

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова**  
**Кафедра крупного животноводства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Специализированный тренинг спортивных лошадей»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
**Генетика и разведение животных**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.3</b> рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>знать:</b> алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.</p> <p><b>владеть:</b> методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	Разделы 1,2,3,4	тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки					
знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты
уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Контрольная работа, тесты
владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Контрольная работа, тесты

шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	
---	---------------------------	-----------------------	------------	-----------	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

#### **4.1.2. Контрольные работы**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

#### **4.1.4. Тесты**

##### **Тесты для оценки компетенции**

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.*

1. Продолжительность эмбрионального периода у лошадей составляет:

- а) 9,5 месяцев
- б) 11 месяцев
- в) 3 месяца 3 недели 3 дня

2. Жеребята какого пола дольше находятся в утробе матери

- а) жеребчики
- б) кобылки
- в) оба пола одинаково

3. Продолжительность подсосного периода у лошадей:

- а) 3-5 мес.
- б) 10-12 мес.
- в) 6-8 мес.

4. Кобылье молоко по сравнению с коровьим:

- а) содержит больше жира и белка
- б) содержит больше сахара и воды
- в) содержит больше белка и воды

5. Оповаживание – это:

- а) приучение жеребенка послушно идти в поводу за человеком

- б) приучение жеребенка к работе на корде
- в) приучение жеребенка послушно давать копыта для расчистки

6. Отъем жеребят от матерей проводят:

- а) сразу после рождения
- б) в 3-5 мес.
- в) в 6-8 мес.

7. Групповой тренинг молодняка проводят:

- а) 5 всадников
- б) 2 всадника
- в) 1 пеший тренер

8. Все свободное время жеребята находятся:

- а) в варках или на пастбищах
- б) в денниках или залах группового содержания
- в) в шпрингартене или «бочке»

9. До начала группового тренинга жеребят необходимо:

- а) накормить
- б) выпустить в варок размяться
- в) напоить

10. Для группового тренинга рысистых и верховых полукровных пород лошадей используют специальные дорожки:

- а) длиной 600-800 м и шириной 10-12 м
- б) длиной 1000-1200 м и шириной 10-12 м
- в) длиной 1600-3200 м и шириной 10-12 м

11. В результате заводского тренинга у рысаков развиваются способности:

- а) к быстрому бегу на рыси
- б) «веселому» троту
- в) к скачкам

12. Заездка рысаков начинается:

- а) с 2-3 летнего возраста
- б) с 1-1,5 летнего возраста
- в) с 4 лет

13. Во время заездки для тренировки рысака используют:

- а) только корду
- б) корду и вожжи
- в) только вожжи

14. Стандартная дорожка для рысака имеет протяженность:

- а) 1600 м
- б) 2400 м
- в) 3200 м

15. Резвейшей породой среди рысаков является:

- а) орловская рысистая
- б) французская рысистая
- в) американская рысистая

16. В процессе тренинга рысаков тренируют:

- а) шагом, тротом, размашкой
- б) шагом, рысью, галопом
- в) шагом, рысью, кентером

17. Целью заводского тренинга молодняка тяжеловозных пород является:

- а) развитие способностей лошади к проявлению максимального тягового усилия на шаг и рыси
- б) выработка у молодняка четких движений на рыси, а также максимального развития работоспособности.
- в) выработка у молодняка выносливости, резвости, способности к резвым броскам.

18. Тяжеловозов заезжают:

- а) в легкие качалки
- б) в одноконные повозки и сани
- в) под седло

19. Молодняк тяжеловозных пород во время заводского тренинга тренируют:

- а) 3 раза в неделю
- б) 6 раз в неделю
- в) 7 раз в неделю

20. Первая оценка лошадей по работоспособности проводится:

- а) в 2,5 года
- б) в 3,5 года
- в) в 5 лет

21. К всероссийским испытаниям тяжеловозов допускают лошадей:

- а) записанных в ГПК или регистры племенных лошадей, подтверждающие их происхождение
- б) всех лошадей тяжеловозных пород без учета происхождения

22. Тяжеловозных кобыл испытывают:

- а) с 4 до 8-ми лет (не более 3 раз за жизнь)

- б) с 2 до 5 лет (не более 3 раз за жизнь)
- в) с 4 до 10 лет (не более 5 раз за жизнь)

23. Племенных лошадей тяжеловозных пород испытывают в 3-х видах испытаний:

- а) на скорость движения рысью, на скорость движения шагом, тяговую выносливость
- б) на скорость движения рысью, на скорость движения тротом, на скорость движения кентером

24. Лошадей тяжеловозных пород испытывают на максимальную силу тяги:

- а) с 2,5 лет
- б) с 3-х лет
- в) с 4-х лет и старше

25. При испытании лошадей тяжеловозных пород на срочную доставку груза на рыси и шагу фиксируют время прохождения дистанции:

- а) в 1000 м
- б) в 2000 м
- в) в 3000 м

26. Молодняк чистокровных верховых лошадей начинают заезжать:

- а) в 12 мес.
- б) в 18 мес.
- в) в 24 мес.

27. Во время заводского тренинга молодняк скаковых пород тренируют:

- а) тротом
- б) кентером
- в) карьером

28. К полукровным верховым породам относятся:

- а) траккененская
- б) арабская
- в) ахалтекинская

29. Лучшие результаты в соревнованиях по выездке показывают:

- а) ахалтекинская порода
- б) арабская порода
- в) голландская теплокровная порода

30. Лучшие результаты в соревнованиях по конкуру показывают:

- а) буденновская порода
- б) ганноверская порода



в) вятская порода

31. Лучшие результаты на бегах показывают:

- а) русская рысистая порода
- б) ольденбургская порода
- в) американская стандартbredная порода

32. Во время проведения заводских испытаний молодняк лошадей оценивают:

- а) по экстерьеру
- б) по прыжковым качествам
- в) по экстерьеру, двигательным и прыжковым качествам

33. Прыжковые качества лошадей на заводских испытаниях оцениваются:

- а) при напрыгивании лошади на свободе в шпрингартене
- б) при прохождении маршрута конкура
- в) при напрыгивании лошади под всадником

34. Оценку двигательных качеств на заводских испытаниях проводят на дорожке протяженностью:

- а) 20 м
- б) 25 м
- в) 35 м

35. Технику прыжка лошадей оценивают по:

- а) 15 балльной шкале
- б) 10 балльной шкале
- в) 5 балльной шкале

36. Дорожки ипподрома имеют форму:

- а) круга
- б) прямоугольника
- в) эллипса

37. Основными показателями работоспособности рысистых лошадей являются:

- а) уравновешенность и спокойный темперамент
- б) преданность и отдатливость в работе
- в) сумма выйгрыша и занятые места

38. Кобыл рысистых пород испытывают на ипподомах:

- а) до 10 лет
- б) до 12 лет
- в) до 14 лет включительно

39.К бегам не допускаются:

- а) жеребые более 120 дней кобылы
- б) слепые лошади на один глаз
- в) племенные лошади

40.Наибольшее значение для селекции лошадей рысистых пород имеют:

- а) участие в традиционных призах
- б) участие в международных призах
- в) участие в закрытых призах

41. В закрытых заездах на призы испытываются лошади:

- а) орловской породы
- б) русской рысистой породы
- в) американской стандартбредной породы

42.Бега рысью под седлом проводятся для рысистых лошадей:

- а) с 3 летнего возраста
- б) с 4 летнего возраста
- в) с 6 летнего возраста

43.Проскачкой на рысистых бегах считается езда галопом на расстояние:

- а) 100 м
- б) 150 м
- в) 200 м

44.Старт скаковые лошади берут:

- а) из боксов
- б) за стартовой машиной
- в) с поворота

45.Русские тройки испытываются в:

- а) фигурной езде
- б) езде на резвость
- в) фигурной езде и езде на резвость

46.Какими аллюрами должны двигаться лошади в русской тройке?

- а) коренник - галопом, пристяжные - рысью
- б) любым удобным для лошадей аллюром
- в) коренник - рысью, пристяжные – галопом

47.Какие породы допускаются к запряжке в русскую тройку?

- а) коренник - рысистой породы, пристяжные - любой верховой или рысистой породы
- б) коренник – любой породы, пристяжные – рысистой породы

в) любой породы, лишь бы тройка была гармоничной

48.Русская тройка считается съезженной когда:

- а) лошади начинают двигаться одним аллюром одновременно
- б) все лошади бегут рысью
- в) тройка свободно управляется одним наездником, спокойно стоит на остановке, легко подчиняется наезднику при движении

49.Контроль веса жокеев осуществляется:

- а) утром в день испытаний
- б) вечером накануне испытаниями
- в) за час до испытаний

50.Лошадей верховых пород испытывают:

- а) в гладких и барьерных скачках
- б) только в гладких скачках
- в) в гладких, барьерных скачках и стипль-чезах

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

очная форма обучения – 7 семестр, заочная форма обучения – 4 курс летняя сессия

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.*

*ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.*

**Знать:**

1. Значение, состояние и перспективы развития конного спорта в России и за рубежом
2. Классификация пород лошадей
3. Чистокровные породы лошадей и их характеристика
4. Отечественные и зарубежные рысистые породы лошадей
5. Отечественные и зарубежные породы тяжеловозов
6. Спортивные качества лошадей и их оценка
7. Виды конного спорта
8. Классические, олимпийские, профессиональные, национальные виды конного спорта и их характеристика
9. Породы лошадей, используемые в конном спорте, и их характеристика
- 10.Ипподромы, их назначение и устройство
- 11.Методы ипподромного тренинга
- 12.Схемы проведения подготовки спортивных лошадей к соревнованиям по выездке и конкуру

**Уметь:**

1. Выращивание жеребят-сосунов и жеребят-отъемышей
2. Уход за подсосной кобылой и новорожденным жеребенком
3. Групповой и индивидуальный тренинг молодняка лошадей верховых и рысистых пород
4. Заводской тренинг лошадей верховых пород (чистокровная верховая, ахалтекинская, арабская)
5. Заводской тренинг лошадей рысистых пород (орловская, русская, американская)
6. Заводской тренинг лошадей тяжеловозных пород
7. Испытания тяжеловозов
8. Подготовка и проведение заводских испытаний молодняка лошадей верховых пород
9. Ипподромный тренинг молодняка верховых пород лошадей
10. Ипподромный тренинг молодняка рысистых пород лошадей

**Владеть:**

1. Подготовка и проведение заводских испытаний молодняка лошадей рысистых пород
2. Правила испытаний лошадей рысистых пород на ипподромах Российской Федерации
3. Правила испытаний лошадей рысистых пород в русских тройках
4. Правила испытаний лошадей верховых пород на ипподромах Российской Федерации
5. Правила испытаний лошадей тяжелоупряжных пород

**4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.