 Первым древнерусским философом считается

- 1) Илларион 2) Мономах 3) Филофей 4) Никон

Задание № 30. Выберите один правильный ответ:
 Новый тип диалектики, основанной на материализме, был создан в середине XIX в.

- 1) деизмом 2) сенсуализмом 3) марксизмом 4) фрейдизмом

Задание № 31. Выберите один правильный ответ:
 Какое из произведений **не** принадлежит И. Канту

- 1) «Критика чистого разума»
- 2) «Критика практического разума»
- 3) «Критика теологии»
- 4) «Критика способности суждения»

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:
 Выберите нужный тезис для характеристики «вещи в себе» И. Канта

- 1) непознаваемый мир идеальных сущностей
- 2) неделимая субстанция
- 3) материальная субстанция
- 4) монада

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:
 Главная составляющая философии Гегеля

- 1) учение о материальных началах мира
- 2) диалектика абсолютной идеи
- 3) учение о государстве
- 4) учение о человеке

Задание № 34. Выберите один правильный ответ:

Охарактеризуйте философские взгляды Фейербаха

- 1) объективный идеализм
- 2) антропологический материализм
- 3) субъективный идеализм
- 4) трансцендентальный идеализм

Задание № 35. Дополните предложение:

«Российский Сократ» – _____

Задание № 36. Установите соответствие:

Соотнесите философский принцип и эпоху, в которую данный принцип является ведущим:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) античность | 1) теоцентризм |
| 2) Средние века | 2) антропоцентризм |
| 3) Возрождение | 3) космоцентризм |
| 4) Новое время | 4) гносеоцентризм |

Задание № 37. Закончите фразу:

Термин «креационизм» переводится с латинского как _____

Задание № 38. Выберите один правильный ответ:

Кого из представителей Ренессанса называют «отцом гуманизма»?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Франческо Петрарку | 2) Эразма Роттердамского |
| 3) Алигьери Данте | 4) Джордано Бруно |

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?

- 1) «Путь паука» 2) «Путь муравья» 3) «Путь пчелы» 4) «Путь стрекозы»

Задание № 40. Вставьте пропущенное слово:

«Философия Просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к _____ веку»

4.1.3. Кейс-задачи

ИУК-5.2

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, представленные ниже:

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент». (Ф. Энгельс)

Вопросы:

1) Автор приведенного отрывка является представителем ...

1) диалектического материализма 2) идеализма 3) агностицизма 4) платонизма

2) Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет ...

- 1) физическую
- 2) химическую
- 3) биологическую
- 4) социальную
- 5) бессознательную
- 6) бессмертную
- 7) виртуальную

3) Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к _____ проблемам

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, представленные ниже:

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

Вопросы:

1) Автором приведенного отрывка является ...

1) О. Шпенглер 2) Э. Фромм 3) Б. Спиноза 4) К. Маркс

2) В философии истории основными подходами на историческое развитие являются ...

- 1) Формационный
- 2) цивилизационный
- 3) практический
- 4) стратификационный

3) Упадок культуры, творческих сил автор связывает с понятием _____

4.1.4. Эссе

Тематика эссе по философии

1. Происхождение человека как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Возникновение и сущность человеческого сознания.
3. Человек как предмет осмысления в современной философии.
4. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
5. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
6. Теории антропосоциогенеза.
7. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
8. Природа человека и его сущность.
9. Современная научно-философская трактовка материи.
10. Понимание времени и пространства в философии и физике.
11. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
12. Проблема общественного развития в истории философии.
13. Виртуальная реальность как философская проблема.
14. Проблема духа и тела в философии.
15. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
16. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
17. Теории антропосоциогенеза.
18. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
19. Природа человека и его сущность.
20. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
21. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
22. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
23. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
24. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
25. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.
26. Глобализация и культурная идентичность.
27. Религиозный смысл жизни: «за» и «против».
28. Столкновение цивилизаций - самоосуществляющийся прогноз?
29. Российские мыслители и их место в мировом философском сообществе.
30. Россия в диалоге культур.

4.1.5. Доклад с презентацией

УК-1 ид-2, УК-5 ид-2

Раздел 1. Смысл и назначение философии

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Философия в системе наук и духовной культуре человечества.
3. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия.
4. Многообразие философских учений и его причины. Понятия идеализма, материализма, дуализма, пантеизма и т.д.

УК-1 ид-2, УК-5 ид-2

Раздел 2. Философия в ее истории.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи.
3. Специфика философской мысли Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, законники как религиозно-философские течения Древнего Китая.
4. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагорейская школа, элеаты, атомисты).
5. Философия софистов и Сократа.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.
7. Философия европейского Средневековья: патристика и схоластика.
8. Основные идеи и представители философской мысли эпохи Возрождения.
9. Историческое происхождение и основные черты классического естествознания.
10. Эмпиризм и рационализм в философии 17-18 вв.
11. Немецкая классическая философия, ее предпосылки, особенности и основные достижения в натурфилософии, гносеологии и социальной философии.
12. «Критическая философия» И. Канта.
13. Диалектическая система Г. Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия, ее предпосылки, основные достижения и ограниченность.
17. Истоки, основные особенности и идеи русской философии.
18. Философская мысль допетровской Руси (Илларион, Никифор Грек, Климент Смолятич).
19. Философская мысль русского Просвещения («Ученая дружина» Петра Первого; философские взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева).
20. Западничество и славянофильство в истории русской философии.
21. Русская религиозная философия конца 19- середины 20 вв. (Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский, философия всеединства В.С. Соловьева, философия свободы Н.А. Бердяева)

22. Политический радикализм в социальной философии России в 19-20 вв. (революционные демократы, народники, анархисты, марксисты).
23. Философия русского космизма (Космизм как поток русской культуры, философские взгляды Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского).
24. Учение В. Вернадского биосфере и ноосфере.

УК-1 ид-2, **УК-5** ид-2

Раздел 3. Учение о бытии

1. Значение проблемы бытия в философии. Значение переходных эпох для постижения бытия.
2. Бытие и его формы (природная, социальная и духовная).
3. Проблема обоснования всеобщности духа и материи как основных слагаемых бытия.
4. Материя и ее атрибуты (проблема материи в истории философии: субстратная, атомистическая и субстанциональная концепции материи; материя как философская категория; современные естественнонаучные представления о материи; атрибуты материи)
5. Диалектика и ее исторические формы. Реализм и диалектика.
6. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
7. Противоречивость развития человека.

УК-1 ид-2, **УК-5** ид-2

Раздел 4. Учение познания.

1. Структура и виды познания. Типы гносеологии.
2. Истина и ее критерии.
3. 3. Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки.
4. 4. Специфика, уровни, формы и методы научного познание.
5. 5. Специфика вненаучного познания.

УК-1 ид-2, **УК-5** ид-2

Раздел 5. Философская антропология

1. Наука о природе и сущности человека. Многоуровневый характер сущности
2. Дух, душа, духовность в реалистической философии
3. Сущность человека и ее отчуждение как проблема европейской философии 19-20 вв. (марксизм, экзистенциализм, неотрейдизм).
4. Смысл жизни и смерти
5. Философия ценностей (аксиология). Духовные и материальные ценности

УК-1 ид-2, **УК-5** ид-2

Раздел 6. Философия культуры

1. Культура и цивилизация как тождество, различие и противоположность.
2. Специфика российской культуры. Проблема евразийства.
3. Экологические проблемы и задачи экофилософии.
4. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции на 21 в.
5. Проблема нового единства культуры и цивилизации в будущем мире.

4.1.6. Вопросы для дискуссии

Вопросы для оценки компетенции УК-5.

УК-5 ид-2

Знать:

1. *Специфические черты средневековой философии*
2. *Законы исторического развития и обоснование социальных и межкультурных различий с точки зрения средневековой философии*
3. *Основные мировоззренческие, философские принципы философии Возрождения*
4. *Социально-политические и научные теории Возрождения*
5. *Мировоззренческие, философские и научные установки мыслителей Нового времени*

Уметь:

1. *Определять социокультурные различия мировоззренческих установок мыслителей различных исторических эпох и философских направлений*
2. *Выдвигать аргументы и обосновывать выводы о различиях мировоззренческих установок мыслителей и философских направлений*
3. *Находить сходства и различия в различных мировоззренческих, философских и научных обоснованиях бытия, общества, исторического процесса*
4. *Применять полученные знания для решения вопросов теста*
5. *Применять общенаучные и философские методы для решения заданий теста*

Владеть:

1. *Навыками философского анализа различных типов мировоззрения и философских направлений*
2. *Способностью дать определение различным типам мировоззрения, философским направлениям и раскрыть их сущность*
3. *Способностью проанализировать, выделить существенные черты, провести сравнительный анализ различных философских направлений*
4. *Навыками критического восприятия различных типов мировоззрения и философских направлений*

5. *Философскими понятиями и методами для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, основные вопросы и функции философии.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия	ИУК-1.2, ИУК-5.2
4. Особенности реалистического философского мировоззрения.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
5. Специфика философской мысли Древнего Китая	ИУК-1.2, ИУК-5.2
6. Специфика философской мысли Древней Индии	ИУК-1.2, ИУК-5.2
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты)	ИУК-1.2, ИУК-5.2
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
9. Философская система Платона.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
10. Философская система Аристотеля.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители	ИУК-1.2, ИУК-5.2
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
15. Рационализм в философии 17-18 вв	ИУК-1.2, ИУК-5.2
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения	ИУК-1.2, ИУК-5.2
17. «Критическая» философия И.Канта.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
18. Диалектическая система Г. Гегеля.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
19. Антропологический материализм Л. Фейербах	ИУК-1.2, ИУК-5.2
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
21. Современная западная философия: рационалистические направления	ИУК-1.2, ИУК-5.2
22. Современная западная философия: иррационалистические направления	ИУК-1.2, ИУК-5.2
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В. Соловьев, Н. Бердяев).	ИУК-1.2, ИУК-5.2

24. Философия русского космизма. Учение В. Вернадского о живом веществе.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).	ИУК-1.2, ИУК-5.2
26. Проблема бытия в философии.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты	ИУК-1.2, ИУК-5.2
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты	ИУК-1.2, ИУК-5.2
29. Диалектика и ее исторические формы	ИУК-1.2, ИУК-5.2
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность	ИУК-1.2, ИУК-5.2
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
34. Учение об истине и ее критериях	ИУК-1.2, ИУК-5.2
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).	ИУК-1.2, ИУК-5.2
36. Генезис науки и основные этапы ее становления.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
37. Особенности научного познания	ИУК-1.2, ИУК-5.2
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке	ИУК-1.2, ИУК-5.2
39. Образ человека в русской философии и культуре.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
40. Проблема антропосоциогенеза.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
41. Биологическое и социальное в человеке.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
42. Человек в системе социальных связей.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
43. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
44. Нравственные, религиозные и эстетические ценности.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
45. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
46. Общество и его структура.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
47. Научные революции и смены типов рациональности.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
48. Наука и техника.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
49. Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.	ИУК-1.2, ИУК-5.2
50. Глобальные проблемы современности.	ИУК-1.2, ИУК-5.2

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.