

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК  
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО

по дисциплине  
**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ  
СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы (профиль)  
Аграрная экономика

Очная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2023

Санкт-Петербург  
2023 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
	<p>УК-2 ИУК-2.3 З-ИУК2.3 Знает природу данных, необходимых для решения конкретных задач проекта У-ИУК2.3 . Умеет критически оценивать информацию о предметной области для принятия решений конкретных задач проекта В-ИУК2.3 Владеет основными методами принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>ИУК-2.4 З-ИУК2.4 Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности У-ИУК2.4. Умеет публично представлять результаты решений конкретной задачи проекта В-ИУК2.4 Владеет инструментальными средствами для публичного предоставления результатов решений конкретной задачи проекта</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Защита аналитического доклада</p>
	<p>ОПК-3 ИОПК-3.2 З- ИОПК3.2 Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. У- ИОПК3.2 Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей В- ИОПК3.2 Способен на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей</p>	<p>Раздел 1 Раздел 3</p>	<p>коллоквиум, тесты</p>
	<p>ОПК-4 ИОПК-4.1 З-ИОПК4.1 Знает способы идентификации проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с</p>	<p>Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>коллоквиум, тесты</p>

	запланированными или прогнозируемыми У-ИОПК4.1 Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств В-ИОПК4.1 Владеет методами сбора и классификации релевантной информации для описания проблемы		

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа (модуль)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделам	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8	Аналитический доклад	Средство, позволяющее оценить навыки использования приобретаемых компетенций для решения прикладных задач социально-экономического характера знания, умения и навыки использования цифровых инструментов и программного обеспечения в рамках аналитической работы	Требования к докладу и тематика доклада

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>					
<b>ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта</b>					
<b>Знает природу данных, необходимых для решения конкретных задач проекта</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Защита аналитического доклада
<b>Умеет критически оценивать информацию о предметной области для принятия решений конкретных задач проекта</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Защита аналитического доклада
					Защита

<b>Владеет основными методами принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	аналитического доклада
<b>ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</b>					
<b>Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Защита аналитического доклада
<b>Умеет публично представлять результаты решений конкретной задачи проекта</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Защита аналитического доклада

<b>Владеет инструментальными средствами для публичного предоставления результатов решений конкретной задачи проекта</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Защита аналитического доклада
<i>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</i>					
<b>ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне</b>					
<b>Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тесты
<b>Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	коллоквиум, тесты

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
<b>Способен на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тесты
<i>ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности</i>					
<b>ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации</b>					
<b>Знает способы идентификации проблемы, которые следует решать, на основе сравнения реальных значений контролируемых параметров с запланированными или прогнозируемыми</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	коллоквиум, тесты
<b>Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций и ведомств</b>	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	коллоквиум, тесты

	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеет методами сбора и классификации релевантной информации для описания проблемы</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	коллоквиум, тесты

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

*ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне*

*ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне*

**Знать:**

1. Устойчивое развитие: подходы к определению.
2. Базовые элементы устойчивого развития: описание, значение и взаимосвязь
3. Триада устойчивого развития
4. Цели устойчивого развития и требования к ним
5. Система ограничений устойчивого развития
6. Издержки устойчивого развития, подходы к классификации, виды и механизмы поддержания устойчивости.
7. Принципы устойчивого развития территорий.
8. Инструменты устойчивого развития.
9. Свойства устойчивого развития
10. Различия в методологических подходах исследований устойчивого развития на разных уровнях его анализа.
11. Социальные индикаторы устойчивого развития
12. Экономические индикаторы устойчивого развития
13. Экологические индикаторы устойчивого развития.
14. Модели и теории пространственного развития.

**Уметь:**

1. Выбор целей устойчивого развития
2. Оценка социально-экономико-экологических балансов территорий
3. Оценка издержек устойчивого развития
4. Общие подходы к исследованию потенциала территории

5. Общие подходы к определению уровня реализации потенциала территорий
6. Общие подходы к исследованию причин недостаточности уровня использования потенциала территорий
7. Общие подходы к наращиванию потенциала территории
8. Общие подходы к исследованию механизмов активизации уровня использования потенциала территории
9. Механизмы, методы и инструменты повышения инвестиционной привлекательности территории.
10. Механизмы, методы и инструменты совершенствования социально-экономической инфраструктуры территорий.
11. Механизмы, методы и инструменты повышения качества и количества человеческого капитала территорий.
12. Механизмы, методы и инструменты развития производственного потенциала территории.
13. Механизмы, методы и инструменты повышения экономической активности населения.
14. Механизмы, методы и инструменты финансирования мероприятий и программ в области устойчивого развития территорий.
15. Институциональные механизмы обеспечения устойчивого развития территории (стратегии, схемы территориального планирования, правила землепользования и застройки, государственные и региональные программы развития, межведомственные институты развития, формирование инвестиционных площадок и пр.).
16. Организация процессов принятия решений в целях устойчивого развития (методики взаимодействия инициаторов, экспертов, политиков, чиновников, интеграционных институтов и общественности).

### **Владеть:**

1. Определение значимых проблем устойчивого развития территорий
2. Формирование механизмов сглаживания противоречий устойчивого развития на макро, мезо и микро уровне.
3. Выбор набора индикаторов оценки в рамках триады устойчивого развития с учетом специфики сельской территории
4. Выбор информационной базы и системы показателей для исследования отдельных элементов устойчивого развития
5. Методики получения сопоставимых данных для анализа и оценки устойчивости развития территорий.

*ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности*  
*ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации.*

**Знать:**

1. Подходы к определению понятия «сельские территории» и его элементы
2. Система региональных показателей для оценки и анализа устойчивости развития и ее факторов.
3. Подходы к классификации методик анализа территорий для целей устойчивого развития
4. Информационная база для анализа развития сельских территорий
5. Подходы к анализу устойчивости развития сельских территорий в условиях недостатка информации

**Уметь:**

1. Методика SWOT-анализ устойчивого развития и отдельных его элементов
2. Методики типологизации территорий
3. Анализ локализации и специализации отраслей
4. Методики анализа открытости экономики региона
5. Анализ ресурсной обеспеченности
6. Анализ природных ресурсов территории
7. Анализ трудовых ресурсов
8. Анализ устойчивости развития (оценка рисков и угроз)
9. Анализ бюджета территории
10. Анализ производственного потенциала региона
11. Анализ социального капитала сельской территории
12. Анализ институционального потенциала устойчивого развития сельских территорий
13. Анализ конкурентоспособности территории
14. Анализ инвестиционной привлекательности и делового климата региона
15. Анализ социальной нагрузки территории
16. Оценка индекса развития человеческого капитала
17. Анализ экологических проблем сельских территорий
18. Анализ социально-экономической инфраструктуры
19. Анализ экономической активности населения
20. Анализ реализации производственного потенциала

## 21. Оценка эффективности устойчивого развития

### **Владеть:**

1. Выбор методики анализа социальной составляющей устойчивого развития сельских территорий
2. Выбор методики анализа экономической составляющей устойчивого развития сельских территорий
3. Выбор методики анализа экологической составляющей устойчивого развития сельских территорий
4. Выбор методики оценки издержек устойчивого развития и их достаточности
5. Выбор методики оценки результатов устойчивого развития территорий
6. Обоснование и выбор механизма, метода, инструмента повышения инвестиционной привлекательности территории.
7. Обоснование и выбор механизма, метода, инструмента совершенствования социально-экономической инфраструктуры территорий.
8. Обоснование и выбор механизма, метода, инструмента повышения качества и количества человеческого капитала территорий.
9. Обоснование и выбор механизма, метода, инструмента развития производственного потенциала территории.
10. Обоснование и выбор механизма, метода, инструмента повышения экономической активности населения.
11. Обоснование и выбор механизма, метода, инструмента финансирования мероприятий и программ в области устойчивого развития территорий.
12. Обоснование и выбор институциональных механизма, метода, инструмента обеспечения устойчивого развития территории.
13. Построение модели устойчивого развития территории

### **4.1.2. Комплект контрольных заданий**

Не предусмотрены

### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

*«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»*

### **4.1.5. Тесты**

*[40 тестовых заданий по каждому индикатору]*

*ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне*

*ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне*

1. Как называлась международная общественная организация, основной целью которой являлось привлечение внимания человечества к глобальным проблемам его развития, созданная в апреле 1968 г?  
А) Стокгольмский клуб;  
Б) Римский клуб;  
В) Общество защиты ноосферы;  
Г) Комиссия Брундтланд.
2. В каком документе сформулированы основные меры, направленные на защиту озонового слоя?  
А) международное соглашение по вырубке тропических лесов;  
Б) Киотский протокол;  
В) Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде.  
Г) Венская конвенция.
3. Какая идея не является основной для саммита Земли «Рио-92»:  
А) необходимость перехода мирового сообщества на рельсы экологически ориентированного и устойчивого долговременного развития;  
Б) неизбежность компромиссов и жертв, особенно со стороны развитых стран, на пути к более справедливому миру и устойчивому развитию;  
В) неизбежность ускорения темпов развития стран, с низким уровнем развития;  
Г) невозможность движения развивающихся стран по пути, по которому пришли к своему благополучию развитые страны.
4. Идея какого деятеля состояла в том, что неконтролируемый рост населения может привести к голоду из-за ограниченных возможностей Земли по производству сельхоз культур?  
А) В. Вернадский;  
Б) Т. Мальтус;  
В) Г. Дейли;  
Г) Д. Медоус.
5. Кто сформулировал принципы устойчивого развития на глобальном уровне с точки зрения ресурсного обеспечения и сохранения экологического баланса земли (региона)?  
А) Й. Шумпетер;  
Б) Т. Мальтус;  
В) В. Вернадский;  
Г) Г. Дейли.
6. Выберите пункт не относящийся к стандартной триаде приоритетов устойчивого развития:  
А) экономические;  
Б) социальные;  
В) психологические;

Г) экологические.

7. Выберите элемент, не относящийся к инфраструктурному потенциалу территории:

- А) уровень развития связи;
- Б) уровень расходования природных ресурсов;
- В) уровень развития образования;
- Г) общественный порядок.

8. Какие мотивационные проблемы снижают потенциал устойчивого развития (выберите не менее 2 вариантов)?

- А) наличие в обществе людей, стремящихся работать по найму;
- Б) неопределенность;
- В) различия в подходах к оценке справедливости принимаемых решений;
- Г) наличие в обществе людей, стремящихся самостоятельно обеспечивать себя работой.

9. Индекс человеческого развития не включает в себя:

- А) индекса ожидаемой продолжительности жизни
- Б) индекса доходов
- В) индекса грамотности населения
- Г) индекса ожидаемой продолжительности обучения.

10. Индекс человеческого развития является:

- А) средневзвешенным значением трех индексов
- Б) средним геометрическим трех индексов
- В) средним арифметическим трех индексов
- Г) средним гармоническим трех индексов.

11. Индекс скорректированных чистых накоплений является:

- А) социально-экологическим индексом
- Б) социально-экономико-экологическим индексом
- В) социально-экономическим индексом
- Г) экономико-экологическим индексом.

12. Индекс развития человеческого потенциала является:

- А) социально-экологическим индексом
- Б) социально-экономико-экологическим индексом
- В) социально-экономическим индексом
- Г) экономико-экологическим индексом.

13. Идея о том, что рост населения на Земле может привести к невозможности его обеспечения продуктами питания впервые была высказана:

- А) Т.Р. Мальтусом
- Б) С.Э. Леруа
- В) В.И. Вернадским
- Г) Д. и Д. Медоус

14. Идеи об ускорении процессов естественной эволюции под воздействием человеческой деятельности на Земле ярко проявились в трудах:

- А) Т.Р. Мальтуса
- Б) Г. Дейли
- В) В.И. Вернадского

Г) Д. и Д. Медоус

15. Рассмотрение человека как основного преобразователя природы на глобальном уровне наиболее характерно для трудов:

- А) Т.Р. Мальтуса
- Б) В.И. Вернадского
- В) Д. и Д. Медоус
- Г) К. Менгера

16. Найдите наиболее правильное определение понятия. Ноосфера - это:

- А) любая сфера в которой действует человек
- Б) твердая оболочка земли
- В) измененная биосфера, сформировавшаяся под воздействием человеческой деятельности
- Г) совокупность атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы

17. Введение в экономический оборот нового глобального ограничения в виде возможностей планеты Земля перерабатывать создаваемые человечеством отходы производства произошло благодаря работам:

- А) Т.Р. Мальтуса
- Б) Г. Дейли
- В) В.И. Вернадского
- Г) Д. и Д. Медоус

18. Активное формирование государственных институциональных структур и элементов экологической политики стран стало происходить:

- А) в 1930-х годах
- Б) в 1950-х годах
- В) в 1970-х годах
- Г) в 2000-х годах

19. Суть определения термина «устойчивое развитие» на глобальном уровне сформулированного в докладе WCED «Наше общее будущее» 1987 г. сводилась к следующему:

- А) за счет совершенствования технологий можно обеспечить долгосрочный экономический рост стран мира
- Б) устойчивое развитие – это ситуация, при которой ВВП страны растет одинаковыми темпами из год в год
- В) устойчивость обеспечивает переход от потребления материальных благ к потреблению нематериальных, условие устойчивости – аскетизм населения планеты Земля
- Г) текущее потребление благ не должно ограничивать возможности их потребления в будущем

20. Наиболее успешным примером совместных действий стран мира по решению глобальных проблем человечества является:

- А) Реализация Киотского протокола
- Б) Реализация долгосрочного плана ООН в области борьбы с бедностью
- В) Реализация положений Венской конвенции об охране озонового слоя и Монреальского Протокола
- Г) Выполнение международного соглашения по тропической древесине.

21. Киотский протокол был нацелен на улучшение ситуации в области:

- А) сохранения озонового слоя
- Б) сокращения выбросов углекислого газа
- В) повышения эффективности переработки отходов промышленности
- Г) ограничения объема отходов человеческой деятельности

22. Триадой приоритетов устойчивого развития являются:

- А) Потребности человека, возможности природы, возможности технологий
- Б) Экономические, экологические и политические цели
- В) Социальные, экологические и политические цели
- Г) Экономические, социальные и экологические цели

23. Георг Вильгельм Фридрих Гегель, приоритетным фактором развития называл:

- А) Цель развития
- Б) Внешние условия функционирования субъекта развития
- В) Потенциал субъекта развития
- Г) Взаимодействие социума и индивида

24. По Й. Шумпетеру развитием на уровне государства можно назвать следующие ситуации (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):

- А) Увеличение ВВП России в результате повышения мировых цен на энергоносители
- Б) Введение Россией ответных санкций на санкции США и ЕС
- В) Расширение полномочий регионов в выборе форм государственной поддержки АПК
- Г) Повышение МРОТ до величины прожиточного минимума.

25. Показателями развития фирмы в рамках подхода Й. Шумпетера **нецелесообразно** рассматривать:

- А) темп роста выручки организации в результате повышения цен на рынке
- Б) рост выпуска продукции в расчете на одного занятого
- В) рост продаж в расчете на один рубль средств вложенных в маркетинг при неизменности рыночной ситуации
- Г) падение объема производства в результате законодательного запрета на выпуск некоторых из производимых фирмой товаров

26. Отметьте наиболее полный пример описания потенциала человека с точки зрения его устойчивого развития:

- А) совокупность знаний и умений человека в рамках определённой деятельности
- Б) совокупность знаний и умений человека, а также возможностей их развития в рамках определённой деятельности
- В) совокупность знаний и умений человека в текущий для принятия решения момент времени
- Г) совокупность знаний и умений человека, а также возможностей их развития для реализации его базовых целей

27. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., сельская местность – это:

- А) территории сельских поселений и межселенные территории
- Б) совокупность сельских населенных пунктов
- В) территории, находящиеся вне границ поселений
- Г) территории сельских населенных пунктов и межселенные территории

28. Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям

и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач социально-экономического развития

- А) стратегия социально-экономического развития
- Б) план мероприятия по реализации стратегии социально-экономического развития
- В) государственная программа социально-экономического развития
- Г) стратегия пространственного развития

29. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., сельские территории – это:

- А) территории сельских поселений и межселенные территории
- Б) совокупность сельских населенных пунктов
- В) территории, находящиеся вне границ поселений
- Г) межселенные территории

30. Целям устойчивого развития ООН в наибольшей мере соответствует определение устойчивого развития территорий представленное в:

- А) Градостроительном кодексе РФ;
- Б) Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года;
- В) Конституции РФ;
- Г) Во всех перечисленных документах.

31. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., сельское поселение – это:

- А) сельский населенный пункт с межселенной территорией
- Б) один или совокупность нескольких сельских населенных пунктов, объединенных общей территорией
- В) территории, находящиеся вне границ поселений
- Г) сельский населённый пункт, не имеющий границ с другими населенными пунктами

32. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., межселенные территории – это:

- А) сельская местность
- Б) совокупность сельских населенных пунктов
- В) территории, находящиеся вне границ поселений
- Г) сельские территории

33. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., совокупность сельских населенных пунктов не обязательно объединенных общей территорией – это:

- А) сельская местность
- Б) сельское поселение
- В) межселенные территории
- Г) сельские территории

34. В рамках Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года, сельские населенные пункты – это:

- А) населенные пункты отнесенные к таковым административно-территориальным делением, установленным субъектом РФ
- Б) населенные пункты отнесенные к таковым административно-территориальным делением, установленным федеральным центром РФ
- В) населенные пункты, находящиеся на сельских территориях с численностью населения не более 10 тыс. человек

Г) населенные пункты, находящиеся на сельских территориях с численностью населения не более 50 тыс. человек

35. В рамках Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года, сельское население – это:

- А) жители, постоянно проживающие во всей совокупности сельских населенных пунктов
- Б) жители, проживающие во всей совокупности сельских населенных пунктов
- В) жители, постоянно проживающие во всей совокупности сельских населенных пунктов и на межселенных территориях
- Г) жители, проживающие на сельских территориях

36. Переселение сельских жителей в многоквартирные дома со всеми удобствами, построенные в тех же населенных пунктах, где они жили раньше является примером:

- А) деурбанизации
- Б) урбанизации
- В) субурбанизации
- Г) рурбанизации

37. Переселение городских жителей на участки индивидуального жилищного строительства (коттеджные поселки), находящиеся в пригородах этих городов являются примером (найдите наиболее точный ответ):

- А) деурбанизации
- Б) урбанизации
- В) субурбанизации
- Г) рурбанизации

38. Рурализация в наиболее общем виде является синонимом:

- А) деурбанизации
- Б) урбанизации
- В) субурбанизации
- Г) рурбанизации

39. При выделении сельских населенных пунктов по критерию образа жизни населения важнейшими базовыми классификационными признаками выделения сельских поселений являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):

- А) регулярное занятие жителей работами по благоустройству и обслуживанию непосредственной территории проживания или выращиванием сельскохозяйственных и иных растений
- Б) тесные отношения с соседями
- В) проживание в отдельном (не многоквартирном) доме
- Г) наличие по крайней мере приусадебного участка земли на придомной территории
- Д) отсутствие социальной и бытовой инфраструктуры в населенном пункте

40. В отличие от устоявшихся представлений, с точки зрения лучшего учета обеспечения сельских территорий объектами социально-экономической инфраструктуры целесообразно учитывать в их составе:

- А) межселенные территории
- Б) городские агломерации

- В) территории на которых находятся генерирующие мощности, крупные транспортные узлы и прочие хозяйственные субъекты, обеспечивающие формирование и поддержание инфраструктуры сельских территорий
- Г) территории малых городов

*ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности*

*ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации*

1. На каком уровне анализа базовой целью устойчивого развития является производство тех или иных общественных благ?  
А) макро;  
Б) микро;  
В) нано;  
Г) глобальный.
2. Для какого уровня анализа характерна максимальная скорость принятия решений агентом в отношении производства или потребления благ?  
А) нано;  
Б) микро;  
В) глобальный;  
Г) макро.
3. Укажите не правильный вариант описания сущностных элементов определения понятия «экономической устойчивости»  
А) устойчивость в экономике обладает динамическим аспектом;  
Б) устойчивость в экономике - синоним равновесия или стремления к его нахождению;  
В) устойчивость не является самоцелью;  
Г) устойчивость – не синоним стабильности.
4. Какое требование к базовой цели устойчивого развития является обязательным:  
А) ее направленность на интересы только системы в целом и ее элементов;  
Б) ее конкретность в виде количественных ориентиров;  
В) ее комплексность;  
Г) неизменность древа целей, построенного на основе базовой цели во времени.
5. Критерием оценки показателей устойчивого развития территории не может являться:  
А) норматив  
Б) оптимум  
В) сопоставление с показателями других территорий  
Г) методика расчета показателя.
6. Валидность показателя оценки устойчивого развития означает, что этот показатель:  
А) должен быть измерим

- Б) должен измерять именно ту характеристику, для которой он используется
- В) должен быть стандартным для имеющейся системы статистических наблюдений
- Г) должен быть сопоставим во времени и пространстве.

7. Что не относится к базовым целям устойчивого развития территорий (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- А) поддержание баланса между элементами хозяйственной деятельности на территории
- Б) развитие крупных промышленных предприятий на территории
- В) развитие потенциала территории
- Г) повышение валового регионального продукта

8. Что не относится к базовым целям устойчивого развития территорий (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- А) поддержание баланса между интересами территории и интересами других территорий
- Б) развитие малого предпринимательства
- В) обеспечение сохранения действующих на территории хозяйствующих субъектов
- Г) обеспечение устойчивости территорий к отклонениям рыночной конъюнктуры

9. Задачи устойчивого развития предполагают:

- А) разработку решений по достижению базовых или частных целей устойчивого развития
- Б) разработку решений по достижению только базовых целей устойчивого развития
- В) разработку решений по оценке и контролю за достижением целей устойчивого развития
- Г) одновременно А и В
- Д) одновременно Б и В

10. Отметьте принципы устойчивого развития по Г. Дейли (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа)

- А) Скорость накопления отходов не должна быть выше скорости их переработки с учетом сохранения экологического баланса
- Б) Скорость использования возобновляемых ресурсов и капитала не должна быть выше скорости их возобновления
- В) Скорость технологического прогресса должна быть выше скорости прироста населения
- Г) Скорость использования не возобновляемого ресурса не должна превышать скорости обнаружения его новых месторождений.

11. Что не относится к принципам устойчивого развития на глобальном уровне, сформулированных Всемирной комиссией по окружающей среде и развитию:

- А) Сохранение жизнеспособности и разнообразия всего живого на земле
- Б) Необходимость роста материального благосостояния населения земли
- В) Формирование осознанности человеком пользы экологически безопасного образа жизни
- Г) Справедливость распределения выгод и издержек связанных с использованием природы

12. Зарождение новой экономической системы (фирмы, сообщества и пр.) не может происходить без наличия следующих факторов (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):

- А) изменение условий внешней среды
- Б) наличие целей функционирования
- В) изменение структуры старой системы
- Г) присутствие потенциала развития

13. Переход России от административно-командной экономики к рыночной системе хозяйствования в 1990-х гг. является примером:
- А) Отмирания старой системы и формирования на ее базе новой, обладающей другим потенциалом развития
  - Б) Развития системы
  - В) Регресса развития
  - Г) Определённо сказать нельзя, все зависит от целей, с позиций которых рассматривается функционирование системы.
14. В целом, оценку развития экономической системы на макро и микроуровне целесообразно давать исходя из определения (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):
- А) степени использования потенциала системы
  - Б) скорости изменений в системе
  - В) уровня достижения целей создания системы
  - Г) темпов изменения параметров системы под воздействием внешних факторов
15. Отметьте правильный вариант описания существенных элементов определения понятия «экономической устойчивости»:
- А) экономическая устойчивость предполагает статическое состояние системы
  - Б) экономическая устойчивость предполагает стабильность системы
  - В) экономическая устойчивость не является самоцелью
  - Г) экономическая устойчивость предполагает нахождение системы в равновесии.
16. Свойством устойчивого развития экономической системы является:
- А) равновесие системы
  - Б) наличие любой конкретной цели
  - В) устойчивость элементов системы
  - Г) раскрытие и наращивание потенциала
17. Обязательным свойством устойчивого развития экономической системы является:
- А) отсутствие затрат, не связанных напрямую с достижением базовой цели развития
  - Б) наличие стратегии развития
  - В) недопущение противоречий между частями или интересами элементов системы
  - Г) неизменность целей элементов системы во времени
18. В сравнении с микроуровнем анализа устойчивого развития, на макро уровне необходимо:
- А) большее внимание уделять субъективным факторам
  - Б) шире использовать статистические методы получения и обработки информации
  - В) меньше внимания уделять контролю за управляющими элементами системы и больше управляемым
  - Г) меньше внимание уделять исследованию внешних факторов и больше внимание внутренним
19. Что **не относится** к факторам, отличающим методологию исследования устойчивого развития на микро и макро уровне:
- А) роль личности руководителя в работе системы
  - Б) уровень обобщения при принятии решений
  - В) возможности эффективного контроля за системой управления
  - Г) сложность системы и степень неопределенности внутренней среды системы

20. Что **не относится** к издержкам устойчивого развития:

- А) инвестиции в возобновление основного капитала
- Б) вложения в стартапы
- В) формирование стабилизационного фонда
- Г) страхование имущества

21. Что **не относится** к издержкам устойчивого развития:

- А) инвестиции в новые технологии
- Б) формирование страхового фонда предприятия
- В) издержки на формирование прогноза макроэкономической ситуации
- Г) издержки на заработную плату

22. Что **относится** к издержкам устойчивого развития (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):

- А) затраты на закупку сырья и материалов для нужд производства
- Б) формирования запасов готовой продукции
- В) издержки на найм персонала, для поддержания численности работников
- Г) затраты на всенародное обсуждение изменений в конституцию России

23. Что **относится** к издержкам устойчивого развития на микроуровне (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):

- А) логистические издержки для обеспечения текущего объема продаж
- Б) расходы на дополнительное пенсионное обеспечение работников предприятия
- В) издержки связанные с выполнением руководителем взятых на себя обязательств перед коллективом, несмотря на негативное развитие ситуации
- Г) инициативное вложение руководства малого интернет-магазина в оборудование для производства медицинских масок для организации их выпуска и повышения рентабельности бизнеса в период эпидемии

24. Что не входит в перечень базовых ограничений устойчивого развития:

- А) институциональные ограничения
- Б) ресурсные ограничения
- В) экологические ограничения
- Г) технологические ограничения

25. Что не входит в перечень базовых ограничений устойчивого развития:

- А) институциональные ограничения
- Б) социальный капитал
- В) экологические ограничения
- Г) запас конечных благ

26. Базовыми элементами устойчивого развития **не** являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):

- А) Потенциал системы
- Б) Экологическая ситуация
- В) Издержки устойчивого развития
- Г) Задачи устойчивого развития

27. Базовыми элементами устойчивого развития **не** являются (отметьте не менее двух правильных вариантов ответа):

- А) Балансы между элементами системы

- Б) Человеческий капитал
- В) Основные средства производства
- Г) Базовые цели устойчивого развития

28. Требования к параметрам архитектурных решений, цветовой гамме фасадов возводимых капитальных объектов при их наличии обязательно прописываются в

- А) генеральном плане поселения:
- Б) градостроительном регламенте
- В) порядке применения и внесения изменения в правила землепользования и застройки
- Г) схеме территориального планирования

29. Из списка показателей устойчивого развития выберите два, которые характеризуют социальный потенциал территории:

- А) уровень самозанятости населения
- Б) уровень доверия между членами общества
- В) уровень влияния власти в регионе
- Г) уровень вовлеченности населения в деятельность некоммерческих организаций

30. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ утверждается:

- А) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
- Б) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ
- В) органом, определенным законом субъекта РФ
- Г) органом исполнительной власти РФ, уполномоченным на осуществление данной функции

31. Максимальный период среднесрочного планирования (N 172-ФЗ) составляет:

- А) 4 года
- Б) 5 лет
- В) 6 лет
- Г) 7 лет

32. Генеральный план поселения, городского округа не включает в себя:

- А) градостроительный регламент
- Б) положение о территориальном планировании
- В) карту границ населенных пунктов
- Г) карту функциональных зон поселения или городского округа

33. Состав схем территориального планирования (СТП) муниципальных районов в отличие от СТП субъекта РФ включает в себя:

- А) положение о территориальном планировании
- Б) карту планируемого размещения объектов
- В) материалы по обоснованию
- Г) карту границ населенных пунктов, расположенных на межселенных территориях

34. В рамках Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 г., сельские территории – это:

- А) территории сельских поселений и межселенные территории
- Б) совокупность сельских населенных пунктов
- В) территории, находящиеся вне границ поселений
- Г) межселенные территории

35. Минимальный срок долгосрочного планирования (N 172-ФЗ) составляет:

- А) более 4 лет
- Б) более 5 лет
- В) более 6 лет
- Г) более 7 лет
- Д) более 8 лет

36. Правила землепользования и застройки (ПЗЗ) не включают в себя:

- А) градостроительный регламент

- Б) карту градостроительного зонирования
- В) порядок применения и внесения изменений в ПЗЗ
- Г) генеральный план поселения или городского округа

37. Генеральные планы поселений являются одними из документов территориального планирования:

- А) любого уровня
- Б) муниципальных образований
- В) субъектов РФ
- Г) федерального уровня

38. Схемы территориального планирования при отсутствии в них планов по размещению линейных объектов разрабатываются на срок не менее чем:

- А) 4 года
- Б) 6 лет
- В) 10 лет
- Г) 15 лет
- Д) 20 лет

39. Предельные (минимальные и (или) максимальные) размеры земельных участков и предельные параметры разрешенного строительства определяются:

- А) Картой градостроительного зонирования;
- Б) Градостроительным регламентом;
- В) Генеральным планом поселения;
- Г) Схемой территориального планирования.

40. Максимальная и средняя этажность для функциональных зон может определяться:

- А) Картой градостроительного зонирования;
- Б) Градостроительным регламентом;
- В) Генеральным планом поселения;
- Г) Схемой территориального планирования.

#### **4.1.6. Требования и тематика аналитических докладов**

##### **Цели подготовки аналитического доклада:**

1. Закрепить навыки самостоятельного изучения экономических проблем на базе анализа факторов, влияющих на их проявление, а также построения предложений по решению выявленных проблем исходя из проведенного анализа.
2. Развить компетенции в области подготовки и проведения публичных выступлений и защиты авторской позиции.

##### **Общие требования к докладу:**

1. Доклад должен содержать цель, задачи, предмет и объект исследования (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4>). Цель в обязательном порядке должна носить прикладной характер, т.е. быть направленной на выработку предложений, рекомендаций, комплекса мероприятий по совершенствованию инструментов устойчивого развития на конкретном прикладном примере (в зависимости от выбранной тематики).
2. Доклад должен носить научно-исследовательский характер

3. Доклад должен быть самостоятельным исследованием.
4. Все эмпирические материалы, статистика, модели должны быть снабжены ссылками на источники информации (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4>)
5. Общее время доклада – до 10 мин.

#### **Требования к исследованиям по прикладной тематике:**

1. Рассматриваются эмпирические (т.е. фактические и выраженные в количественных величинах) данные о состоянии выбранной проблемы устойчивого развития, которой посвящен доклад в динамике (для глобальных исследований за 50-100 лет и более, макроэкономических исследований не менее 10-15 лет в зависимости от тематики) с выявлением соответствующих тенденций.
2. На основе современных подходов к исследованию экономических процессов, изучаемых в рамках курса и эмпирических материалов, описываются (строятся) модели проблемной ситуации и выявляются основные группы факторов, которые влияют на нее (не менее 6), выбираются наиболее важные из них (не менее 3) с обоснованием того, почему именно выбранные факторы представляют наибольший интерес для исследования и решения проблемной ситуации.
3. На базе современной методологии проводится анализ каждого из наиболее важных факторов (на базе эмпирических данных), выделенных в п. 4 с точки зрения их динамики, причин изменений и влияния на проблемную ситуацию.
4. Делаются обобщающие выводы о результатах проведенного анализа.
5. Оценивается фактическая политика госрегулирующего, направленная на решение проблем устойчивого развития в предметной области исследования с выявлением их положительных и отрицательных сторон (в зависимости от тематики исследования).
6. Предлагаются механизмы, пути решения проблемной ситуации исходя из проведенного анализа и необходимости воздействия на выявленные основные факторы, с которыми она связана.

#### **Требования к презентации и докладу:**

1. Общее количество слайдов – 10-14.
2. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год).
3. Второй слайд – цели, задачи, объект и предмет исследования.
4. 3-10(12) слайды – описание проблемной ситуации и ее анализ, основное требование – меньше текста (1-2 слайда), больше таблиц, графиков, схем.
5. Все определения, модели, таблицы, схемы и графики (иллюстративные материалы) должны содержать ссылку на источник информации на каждом слайде («Составлено по...», «Рассчитано и составлено по...», и пр.)
6. При использовании текста его необходимо максимально структурировать и сократить по объему (тезисы, списки факторов).
7. Далее следуют 1-3 слайда основных выводов и предложений (кратко, тезисно, логично).
8. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчика, и информацию для обратной связи (например, e-mail).

#### **Примерная тематика докладов:**

1. Демографические проблемы устойчивого развития сельских территорий и их решение (рождаемость, смертность, миграция и пр.).
2. Устойчивое развитие сельских территорий и экономическая политика.
3. Самозанятое население как фактор устойчивого развития сельских территорий
4. Роль образования в устойчивом развитии сельских территорий
5. Культура и ее роль в устойчивом экономическом развитии сельских территорий
6. Формирование механизмов обеспечения устойчивости бюджетов сельских территорий.
7. Организационные механизмы формирования инвестиционной привлекательности сельских территорий.
8. Организационные механизмы обеспечения финансирования реального сектора экономики региона (сельская хозяйство, промышленность, кооперация и пр.) для обеспечения устойчивого развития сельских территорий.
9. Механизмы поддержки развития кооперации на уровне сельских территорий
10. Малые формы сельхозпроизводителей как фактор устойчивого развития сельских территорий.
11. Управление устойчивым развитием сельских территорий.
12. Управление устойчивым развитием сельскохозяйственного производства.
13. Государственное регулирование сельского хозяйства в целях устойчивого развития территорий.
14. Механизмы формирования продовольственной безопасности страны (региона).
15. Инструменты формирования и поддержания социальной (транспортной, производственной и пр.) инфраструктуры сельских территорий.
16. Инструменты диверсификации экономики и обеспечение устойчивого развития сельских территорий.
17. Методики поддержки инновационного развития сельских территорий на уровне страны (региона).
18. Институциональные механизмы обеспечения реализации стратегических целей устойчивого развития сельских территорий.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

*ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне*

*ИОПК-3.2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике на микро- и макроуровне*

**Знать:**

1. Устойчивое развитие: подходы к определению.

2. Базовые элементы устойчивого развития: описание, значение и взаимосвязь
3. Триада устойчивого развития
4. Цели устойчивого развития и требования к ним
5. Система ограничений устойчивого развития
6. Издержки устойчивого развития, подходы к классификации, виды и механизмы поддержания устойчивости.
7. Принципы устойчивого развития территорий.
8. Инструменты устойчивого развития.
9. Свойства устойчивого развития
10. Различия в методологических подходах исследований устойчивого развития на разных уровнях его анализа.
11. Социальные индикаторы устойчивого развития
12. Экономические индикаторы устойчивого развития
13. Экологические индикаторы устойчивого развития.
14. Модели и теории пространственного развития.
15. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации: назначение, разработка, содержание.
16. Государственная программа Российской Федерации и субъекта Российской Федерации назначение, разработка, содержание.
17. Схема территориального планирования субъекта РФ и муниципальных органов: функции, порядок разработки и содержание
18. Генеральный план поселения и его значение для планирования мероприятий в области устойчивого развития территорий
19. Правила землепользования и застройки и их значение для планирования мероприятий в области устойчивого развития территорий
20. Категории земель и виды разрешенного использования земель: классификация и использование в рамках стратегического планирования устойчивого развития сельских территорий
21. Стратегическое планирование: понятие и составные элементы в рамках Закона о стратегическом планировании в России.
22. Документы стратегического планирования на уровне федерации
23. Документы стратегического планирования на уровне региона
24. Взаимосвязь документов стратегического планирования и функции каждого из документов

### **Уметь:**

1. Выбор целей устойчивого развития
2. Оценка социально-экономико-экологических балансов территорий
3. Оценка издержек устойчивого развития
4. Общие подходы к исследованию потенциала территории

5. Общие подходы к определению уровня реализации потенциала территорий
6. Общие подходы к исследованию причин недостаточности уровня использования потенциала территорий
7. Общие подходы к наращиванию потенциала территории
8. Общие подходы к исследованию механизмов активизации уровня использования потенциала территории

**Владеть:**

1. Определение значимых проблем устойчивого развития территорий
2. Формирование механизмов сглаживания противоречий устойчивого развития на макро, мезо и микро уровне.
3. Выбор набора индикаторов оценки в рамках триады устойчивого развития с учетом специфики сельской территории
4. Выбор информационной базы и системы показателей для исследования отдельных элементов устойчивого развития
5. Методики получения сопоставимых данных для анализа и оценки устойчивости развития территорий.

*ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности*  
*ИОПК-4.1 Осуществляет идентификацию проблемы и описывает ее, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации*

**Знать:**

1. Подходы к определению понятия «сельские территории» и его элементы
2. Система региональных показателей для оценки и анализа устойчивости развития и ее факторов.
3. Подходы к классификации методик анализа территорий для целей устойчивого развития
4. Информационная база для анализа развития сельских территорий
5. Подходы к анализу устойчивости развития сельских территорий в условиях недостатка информации

**Уметь:**

1. Методика SWOT-анализ устойчивого развития и отдельных его элементов
2. Методики типологизации территорий

3. Анализ локализации и специализации отраслей
4. Методики анализа открытости экономики региона
5. Анализ ресурсной обеспеченности
6. Анализ природных ресурсов территории
7. Анализ трудовых ресурсов
8. Анализ устойчивости развития (оценка рисков и угроз)
9. Анализ бюджета территории
10. Анализ производственного потенциала региона
11. Анализ социального капитала сельской территории
12. Анализ институционального потенциала устойчивого развития сельских территорий
13. Анализ конкурентоспособности территории
14. Анализ инвестиционной привлекательности и делового климата региона
15. Анализ социальной нагрузки территории
16. Оценка индекса развития человеческого капитала
17. Анализ экологических проблем сельских территорий
18. Анализ социально-экономической инфраструктуры
19. Анализ экономической активности населения
20. Анализ реализации производственного потенциала
21. Оценка эффективности устойчивого развития

**Владеть:**

1. Выбор методики анализа социальной составляющей устойчивого развития сельских территорий
2. Выбор методики анализа экономической составляющей устойчивого развития сельских территорий
3. Выбор методики анализа экологической составляющей устойчивого развития сельских территорий
4. Выбор методики оценки издержек устойчивого развития и их достаточности
5. Выбор методики оценки результатов устойчивого развития территорий

**4.2.2. Вопросы к экзамену**

*«Экзамен не предусмотрен учебным планом»*

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при защите аналитических докладов

Оценка:

Максимальная оценка – 15 баллов. Элементы:

Содержание, анализ, обоснованность выводов и предложений, логичность построения – 7 баллов.

Оформление презентации – 3 балла.

Доклад с презентацией (публичное выступление и защита положений) – 5 балла.

- **Отметка «отлично»** - от 12 баллов
- **Отметка «хорошо»** - от 9 баллов.
- **Отметка «удовлетворительно»** - от 6 баллов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - менее 6 баллов.

При отсутствии эмпирических материалов, чисто теоретическом характере презентации (для теоретических докладов – отсутствии связи с текущими экономическими процессами и явлениями), либо при наличии плагиата и отсутствии самостоятельности выполнения работы – исследовательская работа не оценивается.

#### Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду

показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.