

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

*Факультет экономики и управления в АПК  
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении  
ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
*09.03.03 Прикладная информатика*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Информационные технологии в агробизнесе*

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург  
2023 г

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

| № | Формируемые компетенции | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Оценочное средство |
|---|-------------------------|------------------------------------------|--------------------|
|---|-------------------------|------------------------------------------|--------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5<sub>ИУК-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p> <p>Знать основные категории истории России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>Уметь собирать, отбирать и обобщать основные категории истории России в контексте мирового исторического процесса;</p> <p>Владеть принципами сбора, отбора и обобщения основных категорий истории России в контексте мирового исторического процесса.</p> <p>УК-5<sub>ИУК-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Знать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>Уметь учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5<sub>ИУК-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Знать как придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>Уметь придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Раздел 1. Введение в дисциплину. История как наука.</p> <p>Раздел 2. Древняя Русь.</p> <p>Раздел 3. Политическая раздробленность.</p> <p>Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.</p> <p>Раздел 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).</p> <p>Раздел 6. Российская империя в первой половине XIX в.</p> <p>Раздел 7. Российская империя во второй половине XIX в.</p> <p>Раздел 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?</p> <p>к «суверенной демократии»</p> | <p>Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Владеть принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

| №  | Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                                                                                                                | Представление<br>оценочного<br>средства в фонде |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Эссе                                   | Форма контроля, важная при формировании универсальных компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала | Список тем                                      |
| 2. | Реферат/<br>доклад                     | Форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями                                                                      | Вопросы по темам/разделам дисциплины            |
| 3. | Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                    | Фонд тестовых заданий                           |
| 4  | Устный опрос                           | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                            | Комплект вопросов                               |
| 5  | Письменный опрос                       | Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу                                                                                                                            | Комплект вопросов                               |

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

| Планируемые результаты освоения компетенции                                                                                  | Уровень освоения                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   | Оценочное средство                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | неудовлетворительно                                                                            | удовлетворительно                                                                                                            | хорошо                                                                                                                                                    | отлично                                                                                                                                           |                                                             |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                             |
| УК-5иУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса                                        |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                             |
| <b>Знать</b> основные категории истории России в контексте мирового исторического процесса                                   | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Уметь</b> собирать, отбирать и обобщать основные категории истории России в контексте мирового исторического процесса     | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Владеть</b> принципами сбора, отбора и обобщения основных категорий истории России                                        | При решении стандартных задач не продемонстриро                                                | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с                                                            | Продemonстрированы базовые навыки при решении                                                                                                             | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач                                                                                         | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос,                  |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| в контексте мирового исторического процесса                                                                                                                                                                                       | ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки                                                 | некоторыми недочетами                                                                                                        | стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                 | без ошибок и недочетов                                                                                                                            | письменный опрос                                            |
| УК-5иУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения  |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                             |
| <b>Знать</b> при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения           | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Уметь</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Владеть</b> при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения         | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели                      | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | место грубые<br>ошибки                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                             |
| УК-5 <sub>ИУК-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                             |
| <b>Знать</b> как придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции        | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                        | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Уметь</b> придерживаться принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции            | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос |
| <b>Владеть</b> принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                        | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                  | Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос |

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для семинара**

##### ***Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука.***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

##### **Вопросы для оценки компетенции**

Знать:

1. Предмет истории, ее задачи и источники, хронологические и территориальные рамки.
2. Историю как действительность и историю как наука.
3. Своеобразие исторического познания.
4. Трудности получения адекватного знания о прошлом.
5. Методы исторического познания.

Уметь:

1. Использовать формационный и цивилизационный подходы к осмыслению прошлого и их соотношение.
2. Отличать развитие исторических знаний в античности и средневековье.
3. Понимать «Научную революцию» Нового времени.
4. Использовать понятие историографии. Роль историографии в системе исторических дисциплин.
5. Правильно определять периодизацию развития исторических знаний в России: «летописный» период; дворянская историография XVIII – начала XIX вв.; буржуазная историография XIX – начала XX вв.; утверждение марксизма в качестве официальной методологии истории после 1917 г.; современная историография.

Владеть:

1. Информацией о выдающихся отечественных историках: В. Н. Татищев (1686-1750 гг.), Н. М. Карамзин (1766-1826 гг.), Н. И. Костомаров (1817-1885 гг.), С. М. Соловьёв (1820-1879 гг.), В. О. Ключевский (1841-1911 гг.), М. Н. Покровский (1868-1932 гг.), Б. Д. Греков (1882-1953 гг.), Б. А. Романов (1889-1957 гг.), Л. В. Черепнин (1905-1977 гг.), Б. А. Рыбаков (1908-2001 гг.), Л. Н. Гумилёв (1912-1992 гг.), А. А. Зимин (1920-1980 гг.), Р. Ш. Ганелин (1926-2013 гг.), Ю. Д. Марголис (1930-1996 гг.), В. И. Старцев (1931-2000 гг.), Е. Р. Ольховский (1931-2003 гг.), Р. Г. Скрынников (1931-2009 гг.), Б. В. Ананьич (1931-2015 гг.), И. Я. Фроянов (род. 1936 г.), С. Г. Кащенко (род. 1949 г.), М. Ф. Флоринский (род. 1952 г.) (по выбору студента).

##### ***Тема 2. Образование древнерусского государства. Киевская Русь.***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О влиянии на Русь норманнов.
2. «Варяжских проблемах» в отечественной историографии.
3. О кочевниках на Руси (X – начало XIII вв.).
4. О Великом Новгороде, как о военном и торговом форпосте Руси на западных рубежах.
5. О Батыевом нашествии: «кавалерийский набег» или завоевание?

Уметь:

1. Определять роли норманнов в генезисе Древнерусского государства.
2. Определять роли варягов в образовании государственности на Руси.
2. Определять роли кочевников в истории Руси (X – начало XIII вв.).
3. Определять Великий Новгород – военный и торговый форпост Руси на западных рубежах.
4. Определять Батыево нашествие: «кавалерийский набег» или завоевание?

Владеть:

1. Проблемами завоевания Руси норманнами
2. Реалистичным подходом к пониманию роли варягов для Руси
3. Знаниями о кочевниках на Руси.
4. Информацией о Великом Новгороде.
5. Информацией о Батыевом нашествии: «кавалерийский набег» или завоевание

### **Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О Иване Калите и его преемники.
2. О Митрополите Алексий и Сергей Радонежский.
3. О Русское государство второй половины XV в. «Судебник» 1497 г Ивана III. как правовой памятник эпохи.
4. О московский великокняжеский двор и особенности его становления.
5. Об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

Уметь:

1. Использовать информацию о Иване Калите и его преемники.
2. Использовать информацию о Митрополите Алексий и Сергей Радонежский.
3. Использовать информацию о Русское государство второй половины XV в. «Судебник» 1497 г Ивана III. как правовой памятник эпохи.
4. Использовать информацию о московский великокняжеский двор и особенности его становления.

5. Использовать информацию об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

Владеть:

1. Информацией о Иване Калите и его преемники.
2. Информацией о Митрополите Алексий и Сергей Радонежский.
3. Информацией о Русское государство второй половины XV в. «Судебник» 1497 г Ивана III. как правовой памятник эпохи.
4. Информацией о московский великокняжеский двор и особенности его становления.
5. Информацией об основных приоритетах внешней политики Московского государства в XV – начале XVI вв.

#### ***Тема 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### **Вопросы для оценки компетенции**

Знать:

1. О политических взглядах Ивана Грозного.
2. О «Судебнике» 1550 г. Ивана IV как юридическом памятнике эпохи.
3. О переписке Андрея Курбского с Иваном Грозным.
4. О Борисе Годунове – умелый правитель или ловкий интриган?
5. О феномене российского самозванчества. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.

Уметь:

1. Использовать информацию о борьбе русского народа за сохранение национальной независимости в начале XVII в.
2. Трактовать информацию о Россия XVI в.в. глазами иностранцев.
3. Использовать информацию о государстве и казачестве в XVI в.
4. Использовать информацию о государстве и казачестве в XVII в.
5. Использовать информацию о государстве и церкви в XVII в.

Владеть:

1. Информацией о реформе Никона.
2. Информацией о русском старообрядчестве.
3. Украинским вопросом во внешней политике России XVII в.
4. Информацией о династических кризисах
5. Информацией о борьбе за власть в 70-е – 80-е гг. XVII в.

#### ***Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### **Вопросы для оценки компетенции**

Знать:

1. Об «Отце отечества» (патернализм как основа внутренней политики Петра I).
2. О налоговой реформе как основе социальной политики Петра I.
3. «Устав морской»
4. «Устав воинский».
5. О создании регулярной армии и флота.

Уметь:

1. Использовать информацию о государстве и церкви в первой четверти XVIII в.
2. Использовать информацию о Петровской реформе в области культуры и быта.
3. Использовать информацию о женщинах на российском престоле (1725-1796 гг.) Екатерина I.
4. Использовать информацию о женщинах на российском престоле (1725-1796 гг.) Анна Иоанновна.
5. Использовать информацию о женщинах на российском престоле (1725-1796 гг.) Анна Леопольдовна.
5. Использовать информацию о женщинах на российском престоле (1725-1796 гг.) Екатерина II.

Владеть:

1. Информацией о «Железной маске» российского престола. Иоанн VI.
2. Информацией о фаворитах и их роли в государственном управлении империей в XVIII в. (Бирон, братья Шуваловы, братья Разумовские, братья Орловы).
3. Информацией о Петре III – самодур на троне или непонятый государственный деятель?
4. Информацией о «Литературной дуэли»: А. Н. Радищев и Н. И. Новиков против Екатерины II.
5. Информацией о «Восточном вопросе» во внешней политике России в XVIII в.
6. Информацией о выдающихся российских полководцах и флотоводцах XVIII в. (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Г. А. Спиридов, Ф. Ф. Ушаков).
7. Информацией о «Бедном Павле» (Политический портрет Павла I).
8. Информацией об итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова.

### ***Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

#### **Вопросы для оценки компетенции**

Знать:

1. О либералах и консерваторах в окружении Александра I.
2. О выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г. (М. И. Кутузов).
3. О выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г. (М. Б. Барклай-де-Толли).
4. О выдающихся полководцах Отечественной войны 1812 г. (П. И. Багратион).
5. Декабристские проекты государственного переустройства. Влияние масонских идей на декабристское движение.

Уметь:

1. Использовать информацию о «Теории официальной народности»: авторы, основные идеи и их критика.
2. Использовать информацию о Кавказской войне.
3. Использовать информацию о Венском конгрессе и Священном союзе.
4. Использовать информацию об Отечественной войне 1812 г.

5. Использовать информацию о Декабрьском восстании 1825 г.

Владеть:

1. Информацией о правлении Российской империей Николая I.
2. Информацией о декабристах.
3. Информацией о культурном наследии Российской империи в первой половине XIX в.
4. Информацией о научной мысли Российской империи в первой половине XIX в.

### **Тема 7. Россия во второй половине XIX в.**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### **Вопросы для оценки компетенции**

Знать:

1. Об Александре II и правительственном либерализме.
2. О развитии предпринимательства в контексте экономической политики 60-90-х гг. XIX в.
3. О деятелях революционного движения (персоналии по выбору).
4. Политический портрет Александра III.
5. О дипломатической борьбе вокруг создания военно-политических блоков и поиск союзников России во второй половине XIX в.

Уметь:

1. Использовать информацию об Александре II и правительственном либерализме.
  2. Использовать информацию о развитии предпринимательства в контексте экономической политики 60-90-х гг. XIX в.
  3. Использовать информацию о деятелях революционного движения (персоналии по выбору).
  4. Использовать информацию о политическом портрете Александра III.
  5. Использовать информацию о дипломатической борьбе вокруг создания военно-политических блоков и поиск союзников России во второй половине XIX в.
- государстве и церкви в первой четверти XVIII в.

Владеть:

1. Информацией об Александре II и правительственном либерализме.
2. Информацией о развитии предпринимательства в контексте экономической политики 60-90-х гг. XIX в.
3. Информацией о деятелях революционного движения (персоналии по выбору).
4. Политический портрет Александра III.
5. Информацией о дипломатической борьбе вокруг создания военно-политических блоков и поиск союзников России во второй половине XIX в.

### **Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5иук-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О политическом портрете Николая II.
2. О консерваторах и либералах в окружении последнего российского императора.
3. О революциях 1905-1907 гг. и изменения в системе государственного управления.
4. О военно-политическом блоке в Европе в начале XX в.: причины возникновения, основные этапы деятельности и ее итоги.
5. О феномене Распутина – миф или реальность?
6. О последних днях монархии в России.

Уметь:

1. Использовать информацию о политическом портрете Николая II.
2. Использовать информацию о консерваторах и либералах в окружении последнего российского императора.
3. Использовать информацию о революциях 1905-1907 гг. и изменения в системе государственного управления.
4. Использовать информацию о военно-политическом блоке в Европе в начале XX в.: причины возникновения, основные этапы деятельности и ее итоги.
5. Использовать информацию о феномене Распутина – миф или реальность?
6. Использовать информацию о последних днях монархии в России.

Владеть:

1. Информацией о политическом портрете Николая II.
2. Информацией о консерваторах и либералах в окружении последнего российского императора.
3. Информацией о революциях 1905-1907 гг. и изменения в системе государственного управления.
4. Информацией о военно-политическом блоке в Европе в начале XX в.: причины возникновения, основные этапы деятельности и ее итоги.
5. Информацией о феномене Распутина – миф или реальность?
6. Информацией о последних днях монархии в России.

### ***Тема 9. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иук-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5иук-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5иук-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О политических партиях России в 1917 г. и их борьба за влияние в массах.
2. О законодательной практике Временного правительства.
3. О В. И. Ленине.
4. О А. Ф. Керенском.
5. Сравнительную политическую характеристику В. И. Ленина и А. Ф. Керенского.

Уметь:

1. Использовать информацию о идее военной диктатуры в условиях революции и ее реализация в России.

2. Использовать информацию о внутрипартийной борьбе вокруг идеи В. И. Ленина о немедленном вооруженном восстании в сентябре – октябре 1917 г.
3. Использовать информацию о первых декретах советской власти.
4. Использовать информацию о «Красном» терроре в годы Гражданской войны.
5. Использовать информацию о «Белом» терроре в годы Гражданской войны.

Владеть:

1. Информацией об аграрных программах «белых» правительств.
2. Информацией о проблемах немецких денег в русской революции.
3. Информацией об иностранной военной интервенции в Советской России.
4. Информацией о русской православной церкви в первые годы советской власти.

### ***Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иук-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5иук-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5иук-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### **Вопросы для оценки компетенции**

Знать:

1. Нэп и «военный коммунизм»: сравнительная характеристика.
2. Финансовые реформы Г. Я. Сокольникова: достоинства и недостатки.
3. О частном предпринимательстве в 1920-х гг.
4. Причины образования и этапы создания СССР.
5. В. И. Ленин и И. В. Сталин: две модели создания нового государства.

Уметь:

1. Использовать информацию о «Письме к съезду» В. И. Ленина как опыте характеристики партийных и государственных деятелей.
2. Использовать информацию о Г. В. Чичерине – дипломате нового типа.
3. Использовать информацию о национальной политике РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.

Владеть:

1. Информацией о Нэпе и «военном коммунизме»: сравнительная характеристика.
2. Информацией о финансовых реформах Г. Я. Сокольникова: достоинства и недостатки.
3. Информацией о частном предпринимательстве в 1920-х гг.
4. Информацией о причинах образования и этапы создания СССР.
5. Информацией о В. И. Ленине и И. В. Сталине: двух моделях создания нового государства.

### ***Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иук-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5иук-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5иук-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О капиталистической и социалистической индустриализации в России: сравнительная характеристика.
2. О ленинском плане кооперации.
3. О сталинском плане коллективизации
4. Сравнительный анализ кооперации и коллективизации.

Уметь:

1. Использовать информацию о политическом портрете И. В. Сталина.
2. Использовать информацию А. Я. Вышинского и системы советского судопроизводства в период массовых репрессий.
3. Использовать информацию о просчетах советской дипломатии накануне Великой Отечественной войны: итоги и уроки.

Владеть:

1. Информацией о капиталистической индустриализации в России.
2. Информацией о социалистической индустриализации в России.
3. Информацией о сравнительной характеристике капиталистической и социалистической индустриализации.
4. Информацией о ленинском плане кооперации.
5. Информацией о сталинском плане коллективизации

## ***Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>ИУК-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>ИУК-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>ИУК-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О полководцах Великой Отечественной войны (персоналии по выбору).
2. О героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
3. О деятельности А. А. Власова и Русской Освободительной Армии.
4. О народной войне: партизанское движение и тыл.
5. О советской дипломатии и проблемах второго фронта в Европе.

Уметь:

1. Использовать информацию о полководцах Великой Отечественной войны (персоналии по выбору).
2. Использовать информацию о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
3. Использовать информацию о деятельности А. А. Власова и Русской Освободительной Армии.
4. Использовать информацию о народной войне: партизанское движение и тыл.
5. Использовать информацию о советской дипломатии и проблемах второго фронта в Европе.

Владеть:

1. Информацией о полководцах Великой Отечественной войны (персоналии по выбору).

2. Информацией о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
3. Информацией о деятельности А. А. Власова и Русской Освободительной Армии.
4. Информацией о народной войне: партизанское движение и тыл.
5. Информацией о советской дипломатии и проблемах второго фронта в 7.

**Тема 13. СССР в первое послевоенное десятилетие. Закат сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации (1953-1964 гг.)**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иук-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5иук-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5иук-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**Вопросы для оценки компетенции**

Знать:

1. О политических альтернативах 1953 г.
2. Политический портрет Н. С. Хрущева глазами современников и историков.
3. Об «Оттепели» в политической, экономической и духовной сфере.
4. О внешней политике СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Карибский кризис: итоги и уроки.
5. Г. К. Жукова и его роль в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.).

Уметь:

1. Использовать информацию о политических альтернативах 1953 г.
2. Использовать информацию о политическом портрете Н. С. Хрущева глазами современников и историков.
3. Использовать информацию об «Оттепели» в политической, экономической и духовной сфере.
4. Использовать информацию о внешней политике СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Карибский кризис: итоги и уроки.
5. Использовать информацию о Г. К. Жукове и его роли в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.).

Владеть:

1. Информацией о политических альтернативах 1953 г.
2. Информацией о политическом портрете Н. С. Хрущева глазами современников и историков.
3. Информацией об «Оттепели» в политической, экономической и духовной сфере.
4. Информацией о внешней политике СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Отношения с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Карибский кризис: итоги и уроки.
5. Информацией о Г. К. Жукове и его роли в политической жизни страны (1940-е – конец 1960-х гг.).

**Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иук-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О реформах в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги.
2. Политический портрет Л. И. Брежнева.
3. О диссидентском движении в СССР.
4. О войне в Афганистане: итоги и уроки.
5. Политический портрет Ю. В. Андропова.
6. Национальную политику СССР в 1964-1985 гг.
7. Политику разрядки: идеология, основные направления, результаты.

Уметь:

1. Использовать информацию о реформах в промышленности в середине 1960-х гг.: подготовка, основные мероприятия, итоги.
2. Использовать информацию о политическом портрете Л. И. Брежнева.
3. Использовать информацию о диссидентском движении в СССР.
4. Использовать информацию о войне в Афганистане: итоги и уроки.
5. Использовать информацию о политическом портрете Ю. В. Андропова.
6. Использовать информацию о национальной политике СССР в 1964-1985 гг.
7. Использовать информацию о политике разрядки: идеология, основные направления, результаты.

Владеть:

1. Информацией о политическом портрете Л. И. Брежнева.
3. Информацией о диссидентском движении в СССР.
4. Информацией о войне в Афганистане: итоги и уроки.
5. Информацией о политическом портрете Ю. В. Андропова.
6. Информацией о национальной политике СССР в 1964-1985 гг.
7. Информацией о политике разрядки: идеология, основные направления, результаты.

### ***Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. О М. С. Горбачёве – первом и последнем президенте СССР.
2. О гласности и общественном сознании.
3. О новом политическом мышлении: предпосылки, проявления и последствия.
4. О Б. Н. Ельцине и его окружение: портрет на фоне эпохи.
5. Об экономических преобразованиях начала 1990-х гг.: итоги и уроки.
6. О кризисе власти осени 1993 г.: причины возникновения и итоги.
7. О России – СНГ: проблемах взаимоотношений.

8. О завершение «холодной войны»: поражение или победа?

Уметь:

1. Использовать информацию о М. С. Горбачёве – первом и последнем президенте СССР.
2. Использовать информацию о гласности и общественном сознании.
3. Использовать информацию о новом политическом мышление: предпосылки, проявления и последствия.
4. Использовать информацию о Б. Н. Ельцине и его окружение: портрет на фоне эпохи.
5. Использовать информацию об экономических преобразованиях начала 1990-х гг.: итоги и уроки.
6. Использовать информацию о кризисе власти осени 1993 г.: причины возникновения и итоги.
7. Использовать информацию о России – СНГ: проблемах взаимоотношений.
8. Использовать информацию о завершение «холодной войны»: поражение или победа?

Владеть:

1. Информацией о гласности и общественном сознании.
3. Информацией о новом политическом мышление: предпосылки, проявления и последствия.
4. Информацией о Б. Н. Ельцине и его окружение: портрет на фоне эпохи.
5. Информацией об экономических преобразованиях начала 1990-х гг.: итоги и уроки.
6. Информацией о кризисе власти осени 1993 г.: причины возникновения и итоги.
7. Информацией о России – СНГ: проблемах взаимоотношений.
8. Информацией о завершение «холодной войны»: поражение или победа?

### ***Тема 16. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии».***

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5иУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5иУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

#### **Вопросы для оценки компетенции**

Знать:

1. О политических партиях России на современном этапе.
2. О социально-политических мероприятиях правительств М. М. Касьянова и М. Е. Фрадкова.
3. О Чеченском кризисе и проблемах его урегулирования.
4. О внешнеполитических и внутривнутриполитических факторах развития современной России.
5. О советской и либеральной модели политической системы: истоки, проявления, результаты противостояния.
6. О Конституции Российской Федерации 1993 г.

Уметь:

1. Использовать информацию о политических партиях России на современном этапе.
2. Использовать информацию о социально-политических мероприятиях правительств М. М. Касьянова и М. Е. Фрадкова.
3. Использовать информацию о Чеченском кризисе и проблемах его урегулирования.
4. Использовать информацию о внешнеполитических и внутривнутриполитических факторах развития современной России.

5. Использовать информацию о советской и либеральной модели политической системы: истоки, проявления, результаты противостояния.

6. Использовать информацию о Конституции Российской Федерации 1993 г.

Владеть:

1. Информацией о политических партиях России на современном этапе.

2. Информацией о социально-политических мероприятиях правительств М. М. Касьянова и М. Е. Фрадкова.

3. Информацией о Чеченском кризисе и проблемах его урегулирования.

4. Информацией о внешнеполитических и внутривнутриполитических факторах развития современной России.

5. Информацией о советской и либеральной модели политической системы: истоки, проявления, результаты противостояния.

6. Информацией о Конституции Российской Федерации 1993 г.

### **Перечень вопросов для устного и письменного опроса по темам дисциплины «История»**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>иук-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>иук-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>иук-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Темы реферата/ доклада, эссе

#### ***Тема 1. Введение в дисциплину. История как наука.***

1. Проблема объективности исторического познания.
2. Историзм как способ мышления и как принцип научного познания. Его основополагающее значение в системе гуманитарного знания.
3. Место истории в системе гуманитарных и естественных наук.
4. Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания.
5. Становление истории как науки и как учебной дисциплины.
6. Принцип системности в изучении истории.
7. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
8. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.
9. Системный подход и системный анализ.
10. Сравнительно-исторический и историко-типологический методы.
11. Источниковедение отечественной истории. Исторические источники и их классификация.

#### ***Тема 2. Восточные славяне в VIII-IX вв. Образование древнерусского государства. Киевская Русь.***

1. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян.
2. Назовите общие черты, характеризующие древнерусскую полисную систему?
3. Княжение Олега и Игоря. Реформы княгини Ольги в середине X в. Походы Святослава. Русь и Великая Степь. Какие общие черты характеризуют образ древнерусского князя?
3. Владимир Святой и его реформы. Принятие христианства.
4. Эпоха Ярослава Мудрого: государственная власть; города и торговля; становление феодальных отношений; церковь и религия.

#### ***Тема 3. Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.***

1. Какие причины обусловили упадок Киева как центра союза древнерусских княжеств?
2. Назовите основные политические центры Древней Руси. Какие особенности были характерны для каждого региона?
3. Возникновение Московского княжества. Какие обстоятельства способствовали развитию этой территории?
4. Куликовская битва и её значение. Какие существуют источники, подтверждающие истинность событий, связанных с Куликовской битвой?
5. Феодалная война на Руси в XV в. Почему так обострилась династическая проблема среди членов московского княжеского дома?
6. Иван III – государь «всёя Руси». Существовала ли альтернатива объединению русских земель вокруг Москвы?

#### ***Тема 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.***

1. Политическая борьба и кризис власти в 30-х – 40-х гг. XVI в.
2. Начало царствования Ивана IV и реформы периода «Избранной рады».
3. Опричнина – осознанная политика или прихоть тирана? (проблема отечественной историографии)
4. Основные направления внешней политики Русского государства во второй половине XVI в.
5. Россия на рубеже двух столетий. Почему историки характеризуют этот этап как системный кризис?
6. Россия в период Смутного времени. Какие существуют интерпретации в оценке этого периода русской истории?

#### ***Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)***

1. Какую оценку даёт отечественная историография личности Петра I?
2. В чём специфика петровской модернизации? Почему большинство реформ первой четверти XVIII в. осуществлялось насильственными методами?
3. Какую модель воспроизводила сословная политика Петра I?
4. В чём вы видите особенности экономической политики Петра?
5. Каковы были последствия издания «Указа о престолонаследии»?
6. Царствование Екатерины I и Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. А. Д. Меншиков – «полудержавный властелин».
7. Кондиции 1730 г. и царствование Анны Ивановны. Бироновщина – миф и реальность?
8. Правление Елизаветы Петровны и начала просвещённого абсолютизма в России.
9. Как вы могли бы сформулировать российские особенности политики «просвещённого абсолютизма»? Прокомментируйте основные идеи. «Наказа» Екатерины II. Деятельность Уложенной комиссии.
10. Реформы губернского и городского управления.
11. Какие документы характеризуют социальную политику Екатерины II? В чём её содержание?
12. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
13. Что стало причиной трёх разделов Речи Посполитой? Расскажите о результатах.
14. Как в России была воспринята Французская буржуазная революция? Как эта реакция сказалась на российской внешней политике?

#### ***Тема 6. Россия в первой половине XIX в.***

1. Каковы были причины неудачи правительственной реформы Александра I и Николая I?
2. Внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Движение декабристов (лидеры, программы, организации).

4. «Апогей самодержавия». Внутренняя политика Николая I.
5. Раскол общественного движения в первой половине XIX в.
6. Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос. Крымская война.

**Тема 7. Россия во второй половине XIX в.**

1. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
2. Была ли альтернатива развитию России в середине XIX в.? Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
3. Экономическая политика в 60-90-х гг. XIX в.
4. Каковы были причины радикализации революционного движения в пореформенной России? Расскажите о революционном народничестве 60-х – 70-х гг. XIX в., его организации, течениях и идейных лидерах.
5. Внешняя политика Александра II.
6. Контрреформы Александра III

**Тема 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?**

1. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Особенности политического, экономического и социального развития.
2. Государственная деятельность С. Ю. Витте. В чём значение этого государственного деятеля для очередного витка русской модернизации?
3. Причины, характер и движущие силы первой русской революции.
4. Манифест 17 октября 1905 г. и образование политических партий в России.
5. Начало парламентаризма в России. Деятельность I-IV Государственных Дум.
6. Третьеиюньская политическая система.
7. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Столыпинский «пакет реформ».
8. Внешняя политика России конца XIX – начала XX вв. Россия в первой мировой войне.
9. Февральская буржуазно-демократическая революция.

**Тема 9. Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)**

1. Политическая борьба в России в период с марта по октябрь 1917 г. Альтернативы развития страны.
2. Корниловский мятеж и его последствия.
3. Октябрьский переворот: случайность или неизбежность?
4. Создание новых государственных учреждений.
5. Идея Учредительного собрания и ее реализация в России.
6. Выход России из первой мировой войны. Дискуссия о Брестском мире.
7. Первые экономические мероприятия большевиков. Была ли продуманной экономическая программа большевистской партии?
8. Важнейшие законодательные акты 1918 г.
9. Каковы были проявления и последствия «красного» и «белого» террора в годы гражданской войны.
10. Особенности политики «военного коммунизма».
11. Итоги и последствия гражданской войны в России.

**Тема 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)**

1. Условия и особенности перехода к нэпу.
2. Сущность новой экономической политики. Основные мероприятия нэпа.
3. Причины, сущность и последствия кризисов нэпа.
4. Образование СССР.
5. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.
6. «Политическое завещание» В. И. Ленина.

**Тема 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)**

1. Форсированная индустриализация. Чем отличался способ советской индустриализации от опыта западных стран в решении этой задачи?
2. Коллективизация – трагедия российского крестьянства.
3. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии.
4. Формирование тоталитарной системы в конце 1920-х – 1930-х гг. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.
5. Советская внешняя политика в 30-х гг. Чем можно объяснить эволюцию внешней политики СССР в 1930-е гг.? В чём проявилась преемственность подходов в этом вопросе?

***Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне***

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г.
2. Мобилизация сил страны на отпор агрессору.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны.
4. Фронт за линией фронта: борьба в тылу врага.
5. Антигитлеровская коалиция и основные этапы ее деятельности.

***Тема 13. СССР в первое послевоенное десятилетие. Закат сталинизма (1945-1953 гг.). Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации (1953-1964 гг.)***

1. Цена великой Победы. Восстановление народного хозяйства СССР.
2. Начало «холодной войны».
3. Политические процессы и массовые репрессии послевоенного периода.
4. XX съезд КПСС и его историческое значение.
5. Внутренняя политика Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.
6. Внешняя политика СССР в 1950-х – 1960-х гг.

***Тема 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране***

1. Советская экономика середины 1960-х – 1980-х гг.: попытки реформ и причины кризиса.
2. Роль и место государственной и партийной номенклатуры в жизни общества.
3. Конституция 1977 г. и ее особенности.
4. Общественное движение в стране в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
5. Внутриполитический кризис в стране (1982-1985 гг.).
6. Основные направления и тенденции советской внешней политики: от «разрядки» к очередному витку гонки вооружений.

***Тема 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)***

1. Разработка новой стратегии социально-экономического развития СССР: достижения и просчеты.
2. Политика «гласности».
3. Демократизация политической жизни общества и борьба в руководстве страны в связи с изменениями внутриполитического курса.
4. Кризис политики «перестройки»: ухудшение политической и экономической ситуации в стране, углубление межнациональных противоречий.
5. Внешняя политика СССР: новые инициативы.

***Тема 16. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»***

1. Экономика на пути к рынку. Радикализация реформ.
2. Противостояние исполнительной и законодательной властей.
3. Конституция Российской Федерации 1993 г.: общая характеристика, достоинства и недостатки.
4. Становление СНГ. Проблема межнациональных отношений в постсоветском пространстве.

## 5. Основные тенденции во внешней политике постсоветской России. Причины современной конфронтации России и Запада.

### 4.1.5. Тесты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5<sub>ИУК-5.1</sub> интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5<sub>ИУК-5.2</sub> учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5<sub>ИУК-5.3</sub> придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Задание 1.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Определите исторические даты первой половины 20 в. в СССР.

|   |                                        |   |                    |
|---|----------------------------------------|---|--------------------|
| А | начало второй мировой войны            | 1 | 6 июня 1944 г.     |
| Б | начало Великой Отечественной войны     | 2 | 7 декабря 1941 г.  |
| В | вступление США во вторую мировую войну | 3 | 1 сентября 1939 г. |
| Г | открытие второго фронта в Нормандии    | 4 | 22 июня 1941 г.    |

Задание 2.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, определите правильную последовательность появления следующих терминов, связанных с внешней политикой СССР в 1950-1980-х гг:

1. «разрядка».
2. «мирное сосуществование».
3. «холодная война».
4. «новое политическое мышление».

Задание 3

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите ровно два варианта ответа продолжения фразы: в начале XX века в Европе сформировались два военно-политических блока:

1. Тройственный союз.
2. Антанта.
3. Священный Союз.
4. Союз трех императоров.

Задание 4.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, выберите ровно один верный ответ на вопрос: какие основные государства входили в антигитлеровскую коалицию?

1. Испания, СССР, Франция.
2. Китай, Япония, Франция.
3. Швеция, Австрия, Великобритания;
4. Великобритания, СССР, США.

Задание 5.

*Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, завершите фразу: Карибский кризис 1962 г. был вызван размещением советских ядерных ракет на ...(где?)

Задание 6.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Определите года, соответствующие историческим событиям Российской империи в 19 в.

|   |                                    |   |         |
|---|------------------------------------|---|---------|
| А | начало Отечественной войны         | 1 | 1861 г. |
| Б | начало Кавказской войны            | 2 | 1825 г. |
| В | восстание декабристов в Петербурге | 3 | 1812 г. |
| Г | отмена крепостного права           | 4 | 1817 г. |

Задание 7.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Укажите последовательность событий второй мировой войны

1. Капитуляция Франции.
2. Ялтинская конференция.
3. Вступление в войну США.
4. Вступление в войну Англии.

Задание 8

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»?

1. денежная реформ
2. продразвёрстка
3. принудительная трудовая повинность
4. привлечение иностранного капитала в форме концессий

Задание 9.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Начало возвышения Московского княжества в XIV в. связано с именем...

1. Ивана Калиты.
2. Симеона Гордого.
3. Дмитрия Донского.
4. Ивана Красного.

Задание 10.

*Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, завершите фразу: В 1922 г. на пост генерального секретаря партии большевиков был избран... (укажите фамилию)

Задание 11.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Определите периоды, соответствующие историческим событиям России в 17 в.

|   |                                  |   |                 |
|---|----------------------------------|---|-----------------|
| А | Царствование Михаила Федоровича  | 1 | 1656 – 1658 гг. |
| Б | Смоленская война                 | 2 | 1645 – 1676 гг. |
| В | Царствование Алексея Михайловича | 3 | 1613 – 1645 гг. |
| Г | Война со Швецией                 | 4 | 1632 – 1634 гг. |

Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Назовите страны-члены БРИКС по порядку вступления

1. Аргентина
2. ЮАР
3. Бразилия
4. Египет

Задание 13

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Союзником России в первой мировой войне была:

1. Великобритания.
2. США.
3. Болгария.
4. Австро-Венгрия.

Задание 14.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Формирование единой территории Российского государства завершилось в основном при...

1. Иване III;
2. Иване I;
3. Василии I;
4. Василии III.

Задание 15.

*Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, ответьте на вопрос: какое крупнейшее сражение второй мировой войны остановило немецкий «Блицкриг»? Битва за ...

Задание 16.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Определите года, соответствующие историческим событиям России в 18 в.

|   |                            |   |         |
|---|----------------------------|---|---------|
| А | Основание Санкт-Петербурга | 1 | 1725 г. |
|---|----------------------------|---|---------|

|   |                                   |   |         |
|---|-----------------------------------|---|---------|
| Б | Учреждение Сената                 | 2 | 1721 г. |
| В | Провозглашение Российской империи | 3 | 1703 г. |
| Г | Смерть Петра I                    | 4 | 1711 г. |

Задание 17.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Используя знания социально-исторических аспектов, определяющих межкультурное разнообразие общества, определите правильную последовательность правления императриц:

1. Елизавета Петровна
2. Анна Ионовна
3. Екатерина I
4. Екатерина Великая

Задание 18

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Назовите японские города, оказавшиеся жертвами атомной бомбардировки авиации США.

1. Хиросима
2. Киото
3. Токио
4. Нагасаки

Задание 19.

*Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Что из перечисленного являлось одной из причин поражения белого движения в годы Гражданской войны?

1. отказ от реализации положений Декрета о земле на контролируемых белыми территориях.
2. отсутствие поддержки со стороны стран Антанты.
3. более высокий уровень подготовки командования Красной армии.
4. переход казачьих войск на сторону большевиков.

Задание 20.

*Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Продумать логику и полноту ответа. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.*

Как называется период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности? Период ...

## 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

### 4.2.2. Вопросы к экзамену

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5иук-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

УК-5иук-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5иук-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. О восточных славянах: происхождение, расселение, быт, занятия, верования.
2. О появлении древнерусской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
3. О внутренней и внешней политике первых русских князей (от Рюрика до Владимира Святославовича).
4. О принятии христианства на Руси и его историческое значение.
5. О Киевской Руси в эпоху расцвета. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси.
6. О межкняжеских уособиях. Владимир Мономах, его внутренняя и внешняя политика. «Поучение сыновьям».
7. О феодальной раздробленности на территории Руси: причины и последствия.
8. О трех основных центрах в период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика.
9. О битве на реке Калке. Походы Батыя. Монголо-татарское иго на территории Руси и его последствия.
10. О борьбе русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
11. Об объединении русских земель вокруг Москвы. Образование русского единого централизованного государства. Иван III.
12. О внутренней политике Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина.
13. О внешней политике Ивана IV Грозного. Расширение территории Русского государства во второй половине XVI в.
14. О смутном времени в России: социально-экономический и социально-политический аспекты.
15. О самозванцах в России в начале XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Восстание Ивана Болотникова. Польско-шведская интервенция.
16. О земском соборе 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова, его внутренняя и внешняя политика.
17. О внутренней и внешней политике Алексея Михайловича («Тишайшего»). «Соборное Уложение» 1649 г. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковный раскол. Социальная борьба.
18. О внутренней и внешней политике России в 1676-1695 гг.
19. О реформах Петра I, их итоги и историческое значение.
20. О внешней политике Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Персидский (Каспийский) поход.
21. О России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя и внешняя политика.
22. О внутренней политике Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
23. О внешней политике Екатерины II.
24. О внутренней и внешней политике Павла I.
25. О внутренней политике Александра I.
26. О внешней политике Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
27. О движении декабристов. Первые тайные организации. «Русская правда» П. И. Пестеля и «Конституция» Н. М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине.
28. О внутренней политике Николая I.

29. Об общественном движении в годы правления Николая I. «Теория официальной народности». Западники, славянофилы, петрашевцы.
30. О внешней политике Николая I. Царизм – жандарм Европы. Кавказская и Крымская войны.  
Уметь использовать информацию о:
31. А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский – основоположники русского народничества.
32. Отмена крепостного права в России. Реформы 1861, 1863 и 1866 гг. историческое значение отмены крепостничества.
33. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в: земская, судебная, городская и военная.
34. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
35. Русское народничество 60-х – 90-х гг. XIX в. Революционное народничество 60-х – 70-х гг. Либеральное народничество 80-х – 90-х гг. Три течения в революционном народничестве и их идейные лидеры.
36. Организации революционного народничества. Первая «Земля и воля», кружок «чайковцев», вторая «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел».
37. Контрреформы Александра III.
38. Внешняя политика Александра III. Образование русско-французского союза.
39. Рабочее движение в 80-х – 90-х гг. XIX в. Распространение марксизма в России. Образование социал-демократической партии.
40. Внутренняя политика Николая II в 1894-1905 гг. Государственная деятельность С. Ю. Витте.
41. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. (до первой мировой войны).
42. Первая русская революция: её причины, характер, ход, итоги.
43. «Манифест» 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Кадеты, октябристы, эсеры, черносотенцы.
44. Начало парламентаризма в России. I-IV Государственные Думы.
45. Внутренняя политика Николая II в 1906-1914 гг. Столыпинский пакет реформ. Аграрная реформа и её последствия.
46. Россия в первой мировой войне. Ход военных действий на Восточном фронте. Социально-экономический и внутриполитический аспекты. Брестский мир.
47. Февральская буржуазно-демократическая революция.
48. Россия в марте – октябре 1917 г. «Корниловщина».
49. Октябрьская революция. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов.
50. Создание Советского государства (октябрь 1917 – март 1918 гг.).
51. Гражданская война в России, её причины, ход, результаты. Белое движение. «Красный» и «белый» террор. Политика «военного коммунизма».
52. Новая экономическая политика: сущность и содержание.
53. Образование СССР.
54. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. «Политическое завещание» В. И. Ленина и его значение.
55. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.
56. Индустриализация в СССР: цели, средства, результаты.
57. Коллективизация в СССР: задачи, средства, итоги.
58. Формирование тоталитарной системы. Складывание режима личной власти Сталина.
59. Политические процессы 30-х гг. XX в. Массовые репрессии.

60. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. XX в. Договор с Германией 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финская война.  
Владеть информацией о:
61. Великая Отечественная война: 1941-1942 гг. Причины неудач Красной Армии в начале войны. Битва за Москву.
62. Великая Отечественная война: 1943-1944 гг. Сталинградская и Курская битвы.
63. Великая Отечественная война: 1944-1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион». Ясско-Кишинёвская операция. Освобождение стран Восточной Европы.
64. Героическая оборона Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.
65. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
66. Разгром Квантунской армии милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
67. СССР после Великой Отечественной войны. Восстановление народного хозяйства. Апогей личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х гг. «Ленинградское дело» и «дело врачей».
68. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Н. С. Хрущёв и его реформы.
69. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Карибский кризис.
70. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Л. И. Брежнев. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко.
71. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг. XX в. Афганская война.
72. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика «перестройки». М. С. Горбачев.
73. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
74. Пutsch 19 августа 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР и его последствия.
75. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1992-1999 гг. Б. Н. Ельцин – первый президент РФ. Политический кризис осени 1993 г. Дефолт 17 августа 1998 г. и его последствия для российской экономики.
76. Государственные Думы постсоветской России: деятельность, партийный состав, основные мероприятия.
77. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-2008 гг.
78. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Борьба с терроризмом.
79. Внешняя политика Российской Федерации в период первого президентства В. В. Путина. Взаимоотношения РФ с блоком НАТО.
80. Российская Федерация на современном этапе (во время президентства Д. А. Медведева и второго президентства В. В. Путина).

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

#### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Для лиц с нарушениями зрения:                       | – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа. |
| Для лиц с нарушениями слуха:                        | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа.                     |
| Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | – в печатной форме, аппарата:<br>– в форме электронного документа.           |

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.