

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ »**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Основы российской государственности»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург

2025

## 1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код кон тро- лир уем ой ком пете нци и	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения	Наименован ие модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	Модуль 1. «Российское государство-цивилизация». Мировоззрение и ценности российской цивилизации и»	устный опрос	итоговое тестирование
					Модуль 2.	устный опрос	

		различных социальных групп			«Политическое устройство России. Вызовы будущего»	ситуационные задачи	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	<b>Модуль 1.</b> <b>«Российское государство-цивилизация».</b> <b>Мировоззрение и ценности российской цивилизации»</b>	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2.</b> <b>«Политическое устройство России. Вызовы будущего»</b>	устный опрос ситуационные задачи	итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	<b>Модуль 1.</b> <b>«Российское государство-цивилизация».</b> <b>Мировоззрение и ценности российской</b>	устный опрос ситуационные задачи	итоговое тестирование

					цивилизации»			
					Модуль 2. «Политическое устройство России. Вызовы будущего»	устный опрос	итоговое тестирование	
						ситуационные задачи		
		УК-5.6. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Модуль 1. «Российское государство-цивилизация . Мировоззрение и ценности российской цивилизации»	устный опрос	итоговое тестирование	
					ситуационные задачи			
			Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Модуль 2. «Политическое устройство России. Вызовы будущего»	устный опрос	итоговое тестирование
							ситуационные задачи	
ситуационные задачи								

				контексте мировой истории и культурных традиций мира	цивилизации»		
					Модуль 2. «Политическое устройство России. Вызовы будущего»	устный опрос	итоговое тестирование
						ситуационные задачи	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Модуль 1. «Российское государство-цивилизация». Мировоззрение и ценности российской цивилизации»	устный опрос	итоговое тестирование
						ситуационные задачи	
							Модуль 2. «Политическое устройство России. Вызовы будущего»
			ситуационные задачи				
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК 10.3 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом	Модуль 1. «Российское государство-цивилизация». Мировоззрение и ценности	устный опрос	итоговое тестирование
					ситуационные задачи		

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	противодействовать им в профессиональной деятельности			русской цивилизации»		
					Модуль 2. «Политическое устройство России. Вызовы будущего»	устный опрос	итоговое тестирование
						ситуационные задачи	
					Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от экстремистских проявлений;	Модуль 1. «Русское государство-цивилизация». Мировоззрение и ценности русской цивилизации»
			ситуационные задачи				
			Модуль 2. Политическое устройство России. Вызовы будущего	устный опрос			итоговое тестирование
				ситуационные задачи			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и	Модуль 1. Русское государство-цивилизация.	устный опрос	итоговое тестирование
						ситуационные задачи	

				минимизации последствий от экстремистских проявлений.	<b>Мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>		
					<b>Модуль 2. Политическое устройство России. Вызовы будущего</b>	устный опрос	итоговое тестирование
						практические задания	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Частично способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Владеет способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Свободно владеет способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	<b>Знать:</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных	Не знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной	Частично знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику	Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную	Свободно владеет знаниями об особенностях современной политической организации российского общества,



	институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	Не может адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	Частично может адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп	Может адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных	Может свободно и адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп

				социальных групп	
	<b>Владеть:</b> развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Не владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Частично владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Свободно владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	<b>УК-5.6.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Частично владеет способностью выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет способностью выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Свободно владеет способностью выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
	<b>Знать:</b> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также	Допускает грубые ошибки при характеристике фундаментальных ценностных принципов российской	Частично знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,	Знает основные фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации	Свободно владеет знанием о фундаментальных ценностных принципах российской

	перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	(такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость
	<b>Уметь:</b> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Частично может проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Может проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Свободно умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание исторического

			истории и культурных традиций мира	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	<b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Не владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Частично владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	Свободно владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	<b>УК-10.3.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в	Не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и	Частично способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	Владеет способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Свободно владеет способностью формировать нетерпимое отношение к проявлениям

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом	Не знает основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом	Частично знает основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом	Знает основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом	Свободно владеет знаниями о законодательной, нормативно-правовой и организационной основе в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом
	<b>Уметь:</b> правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от экстремистских проявлений;	Не может правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от экстремистских проявлений;	Частично может квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от экстремистских проявлений;	Может правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от экстремистских проявлений;	Может свободно и правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от экстремистских проявлений;
	<b>Владеть:</b> навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и	Не владеет навыками анализа фактической информации с целью предупреждения,	Частично владеет навыками анализа фактической информации с целью	Владеет навыками анализа фактической	Свободно владеет навыками анализа фактической информации с

	минимизации последствий от экстремистских проявлений.	пресечения и минимизации последствий экстремистских проявлений.	предупреждения, пресечения и минимизации последствий экстремистских проявлений.	информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от экстремистских проявлений.	целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от экстремистских проявлений.
--	---	---	---	---	--

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам промежуточной аттестации обучающегося (зачета с оценкой - 1 семестр) с учетом оценок, полученных обучающимся в ходе текущего контроля успеваемости в семестре.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине (промежуточная аттестация обучающихся) осуществляется в виде *зачета с оценкой*, проводимого в *устной* форме. Аттестационные испытания могут включать в себя прохождение тестов с использованием технологии компьютерного или бланочного тестирования.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Цель текущего контроля знаний

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины.

Целями текущего контроля знаний у обучающихся являются: выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебной дисциплины; определение уровня освоения учебного материала для возможности выполнения соответствующих практических заданий, перехода к изучению нового раздела; контроль прохождения программного материала в полном объёме; достижение объективности оценки на основе единых критериев оценивания; подготовка обучающихся к промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний носит обучающий характер и предназначен для исключения имеющихся пробелов в формировании теоретических представлений и приобретении определённых практических навыков в процессе изучения дисциплины и формировании соответствующей компетенции.

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**УК-5.5** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

**УК-5.6.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.**

**УК 10.3** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**Знать:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

### **Оценочные средства:**

#### ***Устный опрос***

1. Переход от имперской организации к федеративной.
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3. Мировоззрение как функциональная система.
4. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.
5. Механизм современного российского государства.
6. Какова интерпретация политического процесса в российской и западной политической науке?
7. Каковы особенности современного политического процесса в России?
8. Почему современный политический процесс в России невозможно уложить ни в одну систему классификаций, существующих в западной политологии?
9. Почему политический процесс в России всегда имел преимущественно конфликтный характер?
10. Что такое кризис легитимности? Каковы причины такого кризиса были в России?
11. Что такое институциональный кризис и как его можно преодолеть?
12. В чем причина кризиса участия?
13. Какой из кризисов политического развития проявляется сегодня в России наиболее четко?

### **Тестовые задания**

1. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?

Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.



2. Какие особенности имеет современный мир?

Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

3. Что означает понятие «цивилизация» в переводе с латыни?

Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

4. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?

Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

5. А по каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?

Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

6. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?

Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

7. Дайте определение понятия «мировоззрение».

Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

8. Что дает мировоззрение человеку?

Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

9. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?

Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

10. Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.

Ответ: право, мораль, обычаи.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Уметь:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

#### **Оценочные средства:**

##### ***Устный опрос***

1. Объективные и характерные данные России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки современной России.
3. Современное положение российских регионов
4. Что такое цивилизация?
5. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
6. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.
7. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
8. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
9. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации

#### **Тестовые задания:**

11. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления – это:

Ответ: административно-территориальное деление территории в РФ».

12. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

Ответ: императивного метода регулирования.

13. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

Ответ: конституционным строем.

14. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?

Ответ: принцип разделения властей.

15. Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности?

Ответ: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?

Ответ: православие, самодержавие, народность.

17. Важнейшей отличительной чертой стадийного подхода к объяснению исторического процесса является ...

Ответ: выделение единых законов и стадий развития человеческого общества.

18. Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что ...

Ответ: Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.

19. Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?

Ответ: Федеральное собрание.

20. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название ...

Ответ: Беловежские соглашения.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**Владеть:** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

## **Оценочные средства:**

### ***Устный опрос***

Вопросы для проведения текущего контроля в форме устного опроса

1. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
4. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
5. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
6. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
7. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
8. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
9. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
10. Справедливость и меритократия в российском обществе.
11. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

### ***Критерии оценивания устного опроса***

**5 баллов и /или «отлично»:** - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**4 балла и /или «хорошо»:** - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом

допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### ***Ситуационные задачи***

<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	1. Как влияют на развитие России её географические особенности? 2. Обоснуйте позитивные стороны культурного и религиозного многообразия России. 3. В чем заключается разнообразие регионов России? Аргументируйте выводы примерами
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	1. Какие подходы к определению цивилизации Вы знаете? 2. Дайте характеристику положительным и отрицательным позициям цивилизационного подхода. 3. Могла бы Россия пойти другим цивилизационным путем. Выделите некоторые альтернативы. 4. Чем обусловлен переход от имперской организации к федеративной. 5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	1. Выделите основные подходы к мировоззрению как функциональной системе. 2. Определите истоки мировоззренческой системы Российской Федерации.

	<p>3. Выделите ключевые моменты истории России повлиявшие на развитие системы мировоззренческих позиций российской идентичности.</p> <p>4. Определите ключевые моменты общественно-политической жизни российского общества в культурно-историческом контексте.</p> <p>5. Выделите основные коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).</p> <p>6. Определите основные ценностные принципы (константы) российской цивилизации</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Политическое устройство России</b></p>	<p>1. Дайте характеристику системе и видам органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>2. Каковы особенности механизма современного российского государства.</p> <p>3. Какова интерпретация политического процесса в российской и западной политической науке?</p> <p>4. Каковы особенности современного политического процесса в России?</p> <p>5. Почему современный политический процесс в России невозможно уложить ни в одну систему классификаций, существующих в западной политологии?</p> <p>6. Почему политический процесс в России всегда имел преимущественно конфликтный характер?</p> <p>7. Что такое кризис легитимности? Каковы причины такого кризиса были в России?</p> <p>8. Что такое институциональный кризис и как его можно преодолеть?</p> <p>9. В чем причина кризиса участия?</p> <p>10. Какой из кризисов политического развития проявляется сегодня в России наиболее четко?</p>

<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите особенности современного мирового развития.</li> <li>2. Дайте характеристику современным цивилизационным вызовам и рискам.</li> <li>2. Дайте характеристику понятию «суверенитет». Назовите особенности российскому суверенитету.</li> <li>3. Определите особенности современного состояния российского общества с позиций дихотомии - стабильность и развитие.</li> <li>4. Дайте характеристику понятию. «солидарное общество»?</li> <li>5. Определите основные принципы российской политики.</li> <li>6. Что такое - личностное и общественное измерение политики?</li> <li>7. Дайте сравнительный анализ следующему определению «справедливость и меритократия в российском обществе».</li> <li>8. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</li> </ol>
--	---

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Тестовые задания:**

21. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?

Ответ: Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.

22. По какому вопросу у Россия и США не возникало противоречий?

Ответ: борьба с международным терроризмом.

23. Укажите причину охлаждения отношений между Россией и странами Запада.

Ответ: продвижение блока НАТО на Восток.

24. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека.

Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

В. Высокие нравственные идеалы.

Г. Крепкая семья.

Д. Созидательный труд.

Е. Приоритет духовного над материальным.

Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость.

З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

И. Историческая память и преемственность поколений.

К. Единство народов России.

Выберите верный ответ:

1) только АБГДЕ;

2) только БВГЗИК;



- 3) только БГЗ;
- 4) только БГДИК;
- 5) все варианты верны.

25. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

- 1) ориентация на приоритет общенациональных интересов;
- 2) сохранение страны как единого федеративного государства;
- 3) является обобщением политики регионов;
- 4) вырабатывается на федеральном уровне;
- 5) служит дополнительным фактором прогресса всей страны;

6) не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

26. Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?

- 1) Совет Федерации;
- 2) Государственная Дума;
- 3) обе палаты.

27. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...

- 1) достойную жизнь и свободное развитие;
- 2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- 3) минимальный уровень личного благосостояния.

28. Кто является авторами гимна России?

- 1) С. Михалков и А. Александров;
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов;

4) М. Блантер и М. Исаковский.

29. Этот тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира:

1) мифологический;

2) религиозный;

3) философский.

30. Выберите верный вариант:

1) Россия – монархия;

2) Россия – федеративное государство;

3) Россия – унитарное государство.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

86 – 100% - «отлично»

71 – 85 % - «хорошо»

51 – 70 % - «удовлетворительно»

менее 51 % - «неудовлетворительно»

## **4. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **4.1. Цель промежуточного контроля знаний**

Цель промежуточной аттестации обучающихся заключается в оценивании окончательных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме *зачета с оценкой (1 семестр)*, проводимого в *устной* форме.

Аттестационное испытание может включать в себя прохождение теста с использованием технологии компьютерного тестирования. Для уточнения

оценки экзаменатор может проводить короткий опрос-собеседование с обучающимся и (или) выдавать ему дополнительные задания.

#### **4.2.1. Задания для промежуточного контроля знаний обучающихся**

##### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета с оценкой отбираются случайным образом три вопроса, отражающих темы из каждого раздела дисциплины.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет проводится в устной или письменной форме.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О

балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет с оценкой).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета с оценкой*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальная форма и метод выходного контроля: индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Для пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему необходимо использовать следующую шкалу:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов