

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю) **Андрографика****

Направление подготовки: 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург  
2025

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>ОПК-2.6</b> Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	<i>Не способен</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Частично способен</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Владеет способностью</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Свободно владеет способностью</i> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	<b>Знать:</b> содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного	Допускает грубые ошибки при определении содержания	Может изложить - общие принципы и подходы к содержанию	Знает общие принципы и подходы к содержанию	Знает и аргументирует общие принципы и подходы к

	образования	технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	содержанию и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образования
	<b>Уметь:</b> применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Не умеет - использовать знания о содержании и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Частично умеет - использовать знания о содержании и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Способен в типовой ситуации использовать знания о содержании и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Способен самостоятельно - использовать знания о содержании и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образования
	<b>Владеть:</b> современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Не владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Частично владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования	Свободно владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования

	<b>ОПК-8.3</b> Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.	<i>Не способен</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в вопросах обучения взрослых.	<i>Частично способен</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в вопросах обучения взрослых.	<i>Владеет способностью</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в вопросах обучения взрослых.	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в вопросах обучения взрослых.
	<b>Знать:</b> - теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - сущность самообразования взрослого человека.	Допускает грубые ошибки в теории и практике взаимодействия в образовании взрослых; определяет сущность самообразования взрослого человека.	Может изложить сущность теории и практики взаимодействия в образовании взрослых; определять сущность самообразования взрослого человека.	Знает сущность теории и практики взаимодействия в образовании взрослых; определяет сущность самообразования взрослого человека	Знает и аргументирует сущность теории и практики взаимодействия в образовании взрослых; определяет сущность самообразования взрослого человека
	<b>Уметь</b> применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования	Не умеет применять на практике знания в области взаимодействия в образовании взрослых;	Частично умеет применять на практике знания в области взаимодействия в образовании взрослых;	Способен в типовой ситуации применять на практике знания в области взаимодействия в образовании	Способен самостоятельно применять на практике знания в области взаимодействия в образовании

	взрослого человека.	сущность самообразования взрослого человека.	- анализировать сущность самообразования взрослого человека.	в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека.	взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека.
	<b>Владеть:</b> - теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; - методами самообразования взрослого человека.	Не владеет теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; методами самообразования взрослого человека.	Частично владеет теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; методами самообразования взрослого человека.	Владеет теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; методами самообразования взрослого человека.	Свободно владеет теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; методами самообразования взрослого человека.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-2.6**

Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ:** содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):*** знать и аргументировать общие принципы и подходы к содержанию и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образования

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос,
- реферат.

**Вопросы для устного опроса**

1. Вектор развития современности: на пути к гражданскому обществу.
2. О новых ценностях в образовании взрослых.
3. Движение России к обучающемуся обществу – расширение образовательного пространства.
4. О предмете андрагогики.
5. Взрослый как субъект образования.
6. Образование в жизнедеятельности субъектов.
7. Дореволюционный период развития (становления) андрагогики в России. Выдающиеся представители периода. Опыт образования взрослых.
8. Становление андрагогики в начале XX века в России. Период 20-30-е гг. Выдающиеся представители периода. Опыт образования взрослых.
9. Этапы развития андрагогики после Великой Отечественной войны. Выдающиеся представители периода. Опыт образования взрослых.
10. Современный меняющийся мир: вызовы образованию.
11. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых.
12. Опыт образования взрослых в России и за рубежом.
13. Теория и практика взаимодействия в образовании взрослых.
14. Андрагогический подход к проектированию адаптивных систем образования взрослых.
15. Функции знания в обществе и образовании.

16. Интерпретация как способ гуманитаризации знания в современном обществе и образовании.
17. Современный принцип образовательного процесса – самостоятельность в интерпретации знаний человеком.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Акмеологические критерии образования и деятельности.
2. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
3. Коммуникативная культура — основа эффективного социального партнерства в образовании взрослых.
4. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
5. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
6. Роль характера взаимоотношений в образовательном процессе.
7. Философия и технология культуры диалога в образовании взрослых.
8. Этапы развития теории и практики образования взрослых.

#### **Критерии оценивания:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с

наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ:** применять содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):*** самостоятельно использовать знания о содержании и технологии обучения взрослых в контексте непрерывного образования

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос,
- реферат,
- тестирование.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Социальность мышления человека.
2. Глобально ориентированное критическое мышление современного человека.
3. Надситуативность и широта горизонта в видении проблем.
4. Прогностичность социального мышления: соотнесение настоящего с будущим.
5. Практическая направленность как характеристика социального мышления современного человека.
6. Стремление к консенсусу как качество современного социального мышления.
7. Технологические подходы к проблеме современного мышления взрослого человека.
8. Задачи и особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся.
9. Определение образовательных потребностей обучающегося.
10. Выявление объема и характера жизненного опыта обучающегося.
11. Выявление физиологических и психологических особенностей обучающихся.
12. Выявление когнитивного и учебного стилей деятельности.
13. Технические действия обучающегося и обучающегося на этапе диагностики.

## 14. Функции обучающегося и обучающего на этапе диагностики.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучающий знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Коммуникативная культура андрагога.
2. Коммуникация как важнейший фактор в образовании взрослых.
3. Роль жизненного опыта в образовательном процессе.
4. Роль социального партнерства в подготовке взрослого населения в современных экономических условиях.
5. Актуальность развития непрерывного образования.
6. Социальное партнерство в управлении качеством образования взрослых.

### **Критерии оценивания:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита

выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

**Тестовые задания**  
**(тип заданий: закрытый)**

**1. Выберите один правильный ответ.**

Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

А. Системность

Б. Жизненность

В. Контекстность

**Ответ: В. Контекстность**

**2. Выберите один правильный ответ.**

Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

А. Активности

Б. Актуализации результатов обучения

В. Элективности

**Ответ: Б. Актуализации результатов обучения**

**3. Выберите один правильный ответ.**

Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

А. Элективности

Б. Системности

В. Репродуктивности

**Ответ: Б. Системности**

**4. Выберите один правильный ответ.**

Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?

А. формальное образование

Б. неформальное образование

В. информальное образование.

**Ответ: В. информальное образование.**

**5. Анализ ситуаций взаимодействия социального работника и его клиента предполагает выявление и характеристику многих факторов, вскрывающих их суть, мотивов поведения**

обеих сторон как причины возникшего эмоционального напряжения в отношениях.  
**Выберите из перечисленных вариантов подходящие.**

- А. нормативный
- Б. социально-психологический
- В. андрагогический
- Г. общественный

**Ответ: а,б,в.**

**6.** Какой уровень адаптивности выявляется в условиях контролируемого обществом или государством образования, то есть в учреждениях дошкольного образования, полного среднего образования (школах, училищах, техникумах, колледжах, лицеях), а также в учреждениях высшего образования (институтах, университетах)?

- А. первый
- Б. второй
- В. третий

**Ответ: б**

#### **6. Установите соответствие понятий:**

А. Обучение	1) сознательно определенные ожидаемые результаты, которых стремится достичь данное общество, страна, государство с помощью сложившейся системы образования
Б. Модель процесса обучения	2) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности
В. Образовательные модели	3) систематизированный комплекс основных закономерностей деятельности обучающихся

**Ответ: а-2, б-3, в-1**

#### **7. Соотнесите понятия**

А. Целевой компонент	1) отражает эффективность протекания педагогического процесса, характеризует достигнутые результаты
Б. Содержательный компонент	2) предполагает взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом
В. Деятельностный компонент	3) отражает смысл, вкладываемый как в общую, так и в каждую конкретную задачу. Является системообразующим фактором педагогического процесса

**Ответ: а-3, б-1, в-2**

#### **8. Соотнесите понятия.**

A. Экспозиционные методы обучения	1) содержание обучения не определено целиком и полностью заранее, поскольку учебный процесс содержит и постановку проблем и поиск их решений.
Б. Управленческие методы обучения	2) содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) обучающемуся посторонним источником
В. Поисковые методы обучения	3) лидеры организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей

**Ответ: а-2, б – 3, в-1**

**9. Соотнесите определения термина «Педагогическая технология» и фамилию ученого.**

1. С.И. Змеев	А. Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
2. В.А. Сластенин	Б. совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
3. Б.Т. Лихачев	В. системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
4. М.В. Кларин	Г. система научно обоснованных действий всех, но, прежде всего, активных элементов (участников) процесса обучения, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей обучения

**Ответ: а-2, б-4, в-1, г-3**

**10. Соотнесите методы андрагогических исследований и их цели.**

1. статистические	А. для определения тенденций развития сферы образования взрослых
2. сравнительный анализ	Б. для обнаружения смыслов и ценностей, определяющих содержание и способы образования различных категорий населения
3. интерпретативные	В. для сопоставления специфики возрастных периодов, различных моделей

	образования взрослых и др.
--	----------------------------

**Ответ: 1-а, 2-в, 3-б.**

**11. Развитие научных исследований по проблемам образования взрослых, начиная с 1960 г. и до настоящего времени, можно разделить на три этапа. Расставьте их содержание в хронологическом порядке:**

1) изучение в основном проблем базового общеобразовательного обучения работающей молодежи и взрослых в вечерней (сменной) школе;

2) системное рассмотрение андрагогики как социального института, анализ региональных проблем образования взрослых, а также деятельность в области законотворчества на уровне стран СНГ;

3) разработка социально-педагогических и психолого-педагогических основ образования взрослых в контексте непрерывного образования; совершенствование вечернего и заочного общего среднего образования взрослых; разработка педагогических основ внешкольного образования взрослых; поиск путей совершенствования подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**Ответ: 1, 3, 2.**

**Критерии оценивания тестового задания закрытого типа:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ:** : современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** свободно владеет современным содержанием и технологией обучения взрослых в контексте непрерывного образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос,
- реферат
- ситуационные задачи

**Вопросы для устного опроса**

1. Модульный характер структурирования содержания.

2. Организация самостоятельной работы студентов с использованием модульных программ при дневном и заочном обучении.
3. Из истории модульного обучения.
4. Сравнение т.н. традиционного обучения и модульного.
5. Эмоциональный потенциал современного образования.
6. Взаимодействие эмоций и интеллекта.
7. А.С.Макаренко и его последователи об элементах педагогической техники (сообщение студента и комментарий преподавателя).
8. Знание в структуре целей образования взрослых.
9. Социально-ориентированное мышление взрослого человека.
10. Самопознание и самопонимание как актуализированные ценности образования взрослых.
11. Общество – личность: образовательно-ценностное взаимодействие.
12. Методики образования взрослых.
13. Формирование методологической культуры специалиста в системе образования взрослых.
14. Особенности структурирования содержания в образовании взрослых.
15. Значимость эмоционального содержания в образовании взрослых

**Критерии оценивания устного опроса:**

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Примерная тематика рефератов**

1. Образование взрослых в эпоху глобализации.
2. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
3. Диалог как фактор развития профессиональной компетентности.
4. Овладение культурой общения как возможность преодоления конфликтов в межличностном взаимодействии.
5. Совершенствование педагогического мастерства.

**Критерии оценивания:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)

1. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам \_\_\_\_\_ --

**Ответ:** Девиантное, или отклоняющееся, поведение

2. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач \_\_\_\_\_

**Ответ:** репродуктивное обучение.

3. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, норм, ценностей \_\_\_\_\_

**Ответ:** социализация

4. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых \_\_\_\_\_

**Ответ:** андрагогика

5. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы \_\_\_\_\_

**Ответы: Принципы воспитания**

6. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний \_\_\_\_\_ обучение

**Ответ: программируемое**

7. Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем — это...

**Ответ: поддержка**

8. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать — это...

**Ответ: лонгитюдное исследование**

9. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения — это...

**Ответ: физическое воспитание**

10. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся — это...

**Ответ: рефлексия**

11. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности — это...

**Ответ: ментальность**

12. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения — это...

**Ответ: дополнительное образование**

13. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека — это...

**Ответ: информальное образование**

14. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий — это...

**Ответы: дистанционное обучение**

15. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога — это...

**Ответ: андрагогика**

16. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию — в этом суть принципа:

**Ответ: концептуальности**

17. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения — в этом суть принципа:

**Ответ: эффективности**

18. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

**Ответ: авторитарной**

19. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей.

**Ответ: модульное обучение**

20. Каким термином обозначается технология представления электронного текста, позволяющая по некоторым выделенным элементам текста осуществлять «скачок» к другому его элементу, возможно, прежде находившемуся вне поля зрения, или даже расположенному в другом документе?

**Ответ: Кейс-текст**

21. Каким термином обозначается модель дистанционного обучения, предполагающая, что обучающийся находится на достаточно далеком расстоянии от образовательного учреждения, но при этом он может обучаться и дистанционно и через непосредственный контакт с преподавателем?

**Ответ: сетевая**

22. Каким термином обозначается метод сопровождения личностного развития взрослого человека, который основан на длящихся отношениях с индивидуальным консультантом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

**Ответ: коучинг**

23. Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «... о развитии зрелых людей»?

**Ответ: Рыбников / Рыбниковым**

24. Каким термином обозначается наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека?

**Ответ: Акмеология**

25. Каким термином обозначается групповое взаимодействие, которое лежит в основе тренинга?

**Ответ: интеракция**

26. Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?

**Ответ: кейс-метод**

27. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысливания и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысливания и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?

**Ответ: модерация**

28. Как называется педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной

мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует развитию обучаемых и позволяет педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал?

**Ответ: личностно ориентированное взаимодействие**

29. Как называется человек, основной профессиональной функцией которого является обучение взрослых?

**Ответ: андрагог**

30. Как называется социально-педагогическая характеристика личности, отражающая способность к прочтению, восприятию и пониманию необходимого объема социокультурной информации, закодированной в определенной знаковой или коммуникационной системе?

**Ответ: грамотность**

31. Как называется интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент нормативами и стандартами?

**Ответ: компетентность**

32. Как называются качественные состояния компетентности, характеризуемые мерой развития способности работника действовать со знанием дела при исполнении совокупности служебных обязанностей?

**Ответ: уровни**

33. Реализация какого принципа образования на практике связана с определением и нормативным закреплением его структуры; обеспечением социальных прав и гарантий каждому, желающему продолжать образование; созданием государственно-общественной системы управления развитием этой структуры?

**Ответ: непрерывности**

34. Как называется работа мышления, которая состоит в расшифровке смысла, стоящего за очевидным смыслом, в раскрытии уровня значений, заключенных в буквальном значении?

**Ответ: интерпретация**

35. Важнейшим условием реализации какого образования выступает взаимодействие фундаментальных, рефлексивных и практико-ориентированных наук и отражение эффектов этого взаимодействия в практике образования? Напишите определение.

**Ответ: опережающего.**

36. Методика какого автора, которая называется «Изучение ценностей человека», является одной из наиболее широко используемых и хорошо себя зарекомендовавших методик определения жизненных устремлений и ценностей ?

**Ответ: М.Рокич**

37. Кто является автором методики «Определение эмоциональной направленности»?

**Ответ: Б. И. Додонов**

38. Вид психического напряжения, обусловленного неудовлетворенностью достижениями и положением личности в социально заданных иерархиях – это социальная

---

**Ответ: фрустрированность**

39. Как называются потребности в овладении знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и ценностными ориентациями, предусматриваемыми диагностической моделью компетентности, которыми необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем?

**Ответ: образовательные / образовательными**

**Критерии оценивания тестового задания открытого типа:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.3**

Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых.

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ:** теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; сущность самообразования взрослого человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** знать и аргументировать сущность теории и практики взаимодействия в образовании взрослых; определяет сущность самообразования взрослого человека

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос,
- реферат.

**Вопросы для устного опроса**

1. Операции планирования.
2. Технические действия и функции обучающихся на этапе планирования.
3. Технические действия и функции обучающих на этапе планирования.
4. Создание физических и психологических условий обучения.
5. Создание благоприятных учебно-методических условий обучения.

6. Технические действия и функции обучающихся и обучающих на этапе создания условий реализации процесса обучения.
7. Операции реализации процесса обучения.
8. Технические действия по реализации процесса обучения.
9. Функции обучающихся на этапе реализации процесса обучения.
10. Функции обучающих на этапе реализации процесса обучения.
11. Операции оценивания процесса обучения.
12. Технические действия и функции обучающихся и обучающих на этапе оценивания процесса обучения.
13. Коррекция процесса обучения.

**Критерии оценивания устного опроса:**

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучающий знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Примерная тематика рефератов**

1. Методы образования как основа овладения способами профессиональной деятельности.
2. Модели педагогического взаимодействия в социально-образовательной среде.
3. Организационно-деятельностный характер методов в образовании взрослых.
4. Психодиагностика как средство оптимизации личностно-ориентированного образования.
5. Роль методов в обеспечении уровня развития специалистов.

**Критерии оценивания:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для

проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защищены с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ:** применять теорию и практику взаимодействия в образовании взрослых; анализировать сущность самообразования взрослого человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** самостоятельно применять на практике знания в области взаимодействия в образовании взрослых; - анализировать сущность самообразования взрослого человека.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос,
- реферат,
- тестирование.

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Преимущества технологии обучения взрослых.
2. Условия применения технологии обучения взрослых.
3. Эффективность технологий обучения.
4. Показатели эффективности.
5. Критерии отбора методов проектирования технологий.
6. Коллективное обсуждение плана занятия в виде «Маршрутного листа».
7. Обсуждение опорного конспекта по теме занятия
8. Подготовка самостоятельного задания «Мое древо чтения».

#### ***Критерии оценивания устного опроса:***

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные

вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблемы обучения государственных и муниципальных служащих предотвращению и разрешению конфликтов.
2. Развивающая функция методов в образовании взрослых.
3. Реализация личностно-деятельностного подхода в повышении квалификации.
4. Синергетический подход в управлении качеством образования взрослых.

#### **Критерии оценивания:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

**Тестовые задания**  
**(тип заданий: закрытый)**

**1. Выберите один правильный ответ.**

Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

- А. Активности
- Б. Актуализации результатов обучения
- В. Элективности

**Ответ: Б. Актуализации результатов обучения**

**2. Выберите один правильный ответ.**

Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

- А. Элективности
- Б. Системности
- В. Репродуктивности

**Ответ: Б. Системности**

**3. Что такое непрерывное образование...**

- а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека.

**Ответ: а**

**4. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, — это...**

- а) неформальное образование
- б) непрерывное образование
- в) самообразование

**Ответ: а**

**5. Какие принципы предусматривают общие научно-методические принципы разработки учебно-методических материалов для взрослых обучающихся? Выберите один или несколько вариантов:**

- А) научность учебного материала
- Б) усложнение наглядного материала
- В) доступность материалов для обучающихся
- Г) систематичность и последовательность изложения учебных материалов

**Ответ: а, в, г**

**6. Определите соответствие наименования общих научно-методические принципов разработки учебно-методических материалов для взрослых обучающихся и их содержание:**

1. научность учебного материала	A. соответствие содержания материала основным положениям и закономерностям изучаемой области знания
2. доступность этих материалов для обучающихся	Б. возможность воспринять и освоить учебный материал
3. создание содержательных и структурных компонентов	В. формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, стремления к постоянному совершенствованию

**7. Определите соответствие методов обучения, и особенность их реализации:**

1. объяснительно-иллюстративный	A) обучающийся выполняет действия по образцу
2. репродуктивный	Б) преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. проблемное изложение	В) самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. исследовательский	Г) преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения г) проблемы, получают образец развертывания познания

**Ответ: 1-а 2-б 3-г 4-в**

**8. Установите последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

**Ответ 2, 1, 3, 5, 4**

**9. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:**

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

**Ответ 6, 2, 4, 3, 1, 5**

**10. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

**Ответ: 2, 4, 3, 5, 1**

**11. Установите последовательность операций оценивания процесса обучения взрослых:**

1. выявление у обучающегося реального уровня овладения учебным материалом, определение неусвоенных частей (разделов) учебного материала
2. определение образовательных потребностей обучающихся и стратегии их дальнейшего обучения
3. отслеживание и диагностика изменений в процессе обучения личностных качеств и мотивационно-ценостных установок обучающихся и обучающих
4. обучающиеся и обучающие оценивают содержание, источники, средства, формы, методы обучения, качество программ обучения, эффективность процесса обучения и деятельности обучающего и обучающегося

**Ответ: 1, 2, 4, 3.**

**12. Соотнесите роли, который выполняет обучающий на этапе реализации процесса обучения взрослых, и их содержание:**

1. эксперт по технологии обучения взрослых	A. организует эффективное взаимодействие всех элементов процесса обучения
2. организатор совместной деятельности всех участников (элементов) процесса обучения	Б. консультирует обучающегося по вопросам поиска и использования адекватных поставленным целям, условиям, содержанию обучения и индивидуальным особенностям обучающегося информации, источников, средств, форм и методов обучения
3. наставник, консультант, вдохновитель взрослых обучающихся	В. информатор обучающегося по содержанию обучения
4. источник знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций, необходимых обучающимся	Г. оказывает обучающемуся прямую и косвенную поддержку в его стремлении обучаться

**Ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.**

**Критерии оценивания тестового задания закрытого типа:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ:** теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; методами самообразования взрослого человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** свободно владеть теорией и практикой взаимодействия в образовании взрослых; методами самообразования взрослого человека.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос,
- реферат
- ситуационные задачи

### **Вопросы для устного опроса**

1. Планирование процесса обучения.
2. Создание условий реализации процесса обучения.
3. Реализация процесса обучения.
4. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения.
5. Преимущества и условия применения технологии обучения взрослых.
6. Проблема качества технологий обучения взрослых.
7. Самообразование взрослого человека и чтение как способ его адаптации и саморазвития.
8. Общекультурные ценности и мотивы образования взрослых.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Создание собственных методик на основе инновационных технологий.
2. Специфика обучения взрослого человека.
3. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
4. Технология решения проблем как методологическая основа образования взрослых.

### **Критерии оценивания:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защищаемого выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)**

1. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

**Ответ: образовательная программа**

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

**Ответ: личностные результаты**

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

**Ответ: регулятивным действиям**

4 Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

**Ответ: личностным действиям**

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием

ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к: \_\_\_\_\_

**Ответ: общеучебным действиям**

6. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

**Ответ: принцип развивающего образования**

7. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

**Ответ: новшество**

8. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

**Ответ: обучение**

9. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая практическое занятие и являющаяся частью цикла обучения:

**Ответ: домашняя работа**

10. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

**Ответ: цель образования**

11. Как называется один из аспектов общекультурной ценности образования, предполагающий адекватное осмысление ситуации в более общем культурном контексте, то есть в контексте имеющихся культурных образцов понимания, отношения, оценки такого рода ситуаций?

**Ответ: смысловой**

12. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых.

**Ответ: андрагогика**

13. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

**Ответ: принципы воспитания**

14. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, норм, ценностей:

**Ответ: социализация**

15. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

**Ответ: проблемное обучение**

16. Каким термином обозначается наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним?

**Ответ: геронтология**

17. Каким термином обозначается наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека?

**Ответ: акмеология**

18. Каким термином обозначается метод сопровождения личностного развития взрослого человека, который основан на дляющихся отношениях с индивидуальным консультантом, помогающим человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

**Ответ: коучинг**

19. Соблюдение каких принципов обучения, по мнению С. Брукфилда, ведет к поддержке и развитию мотивации взрослых обучающихся, обеспечивая успешность их образовательной деятельности?

**Ответ: самонаправленность**

20. Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека?

**Ответ: акме**

21. Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и предпринятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»?

**Ответ фасилитатор**

22. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?

**Ответ: системность**

23. Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

**Ответ: актуализации**

24. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

**Ответ: контекстность**

25. Кто из зарубежных ученых определяет мудрость как экспертную систему знаний о фундаментальной pragmatique, фундаментальных жизненных вопросах?

**Ответ: Маслоу**

26. Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

**Ответ: Ноулз**

27. Кто из отечественных ученых отмечал, что снижение невербальных функций становится резко выраженным к 40 годам, в то время как вербальные функции начинают интенсивно прогрессировать, достигая самого высокого уровня после 40-45 лет?

**Ответ: Ананьев**

28. Какой этап процесса обучения начинается с определения целей обучения?

**Ответ: планирование**

29. Какой метод обучения предусматривает организацию поисково-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на решение проблемных задач?

**Ответ: проблемного**

30. Какой метод обучения понимается как процесс, строго подчиненный алгоритму освоения сравнительно небольших доз учебного материала с запрограммированным результатом?

**Ответ: метод программного обучения.**

31. Какой метод обучения предполагает обучение с использованием телевидения или компьютерных сетей, обеспечивающее общение обучающего и обучающихся на расстоянии?

**Ответ: интерактивный**

32. Какая деятельность обучающегося предполагает самоуправляемые действия обучающихся по организации процесса обучения на всех его этапах: диагностики, планирования, создания условий, реализации, оценивания, коррекции?

**Ответ: самостоятельная деятельность**

33. Какая модель обучения рекомендует при оценивании достижений обучающихся выявлять реальный уровень и объем овладения учебным материалом, определять неустановленные части материала и добиваться их усвоения для достижения поставленных совместно с обучающимся целей обучения?

**Ответ: андрагогическая модель**

34. До какого возраста отмечается особая роль отраслевого чтения взрослыми — периода включения человека во все виды социальной жизни? На этой стадии складывается собственный образ жизни, начинается совершенствование профессионального мастерства.

**Ответ: до 29 лет**

35. Самостоятельная деятельность обучающегося неизбежно является прежде всего индивидуальной. В связи с этим, на какой принцип обучения идет опора?

**Ответ: принцип индивидуализации**

36. Как называется андрагогический принцип обучения, который опирается на социокультурное, бытовое, профессиональное окружение обучающегося?

**Ответ: принцип контекстности обучения**

37. Как называется андрагогический принцип обучения, который направлен на безотлагательное применение полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств и ценностных ориентаций обучающегося?

**Ответ: принцип актуализации**

38. В соответствии с каким андрагогическим принципом обучения предполагается несколько моделей изучения учебного материала для взрослых, рассчитанных на разную степень освоения? Это принцип \_\_\_\_\_ освоения учебного материала.

**Ответ: разноуровневого**

**Критерии оценивания тестового задания открытого типа:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, подготовка реферата и докладов, ситуационные задачи, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение;

правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не засчитано».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-	25

	теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

