


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 О.В. Максимова
20 июня 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

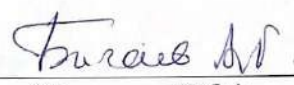
Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент


(подпись)


(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философские аспекты естествознания» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: об основных связующих элементах философии и естествознания, направлениях и отраслях современного естествознания и связи его с философией, о современной научной картине мира, охватывающей живую и неживую природу, о строении Вселенной, её происхождении и эволюции сущности основных методов и приёмов исследования, применяемых в философии и естествознании;</p> <p>Уметь: с научно-мировоззренческих позиций оценивать информацию естественно научного характера, отличать научные знания от псевдо-,</p>	1	Л ПЗ СР	зачет

		<p>квази- и лженаучной информации, пользоваться справочной литературой по естественным наукам, антропологии, психологии и философии</p> <p>Владеть: основой философских и естественно-научных познаний, методикой их осмысления для формирования мировоззренческой позиции.</p>			
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>Знать: этапы и закономерности исторического развития общества, историческое наследие и культурные традиции России в области естествознания; пути развития отечественного и зарубежного собаководства;</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и исторического развития кинологии в России и мире</p> <p>Владеть: способностью анализировать происходящие исторические события в обществе для формирования гражданской позиции и в развитии</p>	1	Л ПЗ СР	зачет

		собаководства с целью совершенствования развития кинологии в стране.			
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: цели и задачи кинологической службы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: правильно выбирать приоритеты в решении задач и осуществления цели на основе базы данных, полученных с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	1	Л ПЗ СР	зачет
ОПК-8	способностью обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции;	<p>Знать: эволюционную идею в биологическом мировоззрении.</p> <p>Уметь: обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении;</p> <p>Владеть: современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и</p>	1	Л ПЗ СР	зачет

		макроэволюции			
ПК-7	способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества	<p>знать: основные представления психологии и педагогики для преподавания и обучения биологии.</p> <p>уметь: использовать полученные знания в области биологии, в производственной сфере, просветительской деятельности.</p> <p>владеть: навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.</p>	1	Л ПЗ СР	зачет

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции							
знать	1	не знает об основных связующих элементах философии и естествознания, о направлениях и отраслях современного естествознания и связи его с философией, о современной научной картине мира, охватывающей живую и неживую природу, о строении Вселенной, её происхождении и эволюции сущность	Знает об основных связующих элементах философии и естествознания, о направлениях и отраслях современного естествознания и связи его с философией, о современной научной картине мира, охватывающей живую и неживую природу, о строении Вселенной, её происхождении и эволюции сущность	хорошо знает об основных связующих элементах философии и естествознания, о направлениях и отраслях современного естествознания и связи его с философией, о современной научной картине мира, охватывающей живую и неживую природу, о строении Вселенной, её происхождении и эволюции сущность основных методов и	глубоко знает об основных связующих элементах философии и естествознания, о направлениях и отраслях современного естествознания и связи его с философией, о современной научной картине мира, охватывающей живую и неживую природу, о строении Вселенной, её происхождении и	опрос	зачет

		основных методов и приёмов исследования, применяемых в философии и естествознании.	основных методов и приёмов исследования, применяемых в философии и естествознании частично	приёмов исследования, применяемых в философии и естествознании	эволюции сущность основных методов и приёмов исследования, применяемых в философии и естествознании		
уметь	1	не умеет : с научно-мировоззренческих позиций оценивать информацию естественно научного характера, отличать научные знания от псевдо-, квази- и лженаучной информации, пользоваться справочной литературой по естественным наукам, антропологии, психологии и философии;	допускает существенные ошибки : с научно-мировоззренческих позиций оценивая информацию естественно научного характера, отличать научные знания от псевдо-, квази- и лженаучной информации, пользоваться справочной литературой по естественным наукам, антропологии, психологии и философии;	умеет: с научно-мировоззренческих позиций оценивать информацию естественно научного характера, отличать научные знания от псевдо-, квази- и лженаучной информации, пользоваться справочной литературой по естественным наукам, антропологии, психологии и философии; не допуская существенных ошибок	умеет : с научно-мировоззренческих позиций оценивать информацию естественно научного характера, отличать научные знания от псевдо-, квази- и лженаучной информации, пользоваться справочной литературой по естественным наукам, антропологии, психологии и философии; без шибок	опрос	зачет
владеть	1	не овладел основой философских и естественно-научных познаний, методикой их осмысления для формирования мировоззренческой позиции.	владеет основой философских и естественно-научных познаний, методикой их осмысления для формирования мировоззренческой позиции.	владеет основой философских и естественно-научных познаний, методикой их осмысления для формирования мировоззренческой позиции, допускает	уверенно владеет основой философских и естественно-научных познаний, методикой их осмысления для формирования мировоззренческой позиции.не	опрос	зачет

			частично	незначительные ошибки	допускает ошибок		
ОК-2 -способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции							
знать	1	не знает этапы и закономерности исторического развития общества, историческое наследие и культурные традиции России в области собаководства; пути развития отечественного и зарубежного собаководства.	знает частично этапы и закономерности исторического развития общества, историческое наследие и культурные традиции России в области собаководства; пути развития отечественного и зарубежного собаководства.	хорошо знает этапы и закономерности исторического развития общества, историческое наследие и культурные традиции России в области собаководства; пути развития отечественного и зарубежного собаководства.	глубоко знает этапы и закономерности исторического развития общества, историческое наследие и культурные традиции России в области собаководства; пути развития отечественного и зарубежного собаководства.	опрос	зачет
уметь	1	не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и исторического развития кинологии в России и мире	допускает существенные ошибки при анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества и исторического развития кинологии в России и мире	анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и исторического развития кинологии в России и мире, но допускает незначительные ошибки	анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и исторического развития кинологии в России и мире не допуская ошибок	опрос	зачет
владеть	1	не владеет навыками анализировать происходящие исторические события в обществе для формирования гражданской позиции и в развитии	владеет навыками анализировать происходящие исторические события в обществе для формирования гражданской позиции и в развитии	владеет способностью анализировать происходящие исторические события в обществе для формирования гражданской позиции и в развитии	Владеет способностью анализировать происходящие исторические события в обществе для формирования гражданской позиции	опрос	зачет

		собаководства с целью совершенствования развития кинологии в стране.	собаководства с целью совершенствования развития кинологии в стране частично	собаководства с целью совершенствования развития кинологии в стране, но допускает незначительные ошибки	и в развитии собаководства с целью совершенствования развития кинологии в стране не допуская ошибок		
ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности							
знать	1	Не знает цели и задачи кинологической службы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	знает частично цели и задачи кинологической службы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	хорошо знает цели и задачи кинологической службы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	глубоко знает цели и задачи кинологической службы на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.	опрос	зачет
уметь	1	не умеет правильно выбирать приоритеты в решении задач и осуществления цели на основе базы данных, полученных с применением информационно-коммуникационных технологий.	умеет правильно выбирать приоритеты в решении задач и осуществления цели на основе базы данных, полученных с применением информационно-коммуникационных технологий. но допускает существенные ошибки	умеет правильно выбирать приоритеты в решении задач и осуществления цели на основе базы данных, полученных с применением информационно-коммуникационных технологий. , не допуская существенных ошибок	умеет правильно выбирать приоритеты в решении задач и осуществления цели на основе базы данных, полученных с применением информационно-коммуникационных технологий. не допуская ошибок	опрос	зачет

владеть	1	не владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	владеет частично, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности допускает существенные ошибки	частично владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, не допускает существенных ошибок	уверенно владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности не допускает ошибок	опрос	зачет
ОПК-8 – способность обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владением современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции							
знать	1	не знает эволюционную идею в биологическом мировоззрении	знает частично эволюционную идею в биологическом мировоззрении	хорошо знает эволюционную идею в биологическом мировоззрении	глубоко знает эволюционную идею в биологическом мировоззрении	опрос	зачет
уметь	1	не умеет обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении.	Умеет обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении. но допускает существенные ошибки	умеет обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, не допуская существенных ошибок	умеет правильно обосновать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении. не допуская ошибок	опрос	зачет
владеть	1	не владеет современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции.	владеет частично современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции допускает	частично владеет современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции, не допуская существенных ошибок	уверенно владеет современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции. не допуская ошибок	опрос	зачет

			существенные ошибки				
ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества							
знать		Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала, понимание материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	опрос	зачет
уметь		Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	опрос	зачет
владеть		Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	опрос	зачет

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство - индивидуальное собеседование

Шкала оценивания:

Критерии оценки знаний студентов при собеседовании

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он правильно понимает суть данного вопроса, не допускает в ответе существенных ошибок;
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если при ответе обучающийся допускает существенные ошибки, неправильно понимает суть заданного вопроса.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования к разделу 1.

1. Естествознание, наука и культура
2. Понятие и природа науки
3. Ценности культуры и ценности цивилизации
4. История естествознания
5. Критерии научности
6. ненаучные и лженаучные теории и концепции
7. Научные революции и смена типов научной рациональности
8. Естественнонаучная и гуманитарная культуры
9. Философские аспекты теории информации
10. Техническая теория, её структура, функционирование и развитие
11. Этика науки и проблема ответственности учёных
12. Детерминизм и вероятность в науке
13. Техника как предмет философского анализа
14. Физика, её предмет и история развития
15. Динамические и статистические закономерности в природе
16. Квантовая механика: предпосылки и этапы развития
17. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы
18. Современные проблемы физики
19. Материя, пространство и время в квантово-релятивистской картине мира
20. Роль физических констант в объяснении мира
21. Концепции пространства и времени в истории философии и науки

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования к разделу 2

- 1 Динамические и статистические закономерности в природе

2. Квантовая механика: предпосылки и этапы развития
3. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы
4. Современные проблемы физики
5. Материя, пространство и время в квантово-релятивистской картине мира
6. Роль физических констант в объяснении мира
7. Концепции пространства и времени в истории философии и науки
8. Генезис и методологическое значение основных принципов физики
9. Основные этапы становления астрономической картины мира
10. Прошлое, настоящее и будущее нашей Вселенной
11. Наша Галактика и строение Солнечной системы
12. Происхождение и строение Земли
13. Звёзды, их эволюция, строение и разновидности
14. Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций
15. Антропный принцип в свете научных и религиозных представлений
16. Сущность гравитации и её роль в возникновении Вселенной

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования к разделу 3

1. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва
2. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
3. Биосфера и космические циклы
4. Самоорганизация в живой и неживой природе
5. Химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ
6. Сложные системы и самоорганизация в химии
7. Конструктивная роль хаоса в природе и обществе
8. Синергетический подход к моделированию общества
9. Сущность и основные принципы кибернетики
10. Этапы развития и специфика биологической науки
11. Современные проблемы биологической науки
12. Принципы эволюции, производства и воспроизводства живых систем
13. Химические основы жизни
14. Происхождение жизни на Земле в свете альтернативных теорий
15. Происхождение и эволюция человека
16. Современные науки о самоорганизующихся системах. Синергетика и кибернетика
17. Самоорганизация в живой и неживой природе
18. Химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ
19. Сложные системы и самоорганизация в химии
20. Конструктивная роль хаоса в природе и обществе
21. Синергетический подход к моделированию общества
22. Сущность и основные принципы кибернетики
23. Этапы развития и специфика биологической науки

24. Современные проблемы биологической науки
25. Принципы эволюции, производства и воспроизводства живых систем
26. Химические основы жизни
27. Происхождение жизни на Земле в свете альтернативных теорий
28. Происхождение и эволюция человека

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования к разделу 3

45. Человек как предмет психологического знания. Мозг, сознание и бессознательное
 46. Роль эмоций в жизни человека
 47. Философия о сущности и предназначении человека
 48. Интуиция, её роль в научном познании и жизни человека
 49. Генная инженерия и медицинская этика
 50. Социально-нравственные проблемы клонирования человека
 51. Роль физических констант в объяснении мира
 52. Концепции пространства и времени в истории философии и науки
 54. Счастье человека
 56. Основные проблемы биоэтики
 57. Проблема происхождения сознания в процессе эволюции человека
 58. Н.Ф. Фёдоров и К.Э. Циолковский о будущем человека и человечества
 59. Психоанализ как теория и метод лечения неврозов
 60. Бессознательное в структуре психики человека
 61. Аналитическая психология К.-Г. Юнга и архетипы коллективного бессознательного
 62. Значение открытия асимметрии мозга для понимания природы человека
 63. Бихевиоризм и проблема управления человеческим поведением
 64. Мозг и психика
 65. Принципы и техника нейролингвистического программирования
 70. Ламаркизм и дарвинизм в истории биологии
 66. Организация и самоорганизация в поведении людей
 67. Самоорганизация экологических систем и популяций
 69. Обеспечение безопасности перед лицом экологических проблем
 70. А.Л. Чижевский о влиянии Солнца на природные и общественные явления
- Философия науки и естествознания, их предмет, структура, функции
Наука как форма духовной деятельности и социальный институт. Идеалы научности

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования к разделу 4

1. Исторические этапы становления генетики. Генетика и эволюция

2. Гены и культура как детерминанты гендерных различий
3. Ген – основа вида
4. Строение генома. ДНК
5. ДНК. РНК и их значение в существовании жизни
6. Законы генетики
7. Человек как предмет психологического знания. Мозг, сознание и бессознательное
- 8.. Роль эмоций в жизни человека
- 9.. Философия о сущности и предназначении человека
10. Интуиция, её роль в научном познании и жизни человека
11. Генная инженерия и медицинская этика
12. Социально-нравственные проблемы клонирования человека
13. Роль физических констант в объяснении мира
14. Концепции пространства и времени в истории философии и науки
15. Счастье человека
16. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва
- . Основные проблемы биоэтики
17. Проблема происхождения сознания в процессе эволюции человека
18. Н.Ф. Фёдоров и К.Э. Циолковский о будущем человека и человечества
19. Психоанализ как теория и метод лечения неврозов
20. Бессознательное в структуре психики человека
21. Аналитическая психология К.-Г. Юнга и архетипы коллективного бессознательного
22. Значение открытия асимметрии мозга для понимания природы человека
23. Бихевиоризм и проблема управления человеческим поведением
24. Мозг и психика
25. Принципы и техника нейролингвистического программирования 70.
- Ламаркизм и дарвинизм в истории биологии
26. Организация и самоорганизация в поведении людей
27. Гены и культура как детерминанты гендерных различий
28. Самоорганизация экологических систем и популяций
29. Обеспечение безопасности перед лицом экологических проблем
30. А.Л. Чижевский о влиянии Солнца на природные и общественные явления

**Примерный перечень вопросов к зачету
по дисциплине «Философские аспекты естествознания»**

1. Понятие и природа науки. Научный метод. Ненаучные теории
2. Этапы развития и панорама современного естествознания
3. Специфика технического познания
4. Естественнаучная, гуманитарная и инженерная культура. Путь к единому миропониманию.

5. Основные принципы физики и законы сохранения
6. Современные естественнонаучные представления о строении, видах и уровнях организации материи
7. Пространство и время как атрибуты материи. Свойства пространства и времени
8. Основные положения квантовой механики, общей и специальной теории относительности
9. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы
10. Динамические и статистические закономерности в природе
11. Современная астрономическая картина мира и исторические этапы её становления
12. Происхождение и эволюция Вселенной в свете альтернативных гипотез
13. Антропный принцип, его содержание и философское значение
14. Структура Вселенной, Галактики и Солнечной системы
15. Проблема возникновения, существования и поиска жизни во Вселенной
16. Строение и эволюция Земли
17. Основные положения кибернетики
18. Порядок и беспорядок в природе. Возрастание энтропии
19. Понятие самоорганизации и сложной системы
20. Процессы самоорганизации в живой и неживой природе. Общество и человек как самоорганизующиеся системы
21. Химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ
22. Модели мира и проблема искусственного интеллекта
23. Особенности биологического уровня организации материи
24. Предмет, структура и этапы развития биологического знания
25. Принципы эволюции, устройства и развития живых систем
26. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы
27. Учение В.И. Вернадского о ноосфере
28. Гипотезы возникновения жизни на Земле
29. Принципы глобального эволюционизма
30. Генетика и эволюция
31. Человек, его физиология, эмоции и здоровье
32. Работоспособность и творчество человека
33. Экология и здоровье человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке
34. Предмет, задачи и возможности генной инженерии
35. Человек, биосфера и космические циклы
36. Основные проблемы биоэтики
37. Психологический анализ о структуре психики и природе человека
38. Роль интуиции в жизни человека

39. Бихевиоризм и проблема управления человеческим поведением
40. Психика и мозг. Функциональная асимметрия мозга
41. Гендерные различия, их проявления и причины возникновения
42. Здоровый образ жизни как практическая реализация научных знаний о человеке
43. Происхождение и эволюция человека
44. Исторические этапы становления генетики. Генетика и эволюция
45. Человек как предмет психологического знания. Мозг, сознание и бессознательное
46. Роль эмоций в жизни человека
47. Философия о сущности и предназначении человека
48. Интуиция, её роль в научном познании и жизни человека
49. Генная инженерия и медицинская этика
50. Социально-нравственные проблемы клонирования человека
51. Роль физических констант в объяснении мира
52. Концепции пространства и времени в истории философии и науки
54. Счастье человека
53. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилёва
54. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
55. Биосфера и космические циклы
56. Основные проблемы биоэтики
57. Проблема происхождения сознания в процессе эволюции человека
58. Н.Ф. Фёдоров и К.Э. Циолковский о будущем человека и человечества
59. Психоанализ как теория и метод лечения неврозов
60. Бессознательное в структуре психики человека
61. Аналитическая психология К.-Г. Юнга и архетипы коллективного бессознательного
62. Значение открытия асимметрии мозга для понимания природы человека
63. Бихевиоризм и проблема управления человеческим поведением
64. Мозг и психика
65. Принципы и техника нейролингвистического программирования
70. Ламаркизм и дарвинизм в истории биологии
66. Организация и самоорганизация в поведении людей
67. Гены и культура как детерминанты гендерных различий
68. Самоорганизация экологических систем и популяций
69. Обеспечение безопасности перед лицом экологических проблем
70. А.Л. Чижевский о влиянии Солнца на природные и общественные явления
71. Философия науки и естествознания, их предмет, структура, функции
72. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт.

- 73. Идеалы научности
- 74. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание
- 75. Понятие научной рациональности и ее исторические типы
- 76. Условия и время появления натурофилософии.
- 77. Сущность натурофилософии.
- 78. Философия науки и естествознания, их предмет, структура, функции
- 79. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт. Идеалы научности
- 80. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- индивидуальное собеседование

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету***

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно понимает суть данного вопроса, не допускает в ответе существенных ошибок;

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отвечает существенные ошибки в ответе, неправильно понимает данный вопрос.