

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего обра-
зования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Топо-геодезическое
обеспечение»

Кемаров В.П.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО СПбГАУ

В.Ю.Морозов



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) образовательной программы:
Землеустройство

Формы обучения
очная, заочная

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 3 |
| 1.1 | Нормативные документы, регламентирующие разработку основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 3 |
| 1.2 | Цели основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 4 |
| 1.3 | Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования | 5 |
| 1.4 | Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 5 |
| 1.5 | Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 5 |
| 2 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 7 |
| 2.1 | Области профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| | Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: | 7 |
| 2.2 | Задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 7 |
| 3 | Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 8 |
| 4 | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 16 |
| 4.1. | Оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации | 16 |
| 4.2. | Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации | 17 |
| 5. | Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 17 |
| 5.1 | Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы..... | 17 |
| 5.2 | Требования к кадровым условиям реализации программы | 18 |
| 5.3 | Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе | 19 |
| 6. | Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |

1 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО), реализуемая в СПбГАУ по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и направленности (профилю) Землеустройство представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики ОПОП ВО, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ (далее – РП) дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав ОПОП ВО

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (далее – ФГОС ВО), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 978

- Профессиональные стандарты:
 - 10.009 «Землеустроитель», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 № 434н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 июля 2021 г. Регистрационный N 64367) ;

- 10.001 «Специалист в сфере кадастрового учета», утвержденный [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. N 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный N 39777)

- нормативно-методические документы Минобрнауки России

- устав ФГБОУ ВО СПбГАУ
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

1.2 Цели основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Цели ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры состоят в подготовке бакалавров, обладающих установленными ФГОС ВО универсальные и общепрофессиональные компетенции, ориентированными на успешную профессиональную деятельность в сфере:

- обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов
- обеспечения внесения достоверных и полных сведений об объектах недвижимости в Единый государственный реестр недвижимости.

Для достижения поставленных целей при разработке ОПОП ВО решаются следующие задачи:

- формирование концептуальных положений ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры с учетом характеристик профессиональной деятельности;
- формирование компетентностной модели выпускника с учетом профиля подготовки, то есть совокупного ожидаемого результата образования по завершении освоения данной ОПОП ВО;

- создание документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО с учетом компетентностной модели выпускника и специфики подготовки;
- установление достаточности ресурсного обеспечения, адекватности социально-культурной среды и описание нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

1.3 Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- для очной формы обучения составляет 4 года;
- для заочной формы обучения 4 года 6 месяцев.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4 Объем основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры составляет 240 з.е.

1.5 Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы

| Структура программы бакалавриата | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 180 |
| Блок 2 | Практика | не менее 30 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы | | 240 |

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- проектная практика;
- технологическая практика.

Типы производственной практики:

- технологическая практика;
- преддипломная практика;

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

ОПОП ВО обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Объем обязательной части, без учета объема государственное итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема ОПОП ВО.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Области профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

| № п/п | Код и наименование области профессиональной деятельности | Код профессионального стандарта из данной области | Наименование профессионального стандарта из данной области |
|-------|---|---|--|
| 1. | 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн | 10.001 | Профессиональный стандарт "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. N 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный N 39777) |
| 2. | 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн | 10.009 | Профессиональный стандарт "Землеустроитель", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 июня 2021 № 434н (регистрационный номер 1181) |

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- организационно-управленческий;
- технологический.

3 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие |
| | | УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи |
| | | УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | | УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | | УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение |
| | | УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| | | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата |
| | | УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Федерации на иностранный(ые) язык(и)</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> |
| | | <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
| | | <p>УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> |
| | | <p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> |
| | | <p>УК-6.3. Использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень | <p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного</p> |

| | | |
|--|--|---|
| числе здоровьесбережение) | вень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма |
| | | УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |
| | | УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте |
| | | УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| | | УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| | | УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах |
| | | УК-9.2. учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |
| | | УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует |

| | | |
|---|---|---|
| | | собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция Инклюзивная компетентность Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Понимает сущность экстремизма, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления экстремизма и владеет навыками противодействия ему в профессиональной деятельности |
| | | УК-11.2 Понимает сущность терроризма, формы его проявления, владеет навыками противодействия в различных сферах деятельности» |
| | | УК-11.3 Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере» |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Применение фундаментальных знаний | ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания | ОПК-1.1. Применяет естественнонаучные и общеинженерные знания при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-1.2. Использует методы математического анализа при решении профессиональных задач |
| | | ОПК-1.3. Использует методы моделирования при решении профессиональных задач |
| Проектирование | ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений | ОПК-2.1. Использует знания об этапах проведения землеустроительных и кадастровых работ |
| | | ОПК-2.2. Учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении землеустроительных и кадастровых работ |
| Когнитивное управление | ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной | ОПК-3.1. Использует знания основ кадастра недвижимости в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| | деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров | ОПК-3.2. Реализует на практике знания в области землеустройства и кадастров при управлении профессиональной деятельностью |
| Использование инструментов и оборудования | ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств | ОПК-4.1. Проводит измерения и наблюдения с помощью профессионального оборудования |
| | | ОПК-4.2. Обрабатывает полученные результаты с помощью информационных технологий |
| | | ОПК-4.3. Демонстрирует полученные результаты с помощью ГИС-технологий |
| Исследование | ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров | ОПК-5.1. Выбирает методы и средства экспериментальных исследований в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-5.2. Публично представляет результаты научных исследований |
| Принятие решений | ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ | ОПК-6.1. Выбирает методы решения профессиональных задач, исходя из доступных технологий выполнения землеустроительных и кадастровых работ |
| | | ОПК-6.2. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с применением современных технологий |
| Применение прикладных знаний | ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами | ОПК-7.1. Использует техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью |
| | | ОПК-7.2. Применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность |
| Педагогическая деятельность | ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | ОПК-8.1. Использует принципы и подходы по передаче новых знаний членам коллектива |
| | | ОПК-8.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Информационно-коммуникационные технологии для профес- | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ОПК-9.1. Демонстрирует знание основных принципов работы современных информационных технологий |
| | | ОПК-9.2. Использует современные |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| сиональной деятельности | использовать их для решения задач профессиональной деятельности | информационные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работах |
|-------------------------|---|---|

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование обязательных профессиональных компетенций выпускника | Код и название индикатора достижения компетенций |
|---|--|--|
| Выполнение технологических задач технологический | ПК-1 способен использовать геоинформационные системы и информационно-телекоммуникационные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ | ПК-1.1. Использует системы автоматизированного проектирования при проведении землеустроительных и кадастровых работах ПК-1.2. Применяет геоинформационные системы для выполнения землеустроительных и кадастровых работ |
| | ПК-2 способен формировать землеустроительную и кадастровую документацию | ПК-2.1. Готовит картографическую основу для землеустроительных и кадастровых работ ПК-2.2. Готовит документацию по внесению сведений в ЕГРН |
| Выполнение проектных задач | ПК-3 способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в землеустройстве и кадастрах | ПК-3.1 Разрабатывает предложения по планированию использования земельных ресурсов ПК-3.2 Разрабатывает проекты по межхозяйственному землеустройству ПК-3.3 Разрабатывает проекты по внутрихозяйственному землеустройству ПК-3.4 Разрабатывает землеустроительные проекты, учитывающие порайонные особенности территории ПК-3.5. Разрабатывает рабочие проекты по землеустройству |
| | ПК-4 способен производить сбор и анализ данных для выполнения землеустроительных и кадастровых работ | ПК-4.1. Выполняет обследования и изыскания при проведении землеустроительных и кадастровых работ ПК-4.2. Обрабатывает и систематизирует информацию для выполнения землеустроительных и кадастровых работ ПК-4.3. Проводит инвентаризацию объектов недвижимости |
| Выполнение организационно-управленческих задач | ПК-5 способен планировать, организовывать и проводить кадастровые и | ПК-5.1. Проводит оценочные работы ПК-5.2 Участвует в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ |

| | | |
|--|--|--|
| | землеустроительные работы | ПК-5.3. Разрабатывает предложения по совершенствованию кадастровых и землеустроительных работ |
| | ПК-6 способен участвовать в управлении земельно-имущественным комплексом | ПК-6.1. Разрабатывает предложения по управлению использованием и охраной земельных ресурсов ПК-6.2. Осуществляет районирование и зонирование территории |

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте Университета в соответствующем уровню образования подразделе «Образование»:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), практикам и ГИА;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- методические материалы.

4.1. Оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации

Оценочные средства (фонды) по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций.

Оценочные средства могут содержать: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине, практике, НИР, ГИА определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

4.2. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации

Методические материалы предоставляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю), практике, ГИА, сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля), практики, ГИА, используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

5. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ОПОП ВО.

5.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2 Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университета, участвующих в реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой

готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующих ПООП ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки

обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимают условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (из числа ППС), сурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающимися с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающегося).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема – передачи информации в доступных формах;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальными программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная лупа, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1. Включение в учебный план специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной

адаптации. Набор этих дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей на основании заявления обучающегося.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные средства, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОПОП.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положением о государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

| Разработано: | | |
|--|--|-------------|
| Заведующий выпускающей кафедрой |  | В.А.Павлова |
| Заведующий выпускающей кафедрой |  | Г.А.Ефимова |
| Согласовано: | | |
| Проректор по учебно-воспитательной работе и цифровой трансформации |  | Е.И. Громов |
| Декан факультета |  | А.А. Петров |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о согласовании основной профессиональной образовательной программы высшего образования

21.03.02 Землеустройство и кадастры

(направление)

высшее образование - бакалавриат

(уровень образования)

Землеустройство

(направленность)

реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

с ООО «Топо-геодезическое обеспечение»

(наименование предприятия (организации) работодателя)

1 Оценка основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

1.1 ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, реализуется на факультете землеустройства и сельскохозяйственного строительства ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» в соответствии с действующими профессиональными стандартами и отвечает современным требованиям к профессиональной деятельности в области землеустройства и кадастров.

1.2 Представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки имеет практическую направленность: достаточное количество учебных часов уделено практическим занятиям, учебным и производственным практикам, что позволит обучающимся осваивать новые технологии и осуществлять профессиональную деятельность в организациях землеустроительного и кадастрового профиля, в т.ч. в ООО «Топо-геодезическое обеспечение».

2 Предложения по совершенствованию ОПОП ВО с учётом требований квалификационных характеристик:

Существенных замечаний нет.

3 Заключение: образовательная программа соответствует требованиям, предъявляемым к качеству подготовки выпускников-бакалавров.

Директор ООО «Топо-геодезическое обеспечение»



Комаров В.П.