


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Факультет экономики и управления в АПК  
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
Декан факультета экономики  
и управления в АПК  
(наименование факультета)

Винничек Л.Б.   
(ФИО, подпись)

18 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
***ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИННОВАЦИЙ***  
основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование – магистратура

Направление подготовки  
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы  
Инновационный менеджмент

Формы обучения  
очно-заочная  
заочная

Санкт-Петербург  
2023

Декан факультета

 \_\_\_\_\_ Л.Б. Винничек

Заведующий выпускающей  
кафедрой

 \_\_\_\_\_ А.Н. Исаенко

Руководитель образовательной  
программы

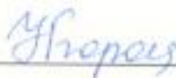
 \_\_\_\_\_ Л.Б. Винничек

Разработчик, профессор кафедры  
организации аграрного производства  
и менеджмента

 \_\_\_\_\_ Л.Б. Винничек

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

 \_\_\_\_\_ Н.А. Борош

Начальник отдела  
информационных технологий

 \_\_\_\_\_ Г.Б. Стрекулёв

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине
- 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
  - 4.2 Учебное обеспечение дисциплины
  - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины
  - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

## 1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Основы теории инноваций» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
ПК-2. Разрабатывает методическое обеспечение и осуществляет координацию процесса управления рисками на основе внедрения инноваций	ИПК2.2 Консультирует по вопросам управления рисками в организации на основе внедрения инновации	З-ИПК2.2 Знать: методы и приемы консультирования по вопросам управления рисками в организации на основе внедрения инновации У-ИПК2.2 Уметь: оказывать консультации по вопросам управления рисками в организации на основе внедрения инновации В-ИПК2.2 Владеть: навыками оказания консультаций по вопросам управления рисками в организации на основе внедрения инновации
	ИПК2.3 Оценивает эффективность воздействия на риск инноваций в избранной профессиональной сфере	З-ИПК2.3 Знать: методы и инструментальный анализа эффективности воздействия на риск инноваций в избранной профессиональной сфере У-ИПК2.3 Уметь: проводить оценку эффективности воздействия на риск инноваций В-ИПК2.3 Владеть: навыками оценки эффективности воздействия на риск инноваций

## 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы теории инноваций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## 3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории инноваций» составляет 4 зачетных единицы /144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «Основы теории инноваций» представлено в таблицах 3-6.

Таблица 2. Структура дисциплины «Основы теории инноваций»  
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам № 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	22	22
Аудиторная работа	22	22
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	10	10
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	122	122
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	122	122
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	24	24
Аудиторная работа	24	24
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	12	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	120	120
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	120	120
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	

Таблица 3. Содержание дисциплины  
«Основы теории инноваций»

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очно- заочная форма обучени я	заочная форма обучени я
1	2	3		4	5
1	Развитие и формирование теории инноваций	занятия лекционного типа	всего	4	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	4
			в том числе в форме практической подготовки		
самостоятельная работа обучающихся		60	60		
2	Теория инноваций и её современные	занятия лекционного	всего	6	8
			в том числе в форме		

	концепции	типа	практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	8	8
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	62	60	
<b>Итого</b>			<b>144</b>	<b>144</b>	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Развитие и формирование теории инноваций	Исторические этапы формирования теории инноваций	З-ИПК-2.2 У-ИПК-2.2 В-ИПК-2.2 З-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	4	4
2	Теория инноваций и её современные концепции	Теоретические основы развития инновационных процессов	З-ИПК-2.2	1	2
		Инновационная деятельность	У-ИПК-2.2	2	2
		Инновационный процесс	В-ИПК-2.2	1	2
		Организационные формы инновационной деятельности	З-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	2	2
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>12</b>



Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов	
				Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	Развитие и формирование теории инноваций	Семинар Исторические этапы формирования теории инноваций.	З-ИПК-2.2 У-ИПК-2.2	2	2
		Семинар Теоретические основы развития инновационных процессов	В-ИПК-2.2 З-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	2	2
2	Теория инноваций и её современные концепции	Практическое занятие Развитие инновационных процессов в России		2	2
		Практическое занятие Развитие инфраструктуры инновационной деятельности	З-ИПК-2.2 У-ИПК-2.2	2	2
		Практическое занятие Опыт создания аграрных инновационных формирований на региональном уровне	В-ИПК-2.2 З-ИПК-2.3	1	1
		Практическое занятие Разработка региональных программ развития инновационной деятельности	У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	1	1
		Практическое занятие Индивидуальные инновационные проекты и технологическое консультирование		2	2
<b>Итого</b>				<b>12</b>	<b>12</b>

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Развитие и формирование теории инноваций	Самоподготовка: Исторические этапы формирования теории инноваций	3-ИПК-2.2 У-ИПК-2.2 В-ИПК-2.2 3-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	30	30
		Самоподготовка: Теоретические основы развития инновационных процессов		30	30
2	Теория инноваций и её современные концепции	Самоподготовка: Развитие инновационных процессов в России	3-ИПК-2.2 У-ИПК-2.2 В-ИПК-2.2 3-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	12	16
		Самоподготовка: Развитие инфраструктуры инновационной деятельности		16	16
		Самоподготовка: Опыт создания аграрных инновационных формирований на региональном уровне		16	16
		Самоподготовка: Разработка региональных программ развития инновационной деятельности		20	20
		Самоподготовка: Индивидуальные инновационные проекты и технологическое консультирование		20	20
<b>Итого</b>				<b>122</b>	<b>120</b>

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Основы теории инноваций» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	«Антиплагиат.ВУЗ»		
2.	«Система КонсультантПлюс»		
3.	Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
4.	«1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)	Россия	
5.	Информационный портал правовой информации	РФ	<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> , свободный доступ
Свободно распространяемое программное обеспечение			
6.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	7-Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Autodesk (для трехмерного компьютерного моделирования)	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Основы теории инноваций» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
	<b>Основная</b>		
	Будович, Л. С. Теория инноваций и инновационные бизнес-модели : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 134 с. - текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/311150">https://e.lanbook.com/book/311150</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	-
1	Пономаренко, Е. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Пономаренко, Л. Н. Костина. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/225797">https://e.lanbook.com/book/225797</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	-
	<b>Дополнительная</b>		
3	Муртазаева, Р. Н. Инновационное развитие агропромышленного комплекса : учебное пособие / Р. Н. Муртазаева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112341">https://e.lanbook.com/book/112341</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	15
4	Муртазаева, Р. Н. Научные основы инновационных технологий : учебное пособие / Р. Н. Муртазаева, А. А. Карпова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139234">https://e.lanbook.com/book/139234</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	18

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Основы теории инноваций» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического	Количество экземпляров
-------	----------------------	-------------------	------------------------

		издания	
1	Будович, Л. С. Теория инноваций и инновационные бизнес-модели : учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 134 с. - текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/311150">https://e.lanbook.com/book/311150</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	-
2	Пономаренко, Е. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Пономаренко, Л. Н. Костина. — Донецк : ДОНАУИГС, 2021. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/225797">https://e.lanbook.com/book/225797</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	-

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Основы теории инноваций» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
2	Научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
3	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
4	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
5	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ	<a href="https://www.hse.ru/rlms/reg">https://www.hse.ru/rlms/reg</a>
6	Статистические сборники ВШЭ	<a href="https://www.hse.ru/primarydata/">https://www.hse.ru/primarydata/</a>
7	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2016.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> .
8	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2016.	<a href="http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp">http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp</a> , свободный.
9	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2016.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .

## 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы теории инноваций» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p><b>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b>                      1.1 Аудитория № 2302 НК                      Перечень основного оборудования                      1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж).                      Перечень технических средств обучения                      1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.                      Программное обеспечение                      1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XI. Windows Server 2003. Windows XI Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012. Windows 8, Windows 8.1. Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).                      2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i></p>
2	<p><b>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b>                      Аудитория № 2234 НК – учебная аудитория для проведения практических занятий                      Перечень основного оборудования                      1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж).                      Перечень технических средств обучения                      1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.                      Программное обеспечение                      1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).                      2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i></p>
3	<p><b>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</b>                      3.1 Аудитория № 1227 НК (Кабинет математики) – учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся                      Перечень основного оборудования                      1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж).                      Перечень технических средств обучения                      1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с</p>	<p><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i></p>

№ п/п	<p align="center"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</b></p>	<p align="center"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</b></p>
	<p>персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	
	<p>4. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации Аудитория № 2234 НК – учебная аудитория для проведения практических занятий Перечень основного оборудования 1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p>	<p align="center"><i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i></p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

– предоставление образовательного контента в текстовом



электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

*содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;*

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;*

- опора на определенные и точные понятия;*

- использование для иллюстрации конкретных примеров;*

- применение вопросов для мониторинга понимания;*

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;*

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;*

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;*

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);*

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;*

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).*

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастную информацию;*

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;*

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;*

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;*

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);*

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;*

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова*

и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.