

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

кафедра информационного обеспечения и моделирования агроэкономических
систем



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования № 972 от 22 сентября 2017 г.

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.-х. животных

Формы обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент
(должность)

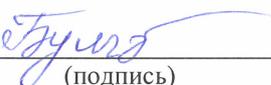


(подпись)

Галанина О.В.

Рабочая программа дисциплины «*Информатика*» рассмотрена на заседании кафедры информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем от 20.06. 20 20 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Булгакова Г.Г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цель и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 4 |
| 3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 5 |
| 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций | 7 |
| 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 9 |
| 7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства..... | 10 |
| 9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| 10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются овладение навыками использования персонального компьютера как вспомогательного средства решения зооинженерных задач на базе современных информационных технологий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информатика» участвует в формировании следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора | Результаты освоения компетенции |
|--|-------------------------------|---|
| ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | ИД-1 _{ОПК-5} | Знать: правила оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных |
| | ИД-2 _{ОПК-5} | Уметь: оформлять специальные документы для производства, переработки и хранения продукции животноводства |
| | ИД-3 _{ОПК-5} | Владеть: навыками использования специализированных баз данных |
| ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ИД-1 _{ОПК-4} | Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач |
| | ИД-2 _{ОПК-4} | Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач |
| | ИД-3 _{ОПК-4} | Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач |

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра) | Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|--|
| | ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и |

| Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра) | Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|--|
| использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | |
| 1 | Химия |
| 1 | Ботаника |
| 1 | Биология |
| 1,2 | Морфология животных |
| 2 | Зоология |
| 2 | Биологическая химия |
| 2 | Кормопроизводство |
| 2,3 | Генетика |
| 3 | Информатика |
| 3 | Цифровые технологии в АПК |
| 3 | Физика |
| 3 | Микробиология |
| 3 | Биотехника воспроизводства |
| 5 | Механизация и автоматизация животноводства |
| 3,4 | Кормление животных |
| 6 | Зоогигиена |
| 7 | Технология первичной переработки продуктов животноводства |
| 8 | Основы биотехнологии |
| 8 | Молочное дело |
| 2 | Общепрофессиональная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК–5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | |
| 3 | Информатика |
| 3 | Цифровые технологии в АПК |
| 4,5 | Разведение животных |
| 8 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Информатика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов.

| Виды учебной деятельности | Всего, часов | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч. | 50 | 8 |
| <i>Лекции</i> | 16 | 4 |
| <i>Практические занятия</i> | 34 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 58 | 100 |
| Форма промежуточной аттестации¹ (зачет, зачет с оценкой, экзамен, защита курсовой работы (проекта)) | Зачет | Зачет |

¹ Указываются все формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

| № п/п | Название темы (раздела) | Код формируемой компетенции | Этапность формирования компетенций (семестр) | Вид учебной работы, час. | | | |
|-------------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 1. | Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | 6 | - | - | 6 |
| 2. | Технические средства реализации информационных процессов. | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | 2 | - | - | 4 |
| 3. | Программные средства реализации информационных процессов. | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | 2 | - | - | 4 |
| 4. | Модели решения функциональных и вычислительных задач | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | 2 | - | - | 2 |
| 5. | Алгоритмизация и программирование. Программное обеспечение и технологии программирования | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | 2 | - | - | 4 |
| 6. | Компьютерные сети. Основы защиты информации | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | 2 | - | - | 4 |
| 7. | Электронные таблицы | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | - | 6 | - | 6 |
| 8. | Компьютерная графика | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | - | 8 | - | 6 |
| 9. | Базы данных, СУБД и SQL | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | - | 4 | - | 4 |
| 10. | Интернет, гипертекстовая разметка | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | - | 6 | - | 6 |
| 11. | Текстовые процессоры, настольные издательские системы | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | - | 4 | - | 6 |
| 12. | Презентационная графика | ОПК-4, ОПК-5 | 3 | - | 6 | - | 6 |
| Заочная форма обучения | | | | | | | |
| 1. | Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | - | - | 12 |

| № п/п | Название темы (раздела) | Код формируемой компетенции | Этапность формирования компетенций (семестр) | Вид учебной работы, час. | | | |
|-------|--|-----------------------------|--|--------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| | передачи, обработки и накопления информации. | | | | | | |
| 2. | Технические средства реализации информационных процессов. | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | - | - | 8 |
| 3. | Программные средства реализации информационных процессов. | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| 4. | Модели решения функциональных и вычислительных задач | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| 5. | Алгоритмизация и программирование. Программное обеспечение и технологии программирования | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | - | - | 8 |
| 6. | Компьютерные сети. Основы защиты информации | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | - | - | 10 |
| 7. | Электронные таблицы | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | 2 | - | 6 |
| 8. | Компьютерная графика | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | - | - | 8 |
| 9. | Базы данных, СУБД и SQL | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | - | - | 8 |
| 10. | Интернет, гипертекстовая разметка | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | - | - | 8 |
| 11. | Текстовые процессоры, настольные издательские системы | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| 12. | Презентационная графика | ОПК-4, ОПК-5 | 2 | - | - | - | 8 |

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Электронные учебные издания:

1. Романова, А.А. Информатика : учебно-методическое пособие / А.А. Романова ; о.у. Частное. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 144 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375165>

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный.
5. Электронная библиотека СПбГАУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp>, свободный.
6. Электронная библиотечная система Издательство «Лань».- Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>, по паролю
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>, по паролю.
8. Издательство Грамота [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gramota.net/materials.html>, свободный.

6.3 Печатные издания:

1. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Прикладная информатика" / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - Изд. 2-е, испр. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2011. - 255 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 978-5-8114-0918-1 : 535-04
2. Давыдов И. С. Информатика : учеб. пособие для вузов / И. С. Давыдов. - СПб. : Проспект науки, 2009. - 479 с. - Библиогр.: 473-474. - ISBN 978-5-903090-19-8 : 650-00.
3. Кацко, И. А. Практикум по анализу данных на компьютере : учеб. пособие для вузов / И. А. Кацко, Н. Б. Паклин ; под ред. Г. В. Гореловой. - М. : КолосС, 2009. - 277 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 273-274. - ISBN 978-5-9532-0624-2 : 528-00.
4. Галанина, О. В. Практикум по информатике : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 "Зоотехния" / О. В. Галанина, А. А. Кобко ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. математики, информатики и статистики. - СанктПетербург : СПбГАУ, 2017. - 147 с. - 0-00.

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Кобко, А. А. Методические указания к выполнению контрольных заданий по информатике : для студ. заочн. формы обучения направления подгот. 110400.62 "Агрономия", 111100.62 "Зоотехния" / А. А. Кобко ; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. вычислительной техники и информ. обеспечения АПК. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2011. - 20 с. - Библиогр.: с. 19. - 0-00.

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Информатика» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Информатика».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1) Microsoft Office, Windows 032100021318000002-0016607-01, с 29.12.2016 г., Контрагент ООО «Скайсофт Виктори».

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

- 1) Adobe Acrobat rider, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 2) Adobe Foxit reader, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 3) MapInfo, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 4) WinRar, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 5) 7Zip, без лицензии, учебная версия, свободный доступ;
- 6) GIMP, без лицензии, учебная версия, свободный доступ.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Научная электронная библиотека «eLibrari.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
- 3) Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mscx.ru>
- 4) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lms.spbgau.ru/>

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows
3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>№2302 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).</p> <p>Технические средства обучения: универсал. компьютер ученика №1 :ATX 200W/НПО спецбиос+G4620(3,7GHz 2 CORES 4 Threads) 4Gb/ DDR4/1TB HDD-DVD-RW/ПО it INFRASTRUCTUR manager/windows10 PRO/Монитор ACER V226HQL диаг.21.5+мышь оптич.+клав.; персонал.компьютер: ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ; доска-экран; интерактивный проектор NEC U321Hi MT; источник бесперебойного питания Nirron; сетевой фильтр Buro 1.8 метра.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс», лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365), свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip.</p> | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2 |
| 2. | <p>№1216 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).</p> <p>Технические средства обучения: универсал. компьютер ученика №1 ATX 200W/НПО спецбиос+G4620(3,7GHz 2 CORES 4 Threads) 4Gb/ DDR4/1TB HDD-DVD-RW/ПО it INFRASTRUCTUR manager/windows10 PRO/Монитор ACER V226HQL диаг.21.5+мышь оптич.+клав.; персонал.компьютер: ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ; доска-экран; интерактивный проектор NEC U321Hi MT; источник бесперебойного питания Nirron; сетевой фильтр Buro 1.8 метра.№ 1216 НК. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ», лицензионное программное обеспечение</p> | 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2 |

| | |
|---|--|
| <p>«Система КонсультантПлюс», лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365), свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> | |
|---|--|

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной

обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом

электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.