

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *Агротехнологий и пищевых производств*
Кафедра *растениеводства им. И.А. Стебута*

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ института
агротехнологий и пищевых
производств _____

А.Г.Орлова

30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РЕГИОНАЛЬНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки/специальность
35.03.04. Агрономия
Направленность (профиль) образовательной программы
Цифровая агрономия

Форма обучения
очная/заочная

Санкт-Петербург
2025

Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ Т.В. Степанова

Разработчик, *доцент*


_____ О.Г. Цирульник

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борш

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Региональное растениеводство» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-------|---|---|---|
| 1 | <p>ПК-3 Способен разработать технологии посева (посадки), ухода, уборки и хранения сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p> | <p>ИПК-3.1 Определяет норму высева семян, схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий ИПК-3.2 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества</p> | <p>З-ИПК-3.1 знать: биологические особенности полевых культур, нормы, сроки и способы посева (посадки) полевых культур, У- ИПК-3.1 уметь: обосновать технологию посева (посадки) полевых культур; В- ИПК-3.1 владеть: методами реализации современных технологий посева (посадки) полевых культур З-ИПК-3.2 знать: сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества У- ИПК-3.2 уметь: определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества В- ИПК-3.2 владеть: методами определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур</p> |
| 2 | <p>ПК-5 Способен разработать экологически</p> | <p>ИПК-5.1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки</p> | <p>З-ИПК-5.1 знать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств</p> |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|--|--|---|
| | <p>обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков</p> | <p>использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями ИПК-5.2 Реализует меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности</p> | <p>защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями У- ИПК-5.1 уметь выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями В- ИПК-5.1 владеть способностью выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями З-ИПК-5.2 знать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности У- ИПК-5.2 уметь реализовать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности В- ИПК-5.2 владеть способностью реализовать меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности</p> |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Региональное растениеводство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Региональное растениеводство» составляет 7 зачетных единиц /252 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Региональное растениеводство» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|---------------|------------------------------|
| | час. всего | В т.ч. по семестрам №8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 56 | 56 |
| Аудиторная работа | 56 | 56 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 28 | 28 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 28 | 28 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | | |
| <i>консультация по курсовой работе/проекту</i> | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 16 | 16 |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | | |
| Вид промежуточного контроля: | | экзамен |

Заочная форма

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|---------------|------------------------|
| | час. всего | В т.ч. по семестрам |
| | | №8 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 14,3 | 14,3 |
| Аудиторная работа | 14 | 14 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 6 | 6 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 8 | 8 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | | |
| <i>консультация по курсовой работе/проекту</i> | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 93,7 | 93,7 |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | | |
| Вид промежуточного контроля: | | экзамен |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | Количество часов | | |
|------------------------------------|--|------------------------------------|---|------------------------|---|
| | | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | Теоретическое обоснование регионального растениеводства | занятия лекционного типа | всего | 7 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 7 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 23 | | |
| 2 | Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество в СЗФО | занятия лекционного типа | всего | 7 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 7 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 23 | | |
| 3 | Технологические схемы возделывания культур в севообороте СЗФО. | занятия лекционного типа | всего | 7 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 7 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 23,7 | | |
| 4 | Методы энергетической оценки технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур СЗФО. | занятия лекционного типа | всего | 7 | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 7 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 24 | | |
| ИТОГО | | | 108 | 108 | |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | Количество часов |
|--------------|--|--|---|----------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Теоретическое обоснование регионального растениеводства | Теоретическое обоснование регионального растениеводства | 3-ИПК-3.1 | 7 | 2 |
| 2 | Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество в СЗФО | Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество в СЗФО | У- ИПК-3.1 В- ИПК-3.1 3-ИПК-3.2 У- ИПК-3.2 В- ИПК-3.2 | 7 | 2 |
| 3 | Технологические схемывозделывания культур всевообороте СЗФО. | Технологические схемывозделывания культур в севообороте СЗФО. | 3-ИПК-5.1 У- ИПК-5.1 В- ИПК-5.1 | 7 | 2 |
| 4 | Методы энергетической оценки технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур СЗФО. | Методы энергетической оценки технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур СЗФО. | 3-ИПК-5.2 У- ИПК-5.2 В- ИПК-5.2 | 7 | |
| Итого | | | | 28 | 6 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе | Количество часов, в том числе |
|-------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | Теоретическое обоснование регионального растениеводства | Практические занятия по теме: Теоретическое обоснование регионального растениеводства | 3-ИПК-3.1 У- ИПК-3.1 В- ИПК-3.1 | 7 | 2 |
| 2 | Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество в СЗФО | Практические занятия по теме: Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество в СЗФО | 3-ИПК-3.2 У- ИПК-3.2 В- ИПК-3.2 | 7 | 2 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---------------------------------------|----|---|
| 3 | Технологические схемы возделывания культур в севообороте СЗФО. | Практические занятия по теме: Технологические схемы возделывания культур в севообороте СЗФО. | З-ИПК-5.1 У- ИПК-5.1 В- ИПК-5.1 | 7 | 2 |
| 4 | Методы энергетической оценки технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур СЗФО. | Практические занятия по теме: Методы энергетической оценки технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур СЗФО. | З-ИПК-5.2 У- ИПК-5.2 В- ИПК-5.2 | 7 | 2 |
| Итого | | | | 28 | 8 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | |
|--------------|--|--|---|----------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Теоретическое обоснование регионального растениеводства | Работа с литературой по теме: Теоретическое обоснование регионального растениеводства | З-ИПК-3.1 У- ИПК-3.1 | 4 | 23 |
| 2 | Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество в СЗФО | Работа с литературой по теме: Биология полевых культур и факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество в СЗФО | В- ИПК-3.1 З-ИПК-3.2 У- ИПК-3.2 | 4 | 23 |
| 3 | Технологические схемы возделывания культур в севообороте СЗФО. | Работа с литературой по теме: Технологические схемы возделывания культур в севообороте СЗФО. | В- ИПК-3.2 З-ИПК-5.1 | 4 | 23,7 |
| 4 | Методы энергетической оценки технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур СЗФО. | Работа с литературой по теме: Методы энергетической оценки технологических приемов возделывания сельскохозяйственных культур СЗФО. | У- ИПК-5.1 В- ИПК-5.1 З-ИПК-5.2 У- ИПК-5.2 В- ИПК-5.2 | 4 | 24 |
| Итого | | | | 16 | 93,7 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Региональное растениеводство» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|-------------------------|---------------------|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | Microsoft | США | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3 | Adobe Foxit Reader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 4 | WinRar | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5 | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6 | Google Chrome | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 7 | Mozilla Firefox | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 8 | Linux | Финляндия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9 | Scilab | Франция | открытое лицензионное соглашение GNU |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Региональное растениеводство» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|---|----------------------|--|
| 1 | <i>Растениеводство: учебник для вузов / под ред. Г. С. Посытанова. -М. : Колосс, 2006. -612 с. -(Учебники</i> | печатное | 32 |

| | | | |
|---|--|--------------------|--|
| | <i>и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -Библиогр.:с. 599. -ISBN 5-9532-0335-7 : 549-34</i> | | |
| 2 | <i>Глухих, М.А. Технологии производства продукции растениеводства в Зауралье и Западной Сибири : учебное пособие / М.А. Глухих. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -264 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-4442-3 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277838</i> | электронный ресурс | |
| 3 | <i>Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачев [и др.]. —3-е изд., стер. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. —356 с. —ISBN 978-5-8114-8894-0. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/183107 —Режим доступа: для авториз. пользователей.</i> | электронный ресурс | |
| 4 | <i>Растениеводство : учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина, О. В. Столяров. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. —336 с. —ISBN 978-5-8114-1950-0. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/168848 —Режим доступа: для авториз. пользователей</i> | электронный ресурс | |
| 5 | <i>Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. —3-е изд., стер. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. —592 с. —ISBN 978-5-8114-7214-7. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/156391—Режим доступа: для авториз. пользователей.</i> | электронный ресурс | |
| 6 | <i>Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. —Санкт-Петербург : Лань, 2022. —440 с. —ISBN 978-5-8114-2300-2.—Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/209729 —Режим доступа: для авториз. пользователей</i> | электронный ресурс | |
| 7 | <i>Никитченко, С.Л. Этапы технического прогресса в растениеводстве / С.Л. Никитченко. —Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. —85 с. : ил., табл., схем. —Режим доступа: по подписке. —URL: Электронный ресурс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480155 —Библиогр. в кн. —ISBN 978-5-4475-9430-5. —DOI 10.23681/480155</i> | электронный ресурс | |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Региональное растениеводство» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|--|---------------------------|--|
| 1 | Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7214-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156391 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | электронное | |
| 2 | Ступин, А. С. Основы семеноведения : учебное пособие / А. С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1570-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168606 — Режим доступа: для авториз. пользователей. . | электронное | |
| 3 | Растениеводство: лабораторно-практические занятия : учебное пособие / А. К. Фурсова, Д. И. Фурсов, В. Н. Наумкин, Н. Д. Никулина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Том 1 : Зерновые культуры — 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1521-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169380 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | электронное | |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Региональное растениеводство» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|---|---|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений | http://www.biblioclub.ru |
| 2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | http://www.e.lanbook.com |
| 3 | Научная электронная библиотека: | http://e-library.ru |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Региональное растениеводство» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций и промежуточной аттестации</p> <p>1.1 №1.507 Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: доска меловая, набор переносного демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран) источник бесперебойного питания, сетевой фильтр</p> <p>№2.505, 1.506. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья), образцы растений разных родов, подвидов и разновидностей, семена, необходимое оборудованием и приборы (разборные доски, шпатели, муляжи, монтажи и гербарии, изучаемых растений, готовые препараты зерновок хлебных злаков, микроскопы, весы, растильни, чашки Петри, термостат). Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p> |
| 2 | <p>2. Учебные аудитории для самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся</p> <p>2.1 Читальный зал - аудитория для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Техническиесредства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, подключенные к системе Интернет, источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, литера А</p> |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой

систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говoreния, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.