

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Директор института экономики
и управления
Ю.А. Китаёв
(ФИО, подпись)
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
*«УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»*
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление

Форма обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2026_

Директор института _____ *Ю.А. Китаев*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Н.Н. Никулина*

Руководитель образовательной
программы _____ *Н.Н. Никулина*

Разработчик, должность _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – познакомить с технологиями управления педагогическими проектами в профессиональном образовании.

1.2. Задачи дисциплины:

- - формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;

- развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.01) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1.Общая психология 2. Общая и профессиональная педагогика 3. Методика профессионального обучения
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: основные педагогические образовательные и воспитательные технологии; уметь: находить отличительные особенности категорий, методов, структуры педагогической науки; владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования.

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1	Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК -1.1. анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Знать: основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО Уметь: анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО Владеть: навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО
		ПК -1.4. и проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК -2	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК- 2.3 владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Знать: основные элементы образовательной среды Уметь: использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды Владеть: методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса
--------------	--	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр изучения дисциплины	7	4 курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	180 5	180 5
1.Контактная работа		
1.1.Контактная аудиторная работа (всего)	60,25	28,45
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	20	8
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	40	18
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>TK</i>)	-	
1.2.Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>K3</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>KЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНКР</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)	10	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	109,75	147,55
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	20
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	40	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	67,55

Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка к деловым играм, подготовка проекта	29,75	20
Подготовка к зачету	20	20

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. Педагогическое проектирование	51	10	20	21	77	4	13	60
1. Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании»	6	2	2	2	14		2	12
2. Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования	8	2	4	2	14	1	2	12
3.Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление	10	2	4	4	15	1	2	12
4.Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования	10	2	4	4	15	1	2	12
5.Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза	10	2	4	4	18	1	5	12
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	7		2	5	3		3	
Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании	58,75	10	20	28,75	79,05	4	5	70,05

1.Проектирование систем образования	14	4	4	6	18	2	2	14
2.Проектирование программы развития образовательного учреждения	12	2	4	6	15	1		14
3. Проектирование как педагогическая технология	12	2	4	6	15	1		14
4.Инновационные проекты в системе образования	12	2	4	6	16		2	14
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8,75		4	4,75	15,05		<i>1</i>	<i>14,05</i>
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								-
<i>Текущие консультации</i>								
<i>Установочные занятия</i>								2
<i>Промежуточная аттестация</i>				0,25				0,45
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	60,25	20	40	-	28,45	8	18	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>				10				4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>				109,75				147,55
<i>Общая трудоемкость</i>				180				180

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Педагогическое проектирование
1. Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании»
1.1.Педагогическое проектирование. Задачи, содержание и структура курса.
1.2.Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций.
2. Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования
2.1.Подходы к социально-проектной деятельности. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный)
2.2.Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Объективное и субъективное в работе с будущим.
3.Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление
3.1.Пространство и ситуация проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
3.2.Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации, ресурсов. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.
4.Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования
4.1.Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования.
4.2.Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.
4.3.Методы моделирования проблем и организации взаимодействий. «Мозговая атака», деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольных вопросов, метод создания сценариев.
5.Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза
5.1.Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений.
5.2.Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план.
5.3.Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Понятие прогноза и экспертизы.
5.4.Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>
Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании
1.Проектирование систем образования
1.1. Проектирование систем образования как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической деятельности.
1.2.Учебные и досуговые проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки.
1.3.Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты
1.4. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты. Особенности проектирования воспитательной системы
2.Проектирование программы развития образовательного учреждения
2.1. Программа развития как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки программы развития. Методики проектирования программы развития образовательного учреждения как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.
2.2. Структура и содержание проекта программы развития образовательного учреждения. Особенности проектирования программы развития
2.3. Алгоритм проектирования программы развития образовательного учреждения. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска
3. Проектирование как педагогическая технология
3.1.Метод проектов в современном образовании.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
3.2. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль педагога в организации проектной деятельности учащихся
4.Инновационные проекты в системе образования
4.1. Инновационные проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов
4.2. Проектирование во внеучебной деятельности
4.3. Роль интернет-технологий в образовании. Подготовка электронной презентации проекта. Требования к электронной презентации проекта
4.4. Эксперимент в педагогическом проектировании
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
	Всего по дисциплине	ПК-1 ПК-2	180	20	40	10,76	Зачет	51	100
	I. Рубежный рейтинг						Сумма баллов за модули	31	60
	Модуль 1. Педагогическое проектирование	ПК-1 ПК-2	51	10	20	21		16	30
1	Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании»	ПК-1.1.	6	2	2	2	Контрольная работа	2	5

2	Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования	ПК-2.3.	8	2	4	2	Реферат с презентацией	3	5
3.	Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление	ПК-2.3.	10	2	4	4	Контрольная работа	2	5
4.	Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	10	2	4	4	Контрольная работа	3	5
5.	Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	10	2	4	4	Реферат с презентацией	3	5
	<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	7		2	5	Тестирование	3	5
Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании		ПК-1 ПК-2	58,75	10	20	28,75		15	30
1.	Проектирование систем образования	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	14	4	4	6	Проект	3	5
2.	Проектирование программы развития образовательного учреждения	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	12	2	4	6	Проект	3	5

3.	Проектирование как педагогическая технология	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	12	2	4	6	Проект	3	5
4.	Инновационные проекты в системе образования	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	12	2	4	6	Проект	3	5
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	8,75		4	4,75	Защита проекта Тестирование Контрольная работа	3	10
	<i>II. Творческий рейтинг</i>	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.						2	5
	<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.						3	10
	<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.						+	+
	<i>V. Промежуточная аттестация</i>	ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.					<i>Зачет</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачленено» на зачете определяется на основании следующих критерии:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1.Раянова Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. - 165 с. - Библиогр.: с. 144-146. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>. - ISBN 978-5-91930-204-9.

Ссылка на электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>

2.Фомичев А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. - Москва : Дашков и К°, 2024. - 258 с. : схем., табл. - (Учебные издания для вузов). - Библиогр. в кн. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720392>. - ISBN 978-5-394-05715-1.

Ссылка на электронный ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720392>

6.2. Дополнительная литература

1.Тарлавский В. И. Научно-методические основы проектирования и реализации педагогических технологий профессиональной ориентации : монография / Тарлавский В. И.,Шакурова М. В. - Воронеж : ВГПУ, 2021. - 220 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/266966>. - ISBN 978-5-00044-844-1.

Ссылка на электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/266966>

2. Романова А. Т. Управление проектами. Практикум для бакалавров направления 38.03.02 «Менеджмент» / Романова А. Т.,Смолякова Е. В. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 50 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги,

на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/269699>.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/269699](https://e.lanbook.com/book/269699)

3. Блюм М. А. Управление проектами: в 3-х ч. Ч. 1 : учебное пособие. Ч. 1. Управление проектами: в 3-х ч. Ч. 1 : учебное пособие / Блюм М. А., Коробова О. В., Сузюмов А. В. - Тамбов : ТГТУ, 2024. - 109 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - <https://e.lanbook.com/book/472283>. - Книга из коллекции ТГТУ - Экономика и менеджмент. - СЭБ.

[Ссылка на электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/472283](https://e.lanbook.com/book/472283)

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука». URL - http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал». URL - <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, к проектированию), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру

курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизвести сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной

работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2315:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная

2. Комплект мультимедийного оборудования

3. Сетевой фильтр

Перечень технических средств обучения

1. Экран

2. Интерактивный проектор

3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером – 12 ед.

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2315:

Перечень основного оборудования

1. Доска маркерная
 2. Комплект мультимедийного оборудования
 3. Сетевой фильтр
- Перечень технических средств обучения
1. Экран
 2. Интерактивный проектор
 3. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

1.1 Аудитория 2315:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

2.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций

3.1 Аудитория 2234 – учебная аудитория для проведения практических занятий:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся

4.1 Аудитория 2218

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Лицензионная версия Договор T2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU

3. Foxit reader - работа с PDF Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор Бесплатная версия, открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс Открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton Открытое лицензионное соглашение GNU
7. 1С Предприятие 8.3 Лицензионная версия (ООО «ДБС») дог. № УТ0004783 от 18.01.2025 до 10.02.2026
8. Информационно-правовой ресурс - «КонсультантПлюс» Лицензионная версия (ООО «Компас Лидера») дог.№ 0372100021325000040001 от 25.02.2025 до 08.04.2026
9. Антиплагиат Лицензионная версия АО «Антиплагиат» дог. № 0372100021325000310001 от 29.04.2025 до 12.06.2026
10. Портал обучающегося moodle открытое лицензионное соглашение GNU

5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации

5.1 Аудитория 2315:

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux Договор Т2023-0406 от 24.07.2023
2. Офисный пакет LibreOffice открытое лицензионное соглашение GNU
3. Foxit reader - работа с PDF открытое лицензионное соглашение GNU
4. 7Zip – архиватор открытое лицензионное соглашение GNU
5. Браузер Яндекс открытое лицензионное соглашение GNU
6. Внутренняя система видео-конференц связи BugBlueButton открытое лицензионное соглашение GNU

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

№ п/п	Наименование электронного образовательного ресурса, электронного информационного ресурса	Ссылка на ресурс
1	Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро»/ЭБ СПбГАУ	http://lib.spbgau.ru/MegaPro/Web
2	ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА /электронные издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»)	http://elibrary.ru/
3	ООО «СЦТ»/ЭБС Университетская библиотека онлайн (базовая коллекция)	https://biblioclub.ru/
4	ООО «ЭБС Лань» (коллекция "ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». ЭБС ЛАНЬ)	https://e.lanbook.com/

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента

(ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).