

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *Агротехнологий и пищевых производств*

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при освоении ОПОП
ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
« *Психология* »

Уровень высшего образования
БАКАЛАВР

Направление подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

35.03.04 Цифровая Агрономия (Агрономия)

Очная форма обучения
Заочная форма обучения

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	УК-3.2,3.3,3.4 Знать: Основные приемы и нормы социального взаимодействия. Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе. Применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: Простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Человек как личность	коллоквиум, тесты
2	УК- 6.1 Знать: основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания основные представления о применении знаний и методов педагогики Уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности применить полученные знания при развитии психолого-педагогического мышления	Общая психология	Коллоквиум, тесты

	Владеть: единой культурой, методами и принципами социальноэтического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации УК-11.1; УК-11.2 Знать: формы делового общения с людьми с ограниченными возможностями, профессиональная этика общения знать характеристики стилей делового общения, вербальные и невербальные средства общения людей ОВЗ Уметь: уметь: пользоваться деловой этикой общения для решения задач академической и профессиональной деятельности уметь: а также понимать профессиональную терминологию людьми с ОВЗ Владеть: владеть: навыками коммуникации и взаимодействия в коллективе. применить полученные психолого-педагогическое мышление		
3	УК- 6.2,6.3. Знать: основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания основные представления о применении знаний и методов педагогики Уметь: применить полученные психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности применить полученные знания при развитии психолого-педагогического мышления Владеть: единой культурой, методами и принципами социальноэтического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности	Введение в педагогику	коллоквиум, тесты

	навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации		
--	--	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Колоквиум Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2,3.3.,3.4					
Знать: отличия группы от команды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: корректировать планы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Владеть: навыками корректировки планов	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Коллоквиум, тесты

	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК 11.1, УК- 11.2					
Знать: Формы делового общения, характеристики стилей ДО, вербальные и невербальные средства общения; Профессиональной терминологии на иностранном и государственном (русском) языках	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: пользоваться деловой перепиской для решения задач академической и профессиональной деятельности; Читать и понимать профессиональные термины, а также понимать профессиональную терминологию на государственном (русском) языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
Владеть: навыками подготовки	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрирован	Коллоквиум,

резолуций на деловые письма.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
УК-6. Способен Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1,6.2,6.3					
Знать: приемы аргументации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: представлять результаты работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

			недочетами		
Владеть: навыками аргументации точки зрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

УК-6. Способен Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-11.1 демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

ИУК-11.2 учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов

Знать:

1. Общественное сознание и общественная психология.
2. Сущность социальной перцепции.
3. Понятие и сущность общения.
4. Конфликты в служебных отношениях.
5. Правила общения в неформальной обстановке.
6. Психология личности руководителя.
7. Нейролингвистика нервно-психического утомления.
8. Этика как наука.
9. Особенности делового общения лиц с ОВЗ.
10. Общение как коммуникация.
11. Понятие и виды психологического воздействия.
12. Структура организации и стандарты поведения лиц с ОВЗ.
13. Деловая беседа.

Уметь:

1. Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов.
2. Психология безопасности труда.
3. Психология предпринимательской деятельности.
4. Специфика взаимодействий начальника и подчиненного.
5. Психологические особенности управленческой деятельности.
6. Психологические основы стиля руководства.
7. Обобщение и межличностные отношения.
8. Механизмы психологической защиты.
9. Профилактика нервно-психического утомления.
10. Деловой этикет и его функции.

11. Структура организации и стандарты поведения.
12. Сущность и психологические особенности социального влияния.
13. Методы психологического воздействия.
14. Имидж делового человека.
15. Социальные регуляторы делового поведения лиц с ОВЗ.
16. Механизмы проявления социально-психологических феноменов.
17. Психология профессиональной деятельности.

Владеть:

1. Инженерно-психологические аспекты управления.
2. Психология и поведение.
3. Неосознаваемые процессы психической деятельности.
4. Основные причины конфликтов и пути их разрешения.
5. Тренировка психофизиологических функций.
6. Психология и экстремальные состояния.
7. Этикет и деловой протокол.
8. Нормы поведения в деловом общении лиц с ОВЗ.
9. Механизмы социального влияния.
10. Использование различных средств в интересах социального контроля и психологического воздействия.
11. Специфические приемы социального влияния и психологического воздействия.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ИД-3УК-3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата

ИД-4УК-3 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды

Знать:

1. Поведение и деятельность.
2. Способности. Одаренность. Талант.
3. Периодизация развития личности.
4. Философско-психологические аспекты суицида.
5. Зависимость от соц. сетей.
6. Расстройство личности.

Уметь:

1. Типы темперамента.
2. Характер и его формирование.
3. Психология семейных отношений
4. Как начать новую жизнь и изменить себя.
5. Психотипы личности (акцентуации характера)

Владеть:

1. Психология мужчины и женщины.
2. Методы психодиагностики и психотерапии.
3. Стресс и регуляция эмоциональных состояний.
4. Движение и развитие человеческого потенциала.
5. Психология семейных отношений

УК-6. Способен Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-3УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

1. Воспитание как родовая категория.
2. Педагогическая деятельность как центральная видовая категория.
3. Целостный педагогический процесс как категория практической реализации воспитания.
4. Образование и обучение как интегрирующие видовые категории.
5. Сущность, содержание и структура воспитания.
6. Характеристика процесса обучения.
7. Сущность и структура педагогического процесса.
8. Виды и формы обучения.
9. Проблемное обучение.
10. Профессиональное обучение.
11. Педагогические основы проектирования вузовских технологий обучения.
12. Обучение менеджеров.
13. Дидактические функции средств обучения в ВУЗе.

Уметь:

1. Сущность и основы классификации методов воспитания.
2. Методы организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самостоятельности и педагогического воздействия.
3. Педагогическое общение.
4. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника.
5. Труд и развитие личности школьника.
6. Психологическое обеспечение гармонического развития ребенка.
7. Мотивационная сфера личности.
8. Функция выбора – «Основа личности» (Б.Ф. Поршнев).
9. Акцентуации характера у подростков: в помощь родителям.
10. Индивидуально-личностное воспитательное взаимодействие педагога и воспитанника
11. Сущность, назначение, функции мировоззрения.
12. Сущность, функции и система гражданского воспитания.
13. Патриотическое и интернациональное воспитание.
14. Правовое воспитание.

15. Система трудового воспитания.
16. Сущность и содержание воспитания.
17. Экологическое воспитание детей в начальной школе.
18. Воспитательная функция учителя.
19. Воспитательная функция родителей.

Владеть:

1. Исторические и современные тенденции развития среднего образования.
2. Сущность и источники содержания образования.
3. Принципы формирования содержания общего среднего образования
4. Сопоставительный анализ концепций общего среднего образования.
5. Основные направления развития педагогической науки и ее взаимосвязи с практикой.
6. Образование в Германии.
7. Самообучение и самообразование студента.
8. Образование и трудовая деятельность.
9. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
10. Компьютер в учебном процессе.
11. Информационные технологии обучения.
12. Самоконтроль студентов в учебном процессе.
13. Образование и обучение как интегрирующие видовые категории
14. Сущность, содержательная характеристика, структура детского воспитательного коллектива.
15. Педагогические функции, стадии и механизмы становления детского воспитательного коллектива.
16. Самодеятельные группы и «неформальные» объединения.
17. Авторитет педагогов и воспитанников.
18. Воспитательная функция директора школы.
19. Сущность, функции, формы, планирование работы классного руководителя.
20. Воспитательная функция учителя.
21. Воспитательная функция родителей.
22. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
23. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
24. Функции педагогической диагностики
25. Методология и методы диагностирования.
26. Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования.
27. Высшая школа-продвижение к науке.
28. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.4. Тесты

Человек как личность

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по

возрастными особенностями, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ИД-3УК-3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата

ИД-4УК-3 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды.

1. Восприятие партнера с учетом его личностных особенностей - это

- а) терпимость
- б) тактичность
- в) справедливость
- г) свобода
- д) бесконфликтность

2. Язык, слова в котором отобранны и входят во все словари - это:

- а) русский язык
- б) язык культурного человека
- в) литературный язык
- г) книжный язык.
- д) жаргон

3. Какой принцип можно использовать в незнакомой ситуации ?

- а) принцип гуманизма и человечности
- б) принцип целесообразности действий
- в) принцип эстетической привлекательности поведения
- г) принцип народных традиций в этике
- д) принцип эффективности

4. К диалогическим видам общения относятся:

- а) информационная речь
- б) торговая речь
- в) доклад
- г) приветственная речь
- д) дискуссия

5. Личная или персональная зона общения используется

- а) во время встреч в кабинетах и служебных помещениях с малознакомыми людьми
- б) при общении с большой группой людей
- в) для беседы с друзьями и коллегами
- г) для доверительной беседы с близкими людьми
- д) в тесных и многолюдных помещениях

6. Систему отношений между людьми в сфере бизнеса регулирует:

- а) этика
- б) деловая этика
- в) административная этика
- г) профессиональная этика
- д) корпоративная этика

7. В какой обстановке следует использовать конструкцию: «Разрешите Вам представить...»

- а) представляя коллег;
- б) представляя мужчину женщине
- в) представляя младшего старшему;
- г) представляя себя;
- д) представляя нижестоящего вышестоящему

8. Здоровается первым:

- а) мужчина;
- б) женщина;
- в) начальник;
- г) подчиненный;
- д) тот, кто лучше воспитан

9. Недопустимы обращения:

- а) молодой человек;
- б) сударыня;
- в) бабка;
- г) будьте добры;
- д) мужчина;

10. Конфликтология как относительно самостоятельная теория возникла:

- а) в конце XIX в
- б) в начале XX в
- в) в 30-е годы XX в
- г) в конце 50-х годов XX в
- д) в 70-е годы XX в

11. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

12. Конфликт –это:

- а) борьба мнений
- б) спор, дискуссия по острой проблеме
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре
- д) столкновение противоположных позиций

13 Конфликтогены –это

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- б) проявление конфликта
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- г) состояние личности, которые наступают после разрешения конфликта
- д) поведенческие реакции личности в конфликте

14.Основными моделями поведения личности в конфликте являются

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная
- б) компромисс, борьба, сотрудничество
- в) рациональная, иррациональная, конформистская
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская
- д) борьба, уступка, компромисс

15. Технологии эффективного общения в конфликте сводятся к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- а) добиться убеждения соперника в своей правоте
- б) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику
- в) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником
- г) добиться превосходства в переговорном процессе над соперником
- д) овладеть инициативой в споре

16.Недопустимость вмешательства в дела партнера определяет:

- а) терпимость

- б) тактичность
- в) справедливость
- г) деликатность
- д) бесконфликтность

17. Сколько моделей поведения партнеров в переговорном процессе выделяют в литературе по конфликтологии?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

18. Внутрличностный конфликт – это

- а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач
- б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией
- в) столкновение противоположно направленных мотивов личности
- г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности
- д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели

19. К групповым конфликтам относятся конфликты

- а) личность-группа
- б) группа-группа
- в) личность-группа и группа-группа
- г) руководитель-коллектив
- д) микрогруппа-микрогруппа внутри коллектива

20. Конфликт в обществе – это

- а) конфликты в любых социальных группах
- б) конфликты в больших социальных группах
- в) конфликты между государствами
- г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной)
- д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т.д.

21. Совокупность моральных норм, определяющих отношение к профессии - это

- а) этика
- б) деловая этика
- в) административная этика
- г) профессиональная этика
- д) кодекс профессии

22. Оценка повседневной практики с точки зрения этики решается:

- а) этическими кодексами
- б) комитетами по этике
- в) тренингами по этичному поведению
- г) этическими нормативами
- д) юридическими комитетами

23. Работникам каких сфер предъявляются особые требования к моральным качествам

- а) сфера промышленного производства
- б) наука
- в) сфера услуг
- г) сельское хозяйство
- д) сфера воспитания

24. Требование вежливости с людьми различных сословий возникло в эпоху:

- а) Античности
- б) Средневековья
- в) Нового времени
- г) Нашего времени
- д) Эпоха Возрождения

25. На улице мужчина должен идти, как правило,

- а) справа от женщины
- б) слева от женщины
- в) перед женщиной
- г) за женщиной
- д) этикетом не регламентируется

26. Коллективный этический стандарт организации – это

- а) этический кодекс
- б) комитет по этике
- в) социальный аудит
- г) этические нормативы
- д) заповеди делового человека

27. Возникновение первых профессионально-этических кодексов относится к периоду

- а) X-XI вв
- б) XIX-XX вв
- в) XI-XII вв
- г) XVIII-XIX вв
- д) XVI-XVII вв

28. Совокупность правил, традиций, условностей, соблюдаемых гражданами – это

- а) дипломатический этикет
- б) общегражданский этикет
- в) воинский этикет
- г) деловой этикет
- д) общегосударственный этикет

29. В какой обстановке следует использовать конструкцию: «Разрешите Вас поздравить.»

- а) поздравляя коллегу;
- б) поздравляя женщину;
- в) поздравляя старшего;
- г) поздравляя мужчину
- д) поздравляя друга

30. Какой принцип выражает единство формы и содержания поступка?

- а) принцип гуманизма и человечности
- б) принцип целесообразности действий
- в) принцип эстетической привлекательности поведения
- г) принцип народных традиций в этикете
- д) принцип эффективности

31. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения
- Б) теория воспитания
- В) общие основы педагогики
- Г) школоведение
- Д) дефектология

32. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика.
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

33. Образование как система может рассматриваться в трех измерениях:

- А) Социальный масштаб (образование в мире, определенной стране и т.д.)
- Б) Педагогические технологии в образовательном процессе
- В) Ступень образования (дошкольное, школьное, высшее),
- Г) Профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное), профессиональное, дополнительное.

34. Источниками формирования содержания образования является:

- А) культура или социальный опыт
- Б) повышение роли личности в общественной жизни
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- Г) сотрудничество учителя с родителями
- Д) уровень научно-технического прогресса

35. Содержание образования состоит из четырех основных структурных элементов:

- А) Опыт познавательной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – знаний;
- Б) Опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – умения и навыков;
- В) Опыт творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций;
- Г) Личностный опыт
- Д) Социальный опыт
- Ж) Опыт эмоционально-ценностных отношений.

36. Развитие — это

- А) подготовка к выбору профессии
- Б) количественные изменения в организме человека
- В) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Г) увеличение роста и массы тела ребенка
- Д) приспособление к условиям жизни
- Ж) количественные и качественные изменения в организме человека

37. Факторы развития личности

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- Б) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

38. Понятие личность характеризует:

- А) интерес в процессе обучения
- Б) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) общественную сущность человека

39. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения – это:

- А) Структурные компоненты процесса обучения
- Б) Содержание образования
- В) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом

40 .Стереотипы –это:

- 1) результат вашего личного опыта;
- 2) укрепляются при тесном общении с другой группой людей;
- 3) предубеждения;
- 4) устойчивые, фиксированные образы

Общая психология

УК-6. Способен Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-11.1 демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

ИУК-11.2 учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов

1. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- 1) дифференциальная;
- 2) социальная;
- 3) педагогическая;
- 4) общая.

2. Развитие организма человека называется:

- 1) онтогенезом;
- 2) филогенезом;
- 3) социогенезом;
- 4) антропогенезом.

3. Биологическая форма отражения -это:

- 1) поведение;
- 2) инстинкт;
- 3) раздражительность;
- 4) активность.

5. Развитие человека как вида называется:

- 1) онтогенезом;
- 2) филогенезом;
- 3) социогенезом;
- 4) антропогенезом

6. Стабильность настроения, устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:

- 1) сила;
- 2) уравновешенность;
- 3) подвижность;
- 4) динамичность.

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- 1) индивида;
 - 2) личности;
 - 3) субъекта деятельности;
 - 4) индивидуальности.
8. Между представлениями разных людей всегда есть различие:
- 1) только по яркости;
 - 2) только по полноте образа;
 - 3) только по отчетливости; 4) по яркости, полноте и отчетливости.
9. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- 1) восприятием;
 - 2) мышлением;
 - 3) воображением;
 - 4) вниманием.
10. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):
- 1) только приспособительную;
 - 2) только мобилизационную;
 - 3) только приспособительную и интегративную;
 - 4) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
11. Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:
- 1) мнительностью;
 - 2) эмпатией;
 - 3) сензитивностью;
 - 4) тревожностью.
12. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, -это:
- 1) аффект;
 - 2) страсть;
 - 3) фрустрация;
 - 4) стресс.
13. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:
- 1) межличностной коммуникации;
 - 2) восприятия и понимания друг друга;
 - 3) межличностного взаимодействия;
 - 4) группового взаимодействия.
14. Показателем аффекта является
- 1) незначительное изменение сознания;
 - 2) нарушение контроля воли за своими действиями;
 - 3) сохранение самообладания;
 - 4) сохранение контроля воли за своими действиями
15. Стабильность настроения (инвалидов), устойчивость впечатлений являются такими показателями нервной системы, как:
- сила;
 - уравновешенность;
 - подвижность;
 - динамичность.
16. Между представлениями разных (инклюзивных) людей всегда есть различие:
- только по яркости;

- только по полноте образа;
- только по отчетливости;
- по яркости, полноте и отчетливости.

17. Характерологическая особенность человека (инвалида), заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

- мнительностью;
- эмпатией;
- сензитивностью;
- тревожностью.

18. Воля- регулирование человеком (инвалидом) своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- сознательное;
- неосознанное;
- интуитивное;
- произвольное.

19. Способность инклюзивного участника процесса самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- настойчивость;
- самостоятельность;
- принципиальность;
- решительность

20. Ключевое понятие аналитической психологии

- 1) Тень;
- 2) Артефакт;
- 3) Архетип;
- 4) Знак

21. В качестве элементов личности бихевиористская теория личности называет

- 1) задатки;
- 2) рефлексy или социальные навыки;
- 3) способности;
- 4) темперамент

22. Теория, согласно которой личность представляет собой результат взаимодействия прошлого опыта и ожиданий индивидуума:

- 1) бихевиоризм;
- 2) гуманизм;
- 3) психоанализ;
- 4) когнитивная психология

23. Основоположником отечественной научной психологии считается:

- 1) И.П. Павлов;
- 2) Г.И. Челпанов;
- 3) И.М. Сеченов;
- 4) В.М. Бехтерев.

24. Процесс учения как преобразования личного опыта ребенка рассматривается в рамках

- 1) функциональной психологии
- 2) бихевиоризма;
- 3) гештальтпсихологии;
- 4) когнитивной психологии

25. Критерием темперамента является:

- 1) раннее проявление в детстве;

- 2) приобретенность;
 - 3) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - 4) зависимость от черт характера.
26. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- 1) сангвиников;
 - 2) флегматиков;
 - 3) холериков;
 - 4) меланхоликов.
27. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
- 1) холерику;
 - 2) сангвинику;
 - 3) флегматику;
 - 4) меланхолику.
28. О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует (ют):
- 1) низкий темп обучения соответствующей деятельности;
 - 2) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;
 - 3) индивидуальное своеобразие выполнения деятельности;
 - 4) отсутствие связи с направленностью.
29. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
- 1) настойчивость;
 - 2) самостоятельность;
 - 3) принципиальность;
 - 4) решительность.
30. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:
- 1) достижений;
 - 2) интеллекта;
 - 3) личности;
 - 4) способностей
31. Высшая ступень развития творческих способностей называется:
- 1) одаренностью;
 - 2) гениальностью;
 - 3) талантом;
 - 4) задатками.
32. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
- 1) одаренностью;
 - 2) гениальностью;
 - 3) талантом;
 - 4) задатками.
33. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- 1) трудовой;
 - 2) учебной;
 - 3) предметной;
 - 4) ведущей.
34. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) задатки.

35. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- 1) содержательной;
- 2) динамической;
- 3) процессуальной;
- 4) структурной.

36. Возможность человека определять свои поступки, ориентируются не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- 1) настойчивость;
- 2) самостоятельность;
- 3) принципиальность;
- 4) самоуверенность.

37. Аккуратность, бережливость, щедрость- это:

- 1) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
- 2) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- 3) система отношений человека к самому себе;
- 4) черты, проявляющиеся в деятельности.

38. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

- 1) поза, мимика, интонация;
- 2) установки;
- 3) ощущения;
- 4) ожидания.

39. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

- 1) оптико-кинетические;
- 2) паралингвистические;
- 3) экстралингвистические;
- 4) пространственно-временные

40. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- 1) демократическом;
- 2) авторитарном;
- 3) либеральном;
- 4) попустительском.

Введение в педагогику

УК-6. Способен Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-3УК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

А) начало 17 века

- Б) середина 17 века
- В) середина 18 века
- Г) середина 19 века
- Д) середина 20 века

2. Педагогика -

- А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого зрелого человека
- Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- В) наука о воспитании и обучении человека
- Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека
- Д) все ответы верны

3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки? Укажите временные рамки этих этапов.

- 1-й этап –
- 2-й этап -
- 3-й этап –
- 4-й этап -

4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

- А) объектом педагогики
- Б) предметом педагогики
- В) объектом дидактики
- Г) предметом дидактики

5. Объект педагогики:

- А) человек
- Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.
- В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- Г) процессы обучения, воспитания и развития личности.
- Д) педагогический процесс
- Ж) Все ответы верны

6. Развитие – это:

- А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

7. Основоположителем русской педагогики является:

- А) П.П. Блонский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г)) П.Ф. Каптерев

8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

9. Разделы педагогики:

- А) Философия образования –
- Б) Школоведение
- В) Частные методики преподавания
- Г) Дидактика
- Д) Теория и методика воспитания

10. Слово «дидактика» означает:

- А) теория воспитания
- Б) теория обучения
- В) методика обучения

11. Отметкой в дидактике называют:

- А) количественный показатель уровня знаний
- Б) качественный показатель уровня знаний
- В) обеспечение обратной связи с обучающимися
- Г) шкалированные результаты тестирования

12. Предметом педагогической науки считается:

- А) процесс становления личности;
- Б) процесс воспитания;
- В) процесс формирования системы образования.

13. Наука педагогика начала формироваться:

- А) в первобытно-общинном обществе;
- Б) в рабовладельческом обществе;
- В) в феодальном обществе.

14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это

- А) умения
- Б) навыки
- В) образование
- Г) воспитание

15. Формирование – это:

- А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями
- Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретению личностью совокупности устойчивых свойств

16. Назовите функции педагогики:

- А) Аксиологическая
- Б) Теоретическая
- В) Мировоззренческая
- Г) Технологическая.
- Д) Прогностическая
- Ж) Теоретико-познавательная

17. Назовите разделы общей педагогики

- А) Философия образования
- Б) Теория и методика воспитания
- В) Частная методология
- Г) Дидактика
- Д) Школоведение

18. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) В ходе разработки содержания образования
- Б) С появлением технических средств обучения

- В) С развитием педагогики как науки
- Г) Одновременно с появлением общества
- Д) В результате создания классно-урочной системы

19. Развитие педагогики как науки определило:

- А) Формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;
- Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни;
- В) Объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- Д) процесс формирования социально адаптированной личности
- Ж) Заботу родителей о счастье детей;

20. Отцом педагогики называют ...

- А) И. Г. Песталоцци;
- Б) А. В. Дистервег;
- В) Я. А. Коменский;
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф.Герbart
- Ж) Д.К. Ушинский

21. Основоположителем начального обучения в России считают:

- А) П.П.Блонского
- Б) С.Т.Шацкого
- В) Д.К. Ушинского
- Г) Л.С.Выготского

22. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения

- А) П.П.Блонский
- Б) С.Т.Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) Л.С.Выготский

23. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П.Блонский
- З) Жан Жак Руссо

24. Создателем классно-урочной системы обучения является

- А) Платон
- Б) К.Д.Ушинский
- С) Я.А.Коменский
- Д) Сократ
- Е) В.А.Сухомлинский

25. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- А) Психология;
- Б) Философия;
- В) Антропология.

26. Ведущая категория педагогики это -

- А) Образование;
- Б) Воспитание;
- В) Социализация.

27. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

- А) Сурдопедагогика
- Б) Олигофренопедагогика .
- В) Тифлопедагогика

28. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) Дефектология
- Б) Сурдопедагогика
- С) Тифлопедагогика
- Д) Логопедия
- Е) Олигофренопедагогика

29. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) Логопедия
- Б) Тифлопедагогика
- В) Дефектология
- Г) Олигофренопедагогика
- Д) Сурдопедагогика

30. Факторы, влияющие на определение содержания образования – это:

- А) Автономность образовательных учреждений
- Б) Свобода и плюрализм в образовании
- В) Потребности общества и личности.
- Г) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием
- Д) Содержания основных образовательных программ
- Ж) Требования к уровню подготовки выпускников

31. Какие документы определяют содержание образования:

- А) Учебные пособия
- Б) Рабочий учебный план
- В) Рабочая учебная программа
- Г) Учебники

32. Что такое дидактика?

- А) Часть педагогики, занимающаяся вопросами методики преподавания отдельных учебных предметов;
- Б) Составная часть педагогики, изучающая вопросы воспитания;
- В) Самостоятельная наука о закономерностях развития ребенка;
- Г) Часть педагогики, изучающая вопросы теории и практики обучения и образования.

33. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование:

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.

34. Кто из ученых определил дидактику как « всеобщее искусство учить всех всему»

- А) 1. Я. А. Коменский
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф.Герbart
- Ж) Д.К. Ушинский

35. В начале XIX века придал дидактике статус теории воспитывающего обучения.

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) . В. Ратке.

Д) И.Ф.Гербарт

Ж) Д.К. Ушинский

36. Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

Великая дидактика

37. Назовите функции дидактики:

А) Научно-теоретическая

Б) Воспитательная

В) Обучающая

Г) Конструктивно-техническая.

Д) Развивающая

38. Что является предметом дидактики?

А) система отношений

Б) теория и практика обучения

В) теория и практика воспитания

Г) методическое обеспечение

Д) учебный процесс

39. Объектом дидактики является ...

А) Обучение

Б) Связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие.

40. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это

А) умения

Б) навыки

В) образование

Г) воспитание

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

Человек как личность

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-2УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

ИД-3УК-3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата

ИД-4УК-3 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды.

Знать:

1. Темперамент. Виды темперамента.
2. Условия формирования умений и навыков.
3. Труд как ведущий вид деятельности человека.
4. Направленность личности.
5. Социальные взаимодействия, позиции, роли, контекст.
6. Семья, ее функции, ролевая структура, этапы развития.

Уметь:

1. Психическая норма и патологии личности, их виды
2. Причины аномальности личности.
3. Социальная атрибуция. Казуальная атрибуция и ее ошибки: фундаментальные и мотивационные.
4. Основные эффекты социальной перцепции.
5. Эффекты влияния на поведение человека присутствия других людей.
6. Психологическая совместимость.

Владеть:

1. Волевые свойства личности.
2. Потребности и интересы.
3. Психологические факторы, определяющие успешность делового общения.
4. Личность, структура личности.
5. Психическая норма и патологии личности, их виды
6. Причины аномальности личности.
7. Социальная атрибуция. Казуальная атрибуция и ее ошибки: фундаментальные и мотивационные.

Общая психология

УК-6. Способен Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

УК-11 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-11.1 демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

ИУК-11.2 учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов

Знать:

1. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Отрасли психологической науки.
3. Место психологии в системе наук. Связь психологии и педагогики. Специальная психология и педагогика.
4. Общая характеристика психологии как науки. Предмет и задачи психологии.

5. Понятие «психика»: содержание, основные стадии развития.
6. Понятие психологии лиц с ОВЗ.
7. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
8. Развитие ощущений в процессе деятельности человека. Общие закономерности ощущений.
9. Чувствительность, пороги ощущений, взаимодействие ощущений.
10. Представления, их особенности.
11. Внимание, его основные виды.
12. Понятие мышления. Особенности мышления как познавательного процесса.
13. Функции и виды речи. Культура речи.
14. Воображение: понятие, виды, механизмы воображения.
15. Чувства и виды чувств.

Уметь:

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Методы психологии.
3. Этапы психологических исследований.
4. Психика и особенности строения мозга
5. Основные этапы становления и развития психологии как науки
6. Структура и свойства психологии общения лиц с ОВЗ.
7. Характеристика восприятия и его особенностей.
8. Классификация восприятий, зрительные иллюзии.
9. Свойства внимания, исследование внимания.
10. Понятие памяти. психологические механизмы и процессы памяти.
11. Связь воображения с другими психическими функциями.
12. Понятие «способности», классификация способностей.
13. Понятие о воле. Анализ волевого действия.

Владеть:

1. Сознание человека: биологические предпосылки возникновения сознания, роль труда.
1. Методы организации исследований.
3. Метода сбора фактического материала.
4. Методы обработки материалов исследований.
5. Основные направления психологии 20 века.
6. Психологические особенности лиц с ОВЗ.
7. Основные теории памяти. Мнемотехника.
8. Индивидуальные различия памяти, типы памяти.
9. Формы мышления. Свойства ума.
10. Мыслительные операции, их характеристика. Интеллект.
11. Основные признаки мышления. Этапы мыслительного действия.
12. Природа человеческих способностей, развитие способностей, зона потенциального развития.
13. Эмоциональные состояния.

Введение в педагогику

УК-6. Способен Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2УК-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-ЗУК-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

1. Основные категории педагогики.
2. Функции и задачи педагогики. Педагогическая система.
3. Возникновение и развитие педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками
5. Что такое дидактика.

Уметь:

1. Методология педагогики. Уровни методологических знаний.
2. Методы педагогических исследований.
3. Основные задачи и принципы семейного воспитания.
4. Цели образования и воспитания. Трактовка понятия «гуманизм».
5. Классификация методов обучения.
6. Содержание образования.
7. Педагогические законы и закономерности.
8. Педагогические принципы и правила.

Владеть:

1. Свойства педагогической технологии.
2. Понятие конфликтной ситуации в педагогике.
3. Система развивающего обучения.
4. Семейное воспитание и семейная педагогика.
5. Сущность и структура педагогического процесса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.

- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.