

Кафедра иностранных языков и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агротехнологий,
почвоведения и экологии
А.Г. Орлова
26 июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Культура речи и деловое общение»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия, № 699 от 26.07.2017
(код и наименование направления подготовки бакалавра // магистра, реквизиты ФГОСа)

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Форма(ы) обучения
очная, заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент


(подпись)

Зыкин А.В.

Доцент


(подпись)

Комовская Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и культуры речи
от 22 мая 2020 г., протокол № 07

Заведующий кафедрой


(подпись)

Зыкин А.В.

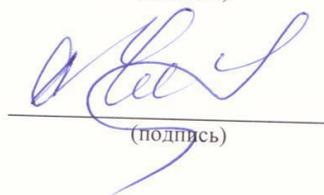
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий


(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) и видам учебных занятий

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Культура речи и деловое общение» формирует следующую компетенцию:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Знать: по уровням языковой системы орфоэпия и орфография; - специфику орфографических норм русского языка; -специфику акцентологических норм русского языка; - особенности ударения и произношения в русском языке; -основные правила орфографии в русском языке лексикология -основные нормы и законы лексики современного русского языка; -понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; - понятие о словоупотреблении синонимов, антонимов, паронимов; - понятия об основных способах словообразования; Грамматика - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. - понятие об основных грамматических и</p>

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. ИД-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>ИД-5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>морфологических законах русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о минимальных единицах синтаксиса; - понятие об основных пунктуационных законах русского языка; - понятие о построении сложного синтаксического целого; -понятие об абзацном членении текста и создании текста; <p>Стилистика</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об основных стилистических законах русского языка; -понятие дифференциации лексики с точки зрения стилевой её принадлежности; <p>по видам речевой деятельности</p> <p>говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. - основы публичной речи (устное сообщение, доклад). <p>Письмо</p> <p>знать виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать правила орфографии, пунктуации и организации сложного синтаксического целого <p>культура и традиции РФ</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -правила речевого этикета, -знать основные этикетные формулы современного русского языка. <p>Уметь:</p> <p>по уровням языковой системы</p>
--	--	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>орфоэпия и орфография - правильно интонировать, - применять законы акцентологии и орфоэпии русского языка; -правильно расставлять ударение и произносить сочетания с шипящими. -применять основные правила орфографии. лексикология - применять основные нормы лексической сочетаемости слов, - использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. - образовывать производные лексические единицы. - использовать активный и пассивный запас родного языка. -применять законы словоупотребления синонимов, антонимов, паронимов в русском языке. Грамматика - использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. - использовать нормы и законы грамматического построения словосочетания и предложения в русском языке; -использовать морфологические законы согласования различных частей речи. - использовать пунктуационные нормы для построения сложного предложения; -использовать синтаксические нормы построения текста; - использовать абзацное членение. Стилистика -применять лексику по сферам употребления (бытовая,</p>
---	---	---

		<p>терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>- использовать различные стили общения.</p> <p>по видам речевой деятельности</p> <p>говoreние</p> <p>- уметь выстраивать диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;</p> <p>-уметь построить публичное выступление, исходя из задач и аудитории.</p> <p>Письмо</p> <hr/> <p>- уметь различать и формировать речевые произведения: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография,</p> <p>-использовать орфографические, пунктуационные, грамматические и морфологические нормы культура и традиции РФ</p> <hr/> <p>- применять правила речевого этикета в контексте культуры и традиций стран изучаемого языка,</p> <p>-применять основные этикетные формы.</p> <p>Владеть:</p> <p>по уровням языковой системы</p> <p>Орфоэпия и орфография</p> <hr/> <p>- орфографическими нормами русского языка;</p> <p>-акцентологическими нормами русского языка,</p> <p>- правильно произносить слова</p>
--	--	--

		<p>и расставлять ударения. - правилами орфографии русского языка. лексикология</p> <hr/> <p>- законами и нормами лексики современного русского языка; -свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами; -словоупотреблением синонимов, антонимов, паронимов. -основными способами словообразования; грамматика</p> <hr/> <p>- грамматическими явлениями, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи. - основными грамматическими и морфологическими законами русского языка. - минимальными единицами синтаксиса; -пунктуационными законами; -построением сложного синтаксического целого; -абзацным членением текста и созданием текста. стилистика</p> <hr/> <p>-правилами дифференциации лексики с точки зрения стилевой её принадлежности; -законами дифференциации лексики с точки зрения активного и пассивного запаса языка. по видам речевой деятельности говорение</p> <hr/> <p>- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и</p>
--	--	---

		<p>относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, -основами публичного выступления. Письмо</p> <hr/> <p>- видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. культура и традиции РФ</p> <hr/> <p>- правилами речевого этикета; -этикетными формулами современного русского языка.</p>
--	--	--

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1¹ Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в средней школе по дисциплине русский язык:

Знания:

по уровням языковой системы	
фонетика	- базовые законы интонации, орфоэпии в русском языке
лексика	- базовый лексический минимум общего характера, некоторые фразеологические единиц. - базовые способы словообразования.
грамматика	- базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию.
синтаксис	- базовые законы русского синтаксиса и пунктуации;
орфография	- базовые правила и нормы русской орфографии
по видам речевой деятельности	
говорение	- базовые основы диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
письмо	- видов речевых произведений: аннотация, частное письмо, биография. - базовых законов русской орфографии и пунктуации.
культура и традиции РФ	
	- базовые нормы этикета.

Умения:

¹ Требования к предварительной подготовке обучающихся

по уровням языковой системы	
фонетика	- правильно интонировать. - применять нормы орфоэпии.
лексика	- использовать общеупотребительную лексику, некоторые фразеологические единицы. -использовать несложные способы словообразования.
грамматика	- использовать базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию.
синтаксис	- применять базовые законы русского синтаксиса и пунктуации
орфография	- применять базовые законы и нормы русской орфографии
по видам речевой деятельности	
говорение	- воспроизводить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
письмо	- подготовить аннотацию, частное письмо, биографию. - применять базовые законы русской орфографии.
культура и традиции РФ	
	- использовать правила речевого этикета.

Навыки:

по уровням языковой системы	
фонетика	- правильно интонировать, произносить т расставлять ударение в словах
лексика	- использовать общеупотребительную лексику, некоторые фразеологические единицы. - использовать основные способы словообразования.
грамматика	- использовать базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию.
синтаксис	- использовать основные законы русского синтаксиса и пунктуации.
орфография	- использовать основные нормы и правила русской орфографии
по видам речевой деятельности	
говорение	- воспроизводить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
письмо	- подготавливать аннотацию, частное письмо, биографию. - использовать базовые законы русской орфографии и пунктуации.
культура и традиции РФ	
	- использовать правила речевого этикета.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) государственная итоговая аттестация (ГИА)

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

Виды учебной деятельности ²	№ семестра 1		Всего, часов
	ОФО	ЗФО	ОФО
Общая трудоемкость	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48	8	48
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	2	16
<i>Практические занятия</i>	32	6	32
Самостоятельная работа обучающихся	60	100	60
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Код формируемой компетенции	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Фонетика современного русского языка	1. Теория в таблицах. 2. Практические задания. 3. Задания для самостоятельной работы. 4. Тестовые задания. 5. Контрольная работа	УК-4	Практическое занятие
2	Морфологические нормы русского языка	1. Теория. Типы грамматических ошибок. 2. Трудности употребления имен существительных. 3. Практические задания. 4. Задания для самостоятельной работы. 5. Трудности употребления имен прилагательных и числительных. 6. Практические задания. 7. Задания для самостоятельной работы. 8. Трудности образования и	УК-4	Практическое занятие

² таблица заполняется в часах

		употребления. местоимений и глаголов. 9. Практические задания. 10. Задания для самостоятельной работы. 11 Тестовые задания по теме «Морфология». 12. Контрольная работа по теме «Морфология»		
3	Синтаксические нормы русского языка	1. Теория в таблицах. 2. Практические задания. 3. Задания для самостоятельной работы. 4. Тестовые задания по теме «Синтаксические нормы русского языка». 5. Контрольная работа	УК-4	Практическое занятие
4	Лексические нормы русского языка и его функциональные стили	1. Теория. 2. Практическая работа. 3. Задания для самостоятельной работы. 4. Функциональные стили речи. 5. Практические задания. 6. Задания для самостоятельной работы. 7. Контрольная работа	УК-4	Практическое занятие

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. **Комовская Е.В.** Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / Е.В. Комовская; Мин-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра иностранных языков и культуры речи. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. – 209 с.

Дополнительная учебная литература:

1. **Лapidус И.Я.** Учебные задания по курсу «Русский язык и культура речи» / И.Я. Лapidус, Т.А. Мулина, Д.В. Сулима; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. иностр. яз.; под ред. И.В. Вихриевой. – СПб., 2010. – 55 с.

2. **Русский язык и культура речи:** учебно-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата / М-во сел. хоз-ва РФ, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. иностр. языков; под ред. И.В. Вихриевой; сост.: Андреева И.С., Муравьева А.А. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. – 64 с.

3. **Введенская Л.А.** Риторика для юристов: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Изд.3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 568 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал – русский язык для всех. Режим доступа: <http://gramota.ru>
2. Культура письменной речи. Режим доступа: <http://www.gramma.ru>
3. «Русский журнал». Режим доступа: <http://www.russ.ru>

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Русский язык и культура речи».

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса.
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.
3. Использование материалов из сети Интернет при подготовке к лабораторным занятиям.
4. В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций, видео-, аудио- материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием презентационного оборудования и др.

Лицензионное программное обеспечение: мультимедийный лингафонный кабинет «НОРД-М», предназначенный для повышения устной практики учащихся по изучению иностранных языков. Мультимедийный лингафонный кабинет «НОРД-М» представляет собой лингафонную лабораторию нового поколения, которая открывает превосходные возможности для преподавателей и обучающихся.

Информационные справочные системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система,

разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru>.

3. Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. – Режим доступа: <http://inion.ru/>, свободный.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

Современные профессиональные базы данных:

Международный индекс научного цитирования Web of Science
<http://www.apps.webofknowledge.com>

База данных международных индексов научного цитирования
<http://www.scopus.com>

Корпус русского литературного языка <http://narusco.ru>

Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru/new/>

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка <http://dict.ruslang.ru/>

Библиотека Гумер – языкознание. Лингвистика. Филология. Языкознание https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php

The World Atlas of Language Structures (Всемирный атлас языковых структур) <https://wals.info/>

Электронная библиотека русских народных говоров Адрес ресурса: <http://dialekt.corpus.tatar/dialect/index.php>

Полка (Образовательный проект о самых важных произведениях русской литературы) Адрес ресурса: <https://polka.academy/>

Горький (Интернет-проект о чтении и книгах) Адрес ресурса: <https://gorky.media/>

Ruthenia Адрес ресурса: <http://www.ruthenia.ru/>

Филологический портал Philology.ru Адрес ресурса: <http://www.philology.ru/default.htm>

Проблемы истории, филологии, культуры Адрес ресурса: <http://pifk.magtu.ru/>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы Адрес ресурса: <https://ru.mapryal.org/>

10 Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: аудитории для лабораторный и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

10.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук. Самостоятельная работа – библиотека университета (книжный фонд, возможность выхода в Интернет) – ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания. Видео-класс для самостоятельного просмотра.

10.3. Требования к специализированному оборудованию: - лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в т.ч. самостоятельной работы)

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) предусмотрены методические указания для обучающихся, специфика которых определяется содержанием дисциплины и видами учебной и самостоятельной работы. Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности обучающегося, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения дисциплины и выявление проблемных точек;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную);

- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля;

Как готовиться к практическим занятиям?

1. Внимательно прочитайте лист с заданиями.

2. Условно разделите задания на «сложные» и «несложные».
3. Ознакомьтесь со списком литературы
4. Выберите для себя 2–3 источника и проработайте их под конспект, ориентируясь на задания к практическому.
5. Задания, которые показались Вам «несложными», выполните устно.
6. Задания, которые показались Вам «сложными», выполните письменно.

Как работать с литературой?

Помните: научная литература не предназначена для чтения, она предназначена для изучения.

Читайте медленно, выбирая ключевые тезисы, повторяя их про себя и записывая.

По прочтении раздела зафиксируйте в памяти общий смысл прочитанного и законспектируйте его.

Обязательно выполнение практической части для закрепления обозначенных умений и навыков.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение учебной, научной, справочной литературы, словарей, теоретическую и практическую подготовку к выполнению упражнений, подготовку сообщений, ознакомление с актуальной информацией, размещенной на различных филологических порталах, сайтах, форумах, с целью последующего обсуждения ее на занятиях.

12 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов

и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.