

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра земельных отношений и кадастра



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЕЛЬНО-ПРАВОВОГО
РЕГУЛИРОВАНИЯ (ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ)»*
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
05.06.01 Науки о Земле


Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2020

Автор(ы)

Заведующий кафедрой

_____

Ефимова Г.А.

Рассмотрена на заседании кафедры земельных отношений и кадастра
17 марта 2020г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

_____

Ефимова Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

_____

Позубенко Н.А.

Начальник отдела ин-
формационных техно-
логий

_____

Чижиков А.С.

Содержание

1 Цели освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы земельного правового регулирования (правоприменительный аспект)» является формирование научно-исследовательских подходов у обучающихся в области перспективных направлений правового регулирования земельных отношений. В результате изучения данной дисциплины аспирант должен овладеть научным инструментарием правотворческой и правоприменительной деятельности в сфере земельного-правового регулирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы земельного-правового регулирования (правоприменительный аспект)» участвует в формировании следующих компетенций:

1) УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

2) ПК-3 готовностью участвовать в решении практических задач в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель, разрабатывать и внедрять в практическую деятельность новые методы изучения и оценки земельных ресурсов, зонирования территории, территориального планирования, формирования землевладений и землепользований, внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций.

В результате освоения компетенции УК-3 обучающийся должен:

Знать:

– Научно-практическую сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов земельного права; земельно-правовой статус субъектов земельного права; земельно-правовые отношения.

Уметь:

– применять полученные знания в научно-производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе реализации земельно-имущественных отношений.

Владеть:

– юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

В результате освоения компетенции ПК-3 обучающийся должен:

Знать:

– институты и источники системы земельного права, а также научные принципы и механизмы её регулирования в аспекте земельно-имущественных отношений.

- ведомственные нормативные документы в области правового регулирования земельно-имущественных отношений

Уметь:

– свободно оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельно-правовые отношения

– Разрабатывать, обосновывать и аргументировать предложения по мероприятиям, направленным на практическое использование результатов правоприменительной практики в области земельно-имущественных отношений.

Владеть:

– базовыми институтами, основными научными методами и приемами правового регулирования системы земельного права.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в результате изучения таких дисциплин, входящих в учебный план подготовки магистра по направлению Землеустройство и кадастры, как: Актуальные вопросы земельно-правового регулирования.

Актуальные вопросы земельно-правового регулирования

Знать:

- основные институты и источники системы земельного права, принципы и механизм её регулирования в аспекте земельно-имущественных отношений;

- основные законы в области регулирования кадастра недвижимости;

- методы получения, обработки и использования кадастровой информации;

- организационную структуру кадастровых учреждений и организаций;

- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов земельного права;

- правовой статус субъектов земельного права; земельно-правовые отношения;

- методы получения, обработки и использования информации автоматизированной системы ведения кадастра недвижимости;

- тенденции развития кадастровых систем и технологий и кадастровой оценки объектов недвижимости;

- организационную структуру кадастровых учреждений и организаций.

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельно-правовые отношения в сфере кадастра объектов недвижимости;

- использовать современные программные и технические средства информационных технологий для решения задач кадастра недвижимости;

- применять полученные знания в производственной деятельности по регулированию отношений, возникающих в процессе этой деятельности;
- использовать современные программные и технические средства информационных технологий для решения задач кадастра недвижимости.

Владеть:

- юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей государственного кадастра недвижимости;
- методикой автоматизации кадастровых работ;
- базовыми институтами, основными методами и приемами правового регулирования системы земельного права;
- методологией, методами, приемами и порядком ведения государственного кадастра недвижимости.
- методикой автоматизации кадастровых и других работ, связанных с землеустройством кадастрами и градостроительной деятельностью.

3.2 Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: ГИА

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы/108 часов.

Объем дисциплины

очная форма обучения

Виды работ	5 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	24	24
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
Самостоятельная работа:	80	80
<i>Самостоятельная работа</i>	80	80
Контроль:	4	4
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
1	2	3	5	4
1	Земельные правоотношения и перспективы их развития	Понятия, классификация, субъекты, объекты, содержание земельных правоотношений	Лекция, СР	1 10
2	Государственное управление земельным фондом (совершенствование и инновационные технологии)	Органы государственного управления Функции государственного управления	Лекция, ПЗ, СР	1 1 10
3	Актуальные задачи правовой охраны земель	Цели правовой охраны Задачи правовой охраны	Лекция, ПЗ, СР	1 4 10
4	Землеустройство, государственный кадастр недвижимости, государственная регистрация прав на землю (актуальные вопросы реализации процедур)	Землеустройство Государственный кадастр недвижимости Государственная регистрация прав на землю	Лекция, ПЗ, СР	1 4 10
5	Государственный земельный контроль, ответственность за нарушение земельного законодательства	Государственный земельный контроль Ответственность за нарушение земельного законодательства	Лекция, ПЗ, СР	2 4 10
6	Актуальные вопросы правового режима отдельных категорий земель	Правовая собственность и право пользования землями с/х назначения Правовой режим земель населенных пунктов Правовой режим земель специального назначения Правовой режим земель особо охраняемых территорий Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда, запаса	Лекция, СР	2 10
7.	Общие положения системы земельно-правового регулирования	Предмет, метод, принципы, источники земельного права	Лекция, СР	2 10
8.	Перспективы развития земельного процесса	Содержание, сущность и виды земельного процесса, анализ понятия и видов земельных споров. Порядок и особенности рассмотрения земельных споров в судебном порядке Защита прав на землю. Способы защиты прав на землю Понятие и классификация земель-	Лекция, СР	2 10

		ных споров. Судебный порядок разрешения земельных споров		
	Итого		Лекция, ПЗ, СР,	12 12 80

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы земельно-правового регулирования (правоприменительный аспект)».

2. Сулин М. А. Основы земельных отношений и землеустройства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015. - 319 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Актуальные проблемы земельно-правового регулирования (правоприменительный аспект)».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1). Сулин М. А. Основы земельных отношений и землеустройства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015. - 319 с.: табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.) . – ISBN 978-5-906109-24-8: 960-00.

2). Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: ЭКСМО, 2009. - 492 с. - (Российское юридическое образование). – ISBN 978-5-699-30021-1: 300-00. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев. - 11-е изд., перераб. и доп. - М.: ЭКСМО, 2009. - 492 с.

Дополнительная учебная литература

1) Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра: учеб. пособие для вузов / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. М. А. Сулина. - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 271 с. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-903090-42-6: 600-00

2) Юсупова, З.Г. Земельное право: учебное пособие / З.Г. Юсупова;

Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 224 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257839>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты организаций и учреждений системы землеустройства и кадастров (Госкомстат, Росреестр, Минэкономразвития и др.):

www.gisa.ru, www.rosreestr.ru, www.mnr.gov.ru, www.mcx.ru,
www.consultant.ru, www.ras.ru, www.rsl.ru, www.agroacadem.ru,
www.cdml.ru, www.economy.gov.ru/minec/main/

Электронно-библиотечные системы: www.e.lanbook.com,
www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, www.elibrary.ru,
www.bibl.spbgau.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Образовательные технологии

При изучении дисциплины рекомендуется:

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, что развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка,

Для более рационального использования времени, при **работе с литературой рекомендуется:**

– в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);

– использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

1) вести конспектирование учебного материала;

2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;

3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

4) желательно оставить в рабочих конспектах - поля, на которых во внеучебное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также выделить важную информацию.

На практических занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1) Доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса.

2) Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.

3) Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям.

4) В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций, видео-, аудио-материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием презентационного оборудования и др.

5) Использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Лицензионное программное обеспечение:

1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

2) Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант-Плюс»

3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

6) Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk

7) Свободно распространяемое программное обеспечение Qgis

8) Свободно распространяемое программное обеспечение SAS.planet

9) Лицензионное программное обеспечение «ПроГео»

Информационные справочные системы:

1) Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

2) BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю – Режим доступа: <http://www.book.ru>

3) Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена

для поиска информации в онлайн-олевых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку – Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный.

4) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

5) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – <http://www.scopus.com>

2) База данных Росреестра. Нормативно-правовые акты – https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_support/cc_ib_docs/cc_ib_documents

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для занятий лекционного и семинарского типов используется общая аудитория с набором простой офисной мебели без затемнения № 3424. При проведении занятий используется комплекс переносного мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам и персональный компьютер преподавателя.

Для групповых и индивидуальных консультаций используются общие аудитории с набором простой офисной мебели без затемнения № 3424 и 3422.

Для текущего контроля используется аудитория № 3422 с набором простой офисной мебели без затемнения.

Для самостоятельной работы используется читальный зал СПбГАУ.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.