

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

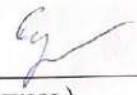
Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

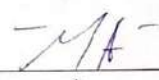
Доцент

  
(подпись)

Ермилова М.В.  
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры философии и культурологии  
от 17 апреля 2020 г., протокол № 8.

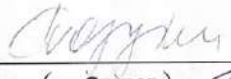
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Арефьев И.А.  
(Фамилия И.О.)

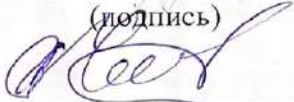
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
технической поддержки  
ЦИТ

  
(подпись)

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины.....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

## ***1 Цели освоения дисциплины***

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются необходимые знания в области психологии, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен освоить следующие компетенции:

- 1) ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2) ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- 3) ПК-7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

В результате освоения компетенции ОК-6 обучающийся должен знать:

— основные представления о применении знаний и методов психологии и педагогики в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания.

уметь:

— применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях.

владеть:

— единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности.

В результате освоения компетенции ОК-7 обучающийся должен знать:

— основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);

уметь:

— самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях).

владеть:

— навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.

В результате освоения компетенции ПК-7 обучающийся должен знать:

— основные представления психологии и педагогики для преподавания и обучения биологии.

уметь:

— использовать полученные знания в области биологии, в производственной сфере, просветительской деятельности.

владеть:

— навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### ***1) «Культурология»***

знания:

— структуру и содержание культурологического знания, основные теории общественного развития, основные закономерности, тенденции и этапы развития мировой и отечественной культуры;

— методы культурологического анализа актуальных социокультурных проблем; важнейшие факторы, влияющие на культурное развитие человечества;

— общие закономерности и национальные особенности возникновения и развития культур

умения:

— анализировать важнейшие социокультурные процессы современности;

— оценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия; формировать идейную среду для реализации межкультурного диалога; анализировать, выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории и культуре;

навыки:

— владение методами культурологических исследований;  
— навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия;  
— приемами и методами анализа социокультурных проблем общества; основами толерантного отношения к культурным ценностям различных народов.

## 2) «История»

Знать:

— основные направления, проблемы, и методы философии;  
— современные философские дискуссии по проблемам общественного развития;  
— закономерности исторического процесса;  
— роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества;  
— многообразие культур и цивилизаций в истории обществ и присущие им философские картины мира;  
— учение о бытии, взаимодействии духовного и телесного в человеке, его месте по отношению к природе и обществу, состояние современной научной картины мира;  
— теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;  
— движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;  
— понятийно-терминологический аппарат исторической науки;  
— основные вехи становления и развития отечественной исторической науки;  
— дискуссионные проблемы отечественной истории;  
— основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;

- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую;
- национально-культурные особенности различных народов и культур и их отражение в образе жизни людей; особенности национальной ментальности и духовные ценности; общие закономерности исторического и культурного развития различных стран и народов в современный период.

#### Уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;
- применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы социальных, гуманитарных, экономических и естественно-научных процессов;
- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым историческим событиям и явлениям;
- понимать и интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- работать с классическими и современными историческими текстами.
- объективно оценивать культурные феномены различных народов и стран;
- с позиций общечеловеческих ценностей интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при общении; умением понимать культурные разнообразия с позиций историко-политических отличий; находить точки соприкосновения используя исторические знания.

#### Владеть:

- философским лексическим минимумом общего и терминологического характера;
- навыками и культурой концептуального и системного мышления;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- приёмами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения;

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта;
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;
- методологией классификации основных направлений общественного движения России;
- умением сравнивать особенности исторического и культурного различных народов, и стран; умением восприятия их национально-специфических особенностей;
- умением интерпретировать национально-специфические особенности с помощью образов своего национального сознания;
- умением проследить исторически складывающиеся отношения России с другими странами.

3.3. Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Социология.
- 2) Политология.
- 3) Учебная практика
- 4) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 5) Производственная практика
- 6) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 7) Преддипломная практика

***4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа.

Объем дисциплины  
Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	№ семестра 2	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Виды учебной деятельности	№ семестра 2	Всего, часов
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа</i>	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет

*Очно-заочная форма обучения*

Виды учебной деятельности	№ семестра 2	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия семинарского типа</i>	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>1. Основы психологии</b>				
1	Предмет и методы психологии	Область изучаемых явлений. Предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления в психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Психология и научно-технический прогресс.	Л Ср	4 2
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Психика: понятие, основные стадии развития психики. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Сознание и самосознание. Уровни развития самосознания. Роль труда в развитии психики.	Пр Ср	2 2
3	Принципы и методы	Принципы психологии. Структура психологии. Предмет и	Л Ср	2

	психологии	задачи отраслей психологии. Основные этапы психологического исследования. Методы психологии: классификация методов, их преимущества, недостатки.		2
4	Человек как субъект познания	Чувственные формы освоения действительности. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Развитие ощущений в процессе деятельности человека: адаптация, сенсбилизация. Синестезия. Понятие о восприятии. Основные особенности восприятия: целостность. Константность, предметность. Структурность. Осмысленность. Апперцепция. Классификация восприятий. Иллюзии восприятия.	Пр Ср	2 2
5	Познавательные процессы	Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность. Переключаемость. Распределение, объем. Роль внимания в деятельности и общении. Особенности исследования внимания. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов, Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по способу запоминания (произвольная, произвольная, механическая, логическая); по срокам хранения информации (кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по материалу, сохраняемому памятью (когнитивную, эмоциональную, личностную). Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.	Л Ср	2 2
6	Интеллектуальны	Общая характеристика		

	е процессы	<p>мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Теоретическое и практическое мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация. Содержание мыслительных операций: фигуративное, символическое, семантическое, поведенческое. Этапы мыслительного действия. Свойства ума. Понятие интеллекта.</p> <p><b>IQ</b> –коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта. Понятие о воображении. Способы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Функции воображения: представление действительности в образах; регулирование познавательных процессов, эмоциональных состояний человека, формирование внутреннего плана действий; планирование и программирование деятельности.</p>	Пр Ср	2 2
7	Эмоционально-волевая сфера	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Основные функции эмоций: регулятивная. Сигнальная, мотивационная, оценочная, коммуникативная, стимулирующая и защитная. Переживания, эмоции и чувства. Особенности и свойства эмоций (субъективность, непосредственность, полярность, обобщенность, амбивалентность, связь с потребностями). Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, регрессия, сублимация и др. Сопротивление. Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств: настроение, аффект, страсть,</p>	Л Ср	2 4

		<p>стресс, фрустрация. Управление эмоциями.</p> <p>Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности. Волевые свойства личности и их формирование. Роль социального окружения в формировании волевых качеств личности. Воспитание и самовоспитание. Психическая регуляция поведения и деятельности.</p>		
8	Человек как личность	<p>Понятия - человек, индивид, индивидуальность, личность. Субъект деятельности. Понятие личности в научной психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки.</p> <p>Понятие о темпераменте человека. Физиологическая и психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента и их проявление в поведении и деятельности.</p> <p>Общее представление о характере человека. Типология характеров роль социально-психологических факторов в формировании характера. Индивидуальное и типологическое в характере. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности.</p> <p>Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, творчество, гениальность. Развитие способностей в учебной и трудовой деятельности. Понятие деятельности. Ведущая деятельность. Структура деятельности. Навыки, умения, привычки.</p>	Пр Ср	2 4
9	Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии	<p>Общение - основа межличностных отношений. Функции, средства и структура. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие</p>	Л Ср	4 2

		людьми друг друга. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения. Общие понятия о конфликтах. Классификация конфликтов. Структура, динамика. Функции и типология конфликтов. Роль установки. Стратегия поведения в конфликте. Управление конфликтами в коллективах. Способы разрешения конфликтов. Понятие- коллектив. Коэффициент сплоченности в коллективе. Понятие группа. Классификация групп: малые, большие. Реальные. Условные, формальные, неформальные. Межгрупповые отношения и взаимодействия.		
Раздел 2 Педагогика				
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Структура процесса обучения. Преподавание: сущность и технология. Учение как познавательная деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия в процессе обучения. Формы организации обучения. Определение понятия «самостоятельная работа».	Л Ср	4 2
11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля. Неуспеваемость как педагогическая проблема. Теория воспитания: общая характеристика, задачи и основные категории. Основные закономерности воспитания. Система методов воспитания. Современные концепции методов воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Условия и основные типы семейного воспитания. Роль семьи в воспитательном процессе.	Ср	4
12	Концепции методов обучения в современной дидактике	Понятие и сущность метода обучения. Исторический характер развития методов обучения. Классификация методов обучения. Общая характеристика методов обучения в системе организации учебно-познавательной деятельности студентов.	Пр Ср	2 2
13	Обучение как двусторонний процесс	Структура процесса обучения. Преподавание: сущность и технология. Учение как	Ср	2

	преподавания и учения	познавательная деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия в процессе обучения. Формы организации обучения. Определение понятия «самостоятельная работа».		
14	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля. Неуспеваемость как педагогическая проблема. Теория воспитания: общая характеристика, задачи и основные категории. Основные закономерности воспитания. Система методов воспитания. Современные концепции методов воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Условия и основные типы семейного воспитания. Роль семьи в воспитательном процессе.	Пр Ср	2 2
15	Теория и методика воспитательного коллектива	Теории коллектива. Сущность и организационные основы деятельности воспитательного коллектива. Основные этапы развития коллектива. Руководство коллективом. Роль руководителя коллектива, его основные функции и обязанности. Психолого-педагогические требования к личности руководителя.	Ср	2

### ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

Для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Психология и педагогика» обучающимся предлагаются вопросы по психологии и педагогике.

Для продуктивной работы со специальной научной литературой и более эффективного усвоения лекционного курса, студентам предлагается для самостоятельного изучения и введения в свой активный словарь понятийно-категориального аппарата по психологии и педагогике.

Обучающиеся, изучающие психологию, имеют возможность проявить себя в научно-исследовательской деятельности.

Программой предусмотрены темы рефератов, которые обучающиеся пишут под руководством преподавателей.

Результаты углубленного изучения психологических и педагогических проблем могут быть представлены на студенческих научных конференциях.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Психология и педагогика».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература:

1. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб: Питер, 2009. - 432 с.

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. [Текст]: учебник для бакалавров; издание 4 –е. Ростов н/д.: Феникс, 2014. - 636 с.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. [Текст]: учебник для бакалавров; издание 3-е Ростов н/д.: Феникс, 2014 . - 575 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформ издательства «Лань»	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
4	<a href="http://psychologylib.ru/">http://psychologylib.ru/</a>	библиотека по психологии	индивидуальный неограниченный доступ

			из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
5	flogiston.ru - сайт "Флогистон"	Психология из первых рук." Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.)	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
6	ido.rudn.ru	(Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.	индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### ***10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Учебная деятельность обучающихся в процессе изучения дисциплины *«Психология и педагогика»* представляет собой контактные формы работы с преподавателем и самостоятельную работу. В свою очередь, контактные формы работы реализуются на лекционных, семинарских и консультационных занятиях. При проведении лекционных и семинарских занятий предусматривается использование слайд-презентаций и просмотр видеofilмов.

Лекционные занятия предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) обучающийся должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.

Семинарские занятия предполагают активную работу на самом занятии и основательную самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа по дисциплине *«Психология и педагогика»* предусматривает следующие формы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы в форме оформления реферата;
- 3) написание эссе на заданную тему;
- 4) составление глоссария;
- 5) конспекты по заданной теме;
- 6) создание презентации;



7) подготовка к зачету.

При подготовке доклада первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Психология и педагогика»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Контрольные работы в форме оформления реферата, кейсов выполняются, как правило, дома с использованием материалов лекций, основной, дополнительной литературы и источников, указанных в п. 9. Следует обратить внимание на конспект. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

Презентация может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по теме: «Психология в структуре современных наук» или «Психология личности» и представляет собой общий заголовок «Личность как феномен общества». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

Зачет проходит в форме подготовки и ответа на два вопроса, указанных в перечне вопросов по курсу.

Консультационные занятия призваны помочь обучающимся в самостоятельной работе, а также могут быть использованы для отработки пропущенных по уважительной причине занятий и невыполненных работ. О времени и месте проведения занятий преподаватель сообщает обучающимся.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
- 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд. 1342)

***13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.