

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Инженерно-технологический
Кафедра «Безопасность технологических процессов и производств»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
*«Процедура управления профессиональными рисками в специальной оценке
условий труда»*

Уровень высшего образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Безопасность труда и промышленная экология

Форма обучения
Очная/заочная

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-3 ИУК-3.3 Знать методологию оценки профессиональных рисков Уметь организовывать и руководить работой команды; Владеть методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. УК-3ид-3.5 Знать принципы организации обсуждения различных идей и мнений; Уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач.	Раздел 1. Процедура управления профессиональными рисками Раздел 2. Особенности управления профессиональными рисками в специальной оценке условий труда	Тесты, вопросы к зачету
2.	УК-3 ИУК-3.5 Знать: принципы организации обсуждения различных идей и мнений Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач	Раздел 1. Процедура управления профессиональными рисками Раздел 2. Особенности управления профессиональными рисками в специальной оценке условий труда	Тесты, вопросы к зачету
3.	УК-5 ИУК-5.3 Знать механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе Уметь находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть речевым этикетом межкультурной коммуникации	Раздел 1. Процедура управления профессиональными рисками	Тесты, вопросы к зачету

4.	УК-6 ИУК-6.4 Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации, основные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; Владеть приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Раздел 1. Процедура управления профессиональными рисками Раздел 2. Особенности управления профессиональными рисками в специальной оценке условий труда	Тесты, вопросы к зачету
5.	ПК-1 ИПК-1.3 Знать методологию планирования, разработки и совершенствования системы управления охраной труда и оценки профессиональных рисков; Уметь планировать, разрабатывать и совершенствовать систему управления охраной труда и оценивать профессиональные риски; Владеть навыками планирования, разработки и совершенствования системы управления охраной труда и оценки профессиональных рисков.	Раздел 1. Процедура управления профессиональными рисками Раздел 2. Особенности управления профессиональными рисками в специальной оценке условий труда	Тесты, вопросы к зачету

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИУК-3.3					
Знать методологию оценки профессиональных рисков	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, вопросы к зачету
Уметь находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, вопросы к зачету

Владеть методами выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, вопросы к зачету
ИУК-3.5					
Знать принципы организации обсуждения различных идей и мнений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, вопросы к зачету
Уметь учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, вопросы к зачету

			недочетами		
Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, вопросы к зачету
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИУК-5.3					
Знать механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, вопросы к зачету
Уметь находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Тесты, вопросы к зачету

	грубые ошибки	полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задания в полном объеме	
Владеть речевым этикетом межкультурной коммуникации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, вопросы к зачету
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИУК-6.4					
Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации, основные ориентиры на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, вопросы к зачету
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Тесты, вопросы к зачету

профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, вопросы к зачету
ПК-1 Способен планировать, разрабатывать и совершенствовать систему управления охраной труда и оценивать профессиональные риски					
ИПК-1.3					
Знать методологию планирования, разработки и совершенствования системы управления охраной труда и оценки профессиональных рисков	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, вопросы к зачету
Уметь планировать, разрабатывать и совершенствовать	При решении стандартных	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные	Тесты, вопросы к зачету

систему управления охраной труда и оценивать профессиональные риски	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть навыками планирования, разработки и совершенствования системы управления охраной труда и оценки профессиональных рисков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, вопросы к зачету

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.2. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИУК-3.3 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.

Знать:

1. Типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.

2. Виды, уровни и методы контроля за соблюдением требований охраны труда.

3. Порядок проведения производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

4. Виды несчастных случаев на производстве; несчастные случаи, подлежащие расследованию. Виды профессиональных заболеваний. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

5. Нормативная правовая база в сфере оценки профессиональных рисков.

Уметь:

1. Порядок разработки, согласования, утверждения и хранения локальной документации.

2. Состав и порядок оформления отчетной (статистической) документации по вопросам условий и охраны труда.

3. Система управления охраной труда на предприятии. Элементы СУОТ.

4. Распределение обязанностей по охране труда между должностными лицами в организации.

5. Процессы и процедуры, направленные на достижение целей в области охраны труда.

Владеть:

1. Основная цель, принципы, правила и приёмы в оценке профессиональных рисков.
2. Системный характер управления рисками.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Активное и пассивное управление рисками.
5. Основные этапы управления рисками.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИУК-3.5 Организует обсуждение результатов работы команды.

Знать:

1. Классификация рисков по факторам возникновения.
2. Классификация рисков по характеру последствий и степени воздействия.
3. Классификация рисков по продолжительности действия во времени.
4. Специфические производственные риски.
5. Структурные характеристики риска.

Уметь:

1. Качественный анализ (оценка) рисков.
2. Картографирование рисков.
3. Экспертные методы оценки рисков.
4. Статистические методы оценки рисков.
5. Распределение обязанностей по охране труда между должностными лицами в организации.

Владеть:

1. Методы управления рисками.
2. Подходы к управлению рисками и их содержание.
3. Функциональная структура и функции риск-менеджмента.
4. Организация управления риском на предприятии.
5. Основные группы подсистем риск-менеджмента на предприятии, их задачи.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИУК-5.3 Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Знать:

1. Понятие риска. Основные признаки рисков ситуации.
2. Функции риска.
3. Объективный и субъективный аспекты риска.

4. Структурные характеристики риска.

5. Понятие охраны труда.

Уметь:

1. Организация оценочной группы.

2. Выбор объектов оценки.

3. Исходные данные и обучение в оценке рисков.

4. Определение величины рисков.

5. Цели, график и ресурсы при проведении оценки рисков.

Владеть:

1. Приемы и методы работы оценочной группы.

2. Мероприятия по управлению физическими рисками.

3. Мероприятия по управлению рисками несчастного случая.

4. Мероприятия для управления рисками, вызываемыми эргономикой.

5. Мероприятия для управления рисками психологических перегрузок.

ОПК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИОПК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знать:

1. Эволюция представлений о риске.

2. Понятие риска. Основные признаки рискованной ситуации.

3. Функции риска.

4. Объективный и субъективный аспекты риска.

5. Структурные характеристики риска.

Уметь:

1. Подходы к управлению рисками и их содержание.

2. Функциональная структура и функции риск-менеджмента.

3. Организация управления риском на предприятии.

4. Основные группы подсистем риск-менеджмента на предприятии, их задачи.

5. Основные подходы к организации риск-менеджмента на предприятии.

Владеть:

1. Система управления рисками и её структура.

2. Система управления рисками и её результативность.

3. Основная цель, принципы, правила и приёмы риск-менеджмента.

4. Активное и пассивное управление рисками.

5. Основные этапы управления рисками.

ПК-1 Способен планировать, разрабатывать и совершенствовать систему управления охраной труда и оценивать профессиональные риски.

ИУК-1.2 Определяет цели и задачи работодателя в области охраны труда с учетом специфики деятельности.

Знать:

1. Методология мониторинга условий и охраны труда.
2. Цели и задачи мониторинга.
3. Понятие охраны труда.
4. Государственное управление охраной труда.
5. Нормативная правовая база в сфере охраны труда.

Уметь:

1. Организация статистических наблюдений.
2. Оценка эффективности мониторинга.
3. Критерии оценки и оценивания рисков.
4. Анализ моделей.
5. Стратегия и этапы выбора ключевых индикаторов.

Владеть:

1. Стратегия проактивного мониторинга.
2. Методы и критерии анализа условий и охраны труда.
3. Методы причинно-следственного анализа.
4. Методология «галстук-бабочка».
5. Концептуальная модель инцидента.

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

Тестовые задания

1) Что называют «Оценкой профессиональных рисков» на рабочем месте?

а) Это система мероприятий, направленных на выявление факторов, способных нанести вред здоровью или жизни человека на рабочем месте

б) Выявление физических факторов, воздействующих на организм человек

в) Выявление факторов производственной среды

г) Выявление травмоопасных мест на рабочем месте

2) Для чего необходимо, чтобы каждый работник принимал участие в оценке рисков своего рабочего места?

а) Чтобы знать опасности на своём рабочем месте, выявлять новые опасности, участвовать в периодическом обновлении оценки рисков, обучать новичков, снижать уровень травматизма.

- б) Снижения травматизма, перехода на следующий, более зрелый уровень развития культуры безопасности
- в) Снижать количество несчастных случаев для улучшения показателей в Фонд Страхования
- г) Получить годовую премию за отсутствие несчастных случаев на производстве

3) Что включает в себя оценка рисков?

- а) Связанные с работой вопросы гигиены труда: шум, микроклимат (температура и сквозняки), техники безопасности, оценка опасных зон машины на всех операциях, включая механические, биологические, химические и эргономические риски
- б) Оценка опасных зон машин и оборудования
- в) Воздействие физических факторов на работника (шум, микроклимат, пыль)

4) Правильно ли указаны стадии проведения оценки рисков (последовательность)? Какая стадия указана в неправильной последовательности?

- а) Описание Процесса/технологической операции
- б) Выявление опасного фактора, его описание
- в) Текущие меры управления. Мероприятия
- г) Определение уровня риска. Матрица риска

5) Что такое идентификация риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

6) Риск – это...

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

- 7) Идентификация риска – это...
- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
 - б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик;
 - в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.
- 8) Отметьте потери, которые можно отнести к трудовым:
- а) потери рабочего времени;
 - б) уменьшение выручки вследствие снижения цен
 - в) уплата дополнительных налогов
 - г) невыполнение сроков сдачи
- 9) Анализ риска – это...
- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
 - б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;
 - в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.
- 10) В какой срок проводится специальное расследование несчастного случая произошедшего с учащимися?
- а) 15 суток
 - б) 10 суток
 - в) 3 суток
- 11) Какой вид инструктажа по охране труда проводится с работником перед выполнением работ не связанных с его функциональными обязанностями?
- а) Внеплановый
 - б) Целевой
 - в) Повторный
- 12) Сколько представителей от работодателя должно быть в комитете (комиссии) по охране труда?
- а) Определяет руководитель совместно с профкомом на паритетной основе

- б) Один
- в) Не менее трех

13) Оценка и учет профессиональных рисков это:

- а) Метод управления охраной труда
- б) Функция системы управления охранной труда
- в) Система защиты от ВОПФ

14) Размер ежемесячных страховых выплат уменьшается соответственно степени вины застрахованного не более:

- а) 10%
- б) 15%
- в) 25%

15) На осуществление предупредительных мер по снижению производственного травматизма разрешено расходовать от суммы страховых взносов, перечисленных в Фонд социального страхования:

- а) до 10%
- б) до 15%
- в) до 20%

16) Назначение обеспечения по страхованию за прошедшее время производится:

- а) Не более чем за 3 года
- б) Не более чем за 2 года
- в) Не более чем за 1 год

17) При каком условии событие признается страховым случаем?

- а) Если в результате аварии на опасном объекте после окончания действия договора страхования причинен вред нескольким потерпевшим.
- б) Если причинен вред потерпевшим, явившийся результатом последствий воздействия аварии, произошедшей в период действия договора обязательного страхования, которое влечет за собой обязанность страховщика произвести страховую выплату потерпевшим.
- в) Если вред, причиненный в период действия договора страхования, является результатом последствий или продолжающегося воздействия аварии, произошедшей до заключения договора обязательного страхования.

18) Какое из утверждений характеризует планирование управления рисками?

- а) бывает качественный и количественный, формирует оценочную процедуру;
- б) занимает особое место в системе управления рисками и выполняется на всем протяжении жизненного цикла проекта/задачи;

- в) подразумевает определение рисков на основе выявленных факторов их возникновения, документальное оформление их параметров;
- г) позволяет уточнить выбранные методы, инструменты и уровень организации управления применительно к целям;

19) Какой из перечисленных методов использования иерархической структуры рисков является допущением?

- а) выявление неучтенных или учтенных дважды рисков;
- б) контрольный лист;
- в) план для проведения интервью;
- г) содержит полный перечень рисков;

20) Стратегия принятия риска используется:

- а) для угроз и возможностей;
- б) только для возможностей;
- в) только для угроз;

21) К какому из методов реагирования на риски подходит следующее определение: «Предполагается осознанная готовность к риску. Все усилия направляются на устранение последствий»?

- а) избегание;
- б) использование;
- в) передача;
- г) принятие;

22) Какое из утверждений характеризует системные риски?

- а) влияют на выполнение операций в соответствии с установленными критериями наиболее безопасным способом;
- б) влияют на достижение целей процессов;
- в) могут быть декомпозированы на уровень операций;
- г) связаны с не результативностью предприятия, его эффективностью и финансовыми показателями.

23) Какое из перечисленных утверждений характеризует мониторинг и контроль рисков?

- а) бывает качественный и количественный, формирует оценочную процедуру;
- б) занимает особое место в системе управления рисками и выполняется на всем протяжении жизненного цикла проекта/задачи;
- в) подразумевает определение рисков на основе выявленных факторов их возникновения, документальное оформление их параметров;
- г) позволяет уточнить выбранные методы, инструменты и уровень организации управления применительно к целям;

24) Выберите верные утверждения, описывающие связь риска и неопределенности:

- а) все неопределенности являются рисками;
- б) все риски несут неопределенность;
- в) риск это влияние неопределенности на цели;
- г) все ответы верны.

25) Кто может проводить оценку профессиональных рисков в организации?

- а) работодатель или сторонняя оценочная организация;
- б) только работодатель;
- в) только сторонняя оценочная организация;
- г) только государственные контрольные органы.

26) Как часто необходимо проводить оценку профессиональных рисков?

- а) если оценка ранее не проводилась;
- б) сроки проведения нормативно не определены;
- в) ежегодно;
- г) раз в пять лет.

27) Какой из перечисленных этапов не относится к процессу оценки рисков?

- а) оформление карты оценки рисков;
- б) составление отчета о проведенной оценке;
- в) мероприятия, направленные на коррекцию вредных и опасных факторов;
- г) все перечисленное относится к процессу оценки рисков.

28) Метод оценки уровня профессиональных рисков рекомендуется выбирать с учетом:

- а) доступности ресурсов;
- б) характера и степени неопределенности данных и информации;
- в) сложности метода оценки;
- г) всё выше перечисленное.

29) Назовите методы оценки риска:

- а) матричный метод на основе бальной оценки;
- б) анализ «галстук-бабочка»;
- в) анализ эффективности затрат;
- г) все выше перечисленное.

30) Что приводит к несчастному случаю?

- а) Небезопасное поведение + Небезопасные условия;

- б) Небезопасное поведение;
- в) Небезопасные условия;
- г) Некачественное проведение оценки рисков, когда работники не знают риски на своём рабочем месте и получают травм.

31) Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска = 1,2? Какие?

- а) Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет;
- б) Обязательно нужно провести мероприятия;
- в) Нет необходимости проводить мероприятия, но нужно обязательно отслеживать, вдруг риски появятся;
- г) Незамедлительные действия.

32) Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =3,4? Какие?

- а) Корректирующие действия, улучшения;
- б) Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет;
- в) Обязательно нужно провести мероприятия;
- г) Мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, вдруг риски появятся.

33) Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =6? Какие?

- а) Незамедлительные действия
- б) Нет не нужно, опасности и рисков на рабочем месте нет
- в) Обязательно нужно провести мероприятия;
- г) Мероприятия проводить не нужно, но нужно отслеживать, вдруг риски появятся

34) Нужно ли проводить мероприятия при уровне риска =9? Какие?

- а) Останавливать работу не целесообразно, главное срочно провести оценку рисков и разработать улучшения, снизить класс опасности рисков;
- б) Остановить работу, срочно, безотлагательно необходимо провести мероприятия, т.к. это самый высокий риск;
- в) Корректирующие действия, улучшения;
- г) Обязательно провести мероприятия, Незамедлительные действия

35) Что будет, когда вы проведете оценку производственных рисков на всех рабочих местах?

- а) Все работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах, в том числе текущие меры управления рисками, уровень риска, ответственных, отслеживать, улучшать и контролировать риски на своём рабочем месте;
- б) Работники будут знать оценку рисков на своих рабочих местах и перестанут травмироваться;

в) Мы перейдем на следующий уровень развития культуры безопасности с «Реактивной стадии» на «Зависимую стадию» согласно кривой Бредли;

36) Почему необходимо остановить небезопасное поведение?

а) Безопасное поведение является ключевой причиной 80-85% несчастных случаев, сделав замечание и заполнив карточку наблюдения я останавливаю небезопасное поведение и предаю информацию для обратной связи, проведения действий для дальнейшего улучшения ситуации по снижению рисков и травматизма;

б) Из-за небезопасного поведения происходят травмы на производстве;

в) Небезопасное поведение влияет на показатели работы и качество производимой продукции, его необходимо остановить.

37) Какие существуют уровни риска?

а) недопустимые;

б) оправданные;

в) приемлемые;

г) верны все три варианта.

38) На сколько классов риска разделяют виды экономической деятельности?

а) 34;

б) 32;

в) 26;

г) 44.

39) Оценка рисков – это...

а) система мероприятий, направленных на выявление опасностей, возникающих в ходе работы сотрудника, определение их величины и тяжести потенциальных последствий;

б) выявление опасностей, их оценка и снижение;

в) мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников на конкретном рабочем месте;

г) показатели степени опасности производственных процессов и оборудования, с которым контактирует работник при выполнении своих обязанностей.

40) Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется:

а) идентификацией рисков;

б) анализом рисков;

в) классификацией рисков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.