

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет** *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*  
**Кафедра** *землеустройства*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО

по дисциплине  
«ПРОГНОЗ МЕЛИОРАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ОСУШЕННЫХ ПОЧВ»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
*Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем*

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,  
2024 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| №  | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| 1. | <p><b>ПК - 4</b> Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ</p> <p><b>ИПК – 4.3</b> составляет прогнозы изменения водного баланса территорий</p> <p><b>Знать:</b> Влияние мелиоративных систем на природные компоненты</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать физическое состояние орошаемых почв. Прогнозировать изменение водного и солевого режима орошаемых почв.</p> <p><b>Владеть:</b> Методикой определения осолонцевания почв, типа и степени засоления содержания солей и нитратов в дренажных водах</p> | Разделы 1-3                              | Коллоквиум, тесты  |

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                             | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Коллоквиум                             | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/разделам дисциплины            |
| 2. | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                 | Фонд тестовых заданий                           |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                 | Уровень освоения                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | Оценочное средство                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                             | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |                                        |
| ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ    |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                        |
| ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий                                                          |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                        |
| Знать:<br>Влияние мелиоративных систем на природные компоненты                                                              | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Коллоквиум, тесты                      |
| Уметь:<br>Оценивать физическое состояние орошаемых почв. Прогнозировать изменение водного и солевого режима орошаемых почв. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Коллоквиум, тесты, контрольная, работа |
| Владеть:                                                                                                                    | При решении                                                                                    | Имеется                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                 |                                                                                         |                                                                                  |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Методикой определения осолонцевания почв, типа и степени засоления содержания солей и нитратов в дренажных водах | стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Коллоквиум, тесты |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

*ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ*

*ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий*

**Знать:**

1. Чем определяется роль воды в почве?
2. Какие явления связаны с наличием воды в почве?
3. Как вода влияет на образование почвенной структуры?
4. Как растения тратят воду в процессе своей жизнедеятельности?
5. Как определяется относительная транспирация у растений?

**Уметь:**

1. Как вода влияет на почвенно-гидрологические константы?
2. В чем заключается концепция влажности разрыва капилляров в почве?
3. Как определяется полная влагоемкость почвы и какие факторы на нее влияют?
4. Какие типы водного режима существуют в почвах и в чем их отличия?
5. Какие меры могут использоваться для регулирования водного режима почвы?

**Владеть:**

1. Что такое твердая влага в почве?
2. Какие силы влияют на воду, находящуюся в парообразной или жидкой форме в почве?
3. Что такое капиллярные силы, и как они обусловлены?
4. Как вода перемещается через почву под действием капиллярных сил?
5. Чем характеризуется влагоудерживающая способность почвы?

**4.1.2. Темы контрольных работ** *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ** *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

#### **4.1.5. Тесты**

*ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ*

*ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий*

- 1) Чем определяется роль воды в почве?
  1. Физико-химическими процессами в почве
  2. Транспортной геохимической системой
  3. Питательными веществами для растений
4. **Всем вышеперечисленным**
- 2) Какие процессы в растениях зависят от насыщения клеток водой?
  1. Дыхание
  2. **Фотосинтез**
  3. Поглощение питательных веществ
  4. Все вышеперечисленные
- 3) Что такое коэффициент транспирации?
  1. Отношение количества воды, израсходованного растениями, к общему количеству сухого вещества
  2. **Отношение фактической транспирации к потенциальной**
  3. Отношение давления водяного пара к температуре почвы
  4. Отношение минерализации воды к ее водопроницаемости
- 4) Что представляет собой капиллярная сила?
  1. **Способность почвы удерживать влагу**
  2. Механизм подъема влаги по капиллярам
  3. Сорбционное явление вокруг ионов
  4. Процесс отсоса влаги корнями растений
- 5) Что такое водопроницаемость почвы?
  1. Способность почвы удерживать влагу
  2. Способность пропускать воду через себя
  3. **способность почвы воспринимать и пропускать через себя воду**
  4. Вода, находящаяся в капиллярах
- 6) Что такое водный режим почвы?
  1. **Процессы поступления, передвижения, удержания и расхода воды**
  2. Уровень солей в почве
  3. Кислотность почвы
  4. Водообмен в атмосфере
- 7) Какой тип водного режима характерен для болотных почв?
  1. Мерзлотный
  2. **Водозастойный**
  3. Промывной
  4. Паводковый
- 8) Что характеризует максимальная гигроскопичность почвы?
  1. **«Мертвый запас влаги», который почва может поглотить из воздуха**
  2. Предел доступности влаги для растений
  3. Содержание минерализации в воде почвы
  4. Осадков на поверхности почвы
- 9) Что означает влажность устойчивого завядания (ВЗ)?
  1. Влажность, при которой растения завядают
  2. Влажность, при которой испарение воды прекращается

3. Влажность, при которой растения восстанавливаются после завядания
- 4. Влажность, ниже которой растения не могут восстанавливаться**
- 10) Что представляет собой периодически промывной тип водного режима?
  1. Промывание почвы от солей
  - 2. Частичное промачивание почвы**
  3. Недостаточное количество осадков
  4. Восходящие и нисходящие токи воды
- 11) Что характерно для выпотного типа водного режима?
  1. Высокий коэффициент увлажнения
  - 2. Вода испаряется непосредственно из почвы**
  3. Засоление почвы от грунтовых вод
  4. Ограниченное промачивание почвы
- 12) Что представляет собой ирригационный тип водного режима?
  1. Естественное оросительное воздействие
  - 2. Регулирование баланса воды человеком**
  3. Ирригация морских побережий
  4. Высокий уровень атмосферных осадков
- 13) Чем характеризуется описательный тип водного режима?
  - 1. Описание водного режима без выделения конкретных типов**
  2. Продолжительное присутствие воды в почве
  3. Отсутствие воды в почве
  4. Замерзание почвы в холодный период
- 14) Какие параметры характеризуют почвенно-гидрологические константы?
  1. Влажность и температура почвы
  2. Текучесть и вязкость воды
  - 3. Коэффициент увлажнения и максимальная гигроскопичность**
  4. Уровень засоления почвы
- 15) Что такое капиллярная влага в почве?
  1. Вода, которая находится в форме льда
  - 2. Вода, которая передвигается по капиллярам из-за капиллярных сил**
  3. Вода, которая испаряется из почвы
  4. Вода, которая находится внутри капилляров
- 16) Что представляет собой наименьшая влагоемкость почвы?
  1. Минимальная плотность почвы
  - 2. Минимальное содержание влаги, которое может удерживаться в почве**
  3. Максимальная содержащаяся в почве вода
  4. Влага, которая испаряется из почвы
- 17) Что такое влажность разрыва капилляров (ВРК)?
  1. Влажность, при которой капиллярная влага потребляется растениями
  2. Влажность, при которой вода испаряется из почвы
  - 3. Влажность, при которой капиллярная влага резко уменьшается**
  4. Влажность, при которой почва образует сушу
- 18) Что характеризует влажность устойчивого завядания (ВЗ)?
  1. Влажность, при которой растения начинают расти

2. Влажность, при которой растения теряют устойчивость
3. Влажность, при которой растения теряют цветы
- 4. Влажность, при которой растения начинают завядать и не восстанавливаются после полива**
- 19) Чем характерен ирригационный тип водного режима?
  1. Частыми дождями
  2. Регулированием воды человеком для полива
  3. Сильным испарением влаги из почвы
  - 4. Преобладанием сезонных колебаний уровня грунтовых вод**
- 20) Как осуществляется регулирование водного режима почв?
  - 1. Искусственное изменение фаз водного баланса**
  2. Использование магии для контроля над водой
  3. Наплавление льда для регулирования водного потока
  4. Прямое воздействие на транспирацию растений
- 21) На чем основывается регулирование водного режима почв?
  1. На молитвах к богу дождя
  - 2. Климатические и почвенные условия**
  3. Ориентирование по лунному календарю
  4. Прогнозирование облаков и туманов
- 22) Какие методы используются для выделения почвенного раствора?
  1. Осушительные и орошающие технологии
  - 2. Прессование и центробежная сила**
  3. Лунные капли и солнечные лучи
  4. Волшебные заклинания и зелья
- 23) Что представляет собой почвенный раствор?
  1. Продукт химической реакции в почве
  - 2. Жидкая фаза почвы и источник питательных веществ**
  3. Волшебная субстанция для увеличения урожайности
  4. Только вода без всяких элементов
- 24) Как в почве передвигается воздух?
  1. Через лунные вихри
  - 2. Через свободные поры, не занятые почвенным раствором**
  3. Почвенный воздух стоит на месте
  4. Воздух передвигается под давлением воды
- 25) Какие виды почвенного воздуха выделены?
  1. Кислородный и азотный
  2. Смешанный и чистый
  - 3. Свободный, свободный заземленный, адсорбированный, растворенный**
  4. Легкий и тяжелый
- 26) Какие процессы важны в почве с точки зрения окислительно-восстановительных процессов?
  - 1. Превращение растительных остатков**
  2. Физическое уплотнение почвы

3. Испарение воды из почвы
4. Засорение почвы мусором
- 27) Что является фактором, определяющим интенсивность окислительно-восстановительных процессов?
  1. Скорость ветра на поверхности почвы
  - 2. Биологические реакции и влажность почвы**
  3. Фаза луны в конкретный день
  4. Температура воздуха в помещении
- 28) Чем способствует хороший окислительно-восстановительный потенциал почвы?
  1. Ускоренной эрозии
  2. Накоплению органических остатков
  - 3. Нормальному газообмену и высокой плодородности**
  4. Образованию кислотных дождей
- 29) Зачем нужно оценивать агроэкологическое состояние осушенных земель?
  1. Для лучшего увлажнения почвы
  2. Для предотвращения затоплений
  - 3. Для оценки уровня деградации и плодородия почв**
  4. Для увеличения посевных площадей
- 30) Какова основная цель регулирования почвенного водного режима?
  1. Снижение эрозии почвы
  - 2. Улучшение поставки воды растениям**
  3. Увеличение кислотности почвы
  4. Стимулирование роста сорной растительности
- 31) Как можно регулировать почвенные водные режимы для достижения высоких и стабильных урожаев сельскохозяйственных культур?
  1. Добавлением избыточных удобрений
  - 2. Осушением избыточно влажных почв и орошением засушливых районов**
  3. Уменьшением воздействия солнечного света
  4. Увеличением уплотнения почвы
- 32) Какие факторы влияют на развитие конкретных методов регулирования почвенных водных режимов?
  1. Плотность животных в районе
  - 2. Типы почв и климатические условия**
  3. Расстояние до ближайшей реки
  4. Средняя скорость ветра
- 33) Почему дренаж необходим в болотистых почвах или районах с мелкими грунтовыми водами?
  1. Для стимулирования роста сорной растительности
  - 2. Для предотвращения избыточного скопления воды**
  3. Для привлечения большего количества насекомых
  4. Для увеличения кислотности почвы
- 34) Как можно улучшить водный режим плохо дренированных территорий?

1. Ограничением всего потока воды
- 2. Путем планировки поверхности и выравнивания для предотвращения заторов воды**
3. Увеличением уплотнения почвы
4. Путем уменьшения разнообразия растений
- 35) Какой метод эффективен в районах с временным избытком влаги для стимулирования физической эвапорации?
  1. Увеличением частоты орошения
  2. Использованием междурядной посадки
  - 3. Внедрением гряд**
  4. Приложением избыточных удобрений
- 36) Почему практики возделывания почв играют важную роль в регулировании почвенных водных режимов?
  1. Они увеличивают кислотность почвы
  2. Они уменьшают водоудержание
  - 3. Они способствуют накоплению воды**
  4. Они препятствуют росту растений
- 37) В районах с нестабильным уровнем влажности, какова цель регулирования водного режима?
  1. Уменьшить накопление воды
  - 2. Максимизировать хранение воды и рациональное использование**
  3. Устранить все источники воды
  4. Увеличить сток воды
- 38) Какие методы используются для уменьшения стока поверхностной воды?
  1. Увеличение орошения
  - 2. Использование снега и снеготаяния**
  3. Уменьшение дренажной способности
  4. Внедрение большего количества непроницаемых покрытий
- 39) Как извлекают раствор почвы для анализа питательных веществ?
  - 1. С использованием давления или центробежной силы**
  2. Увеличением уплотнения почвы
  3. Добавлением большего количества воды в почву
  4. Путем посадки большего количества деревьев
- 40) Чем характеризуется динамика состава почвенного раствора и какие факторы на нее влияют?
  1. Динамика зависит от осадков и рельефа местности
  2. Состав меняется в зависимости от наличия кустарников
  - 3. Динамика подвержена сезонным изменениям в тепле и влаге, органическим отложениям и процессам превращения**
  4. Состав раствора остается постоянным на протяжении всего года

#### **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к зачету**

ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ  
ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий

Вопросы для оценки компетенции

**Знать:**

1. Почему вода является важным фактором плодородия почвы?
2. Почему вода необходима для нормального протекания жизненных процессов в растениях?
3. Что такое коэффициент транспирации у растений?
4. Какое значение имеет понятие "потенциал почвенной влаги"?
5. Какие категории почвенной влаги можно выделить?

**Уметь:**

1. Что представляет собой «максимальная гигроскопичность» в почве?
2. Что такое «влажность завядания» и как она влияет на растения?
3. Чем обусловлена наименьшая влагоемкость почвы?
4. Что такое водный режим почвы и какие процессы он описывает?
5. Чем характеризуется аридный тип водного режима?

**Владеть:**

1. Как вода находится в почве в форме водяного пара?
2. Что такое сорбционные силы и как они влияют на воду в почве?
3. Что такое осмотическое давление и как оно влияет на влагу в почве?
4. Как гравитационные силы влияют на свободную влагу в почве?
5. Что такое водоудерживающая способность почвы и какие виды влагоемкости существуют?

**4.2.2. Вопросы к экзамену** *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении  
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении  
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных  
работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.