

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра государственного и муниципального управления

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Социология управления»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы (профиль)
Государственное и муниципальное управление

Формы обучения
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.1. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований</p> <p>Раздел 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание</p> <p>Раздел 3. Общество. Типология обществ и социальные институты</p> <p>Раздел 4. Социальная стратификация и социальная мобильность</p> <p>Раздел 5. Культура как основа социокультурной коммуникации</p> <p>Раздел 6. Межкультурное взаимодействие как общение различных культурных и субкультурных групп</p> <p>Раздел 7. Отечественные духовные традиции: значение, критерии, механизмы</p> <p>Раздел 8. Место межкультурного взаимодействия в концепции современной культурной политики России</p>	Фонд тестовых заданий

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК-5.1. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
Знать: О межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Фонд тестовых заданий
Уметь: Формировать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Фонд тестовых заданий

Владеть: Навыками формирования базовых представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Фонд тестовых заданий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
Знать: Принципы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Фонд тестовых заданий
Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, выделять базовые составляющие	Не продемонстрированы умения вести толерантно и конструктивно взаимодействие с людьми с	Продemonстрированы основные умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Продemonстрированы все умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Продemonстрированы все умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Фонд тестовых заданий

задачи, проявлять толерантность по отношению к представителям разных конфессий и национальностей.	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, выделять базовые составляющие задачи, проявлять толерантность по отношению к представителям разных конфессий и национальностей	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, выделять базовые составляющие задачи, проявлять толерантность по отношению к представителям разных конфессий и национальностей	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, выделять базовые составляющие задачи, проявлять толерантность по отношению к представителям разных конфессий и национальностей	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, выделять базовые составляющие задачи, проявлять толерантность по отношению к представителям разных конфессий и национальностей	
Владеть: принципами толерантности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками культурного и делового сотрудничества с представителями различных национальностей. и конфессий.	Не продемонстрированы навыки владения принципами толерантности в целях выполнения профессиональных задач и усиления	Имеется минимальный набор навыков владения принципами толерантности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками культурного и	Продемонстрированы основные базовые навыки владения принципами толерантности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции,	Продемонстрированы в полном объеме базовые навыки владения принципами толерантности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции,	Фонд тестовых заданий

	социальной интеграции, навыками культурного и делового сотрудничества с представителями различных национальностей и конфессий.	делового сотрудничества с представителями различных национальностей и конфессий.	навыками культурного и делового сотрудничества с представителями различных национальностей и конфессий.	навыками культурного и делового сотрудничества с представителями различных национальностей и конфессий.	
--	--	--	---	---	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.4. Тесты

4.1.4.1. Тесты к компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1. Главный критерий устойчивого развития мира — это:

Варианты ответа:

- а) ликвидация бедности на земле
- б) прекращение войн и военных конфликтов
- в) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов
- г) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей

2. Соотнесите понятие и его определение:

1. политика господства, подчинения одним государством другого государства или нескольких государств —	А) гегемонизм Б) сепаратизм
2. стремление этноса к отделению от существующего государства —	В) внешняя политика Г) экспансия, аннексия
3. курс государства на международной арене —	
4. расширение территории государства за счет насильственного присоединения	

территории другого государства —	
----------------------------------	--

3. Соотнесите военный конфликт и его причину:

1. война в Афганистане; — 2. Арабо-Израильский — 3. война в Ираке— 4. Нагорный Карабах —	б) революция и борьба за власть е) территориальный спор ё) сепаратизм ж) иностранное вмешательство
---	---

4. Последствия американского лидерства в мире:

Варианты ответа:

- а) США выполняли роль лидера и сыграли положительную роль в поддержании мирового порядка
- б) ослаблен режим нераспространения оружия массового поражения
- в) грубое нарушение принципов международного права
- г) военные акции в Ираке и Афганистане дестабилизировали обстановку в римленде
- д) падение авторитета США, рост антиамериканских настроений
- е) ослабление угрозы международного терроризма

5. Принципы функционирования ООН, которые нарушаются чаще всего:

Варианты ответа:

- а) защита прав человека, свобод и демократии
- б) отказ от силы в мировой политике
- в) суверенитет государства
- г) решение спорных вопросов мирными политическими методами
- д) невмешательство во внутренние дела государства
- е) территориальная целостность государств

6. Какое определение более точно отражает предмет политологии?

Варианты ответа:

- а) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.
- б) Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями.
- в) Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями.
- г) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.

7. Что входит в мир политического?

Варианты ответа:

- а) Жизнедеятельность людей в социальной сфере, общественное значение, связь между группами людей и их значимость.
- б) Роль государства и человека, связь общественного и государственного.
- в) Сферы жизнедеятельности людей, связанными с властными отношениями, политическими институтами, взаимоотношение между людьми, обществом и государством.
- г) Сфера жизнедеятельности людей, связанными с их общественными связями и отношениями.

8. Какая из концепций главной причиной зарождения и развития политического конфликта считает противоречия, возникающие на основе классового неравенства людей?

Варианты ответа:

- а) психологическая.
- б) марксистская.**
- в) либеральная.
- г) нормативно-ценностная.

9. Политическая социализация может быть определена как:

Варианты ответа:

- а) развитие политических институтов общества.
- б) процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир.**
- в) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
- г) пропаганда и агитация с целью завоевания голосов избирателей.

10. Политику как сферу борьбы классов определяет

Варианты ответа:

- а) Смелзер
- б) Маркс**
- в) Аристотель
- г) Сорокин

11. Какая из формулировок наиболее точно соответствует понятию «правлящая политическая элита»?

Варианты ответа:

- а) правящий класс общества.
- б) наиболее активные участники политического процесса.
- в) привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения.**
- г) лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

12. Какое из суждений является правильным?

Варианты ответа:

- а) каждая политическая партия имеет программу и устав.
- б) все политические партии делятся только по классовому признаку.
- в) все политические партии имеют целью завоевание государственной власти.**
- г) все политические партии имеют индивидуальное фиксированное членство.

13. Католическая Церковь считает Фому Аквинского (1226–1274 гг.) создателем ее официальной идеологии. Какой принцип обоснован в его системе?

Варианты ответа:

- а) разделение властей.**

- б) общественный договор.
- в) теократия.
- г) цель оправдывает средства.

14. Что является главной побудительной силой участия личности, социальных групп и их образований в политике?

Варианты ответа:

- а) эмоции, чувства, переживания.
- б) ценности, идеалы, убеждения.
- в) потребности, интересы.
- г) программы, платформы, декларации.

15. В какой из формулировок наиболее полно и точно отражено современное понимание политической системы общества?

Варианты ответа:

- а) совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе, характер взаимоотношений государства и народа.
- б) А единый, целостный организм, обеспечивающий взаимодействие социальных сил и политических институтов в формировании, организации функционирования и совершенствования механизма политической власти в интересах тех, или иных социальных групп, образований, общества в целом.
- в) совокупность государственных институтов, политических партий и других общественно-политических объединений, участвующих в осуществлении политической власти.
- г) политическая организация общества, его институциональная структура.

16. Побудительным стимулом в осуществлении политической власти являются

Варианты ответа:

- а) права
- б) интересы
- в) потребности
- г) нормы

17. В чем заключается сущность легитимности политической власти?

Варианты ответа:

- а) признание законности и поддержка власти большинством населения, отсутствие сопротивления ей со стороны основной части граждан.
- б) легальность государственной власти;
- в) гармоничное единство и эффективность функционирования всех властных институтов;
- г) активное участие народа в политической жизни;

18. В какой из позиций перечислены источники политической власти?

Варианты ответа:

- а) легитимность, действенность, терпимость, самокритичность, предусмотрительность, реальность, твердость;
- б) право, авторитет, принуждение, убеждение, популизм;
- в) господство, руководство, контроль, организация, координация;
- г) сила, богатство, престиж, статус, организация, знание, информация, авторитет.

19. Какие из перечисленных категорий относятся к политологии?

Варианты ответа:

- а) Собственность. Деньги. Бюджет.
- б) Съезд. Митинг. Восстание.
- в) Характер. Память. Страх.
- г) Партия. Государство. Власть.

20. В древнем Риме философское учение о государстве развивал

Варианты ответа:

- а) Цицерон
- б) Платон
- в) Аквинат
- г) Аристотель

21. По критерию направленности политику разделяют на

Варианты ответа:

- а) гражданскую и военную
- б) внутреннюю и внешнюю
- в) демократическую и тоталитарную
- г) классовую и религиозную

22. Средства воздействия на внутренний мир, ценностные ориентации и нормы поведения человека составляют ресурсы власти, получившие название

Варианты ответа:

- а) утилитарные
- б) принудительные
- в) культурные
- г) нормативные

23. Государство как священный институт, дарованный человечеству богом, рассматривалось теорией

Варианты ответа:

- а) патриархальной
- б) силовой.
- в) теологической
- г) договорной

24. Р. Шварценберг к числу массовых партий отнес

Варианты ответа:

- а) фашистские
- б) республиканские
- в) демократические
- г) экологические

25. Процесс усвоения человеком ценностей и норм общества, получил название

Варианты ответа:

- а) социализация
- б) идеологизация

- в) культуролизация
- г) партизация

26. Материальные и другие социальные блага, с помощью которых власть может покупать не только политиков, но и целые социальные группы относят к ресурсам

Варианты ответа:

- а) утилитарным
- б) директивным
- в) принудительным
- г) нормативным

27. Международная организация в 1948 г. провела конгресс по вопросам политической науки, имела название

Варианты ответа:

- а) ООН
- б) ЮНЕСКО
- в) МАГАТЭ
- г) НАТО

28. Автором теории рациональной бюрократии является

Варианты ответа:

- а) Ленин
- б) Маркс
- в) Цицерон
- г) Вебер

29. Одним из основателей Конституционно-демократической партии России был

Варианты ответа:

- а) Прокопович
- б) Троцкий
- в) Новгородцев
- г) Чичерин

30. Государство входит в подсистему политической системы

Варианты ответа:

- а) институциональную
- б) нормативную
- в) коммуникативную
- г) культурную

31. Подсистема политической системы, обеспечивающая ее стабильность, называется

Варианты ответа:

- а) культурная
- б) нормативная
- в) институциональная
- г) идеологическая

32. К косвенным военным средствам относят

Варианты ответа:

- а) гонку вооружений
- б) военную мощь государства
- в) разведку
- г) шпиона

33. Т. Гоббс, Джон Локк и Жан-Жак Руссо развивали теорию

Варианты ответа:

- а) общественного договора
- б) прибавочной стоимости
- в) разделения властей
- г) независимости

34. Автором работы «О демократии в Америке» является

Варианты ответа:

- а) Токвиль
- б) Монтескье
- в) Джефферсон
- г) Макиавелли

35. Политика как деятельность по управлению обществом есть суть подхода, который получил название

Варианты ответа:

- а) коммуникативный
- б) директивный
- в) функциональный
- г) организационный

36. Определяющим и ведущим субъектом политики является

Варианты ответа:

- а) партия
- б) личность
- в) государство
- г) армия

37. В США партийная система состоит из партий

Варианты ответа:

- а) демократической и республиканской
- б) коммунистической и демократической
- в) республиканской и либерально-демократической
- г) коммунистической и республиканской

38. Организация Объединенных Наций была создана в году

Варианты ответа:

- а) 1940
- б) 1960
- в) 1955
- г) 1945

39. В начале XX в. был сформирован блок «Антанта», включивший в себя

Варианты ответа:

- а) Россию, Францию
- б) Англию, Францию, Россию

- в) США, Англию, Францию
- г) Германию, Турцию, Францию

40. В основе природы власти стоит

Варианты ответа:

- а) бог
- б) общество
- в) человек
- г) государство

41. Меры административного и общественного порицания есть суть ресурсов власти

Варианты ответа:

- а) утилитарных
- б) принудительных
- в) нормативных
- г) культурных

42. Какая из концепций главной причиной зарождения и развития политического конфликта считает противоречия, возникающие на основе классового неравенства людей?

Варианты ответа:

- а) психологическая.
- б) марксистская.
- в) либеральная.
- г) нормативно-ценностная.

43. Политическая социализация может быть определена как:

Варианты ответа:

- а) развитие политических институтов общества.
- б) процесс усвоения личностью, социальной группой политического опыта, формирование их политической ориентации и взглядов на окружающий мир.
- в) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями.
- г) пропаганда и агитация с целью завоевания голосов избирателей.

44. Политику как сферу борьбы классов определяет

Варианты ответа:

- а) Смелзер
- б) Маркс
- в) Аристотель
- г) Сорокин

45. Какая из формулировок наиболее точно соответствует понятию «правлящая политическая элита»?

Варианты ответа:

- а) правящий класс общества.
- б) наиболее активные участники политического процесса.
- в) привилегированная социальная группа в структуре политической власти, имеющая право принимать и реализовывать ответственные политические решения.
- г) лидеры политических партий, избирательных блоков и политических движений.

ИУК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание № 1 (дополните предложение)

Стихийная реакция на социальную ситуацию, затрагивающую интересы большой группы людей – это _____

Задание № 2 (выберите один правильный ответ)

Поведение человека, отклоняющееся от общепринятых норм, называется...

- а) деградацией;
- б) дисфункцией;
- в) девиацией;
- г) дискриминацией.

Задание № 3 (выберите один правильный ответ)

Необходимость революционного преобразования общественных отношений обосновывается:

- а) в историческом материализме;
- б) в концепции позитивно-функционального конфликта;
- в) в концепции всеобщности социального конфликта;
- г) в позитивизме.

Задание № 4 (выберите один правильный ответ)

Что означает термин «интеракция»?

- а) осуществление антитеррористических мероприятий;
- б) проведение дипломатических переговоров;
- в) социальное взаимодействие;
- г) установление способа коммуникации.

Задание № 5 (выберите один правильный ответ)

Основателем теории символического интеракционизма является:

- а) Питирим Сорокин;
- б) Джордж Мид;
- в) Джекоб Морено;
- г) Теодор Адорно.

Задание № 6 (выберите один правильный ответ)

Девиантным поведением является:

- а) нарушение действующего законодательства;
- б) преступное деяние;
- в) чрезмерное употребление алкогольных напитков;
- г) участие в праздничном шествии.

Задание № 7 (дополните предложение)

Теорию групповой динамики основал _____

Задание № 8 (выберите один правильный ответ)

Какое определение патологического факта соответствует представлениям Эмиля Дюркгейма:

- а) нарушение закономерных связей;

- б) болезнь общества;
- в) преступность;
- г) отклонение от массовой нормы.

Задание № 9 (выберите один правильный ответ)

Согласно Максу Веберу, действие называется социальным, если оно...

- а) рационально;
- б) не нарушает правил общества;
- в) не противоречит нормам религиозной морали;
- г) ориентировано на других.

Задание № 10 (выберите один правильный ответ)

В чем видел Эмиль Дюркгейм точный показатель изменения солидарности?

- а) в изменении типа права;
- б) в изменении религиозных представлений;
- в) в усложнении общественной организации;
- г) в увеличении социальных конфликтов.

Задание № 11 (выберите один правильный ответ)

В чем источник социальной солидарности, по Дюркгейму?

- а) в укреплении вертикали власти;
- б) высокий уровень потребления основной части населения;
- в) во взаимных симпатиях людей друг к другу;
- г) в разделении труда.

Задание № 12 (выберите один правильный ответ)

Разрешение социального конфликта завершается:

- а) устранением почвы для распространения нежелательных слухов;
- б) обеспечением условий для завершения конфликта;
- в) анализом степени преодоления причин конфликта;
- г) прогнозированием конфликтной ситуации.

Задание № 13 (выберите несколько правильных ответов)

Укажите два метода ведения переговоров:

- а) метод торга;
- б) метод деструкции;
- в) метод редукции;
- г) метод взаимных выгод.

Задание № 14 (выберите один правильный ответ)

Линейная структурная взаимосвязь – это:

- а) инструктивное руководство;
- б) связь «руководитель – подчиненный»;
- в) совместное выполнение работ;
- г) выполнение вспомогательных работ.

Задание № 15 (дополните предложение)

Процесс усвоения индивидом моделей гендерного поведения называется _____

Задание № 16 (выберите один правильный ответ)

Метод делегирования полномочий используется в целях...

- а) обеспечения единоначалия;

- б) рационального расположения кадров;
- в) подготовки сотрудников к служебному продвижению;
- г) планирования деятельности организации.

Задание № 17 (выберите один правильный ответ)

Укажите необходимый компонент социального контроля:

- а) социализация;
- б) социальная норма;
- в) формальное принуждение;
- г) социальное отклонение.

Задание № 18 (дополните предложение)

Должностное лицо, осуществляющее стратегическое руководство на предприятии называется _____

Задание № 19 (выберите несколько правильных ответов)

Назовите способы осуществления социального контроля:

- а) групповое давление;
- б) изучение социальных процессов;
- в) принуждение;
- г) принятие коллективных решений.

Задание № 20 (дополните предложение)

Теория, объясняющая различные отклонения от норм определенными физическими чертами личности называется _____

Задание № 21 (выберите один правильный ответ)

Укажите отличительный признак социальной группы:

- а) взаимодействие между индивидами на основе разделяемых ожиданий;
- б) агрегация индивидов;
- в) физические контакты;
- г) наличие органа управления.

Задание № 22 (дополните предложение)

Авторитетный член группы, исполняющий роль организатора группового взаимодействия – это: _____

Задание № 23 (выберите один правильный ответ)

Социальная общность – это:

- а) социальное окружение человека;
- б) совокупность людей, связанных сходством интересов и жизненных условий;
- в) большая социальная группа, отличающаяся от других доступом к общественному богатству и власти;
- г) вторичная социальная группа.

Задание № 24 (дополните предложение)

Столкновение интересов различных социальных общностей и групп – это: _____

Задание № 25 (выберите один правильный ответ)

Малая социальная группа – это:

- а) небольшое количество людей, вступающих между собой в постоянные и непосредственные контакты;

- б) временная агрегация индивидов;
- в) совокупность индивидов, взаимодействующих между собой на основе кровнородственных связей;
- г) коллектив единомышленников.

Задание № 26 (выберите один правильный ответ)

Примером малой социальной группы является:

- а) экипаж воздушного судна;
- б) пассажиры самолета;
- в) студенты и преподаватели высшего учебного заведения;
- г) бригада морской пехоты.

Задание № 27 (дополните предложение)

Кратковременное скопление людей в ограниченном физическом пространстве называется _____

Задание № 28 (выберите один правильный ответ)

Оптимальная численность малой формальной группы:

- а) 3 человека;
- б) до 20 человек;
- в) 12 – 15 человек;
- г) 7 – 9 человек.

Задание № 29 (выберите один правильный ответ)

Установите характерную черту первичной группы:

- а) организационный центр вторичной группы;
- б) формируется раньше вторичной группы;
- в) частота и плотность контактов;
- г) безличные и утилитарные отношения между членами группы.

Задание № 30 (выберите один правильный ответ)

Как называется группа, чьи нормы и ценности являются эталоном для индивида?

- а) формальная;
- б) бюрократическая администрация;
- в) семья;
- г) референтная группа.

Задание № 31. Автором концепции «конца истории» является

Варианты ответа:

- а) Ленин
- б) Сталин
- в) Фукуяма
- г) Маркс

Задание № 32. Дж. Мэдисон, Т. Джефферсон и А. Гамильтон являются авторами

Варианты ответа:

- а) конституции США
- б) книги «Капитал»
- в) работы «Государь»
- г) Лютеранской идеологии

Задание № 33. Политическая психология, лозунги, идеалы составляют подсистему политической системы

Варианты ответа:

- а) институциональную
- б) коммуникативную
- в) идеологическую**
- г) нормативную

Задание № 34. Законы, политические традиции включены в подсистему политической системы

Варианты ответа:

- а) нормативную**
- б) культурную
- в) идеологическую
- г) институциональную

Задание № 35. Впервые термин «политическая культура» использовал

Варианты ответа:

- а) Гердер**
- б) Маркс
- в) Вебер
- г) Кант

Задание № 36. Основная заслуга в разработке концепции политической культуры принадлежит

Варианты ответа:

- а) Алмонду**
- б) Вербе
- в) Гердеру
- г) Паю

Задание № 37. Партия, не располагающая большим весом в обществе, – это

Варианты ответа:

- а) мажоритарная
- б) кадровая
- в) миноритарная**
- г) доминирующая

Задание № 38. Бипартизм означает

Варианты ответа:

- а) двухпартийная система**
- б) мажоритарность
- в) доминирование
- г) кадровость

Задание № 39. Автором труда «Левиафан» является

Варианты ответа:

- а) Макиавелли**
- б) Гоббс
- в) Аристотель
- г) Дж. Локк

Задание № 40. Совокупность институтов, связанных с функционированием политической власти представляет собой подсистему политической системы, которая называется

Варианты ответа:

- а) нормативной
- б) коммуникативной
- в) институциональной**
- г) культурной

Задание № 41. К основным признакам государства относят

Варианты ответа:

- а) климат, полезные ископаемые
- б) закон, партии, население
- в) народ, территория, налоги**
- г) партии, движения, организации

Соотнесите военный конфликт и его причину:

1. война в Афганистане; —	б) революция и борьба за власть
2. Арабо-Израильский —	е) территориальный спор
3. война в Ираке—	ё) сепаратизм
4. Нагорный Карабах –	ж) иностранное вмешательство

Задание № 42. Последствия американского лидерства в мире:

Варианты ответа:

- а) США выполняли роль лидера и сыграли положительную роль в поддержании мирового порядка
- б) ослаблен режим нераспространения оружия массового поражения**
- в) грубое нарушение принципов международного права**
- г) военные акции в Ираке и Афганистане дестабилизировали обстановку в регионе
- д) падение авторитета США, рост антиамериканских настроений
- е) ослабление угрозы международного терроризма

Задание № 43. Принципы функционирования ООН, которые нарушаются чаще всего:

Варианты ответа:

- а) защита прав человека, свобод и демократии
- б) отказ от силы в мировой политике**
- в) суверенитет государства**
- г) решение спорных вопросов мирными политическими методами
- д) невмешательство во внутренние дела государства
- е) территориальная целостность государств

Задание № 44. Какое определение более точно отражает предмет политологии?

Варианты ответа:

- а) Политология – есть мировоззрение, т.е. совокупность взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру.
- б) Политология – наука о политике, т.е. об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями.**
- в) Политология – это наука, изучающая иерархические отношения между людьми их организациями.
- г) Политология – это наука о формах и законах политического мышления.

Задание 45. Что входит в мир политического?

Варианты ответа:

- а) Жизнедеятельность людей в социальной сфере, общественное значение, связь между группами людей и их значимость.
- б) Роль государства и человека, связь общественного и государственного.
- в) Сферы жизнедеятельности людей, связанными с властными отношениями, политическими институтами, взаимоотношение между людьми, обществом и государством.
- г) Сфера жизнедеятельности людей, связанными с их общественными связями и отношениями.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачету с оценкой

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.1 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения политологии как науки.
2. Объект, предмет и функции политологии.
3. Материалистическое понимание развития общества (К. Маркс и Ф. Энгельс).
4. Античные мыслители о политике и государстве.
5. Основные социальные идеи О. Конта.
6. Теоретические предпосылки возникновения политологии как науки. Предмет и объект политологии.
7. Политические учения эпохи Возрождения. Н. Макиавелли.
8. Философские предпосылки социологии и политологии.
9. Культурный фактор в общественной системе.

Уметь:

1. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
2. Общество как автономное надындивидуальное бытие в социологии Э. Дюркгейма.
3. Главные представители русского духовного реализма (П. А. Флоренский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев).
4. Вклад П. А. Сорокина в становление российской научной школы социологии.

5. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении и развитии капитализма.
6. Политическая мысль XIX – начала XX вв.
7. Культура как фактор социальных изменений.

Владеть:

1. Социокультурная среда и личность.
2. Социодинамика русской культуры.
3. Методология и методы политических и социологических исследований.
4. Социальные основы происхождения политики и политической жизни.
5. Культурно-институциональные процессы в российском обществе.
6. Социальная роль формирования политической культуры.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. Коллективные действия людей и образцы массового сознания.
2. Понятие общества и его основные характеристики.
3. Социальный институт и социальная организация.
4. Политические элиты.
5. Личный имидж кандидата.
6. Политическая речь лидера (кандидата).
7. Типология обществ.
8. Общественное мнение как особый институт гражданского общества

Уметь:

1. Определение ролевой теории личности в социологии.
2. Структурно-функциональный подход к изучению человеческой личности.
3. Ролевой конфликт личности.
4. Субъекты и объекты политических взаимодействий.
5. Анализ работы П. Сорокина «Социальная мобильность».
6. Личность в политике. Политическая социализация.
7. Лидерство в политике. Типология политического лидерства.

Владеть:

1. Проблемы взаимосвязи социализации, образования и воспитания.
2. Проблемы отчуждения между поколениями.
3. Феномен массового, или коллективного поведения.

4. Проблемы межгруппового взаимодействия.
5. Проблема интеграции личности в различные типы общностей.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 100-91 % правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 90-81 % правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 80-69 % правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 69% правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.