

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине /
практике
Введение в садоводство
(наименование дисциплины (модуля) / практики)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Особенности работы в сфере садоводства, методики организации своего времени при работе с садовыми растениями, выстраивания и реализации траектории саморазвития в профессиональной сфере. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	1) История мирового и отечественного плодоводства 2) История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства 3) История виноградарства и виноделия 4) Современное состояние отрасли декоративного растениеводства 5) Лекарственное растениеводство 6) Роль селекции растений в обществе	доклад	зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	саморазвития в сфере садоводства на принципах образования в течение всей жизни. Владеть: навыками организации самостоятельной работы в обучении, планирования освоения новых навыков и умений в сфере садоводства.	труда. ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков			

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий

			уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
УК-6	1) История мирового и отечественного плодоводства	Темы докладов: 1. История образования, современное состояние. 2. Основные направления деятельности, достижения в области садоводства. 3. Наиболее известные ученые, занимающиеся проблемами садоводства в данном научном учреждении. 4. Центр и история происхождения плодово-ягодной культуры (самостоятельно выбранной) 5. Основные виды, сорта. 6. Наиболее известные селекционеры по данной культуре. Темы докладов: 7. Промышленное садоводство на рубеже XIX века. 8. Промышленное садоводство Советского периода. 9. Интенсивное садоводство на современном этапе.
УК-6	2) История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства	Вопросы к коллоквиуму: 1. Структура отрасли - овощеводство открытого и защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство. 2. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами. 3. Методы производства овощной продукции
УК-6	3) История виноградарства и виноделия	Вопросы к коллоквиуму: 1. Районы введения винограда в культуру. 2. Современное состояние виноградарства и виноделия в мире. 3. Районы промышленного виноградарства и виноделия в России, площади, урожайность, сортимент.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		4. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России
УК-6	4) Современное состояние отрасли декоративного растениеводства	Темы докладов: 1. История создания сада (самостоятельно выбранного объекта). 2. Породный состав, структурное размещение древесно-кустарниковой растительности. 3. Современное состояние.
УК-6	5) Лекарственное растениеводство	Вопросы к коллоквиуму: 1. Лекарственные растения, обладающие седативным действием. 2. Лечебное садоводство. 3. Лечебно-профилактическое значение плодов и ягод. 4. Лекарственные растения, обладающие адаптогенными свойствами. 5. Лекарственные культуры, обладающие высокими декоративными свойствами.
УК-6	6) Роль селекции растений в обществе	Вопросы к коллоквиуму: 1. Искусство и наука селекции растений. 2. Качество питания как основа качества жизни человека. 3. Применение биотехнологии в селекции растений, реальные риски и мифы о трансгенных растениях. 4. Достижения современных селекционеров. Проблемы селекции

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету / зачету с оценкой

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Понятие о садоводстве как о научной дисциплине. 2. Основные направления садоводства и их определение. 3. Основные тенденции в развитии садоводства в современное время. 4. Назовите наиболее популярные садовые растения. 5. Назовите и дайте определение основным экологическим условиям в жизни растений. 6. Дайте определение микроклимата и приведите примеры его улучшения для растений. 7. Назовите предпочтения в выборе места под сад. 8. Дайте характеристику растений обладающих адаптогенными свойствами. 9. Какие лекарственные растения обладают седативными свойствами? Дайте им характеристику. 10. Перечислите и приведите пример основных климатических факторов в жизни растений. 11. Дайте определение понятиям: "почва", "пахотная земля", "гумификация". 12. Что такое классификация растений? 13. Какие группы растений или виды классификации вы знаете? 14. Приведите пример садовых культур в зависимости от жизненной формы. 15. Что лежит в основе производственно-биологической классификации садовых культур? 16. Приведите пример научной классификации на одной садовой культуре. 17. Назовите основные морфологические группы садовых культур и их принципиальные различия. 19. Назовите основные органы растения и их функции. Дайте определение органа растительная почка. Какие виды почек у растений вы знаете? 20. Роль селекции растений в обществе. Назовите достижения селекционеров. 21. Что такое "обоеполые цветки", "однодомные и двудомные растения" и приведите примеры? 22. Назовите основные типы садов. 23. Какие растения можно порекомендовать для: палисадника, загородного дома, городского микрорайона? 24. Какие сложности возможны при устройстве сада на склоне? 25. Что такое совместимые и несовместимые культуры в саду? Приведите пример; 26. Приведите виды посадок цветочных растений. 27. Назовите зоны садоводства и дайте им характеристику. 28. Что такое промышленное садоводство? 29. Приведите пример принципиальных различий промышленного и любительского садоводства. 30. Назовите основные факторы эффективного ведения садоводства. 31. Перечислите способы размножения садовых культур и приведите пример.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	32. Что такое вегетативное размножение? Перечислите основные достоинства и недостатки вегетативного и семенного размножения. 33. Назовите основные особенности семенного размножения; 34. Расскажите о способе размножения "черенкование". 35. Что такое "прививка" растений? 36. Основная задача цветоводства защищенного грунта? 37. Перечислите основные культуры, выращиваемые в защищенном грунте. 38. Назовите группы растений, используемые для комнатного цветоводства. 39. Перечислите основные достоинства и недостатки выращивания культур в защищенном грунте. 41. Значение плодов и ягод в рационе питания 42. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции, урожайность плодовых и ягодных культур. 43. История мирового и отечественного плодоводства 44. Основоположники современного отечественного плодоводства. 45. История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства 46. История виноградарства и виноделия. Районы введения винограда в культуру 47. Районы промышленного виноградарства и виноделия в России, площади, урожайность, сортимент. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России. 48. Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве. 49. Ресурсы дикорастущих растений в России, их изучение и использование. 50. Особенности выращивание лекарственных и эфиромасличных культур.