

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра безопасности технологических процессов и производств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Профиль образовательной программы
Корпоративный юрист в сфере агробизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

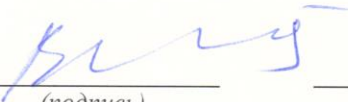
Формы обучения
Очная; очно-заочная; заочная

Санкт-Петербург

2020

Автор(ы):

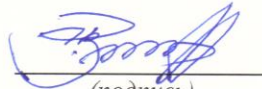
Профессор


(подпись)

Шкрабак В. С.
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности технологических процессов и производств от «22» мая 2020 года, протокол № 12.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Шкрабак Р. В.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н. А.
(Фамилия И.О.)

Начальник отдела
информационных
технологий


(подпись)

Чижиков А. С.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» участвует в формировании следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

1) *ОК-9* готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате освоения компетенции *ОК-9* обучающийся должен:

знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности, виды опасностей, способных причинить вред человеку и критерии их оценки;

уметь: использовать методы защиты от воздействия вредных факторов в производственной среде и мероприятия по защите персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций, применять действующее законодательство в области охраны труда профессиональной деятельности;

владеть: приемами оказания первой медицинской помощи, способами защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и биолого-социального характера, а также навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части (Блок 1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция (Корпоративный юрист в сфере агробизнеса).

3.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин в курсах среднего общего образования и среднего профессионального образования. Требования к уровню подготовки обучающихся определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Номер семестра		Наименование дисциплины
Очная форма обучения	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа

Объем дисциплины:
очная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 1	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	36,25	36,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия практического типа</i>	18	18
Самостоятельная работа обучающихся	35,75	35,75
ИКР	0,25	0,25
Контроль	–	–
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

очно-заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 1	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	24,25	24,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия практического типа</i>	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	47,75	47,75
ИКР	0,25	0,25
Контроль	–	–
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	1 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	4,25	4,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	2	2
<i>Занятия практического типа</i>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	64	64
ИКР	0,25	0,25
Контроль	3,75	3,75
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы*	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Ответственность за нарушение безопасности жизнедеятельности. Права и обязанности должностных лиц и работников в вопросах обеспечения безопасности труда. Пропаганда и обучение безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Л	4	2	2
			ПЗ	4	2	2
			СР	6,5	8	8
2	Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.	Санитарно-эпидемиологическое законодательство РФ. Классификация условий труда и эргономические основы безопасности. Вредные и опасные негативные факторы, и их воздействие на человека. Понятие микроклимата и его влияние на здоровье, и работоспособность человека. Принципы нормирования и защиты работников в процессе работы.	Л	2	2	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	5,5	7,25	10,5
3	Тема 3. Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики.	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью. Значение безопасности в современном мире. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Обеспечение процесса управления безопасностью труда в организации. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и офисной техникой. Меры безопасности при нахождении на территории офисного помещения, служебного здания, территории. Общая характеристика и классификация защитных средств. Учет и выдача средств коллективной и индивидуальной защиты, а также обезвреживающих и смывающих, веществ. Ответственность за нарушение требований: экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование и оценка рисков.	Л	4	2	–
			ПЗ	4	2	–
			СР	6	8,5	13,5
4	Тема 4. Основы пожарной безопасности.	Общие принципы обеспечения пожарной безопасности. Классификация пожаров. Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения. Требования к системам оповещения людей о пожарах и управление эвакуацией людей из зданий. Способы защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.	Л	4	2	–
			ПЗ	4	2	–
			СР	6,5	7,75	12

* К видам учебной работы отнесены: лекции (Л), консультации, семинары, практические занятия (ПЗ), коллоквиумы, самостоятельная работа (СР).

5	Тема 5. Защита в чрезвычайных ситуациях.	Основные понятия и определения Структура и задачи РС ЧС и ГО РФ. Классификация ЧС. Методы прогнозирования и оценки обстановки при различных ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала, сельскохозяйственных животных в случае возникновения ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Психологическая подготовка к действиям в ЧС.	Л	2	2	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	5,25	8,5	12
6	Тема 6. Оказание первой помощи.	Общие теоретические основы при оказании первой помощи. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Последовательность приемов оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях. Тактические приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Способы транспортировки пострадавших.	Л	2	2	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	6	7,75	8
ИТОГО:			Л	18	12	2
			ПЗ	18	12	2
			СР	35,75	47,75	64

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1	Методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов бакалавров: Проверка, безопасности в электроустановках / Р. В. Степко, В. Е. Колпаков. – СПб.: Изд-во Типография СПбГАУ, 2012. – 18 с.	Кол-во экземпляров: всего – 25 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
2	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на тему: «Порядок расследования и оформления несчастных случаев на производстве» / П. Н. Таталев, Р. В. Степко – СПб.: Изд-во Типография СПбГАУ, 2014. – 35 с.	Кол-во экземпляров: всего – 25 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
3	Методические указания к практическим, занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на тему: Выбор и использование средств индивидуальной защиты на предприятии / П. Н. Таталев. – СПб.: Изд-во Типография СПбГАУ, 2014. – 26 с.	Кол-во экземпляров: всего – 25 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
4	Таталев П. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на тему: «Оценка и расчет освещенности рабочих мест» / П. Н. Таталев, В. Е. Колпаков; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2015. – 24 с.	Кол-во экземпляров: всего – 25 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
5	Овчаренко М. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам: обучения бакалавриата. / М. Овчаренко, П. Таталев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб.: СПбГАУ, 2016. – 27 с.	Кол-во экземпляров: всего – 25 Библиотека и читальный зал СПбГАУ

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства
1	Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.	1. Основные понятия: безопасность, безопасность жизнедеятельности, цели БЖД, БЖД на предприятиях, опасность, безопасные условия труда, охрана труда, рабочее место. 2. Основные законодательные и нормативные акты в области охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. 3. Виды ответственности за нарушения трудового законодательства, содержащих нормы трудового права. 4. Понятия: объект связи, устойчивость функционирования объектов связи. Количественная оценка устойчивости функционирования объектов связи. 5. Методы оценки обстановки. Задачи специальных разведывательных формирований.
2	Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.	1. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды и их влияние на организм человека. 2. Предельно допустимые концентрации (ПДК). 3. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. 4. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
3	Тема 3. Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики.	1. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность. 2. Виды инструктажей по охране труда. 3. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. 4. Микроклимат на рабочем месте и в производственном помещении. 5. Производственное освещение. 6. Производственный шум, возможности уменьшения воздействия шума. 7. Эргономические требования при работе на компьютере, вред от воздействия ЭМИ, меры защиты людей. 8. Режим труда и отдыха (продолжительность рабочего дня, работа за пределами нормальной продолжительности – сверхурочная, сменная и др. работа).
4	Тема 4. Основы пожарной безопасности.	1. Понятие «Пожар». Основные причины возникновения пожаров. Действия при пожаре. 2. Подручные средства пожаротушения – огнетушители. Виды. Правила работы с огнетушителями. 3. Первичные средства пожаротушения. Пожарный щит. Внутренний пожарный кран.

5	Тема 5. Защита в чрезвычайных ситуациях.	1. Классификация чрезвычайных ситуаций. 2. ЧС природного характера. Геофизические опасные явления (землетрясения, извержение вулканов). 3. ЧС природного характера. Геологические опасные явления (оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия и просадка земной поверхности и т.д.). 4. ЧС природного характера. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, сильный гололеда жара, засуха, сильные морозы). 5. ЧС природного характера. Морские гидрологические опасные явления (цунами, тайфуны, обледенение судов, сильное волнение 5 баллов и более т.д.). 6. ЧС природного характера. Гидрологические опасные явления (наводнения, дождевые паводки, заторы, ветровые нагоны). 7. ЧС природного характера. Природные пожары (лесные, торфяные, подземные пожары горючих ископаемых, хлебных массивов и т.д.). 8. ЧС техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах. Классификация. Шкала МАГАТЕ. Защита. 9. Ионизирующие излучения, действие ИИ на человека, защита. Единицы измерения. 10. Классификация основных источников радиоактивных излучений (искусственные и естественные источники РИ), защита от излучений. 11. ЧС техногенного характера. Аварии на химически опасных объектах. 12. ЧС техногенного характера. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах. 13. ЧС техногенного характера. Аварии на транспорте ЧС техногенного характера. Аварии на транспорте. 14. ЧС техногенного характера. Аварии на коммунально-энергетических сетях. 15. Организация оповещения населения при угрозе и возникновении ЧС.
6	Тема 6. Оказание первой помощи.	1. Групповое поведение людей в экстремальных ситуациях. Страх, паника, стресс. Способы психологической защиты. 2. Терроризм, как угроза обществу. Поведение людей в экстремальной ситуации. Электромагнитный и информационный терроризм. 3. Действие электрического тока на человека. Однополюсное прикосновение человека к 3-х фазной сети. 4. Действие электрического тока на человека. Двухполюсное прикосновение человека к 3-х фазной сети. 5. Классификация помещений по электробезопасности. Электрозащитные средства. 6. Шаговое напряжение, поражение человека шаговым напряжением. 7. Заземление и зануление.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1	Попов А. А., Бектобеков Г. В., Комина Г. П., Овчаренко А. А., Овчаренко М. С., Сакулин В. П. Производственная безопасность. – СПб.: Лань, 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/book/12937	Электронный ресурс
2	Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб.: Лань, 2017. – 704 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/book/92617	Электронный ресурс

Дополнительная учебная литература:

1	Производственная безопасность: учеб. пособие для вузов / Г. В. Бектобеков [и др.]; под ред. А. А. Попова. – СПб.: СПбГАУ, 2010. – 446 с. – Библиогр.: С. 446. – ISBN 978-5-85983-024-4: 971-56	Кол-во экземпляров: всего – 68 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
2	Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для вузов / Б. С. Мастрюков. – 5-е изд., стер. – СПб.: Академия, 2008. – 334 с. – (Высшее профессиональное образование. Безопасность жизнедеятельности). – Библиогр.: С. 330-331. – ISBN 978-5-7695-5648-7: 264-39	Кол-во экземпляров: всего – 100 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
3	Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / В. Ю. Микрюков. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 557 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: С. 543-553. – ISBN 978-5-222-12326-3: 241-41	Кол-во экземпляров: всего – 71 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
4	Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристической деятельности: учеб. пособие: [для студ. при изучении дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»] / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина, О. В. Соколовская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 277 с.: ил., табл. – (Высшее образование). – Библиогр.: С. 271-272. – ISBN 978-5-222-14372-8: 216-00	Кол-во экземпляров: всего – 8 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
5	Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака. – Изд. 14-е, стер. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2012. – 671 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр.: С. 653-662. – ISBN 978-5-8114-0284-7: 661-66	Кол-во экземпляров: всего – 10 Библиотека и читальный зал СПбГАУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочно-правовая система предоставляющая полный доступ к нормативным актам и правовым документам любых субъектов Российской Федерации, а также к большому объему судебной практики арбитражных судов и судов общей юрисдикции всех уровней. Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями (законы, кодексы, постановления, приказы).	http://docs.pravo.ru/
Сайт Правительства Российской Федерации.	http://government.ru/
Сайт Президента Российской Федерации.	http://president.kremlin.ru/
СПС «КонсультантПлюс». Общероссийская Сеть распространения правовой информации. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. СПС «КонсультантПлюс» состоит из 300 региональных информационных центров, расположенных в крупных городах, и более 400 сервисных подразделений в небольших населенных пунктах.	http://www.consultant.ru/online/
Сервер государственных органов РФ.	http://www.gov.ru/
Сайт Верховного Суда Российской Федерации.	http://www.vsrp.ru
Юридические блоги, новости, обсуждения и интервью.	http://zakon.ru/
Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *(в т. ч. самостоятельной работы)*

Освоение учебной дисциплины студентами осуществляется при аудиторной (контактной) работе с преподавателем, а также при изучении тем в рамках самостоятельной работы.

Аудиторная работа в соответствии с учебным планом может состоять из лекционных, практических занятий и (или) лабораторных практикумов, а также иной контактной работы.

Лекция – это один из видов аудиторной работы, направленная на изложение преподавателем (лектором) теоретического учебного материала. Лекционные занятия формируют у обучающихся теоретические основы дисциплины, способствуют выработке научных знаний, методологии исследования. Лекции ориентируют студентов в учебном материале применительно к остальным видам учебной деятельности.

Практические занятия – один из наиболее сложных видов педагогического взаимодействия с обучающимися, и применяется для коллективной проработки тем учебного курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. Основной целью практического занятия является углубленное изучение теоретического материала на практических примерах и разрешения спорных ситуаций, а также проверка знаний обучающихся. Такой подход способствует максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности будущих юристов.

К **иной контактной работе** относят: групповые консультации, индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая за рамками аудиторной работы и направленная на развитие компетенций, посредством изучения литературы, нормативных правовых актов, судебных решений, а также подготовка обучающегося к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для наилучшего усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо изучать и анализировать научную, учебную литературу, нормативные правовые акты и судебные решения.

Рекомендуется использовать следующие формы записей:

Заметки на полях, которые делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

План прочитанного – краткий или подробный перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста.

Выписки делаются либо в тетрадях, либо на отдельных листах или карточках и представляют собой в одном случае изложение, в другом – дословное воспроизведение наиболее важных цитат изучаемой книги, с обязательной ссылкой на источник.

Тезисы – это вид записи, который представляет собой краткую формулировку того или иного теоретического положения книги. Тезисы, как форма записи особенно удобна, в случае необходимости выступления на семинарском занятии, конференции.

Конспект – представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей книги, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами и таблицами и пр. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Глоссарий – это сборник терминов и определений, в которых раскрывается содержание понятий. Цель глоссария – объединить в одном документе определения, закрепленные в учебной литературе и нормативных правовых актах и тем самым помочь студентам в овладении ими терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.

Самостоятельная работа студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, изучение лекционного материала. По результатам проделанной самостоятельной работы студент должен свободно владеть учебным материалом, вступать в дискуссии по вопросам, отведенным на практические занятия и (или) лабораторные практикумы, а также обучающийся должен уверенно отвечать на дополнительно заданные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии. Компоненты информационных технологий в процессе изучения дисциплины:

1. Техническая среда (см. оснащённость учебных помещений и помещений для самостоятельной работы в разделе 12).
2. Программная среда: программное обеспечение (11.2), информационные справочные системы (11.3), базы данных (11.4), программные продукты (11.5), электронные библиотечные системы (11.5).

11.2 Программное обеспечение:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Операционные системы на платформе Windows, продукты Microsoft Office, браузер, антивирус, хранилище и т.д.	ПО Microsoft: Государственный контракт № 03721000213190000590001 от 30.01.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL ¹	Бесплатный редактор с открытым исходным кодом для обработки фотографий, создания иконок, элементов графического дизайна и других изображений.	GIMP.
	GNU LGPL ²	Архиватор файлов, позволяющий создавать, изменять и распаковывать архивы ZIP, а также распаковывать архивы множества других форматов.	7-Zip.

11.3 Информационные справочные системы:

Использование	Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор	Крупный правовой информационный ресурс, включающий документы федерального и регионального законодательства, комментарии к законодательству, финансовые консультации, судебные решения и множество другой актуальной и полезной информации.	«КонсультантПлюс» Контракт на оказание услуг № 03721000213190000600001 от 27.01.2020.
Открытый доступ ³	Справочно-правовая система для работы с материалами судебной практики.	Справочная правовая система Информационный портал – «Право.ru».

¹ GNU General Public License

² GNU Lesser General Public License

³ Open Access

11.4 Базы данных:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.	Антиплагиат: 1. Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL ¹	База данных аудитов (студентов) в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде.	Обучающая среда – Moodle.

11.5 Программный продукт:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Комплексное решение позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения.	1С Университет ПРОФ: 1. Контракт на оказание услуг № 03721000213190000490001 от 31.12.2019.

11.6 Электронные библиотечные системы:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	Государственный контракт № 96 ГК/2019 от 21.11.2019 ООО «Лань» (Базовый пакет, пакет Ветеринария и сельское хозяйство)	с 01.01.2020 по 31.12.2020
	Государственный контракт № 55 ГК/2019 от 22.04.2020 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека online (базовый)	с 18.05.2020 по 17.05.2021

¹ GNU General Public License

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, закрепленных за юридическим факультетом, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе компьютером с доступом в интернет; проектором и экраном для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий, в аудиториях с необходимым оборудованием: столы, стулья, доска, компьютер с доступом в интернет, проектор и экран для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office

В преподавании дисциплины используется проводной и (или) беспроводной доступ в интернет, компьютерная и множительная техника, компьютерные проекторы (при проведении лекций и практических занятий), подсобные материалы для проведения деловых игр др.

Научная библиотека с читальным залом оснащена индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в читальном зале библиотеки первого учебного корпуса университета, а также на кафедрах юридического факультета.

№	Наименование учебных помещений
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А.	
1.535	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
1.537	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
№	Помещения для самостоятельной работы
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.	
3404	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А. Библиотека и читальный зал СПбГАУ для самостоятельной работы студентов	

13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).