

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление

Форма обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2026_

Директор института

Ю.А. Китаёв

Заведующий выпускающей
кафедрой

Н.Н. Никулина

Руководитель образовательной
программы

Н.Н. Никулина

Разработчик, должность

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

_____ *Н.А. Борош*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины совершенствование навыков общения посредством применения упражнений тренинга эффективного общения в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- формировать навыки эффективного профессионального общения;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к дисциплинам по выбору части 2 (ДВ.2) (Б1.О.ДВ.01.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Общая психология
	Введение в профессиональную деятельность
	Лидерство и формирование команды
	Психология социального взаимодействия
	Технологии групповой работы
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать: механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>уметь: применять методы, приемы и способы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами, приемами и способами эффективного общения в профессиональной деятельности.</p>

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды	Формулировка компетенции	Индикаторы	Планируемые результаты

компетенций		достижения компетенции	обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.3 Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>знать: основы коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>уметь: демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>владеть: способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p>
		<p>УК-4.4 Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения</p>	<p>знать: коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения</p> <p>уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения</p> <p>владеть: способностью применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения</p>
		<p>УК-4.5 Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения</p>	<p>знать: особенности методики межличностного делового общения, а также методики составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения</p> <p>уметь: правильно владеть методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения</p>

			<p>владеТЬ: способностью демонстрировать владением методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения</p>
--	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр изучения дисциплины	2	2
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	108/3	108/3
1.Контактная работа		
1.1.Контактная аудиторная работа (всего)	32,25	14,25
В том числе:		
Лекции (Лек)	16	4
Лабораторные занятия (Лаб)		
Практические занятия (Пр)	16	8
Установочные занятия (УЗ)		2
Предэкзаменационные консультации (Конс.)		
Текущие консультации (ТК)	-	
1.2.Промежуточная аттестация		
Зачет (КЗ)	0,25	0,25
Экзамен (КЭ)		
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКР)		
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	
1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,75	89,75
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	12	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	12	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15,75	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	14	25,75
Подготовка к зачёту	4	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Введение в дисциплину «Коммуникативный тренинг»	46	8	8	30	51	2	4	45
1. Общение как коммуникативная деятельность личности.	12	2	2	8	12	1	1	10
2. Тренинг как эффективная форма развития коммуникативных навыков.	12	2	2	8	10			10
3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	12	2	2	8	10			10
4. Механизмы и способы взаимопонимания в общении.	11	2	1	6	12	1	1	10
<i>Итоговое занятие модуля 1</i>	1		1					5
Модуль 2. «Технологии эффективной коммуникации»	45,7	5	8	8	29,75	50,75	2	4
1. Техники конструктивного общения.	12	2	2	8	12	1	1	10
2. Психологические приемы и механизмы в общении.	12	2	2	8	12	1	1	10
3. Этика и культура общения.	12	2	2	8	11		1	10
4. Конструктивное преодоление конфликтов.	8,75	2	1	5,75	11		1	10
<i>Итоговое занятие модуля 2</i>	1		1		4,7			4,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								-
<i>Текущие консультации</i>								-
<i>Установочные занятия</i>								2
<i>Промежуточная аттестация</i>				0,25				0,25
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,25	16	16	-	14,25	4	8	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>				16				4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>				59,75				89,75
<i>Общая трудоемкость</i>				108				108

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Введение в дисциплину «Коммуникативный тренинг»»
1. Общение как коммуникативная деятельность личности
1.1 Предмет, цель, основные понятия дисциплины. Основные характеристики общения: содержание, функции, манеры, стили. Функции общения. Стороны общения: внешняя, поведенческая (операционально-техническая) и внутренняя (личностно-смысловая). Манера общения: тон, поведение, дистанция в общении. Содержание качеств, важных для межличностного общения: эмпатия, доброжелательность, аутентичность, конкретность, инициативность, непосредственность, открытость, принятие чувств, конфронтация, самопознание.
1.2 Характеристика подходов, раскрывающих понятие «общение». Структурные компоненты коммуникативной деятельности. Разновидности общения: социально-ориентированное; личностно-ориентированное; деловое; кратковременное; длительное; общение с реальным и иллюзорным партнёром и др. Взаимосвязь общения и совместной деятельности.
2. Тренинг как эффективная форма развития коммуникативных навыков
2.1. Общая характеристика тренинга как многофункционального метода. История возникновения тренинга. Виды, формы и методы тренинга. Значение коммуникативных навыков в профессиональной деятельности.
2.2. Общее представление о коммуникативном тренинге. Характеристика коммуникативного тренинга. Виды коммуникативных тренингов.
2.3 Методика проведения и методические средства коммуникативного тренинга. Рекомендации по введению коммуникативных тренингов. Роль ведущего в организации коммуникативного тренинга. Критерии эффективности коммуникативного тренинга.
3. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
3.1 Коммуникативная сторона общения (обмен информацией). Общение как коммуникация. Вербальное и невербальное общение, их специфика и классификация. Средства общения. Работа по развитию речи в процессе общения. Барьеры общения, их преодоление в педагогической деятельности.
3.2. Интерактивная сторона общения (регулирование взаимодействий). Понятие социального взаимодействия. Виды социальных мотивов взаимодействия. Классификация стратегий взаимодействия. Модели организации совместной деятельности. Типы и степени выраженности взаимодействия.
3.3. Перцептивная сторона общения (взаимовосприятие, взаимооценка в общении). Понятие социальной перцепции, её функции: познание себя, партнёра по общению; организация совместной деятельности; установление эмоциональных отношений. Механизмы перцепции. Факторы формирования первого впечатления о человеке (превосходства, привлекательности, отношения к наблюдателю). Стереотипы ожидания в педагогической практике, способы их профилактики.
4. Механизмы и способы взаимопонимания в общении.
4.1. Виды механизмов взаимопонимания: идентификация, стереотипизация, рефлексия, обратная связь. Особенности реализации механизмов взаимопонимания. Трудности на пути взаимопонимания: сопротивление и страх перед новым и неизвестным. Пути преодоления трудностей взаимопонимания. Самоподача в процессе общения.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
4.2. Основные способы воздействия: заражение, подражание, внушение, убеждение. Условия эффективного внушения: авторитетность источника информации, доверие к нему, отсутствие сопротивления к внушающему воздействию. Средства внушения. Виды подражания: логическое и внелогическое, внутреннее и внешнее. Наличие логики как основное отличие метода убеждения.
Модуль 2. «Технология эффективной коммуникации»
1. Техники конструктивного общения.
1.2. Техники конструктивного общения. Техники эффективной коммуникации. Правила общения. Техники выравнивания напряжения. Ошибки поведения в процессе общения, как их избежать.
1.3. Виды и техники слушания. Процесс слушания. Виды слушания: активное (рефлексивное), пассивное (не рефлексивное), эмпатическое. Правило эмпатического слушания. Приемы активного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Правила эффективного слушания. Ошибки слушания.
1.4. Техники выражения негативных эмоций в процессе общения. Роль эмоций в общении. Управление своими эмоциями. Способы снижения эмоциональной напряженности, разрядка отрицательных эмоций и техники успокоения: метод рационального гнева, метод визуализации гнева (варианты визуализации), метод релаксации гнева. Техники конструктивного выражения негативных эмоций. Функции «Я-сообщение». Варианты построения «Я-высказывание».
2. Психологические приемы и механизмы в общении
2.1 Понятие «аттракция». Психологические механизмы приемов расположения к себе окружающих: прием «Имя собственное», прием «Зеркало отношения», прием «Золотые слова» (комplименты. Функции и конструкции комплиментов. Правила реагирования на комплименты), прием «Терпеливый слушатель», прием «Личный интерес». Правила формулирования выговора.
2.2. Понятие «аттракция». Психологические механизмы приемов расположения к себе окружающих: прием «Имя собственное», прием «Зеркало отношения», прием «Золотые слова» (комplименты. Функции и конструкции комплиментов. Правила реагирования на комплименты), прием «Терпеливый слушатель», прием «Личный интерес». Правила формулирования выговора.
2.3. Беседа как основная форма делового общения. Понятие «Беседа», достоинства и недостатки. Виды беседы: репродуктивная, поисковая, сократическая, экспериментальная, интервью. Этапы деловой беседы: 1) начало беседы и установление контакта с партнером; 2) информирование партнеров; 3) аргументирование выдвигаемых положений; 4) принятие решения; 5) завершение беседы. Методика проведения беседы. Техника установления контакта с собеседником. Основная фаза беседы. Необходимые условия и запрещенные приемы. Вопросы собеседников и их психологическая сущность: открытые и закрытые вопросы, риторические, переломные, вопросы для обдумывания, заключающие вопросы. Техника ответа на вопросы (правила). Принятие решения и завершение беседы. Принципы принятия решения. Резюме в конце беседы.
3. Этика и культура общения.
3.1 Понятие об этике и этикете. Правила этикета – азбука вежливости. Этические принципы общения. Этикет у разных народов. Понятия «деловая этика», «деловой этикет». Правила делового этикета. Этические нормы, регулирующие

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
педагогическое общение. Реализация их в практической деятельности.
4. Конструктивное преодоление конфликтов.
4.1 Виды конфликтов и их особенности. Понятие «конфликт». Основные структурные элементы конфликта. Классификация конфликтов (по сфере проявления; по степени длительности и напряженности; по субъектам конфликтного взаимодействия; по социальным последствиям; по предмету конфликта). Стили реагирования в конфликтных ситуациях: конкуренция (соперничество), уклонение (избегание), приспособление, сотрудничество (кооперация), компромисс.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
	Всего по дисциплине	УК-4	16	16	59,75		зачет	51	100
	I. Рубежный рейтинг							31	60
	Модуль 1. «Введение в дисциплину «Коммуникативный тренинг»»	УК-4	46	8	8	30		15,5	30
1.	Общение как коммуникативная деятельность личности.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	12	2	2	8	устный опрос, упражнения тренинга	3	6
2.	Тренинг как эффективная форма развития коммуникативных навыков.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	12	2	2	8	устный опрос, упражнения тренинга	3	6
3.	Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	12	2	2	8	устный опрос, упражнения тренинга	3	6

4.	Механизмы и способы взаимопонимания в общении.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	11	2	1	6	устный опрос, упражнения тренинга	3	6
	<i>Итоговое занятие модуля 1</i>		1		1		реферат, итоговое тестирование	3,5	6
	Модуль 2. «Технологии эффективной коммуникации»	УК-4	45,75	8	8	29,75		15,5	30
1.	Техники конструктивного общения.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	12	2	2	8	устный опрос, упражнения тренинга	3	6
2.	Психологические приемы и механизмы в общении.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	12	2	2	8	устный опрос, упражнения тренинга	3	6
3.	Этика и культура общения.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	12	2	2	8	устный опрос, упражнения тренинга	3	6
4.	Конструктивное преодоление конфликтов.	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5	8,75	2	1	5,75	устный опрос, упражнения тренинга	3	6
	<i>Итоговое занятие модуля 2</i>		1		1		реферат, итоговое тестирование	3,5	6
	II. Творческий рейтинг							2	5
	III. Рейтинг личностных качеств							3	10
	IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
	V. Промежуточная аттестация							15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Соколова М. Г. Педагогическая риторика : учебно-методическое пособие / Соколова М. Г. - Тольятти : ТГУ, 2024. - 155 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - СЭБ. - ISBN 978-5-8259-1635-4.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/498941>

2. Середа Е. В. Деловая коммуникация: основы публичного выступления : учебное пособие / Е. В. Середа. - Москва : Директ-Медиа, 2025. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-5508-1. Имя электронного ресурса:

https://img.biblioclub.ru/sm_cover/dfd51340fd43f3df7d12655aa9d48175qs5vjf79ns/cover.jpg. Ссылка на электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729353>

3. Стернин И. А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И. А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>. - <https://doi.org/10.23681/375253>. - ISBN 978-5-4475-5732-4.

Ссылка на электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

4. Истратова О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Южный федеральный университет; Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 143-145. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>. - ISBN 978-5-9275-2848-6.

Ссылка на электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

6.2. Дополнительная литература

1. Коммуникации и межкультурное взаимодействие : методические указания. - пос. Караваево : КГСХА, 2020. - 65 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГСХА - Социально-гуманитарные науки. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171681>

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/171681](https://e.lanbook.com/book/171681)

2.Коммуникативные технологии : методические указания. - пос. Караваево : КГСХА, 2020. - 65 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КГСХА - Языкоизнание и литературоведение. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171725>.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/171725](https://e.lanbook.com/book/171725)

3.Тимонина И. В. Педагогическая риторика / Тимонина И. В. - Кемерово : КемГУ, 2012. - 299 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30030>. - ISBN 978-5-8353-1239-9.

[Ссылка на электронный ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30030](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30030)

6.2.1. Периодические издания

1.Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»

http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»

<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО
<http://reestrspo.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
— URL. <http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2302:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

2.1 Аудитория 3233 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 3233 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2302:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования
--

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером
--

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2302:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
--

2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU

3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU

4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
--

5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
--

6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU
--

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
--

2.1 Аудитория 3233 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
--

2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU

3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU

4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
--

5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
--

6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU
--

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 3233 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
--

2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU

3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU

4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
--

5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
--

6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU
--

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
--

2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU

3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
--

4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU

5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU
--

6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU
--

7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026
--

8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО »Компас Лидера») дог.№ 0372100021325000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026

9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 03721000213250000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
--

10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2302:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Ссылка на ресурс
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	http://elibrary.ru/
3	ООО «СДТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	https://biblioclub.ru/
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	https://e.lanbook.com/

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет

практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).