

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Г.С. Талалай

18 февраля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.05 ИСТОРИЯ

Специальность

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной

продукции

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника – технолог

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2020

Автор

преподаватель



(подпись)

Теплов В.В.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 18 февраля 2020 г., протокол № 2.

Председатель
педагогического совета

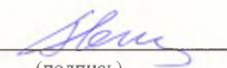


(подпись)

Талалай Г.С.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции от 22 января 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК



(подпись)

Гвоздарев Д.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической
поддержки ЦИТ



(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3.Правила оформления результатов оценивания.....	6
4.Комплект оценочных средств.....	7
5.Пакет экзаменатора	15
6.Список рекомендуемой литературы.....	16

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработаны в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования;
- рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История.

2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам;

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- понимание места и роли истории в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях истории;
 - предметных:
 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими умениями, знаниями:

- У.1. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- У.2. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.
- У.3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- У.4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
- У.5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- У.6. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- У.7. Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.
- У.8. Сравнить исторические события и явления.
- У.9. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

знать:

- З.1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.

- 3.2. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
- 3.3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
- 3.4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.
- 3.5. Основные исторические термины и даты.

3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования по общеобразовательной учебной дисциплине, направленные на достижение обучающимися предметных результатов.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме опросов, тестирования, письменной работы.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта.

4. Комплект оценочных средств

Контроль и оценка освоения общеобразовательной учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33,</i>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1- У8, З 1, 32, 33, 35</i>
Раздел 2					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1- У9, З 1, 32, 33, 35</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33,</i>				
Тема 2.3	<i>Устный опрос Тестирование Письменная работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33,</i>				
Раздел 3					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1- У9, З 1, 32, 33, 35</i>
Тема 3.1	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33,</i>				
Тема 3.5	<i>Устный опрос Тестирование Письменная работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33,</i>				
Раздел 4					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1- У9, З 1, 32, 33, 34, 35</i>
Тема 4.1	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, 34</i>				

	<i>Самостоятельная работа</i>					
Тема 4.4	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34</i>				
Тема 4.7	<i>Устный опрос Тестирование Письменная работа Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34</i>				
Тема 4.8	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34</i>				
Тема 4.9	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34</i>				
Тема 4.11	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34</i>				
Раздел 5					<i>Дифференци рованный зачёт</i>	<i>У1- У9, 3 1, 32, 33, 35</i>
Тема 5.2	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33,</i>				
Тема 5.4	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33,</i>				
Тема 5.6	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33,</i>				
Раздел 6					<i>Дифференци рованный зачёт</i>	<i>У1- У9, 3 1, 32, 33, 34, 35</i>
Тема 6.1	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34</i>				

Тема 6.2	Устный опрос Тестирование Письменная работа Самостоятельная работа	У1, У2, З1, 32, 33, 34				
Тема 6.3	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, 32, 33, 35				
Раздел 7					Дифференци рованный зачёт	У1- У9, З1, 32, 33, 35
Тема 7.2	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, 32, 33,				
Раздел 8					Дифференци рованный зачёт	У1- У9, З1, 32, 33, 34, 35
Тема 8.1	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, 32, 33, 34				
Тема 8.2	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, 32, 33, 34				
Тема 8.4	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, 32, 33, 34				
Тема 8.5	Устный опрос Тестирование Письменная работа Самостоятельная работа	У1, У2, З1, 32, 33, 34				
Тема 8.6	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, 32, 33, 34				
Раздел 9					Дифференци рованный зачёт	У1- У9, З1, 32, 33, 34, 35

Тема 9.1	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 35</i>				
Тема 9.2	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 35</i>				
Тема 9.5	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 35</i>				
Раздел 10	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34</i>			<i>Дифференци рованный зачёт</i>	<i>У1- У8, 3 1, 32, 33, 34, 35</i>
Раздел 11					<i>Дифференци рованный зачёт</i>	<i>У1- У9, 3 1, 32, 33, 34, 35</i>
	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, 34</i>				

4.1. Задания для оценки знаний (З) и умений (У) (текущий контроль)

1) Задания в тестовой форме

1. Вид первобытного человека, который первым распространился за пределы Африки:
а) человек умелый; б) человек прямоходящий; в) австралопитек; г) человек разумный.
2. Первый фараон Египта, создатель единого централизованного государства:
а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Менес; г) Тутанхамон.
3. Римский полководец, победитель Ганнибала во II Пунической войне:
а) Помпей; б) Сулла; в) Траян; г) Сципион.

Ключ:

1	2	3
б	в	г

2) Анализ кейс-заданий

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы особенности развития древних государств в Египте, Месопотамии, на восточном побережье Средиземного моря?
2. Каковы основные этапы развития Римского государства? Что позволило римлянам создать огромную державу?
3. В чём причины гибели Западной Римской империи?

3) Письменная работа

Задание. Дайте характеристику основных городов-государств Древней Греции.

4) Самостоятельная работа

1. Составление плана конспекта по теме: «Древнейшая стадия истории человечества».
2. Написание рефератов по темам: Древний Египет, Древние государства Междуречья, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Персия, Древняя Греция, Древний Рим (на выбор).
3. Работа с дополнительной литературой «Мифология Древней Греции».

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чём состояли причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата? Почему он распался?
2. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Как развивалась Византия в период Средневековья?
3. Почему возникла и как распалась Франкская империя? В чём состояли причины раздробленности?
4. Как произошёл раскол в христианской церкви?
5. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?

3) Письменная работа

Задание. Дайте характеристику роли католической церкви в истории Средневековья.

4) Самостоятельная работа

1. Задание. Составить сравнительную таблицу «Индия и Китай в древности и в Средние века».
2. Реферат на тему «Крестовые походы», «Церковь в Средние века».
3. Творческая работа «Путешественники и миссионеры в Средние века».

1) Задания в тестовой форме

1. Какое из перечисленных произведений считается первой летописью Древней Руси?
а) «Апостол»; б) «Русская Правда»; в) «Изборник»; г) «Повесть временных лет».

2. К какому веку относится княжение Ивана III – государя всея Руси?

а) XIII в.; б) XIV в.; в) XV в.; г) XVII в.

3. Патриаршество было учреждено в годы царствования:

а) Василия Шуйского; б) Бориса Годунова;

в) Фёдора Алексеевича; г) Фёдора Иоанновича.

Ключ:

1	2	3
г	в	г

2) Анализ кейс-заданий

1. В чём заключались причины распада Руси на отдельные княжества? Охарактеризуйте крупнейшие княжества и земли, назовите тенденции их развития.

2. Перечислите реформы в России середины 16 века, охарактеризуйте их результаты. В чём смысл и каковы последствия опричнины?

3. Каковы причины Смуты? Перечислите её основные события и охарактеризуйте последствия.

4. Какие изменения в государственном управлении произошли во второй пол. 17 века?

3) Письменная работа

Задание. Назовите предпосылки объединения Руси, опишите его ход.

4) Самостоятельная работа.

1. Рефераты на тему «Древнерусское государство», «Культура Древней Руси», «Образование русского централизованного государства».

2. Составить сравнительную таблицу «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного».

3. Составить хронологическую таблицу «Основные направления внешней политики России в 17 веке».

1. В чём состояли основные идеи Возрождения? Каковы основные достижения деятелей Возрождения?

2. Каковы причины и последствия Великих географических открытий?

3. Каковы причины возникновения абсолютизма и его особенности в разных странах?

4. Каковы причины Великой французской революции? Охарактеризуйте её ход и силы, в ней участвовавшие.

Письменная работа

Задание. Что такое эпоха Просвещения? Охарактеризуйте главные достижения европейской культуры 17-18 вв.

Самостоятельная работа.

1. Рефераты на тему: «Великие деятели эпохи Возрождения», «Английская революция», «Война за независимость и образование США».

2. Составить хронологическую таблицу «Международные отношения в 17 веке».

3. Составить хронологические таблицы «Война за независимость в США», «Французская революция 18 века».

1) Задания в тестовой форме

1. Какое из названных событий произошло позже других?

а) подписание Ништадтского мира; б) основание Санкт-Петербурга;

в) Азовские походы; г) создание Сената.

2. Манифест о вольности дворянской был подписан в правление:

а) Елизаветы Петровны; б) Петра II; в) Петра III; г) Екатерины II.

3. Инициатором создания и Президентом Вольного экономического общества был:

а) А. Разумовский; б) И. Шувалов; в) Г. Потёмкин; г) Г. Орлов.

Ключ:

1	2	3
а	в	г

2) Анализ кейс-заданий

1. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и её международном положении в период правления Петра I?
2. Что такое «просвещённый абсолютизм»? Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
3. Каковы основные достижения русской культуры 18 века?
4. Какие изменения в политической и экономической жизни стран Европы и США произошли в 19 веке?

3) Письменная работа

Задание. Дайте характеристику эпохе дворцовых переворотов, расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики.

4) Самостоятельная работа.

1. Составить хронологическую таблицу «Реформы Петра I».
2. Реферат на тему: «Эпоха дворцовых переворотов».
3. Эссе на тему «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».
4. Рефераты на тему: «Страны Европы в 19 веке».

1. Охарактеризуйте основные события внутренней и внешней политики России в начале 19 века. Каковы причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
2. В чём причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
3. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
4. Каковы причины и значение реформ 60-70-х гг. 19 века в России?

Письменная работа

Задание. Охарактеризуйте общественное движение в правление Александра II.

Самостоятельная работа.

1. Составить таблицу «Социальная структура российского общества в 19 веке».
2. Составить хронологическую таблицу «Внешняя политика России в первой пол. 19 века».
3. Реферат на тему «Реформы 1860-1870-х гг.».
4. Составить хронологическую таблицу «Внешняя политика России во второй пол. 19 века».

1. Дайте характеристику экономического развития, внутренней и внешней политики России в начале 20 века.
2. Каковы причины Первой мировой войны, её ход и результаты?
3. В чём причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
4. В чём причины Гражданской войны в России? Каковы были её последствия?
5. Проанализируйте итоги развития СССР в 1930-е годы.

Самостоятельная работа.

1. Рефераты на тему: «Россия и мир в начале 20 века».
2. Составить хронологическую таблицу «Россия в Первой мировой войне».
3. Рефераты на тему: «СССР в 1920-1930-е гг.».
1. В чём причины и каковы итоги Второй мировой войны?
2. Охарактеризуйте развитие ведущих капиталистических стран во второй половине 20

века.

3. Какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 1950-1970-е гг.?
4. Каковы итоги развития СССР к концу 1980-х гг.?
5. Дайте характеристику современного этапа развития России.

Самостоятельная работа.

1. Составить хронологическую таблицу «Великая Отечественная война».
2. Рефераты на тему: «СССР в 1945-1991 гг.», «Оттепель» в культурной жизни советского общества».

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
80 -100	Отлично - «5» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
60-80	Хорошо - «4» - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
40-60	Удовлетворительно - «3» - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
Менее 40	Неудовлетворительно - «2» - теоретическое содержание материала освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4.2. Задания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Перечень вопросов к зачёту

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Цивилизация Древней Греции.
3. Цивилизация Древнего Рима.
4. Индия и Китай в Средние века.
5. Арабо-мусульманская цивилизация.
6. Византийская империя.
7. Цивилизация Средневековой Европы.
8. Церковь в Средние века. Крестовые походы.
9. Возникновение централизованных государств в Европе.
10. Культура европейского Средневековья.
11. Древнерусское государство.
12. Русь в период раздробленности.
13. Образование русского централизованного государства.
14. Россия при Иване Грозном.
15. Россия в период Смутного времени.
16. Россия при первых Романовых.

17. Русская культура 10-17 вв.
18. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения.
19. Великие географические открытия.
20. Западная Европа в период становления абсолютизма.
21. Европейская культура 17-18 вв. Эпоха Просвещения.
22. Революции в Европе и Америке в 18 в.
23. Россия в первой четверти 18 в.
24. Россия во второй четверти и середине 18 в.
25. Россия во второй половине 18 в.
26. Русская культура в 18 в.
27. Страны Европы и Америки в 19 в.
28. Европейская культура 19 в.
29. Страны Азии и Африки в Новое время.
30. Россия в первой четверти 19 в.
31. Россия во второй четверти 19 в.
32. Россия во второй половине 19 в. Великие реформы.
33. Внешняя политика России во второй половине 19 в.
34. Русская культура 19 в.
35. Россия и мир в начале 20 в.
36. Международные отношения в начале 20 в. Первая мировая война.
37. Западные страны в 1920-е -1930-е гг.
38. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
39. СССР в 1922-1939 гг.
40. Вторая мировая война.
41. Ведущие капиталистические страны во второй половине 20 в.
42. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 в.
43. СССР в 1945-1964 гг.
44. СССР в 1965-1991 гг.
45. Россия в 1992-2018 гг.
46. Международные отношения во второй половине 20 – начале 21 вв.
47. Развитие культуры в 20 в.

5. Порядок проведения дифференцированного зачёта

- 5.1. Зачёт проводится в учебной аудитории. Обучающийся получает один вопрос из перечня вопросов к зачёту.
- 5.2. Критерии оценивания качества ответа обучающегося на зачёте:
 - оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, ответ может содержать лишь незначительные ошибки;
 - оценка **«хорошо»** - теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки;
 - оценка **«удовлетворительно»** - теоретическое содержание материала освоено частично, качество ответа низкое;
 - оценка **«неудовлетворительно»** - задание не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
- 5.3. Максимальное время выполнения задания 0,25 часа.

6. Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. **История:** учебник (для всех специальностей СПО)/ В.В. Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд.стер.— М.:Академия, 2016 г. — 252 с.
2. **Самыгин С.И.** История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: <https://book.ru/book/929477>
3. **Семин В.П.** История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: <https://book.ru/book/929977>

Дополнительные источники:

1. **Федоров В.А.** История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/92670>

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - www.gumer.info;
2. Библиотека Исторического факультета МГУ - www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm;
3. Библиотека социал-демократа - www.plekhanovfound.ru/library
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам) - www.bibliotekar.ru;
5. Викитека: свободная библиотека - <https://ru.wikisource.org>;
6. Виртуальный каталог икон - www.wco.ru/icons;
7. Военная литература: собрание текстов - www.militera.lib.ru;
8. Вторая Мировая война в русском Интернете - www.world-war2.chat.ru;
9. Древний Восток - www.kulichki.com/~gumilev/HE1;
10. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях - www.old-rus-maps.ru;
11. Избранные биографии: биографическая литература СССР ;- www.biograf-book.narod.ru;
12. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов - www.magister.msk.ru/library/library.htm;
13. Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека» - www.liber.rsuh.ru ;
14. История России и СССР: онлайн-видео - www.intellect-video.com/russian-history;
15. Историк: общественно-политический журнал - www.historicus.ru;
16. История России от князей до Президента www.history.tom.ru;
17. Радзивилловская летопись с иллюстрациями - www.radzivil.chat.ru
18. Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина www.borodulincollection.com/index.html;
19. Революция и Гражданская война: интернет-проект www.rusrevolution.info;
20. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал www.rodina.rg.ru;
21. Русь Древняя и удельная www.avorhist.ru;
22. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях www.memoirs.ru;
23. Скепсис: научно-просветительский журнал www.scepsis.ru/library/history/page1;
24. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов - www.arhivtime.ru

