

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова  
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Современные технологии производства яиц и мяса птицы»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
**Генетика и разведение животных**

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.5</b> определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p> <p><b>знать:</b> современные технологии производства яиц и мяса</p> <p><b>уметь:</b> практически определять необходимость применения технологий производства продукции птицеводства</p> <p><b>владеть:</b> методами оценки современных технологий</p>	Раздел 1.	тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач					
ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи					
знать: современные технологии производства яиц и мяса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
уметь: практически определять необходимость применения технологий производства продукции птицеводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты
владеть: методами оценки современных технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.4. Тесты**

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач*

*ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи*

#### **1. Яичные куры сносят в год:**

- 1) до 366 яиц
- 2) до 300 яиц
- 3) до 200 яиц
- 4) до 250 яиц
- 5) до 150 яиц

#### **2. Раньше всех начинают нестись:**

- 1) куры
- 2) перепёлки
- 3) индейки
- 4) гуси
- 5) утки

#### **3. Нормальный индекс формы куриного яйца:**

- 1). 62%
- 2). 73%
- 3). 84 %

#### **4. Половой диморфизм слабо выражен у ...**

- 1) кур
- 2) индеек

3) цесарок

**5. Самые мелкие сельскохозяйственные птицы:**

- 1). Цесарки
- 2). Перепела
- 3). Индейки

**6. В племрепродукторе первого порядка получают**

- 1) родительские формы кроссов
- 2) прародительские линии
- 3) финальные гибриды

**7. Кроссы уток в основном**

- 1) двухлинейные
- 2) трехлинейные
- 3). четырехлинейные

**8. Предками современных пород гусей являются**

- 1) нильские
- 2) дикие серые
- 3) сухоносы

**9. Если с возрастанием величины одного признака увеличивается значение второго, то коэффициент корреляции между ними:**

- 1) положительный
- 2) нулевой
- 3) отрицательный

**10. Яйценоскость и масса яиц у кур:**

- 1) не коррелируют
- 2) коррелируют положительно
- 3) коррелируют отрицательно

**11. Серия – это ...**

- 1) число яиц, снесенных за год
- 2) число яиц, снесенных ежедневно без перерыва
- 3) суммарная масса яиц, снесенных за год
- 4) возраст снесения первого яйца

**12. Яйценоскость на выжившую несушку можно учитывать:**

- 1) как в товарном, так и в племенном стаде
- 2) только в товарном стаде
- 3) только в племенном стаде

**13. Пол птенца предопределен:**

- 1) после оплодотворения
- 2) до оплодотворения
- 3) после снесения яйца

**14. В желтке содержится протеина:**

- 1) меньше, чем в белке
- 2) больше
- 3) столько же

**15. В крупных яйцах относительно больше:**

- 1) доля желтка
- 2) доля скорлупы
- 3) доля белка

**16. Обычный возраст убоя цыплят – бройлеров:**

- 1) 3 месяца
- 2) 3 недели
- 3) 6 месяцев
- 4) 6 недель

**17. Объем воздухоносных мешков у птиц:**

- 1) равен объему легких
- 2) меньше объема легких
- 3) больше объема легких

**18. На 1 кг прироста живой массы бройлеры затрачивают:**

- 1) 1 кг корма
- 2) 5 кг корма
- 3) 4 кг корма
- 4) 2 кг корма

**19. Бройлер – это ...**

- 1) порода мясных кур
- 2) помесь пород леггорн и плимутрок
- 3) помесь пород плимутрок и корниш
- 4) помесь пород род-айленд и корниш

**20. Для получения несушек коричневых яиц используют породу:**

- 1. леггорн
- 2. корниш
- 3. фавероль
- 4. русскую белую
- 5. род-айланд

**21. Для инкубации лучшего всего отбирать яйца:**

- 1) крупные
- 2) средние
- 3) мелкие

**22. Индекс формы яйца – это ...**

- 1) отношение его объема к массе
- 2) процентное отношение массы к большому диаметру
- 3) отношение среднего диаметра к массе
- 4) отношение малого диаметра к большому, выраженное в %

**23. У самок птиц развиты:**

- 1) левый яичник
- 2) правый яичник
- 3) оба яичника
- 4) один яичник и один семенник

**24. На формирование белка в яйцеводе затрачивается по сравнению с формированием скорлупы:**

- 1) больше времени
- 2) столько же времени
- 3) меньше времени

**25. Если средняя масса 100 взвешенных бройлеров 2000 г, то эта партия считается однородной при массе:**

- 1) 80% птицы в пределах 1900-2100г
- 2) 90% - в пределах 1700-2300г
- 3) 95% - в пределах 1500-2500г
- 4) 85% - в пределах 1800-2200г

**26. Обычный прирост цыпленка – бройлера:**

- 1) 30г в сутки
- 2) 50г в сутки
- 3) 70г в сутки
- 4) 100г в сутки
- 5) 150г в сутки

**27. Относительный прирост массы рассчитывается:**

- 1) в граммах за сутки
- 2) в граммах
- 3) в граммах на голову
- 4) в процентах

**28. Перепелиные яйца весят в среднем:**

1. 50 г
2. 30 г
3. 10 г
4. 20 г
5. 40 г

**29. Коэффициент наследуемости ( $h^2$ ) – это**

1. процент наследования признака
2. процент потомства с наличием наследуемого признака
3. степень выраженности признака у потомства
4. доля паратипической изменчивости признака
5. доля генетической изменчивости признака

**30. Перепелки начинают нестись в возрасте:**

1. 3 нед.
2. 6 нед.
3. 9 нед.
4. 12 нед.
5. 15 нед.

**31. Самая высокая напряженность яйцекладки у**

1. цесарок
2. кур
3. гусей
4. уток
5. индеек
6. перепелок
7. страусов

**32. Среди всех частей яйца самое высокое содержание протеина имеет**

1. внутренний жидкий белок
2. наружный жидкий белок
3. плотный белок
4. скорлупа
5. желток

**33. Узнать, несет ли курица, можно по состоянию**

1. лонных костей
2. живота
3. клоаки
4. гребня
5. оперения



**34. В течение цикла яйцекладки у кур пигментация плюсны глаз и клюва**

1. становится ярче
2. становится тусклее
3. остается без изменения

**35. Основоположником отечественного научного птицеводства является:**

1. М.Ф. Иванов
2. С.Н. Боголюбский
3. И.И. Абозин
4. А.Т. Болотов

**36. Синтетические линии – это**

1. потомство одного родоначальника
2. потомство нескольких родоначальников одной породы
3. потомство нескольких родоначальников разных пород

**37. Куры могут нестись**

1. только после спаривания
2. вне зависимости от спаривания
3. только при достаточно узком половом соотношении

**38. В репродукторе II порядка получают:**

1. родительские формы
2. прародительские линии
3. товарные гибриды

**39. К экономическим показателям оценки яичной продуктивности относятся**

1. себестоимость единицы продукции
2. количество яйцемассы
3. продолжительность серии
4. продолжительность биологического цикла

**40. У петухов**

1. семенники опущены в мошонку
2. развит только левый семенник
3. развит только правый семенник
4. семенники расположены рядом с почками

**41. Дикie предки кур обитают**

1. в Средиземноморье
2. в Южной Америке
3. в Западной Африке

- 4. в Японии
- 5. в Юго-Восточной Азии

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-менять системный подход для решения поставленных задач*

*ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи*

**Знать:**

1. Краткая история и современное состояние птицеводства.
2. Интенсификация птицеводства и основные её направления.
3. Биологические особенности птицы.
4. Значение продукции птицеводства в питании человека
5. Производство мяса птицы в мире
6. Производство яиц птицы в мире
7. Производство мяса птицы в России
8. Производство яиц птицы в России
9. Условия, необходимые для развития промышленного птицеводства
10. Успехи генетики и селекции в промышленном птицеводстве.
11. Интеграция и ее значение в развитии промышленного птицеводства
12. Кооперация и ее значение в развитии промышленного птицеводства
13. Специализация и ее значение в развитии промышленного птицеводства
14. Влияние Европейского рынка на развитие птицеводства страны
15. Организационные формы развития птицеводства, типы и размеры предприятий и объединений
16. Основные направления повышения производительности труда
17. Получение разнообразной продукции от птицы
18. Особенности современной птицы при интенсивном ее использовании в промышленных хозяйствах
19. Пути дальнейшего развития птицеводства в мире
20. Пути дальнейшего развития птицеводства в России и странах.
21. Признаки, влияющие на конкурентоспособность яичных кроссов
22. Линии и кроссы яичной птицы, их выведение. Структура кросса, специализация линий кросса.
23. Линии и кроссы мясной птицы, их выведение. Структура кросса, специализация линий кросса.
24. Современные яичные кроссы кур.
25. Современные мясные кроссы кур, индеек и уток.

26. Использование перспективных видов птицы для производства яиц и мяса и получения другой продукции.
27. Основные методы разведения, применяемые в птицеводстве
28. Основные направления в селекционной работе на современном этапе
29. Основные селекционно-генетические параметры, используемые в племенной работе с птицей.
30. Молекулярно-генетические методы селекции птицы
31. Основные селекционные признаки в яичном птицеводстве.
32. Основные селекционные признаки в мясном птицеводстве
33. Криоконсервация спермы птиц
34. Продление срока продуктивного использования кур
35. Формы аутосексности при создании кроссов яичных кур
36. Методы традиционной селекции и инновации в селекционной работе с птицей
37. Параметры микроклимата, их воздействие на организм птицы.
38. Температура и влажность в птичниках, способы регулирования.
39. Световой режим для взрослой птицы и молодняка.
40. Загазованность и запыленность воздуха, методы их снижения.
41. Помещение для птицы. Блокировка помещений.
42. Размещение построек по территории птицефабрик.
43. Способы содержания птицы, их характеристика.
44. Типы клеток для птицы, их характеристика.
45. Содержание кур родительского стада.
46. Содержание кур промышленного стада.
47. Оборудование для выращивания ремонтного молодняка кур.
48. Стрессы и их предупреждения
49. Инновации в содержании птицы.
50. Содержание кур в многоэтажных птичниках.
51. Содержание кур в многоэтажных клетках .
52. Современные тенденции использования световых режимов птицы.
53. Способы ограничения кормления кур
54. Современные системы сбора и транспортировки яиц.
55. Современные способы регулирования микроклимата в современных птичниках.
56. Раздача корма при клеточном и напольном содержании кур.
57. Альтернативные способы содержания птицы.

**Уметь:**

1. Технология инкубации яиц.
2. Факторы, влияющие на оплодотворенность и выводимость яиц.
3. Режим и биологический контроль инкубации.
4. Сортировка, обработка и транспортировка суточного молодняка.
5. Технологическая схема производства пищевых яиц.
6. Принципы расчета объема основных цехов яичной птицефабрики.
7. Карта-график работы производственных цехов птицефабрики.

8. Факторы, влияющие на продолжительность использования кур
10. Характеристика работы цеха сортировки и упаковки яиц
11. Характеристика работы цеха выращивания молодняка
12. Характеристика работы цеха промышленных кур-несушек
13. Способы поения птицы
14. Основные принципы организации технологического процесса
15. Способы содержания кур-несушек промышленного стада
16. Влияние возраста кур на продуктивность птицы
17. Линька птицы, ее значение и способы вызова
18. Пути повышения продуктивности кур-несушек
19. Кроссы яичной птицы
20. Пути повышения качества продукции, получаемой от кур промышленного стада
21. Способы содержания ремонтного молодняка
22. Оценка ремонтного молодняка при переводе в промышленное стадо
23. Особенности технологии незамкнутого производства яиц.
24. Цех сортировки, обработки и переработки яиц.
25. Способы уборки и утилизации помета
26. Основные факторы, влияющие на яичную продуктивность
27. Особенности кормления кур промышленного стада
28. Особенности кормления кур родительского стада
29. Особенности технологии инкубирования яиц мясной птицы
30. Инкубаторы и их устройство, используемые при инкубации яиц
31. Факторы, влияющие на вывод и выводимость яиц
32. Качества инкубационных яиц и их влияние на качество цыплят
33. Оценка выведенного молодняка
34. Мясные кроссы для получения цыплят-бройлеров
35. Подготовка птичников к приемке цыплят
36. Технологическая схема производства бройлеров.
37. Выращивание ремонтного молодняка (цыплят).
38. Выращивание бройлеров.
39. Цех производства инкубационных яиц.
40. 14. Убойный цех.
41. Способы уборки и утилизации помета.
42. Транспортировка и убой птицы
43. Способы раздачи кормов цыплятам-бройлерам
44. Способы поения цыплят
45. Основные принципы организации технологического процесса на бройлерной птицефабрике
46. Принципы расчета объема основных цехов бройлерной птицефабрики
47. Особенности технологии незамкнутого производства мяса бройлеров
48. Пути повышения продуктивности птицы
49. Ограничение кормления бройлеров, его значение для повышения эффективности работы хозяйства

50. Способы ограничения кормления бройлеров
51. Основные показатели продуктивности бройлеров
52. Основные факторы, влияющие на мясную продуктивность
53. Ассортимент продуктов бройлерного птицеводства
54. Производство сверхтяжелых бройлеров
55. Кормление бройлеров.
56. Значение и способы ограничения кормления птицы.

**Владеть:**

1. Биологические особенности гусей
2. Биологические особенности уток
3. Основные породы гусей
4. Основные породы и кроссы уток
5. Особенности инкубации гусиных яиц
6. Особенности инкубации утиных яиц
7. Оценка выведенного молодняка гусей
8. Оценка выведенного молодняка уток
9. Факторы, влияющие на выводимость яиц гусей и уток
10. Особенности выращивания ремонтного молодняка гусей
11. Особенности выращивания ремонтного молодняка уток
12. Содержание родительского стада гусей
13. Содержание родительского стада уток
14. Способы содержания гусей
15. Способы содержания уток
16. Способы кормления гусей и уток
17. Особенности кормления гусей и уток
18. Технология производства мяса уток.
19. Технология производства мяса гусей.
20. Технологическая схема производства мяса гусей
21. Технологическая схема производства мяса уток
22. Пути повышения продуктивности птицы
23. Основные принципы организации технологического процесса на птицефабрике по выращиванию гусят-бройлеров
24. Поточно-технологическая линия выращивания утят на мясо
25. Производство гусиной и утиной печени
26. Технология получения и обработки пуха водоплавающей птицы
27. Особенности продуктивности гусей
28. Особенности продуктивности уток
29. Муларды и их продуктивность
30. Производство гусиной печени
31. Производство утиной печени
32. Пуховая продуктивность
33. Народно-хозяйственное значение продукции, получаемой от индеек
34. Биологические особенности индеек
35. Породы и кроссы индеек

36. Технология производства мяса индеек.
37. Технологическая схема производства мяса индеек
38. Инкубация яиц индеек
39. Факторы, влияющие на выводимость яиц индеек
40. Искусственное осеменение индеек
41. Отбор яиц на инкубацию
42. Оценка суточных индюшат
43. Подготовка помещений к выращиванию индюшат
44. Способы содержания ремонтного молодняка индеек
45. Способы содержания родительского стада индеек
46. Способы содержания индюшат-бройлеров
47. Системы содержания индеек
48. Микроклимат при выращивании молодняка индеек
49. Особенности кормления молодняка индеек
50. Особенности кормления взрослого стада индеек
51. Пути повышения продуктивности индеек
52. Технология уоя индеек, качество продукции
53. Основные показатели продуктивности индеек
54. Основные принципы организации технологического процесса при производстве мяса индеек
55. Породы перепелок
56. Народно-хозяйственное значение продукции, получаемой от перепелок
57. Биологические особенности перепелок
58. Технология производства яиц и мяса перепелок
59. Технологическая схема производства яиц и мяса перепелок
60. Особенности инкубация яиц перепелок
61. Факторы, влияющие на выводимость яиц перепелок
62. Способы содержания ремонтного молодняка перепелок
63. Способы содержания родительского стада перепелок
64. Способы содержания перепелят-бройлеров
65. Системы содержания перепелок
66. Микроклимат при выращивании молодняка перепелок
67. Особенности кормления молодняка перепелок
68. Особенности кормления взрослого стада перепелок
69. Качество яиц перепелок и факторы на них влияющие
70. Продуктивные качества перепелок и факторы на них влияющие
71. Направления продуктивности перепелов
72. Себестоимость продуктов птицеводства и пути её снижения.

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.



## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

