

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Т.М. Челей  
27 августа 2021 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СО.02.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
36.02.01 Ветеринария  
(код и наименование специальности)

Квалификация  
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2021

Автор

преподаватель Соко  
(подпись) Соколова Ю.Н.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель педагогического Чел  
совета (подпись) Челей Т.М.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 36.02.01 Ветеринария от 19 апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель УМК Ям  
(подпись) Ямковая И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ...	4
3.	Правила оформления результатов оценивания .....	7
4.	Комплект оценочных средств .....	8
5.	Список рекомендуемой литературы .....	47

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных СО.02.07 Основы безопасности жизнедеятельности

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования;
- рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины СО.02.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

## **2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины СО.02.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни, приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2.2. В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими

**умениями:**

- У.1.** Ведение в повседневной жизни здорового образа жизни;
- У.2.** Обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний;
- У.3.** Оценивание положительного значения семьи в жизни человека;
- У.4.** Владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- У.5.** Пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- У.6.** Действие в ситуациях социального характера;
- У.7.** Оценивание уровня своей подготовленности и осуществление осознанного самоопределения к военной службе;
- У.8.** Владение способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- У.9.** Вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;

**знаниями:**

- 3.1.** Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- 3.2.** Вредные привычки и их профилактика;
- 3.3.** Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- 3.4.** Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороне (ГО);
- 3.5.** Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- 3.6.** Современные средства поражения и их поражающие факторы и мероприятия по защите населения при угрозе данных средств поражения и чрезвычайных ситуаций.
- 3.7.** Террористическая опасность и национальная безопасность Российской Федерации;
- 3.8.** Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- 3.9.** Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- 3.10.** Методы и средства для оказания первой помощи при неотложных состояниях до приезда скорой медицинской помощи.

### **3. Правила оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования по общеобразовательной учебной дисциплине СО.02.07. Основы безопасности жизнедеятельности, направленные на достижение обучающимися предметных результатов.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме устных и письменных опросов, индивидуальных заданий программированного опроса, контрольной работы, внеаудиторной самостоятельной работы, бесед, выполнения нормативов, защиты и выполнении практических работ, решения ситуационных и проблемных задач, работы в малых группах, тестирования.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) проводится в форме дифференцированного зачета.

#### 4. Комплект оценочных средств

Контроль и оценка освоения общеобразовательной учебной дисциплины СО.02.07 Основы безопасности жизнедеятельности по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<i>У.1, У.2,У.3,У.5 3.1, 3.2,3.3</i>	<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У.1, У.2 3.1, 3.2</i>	<i>Тестирование</i>	<i>У.1,У.2,У.3, У.5 3.1, 3.2,3.3</i>
Тема 1.1 Введение. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<i>Устный опрос Программированный опрос Практическая работа №1 Самостоятельная работа</i>	<i>У.1.; 3.1.</i>				
Тема 1.2 Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Тема 1.3 Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	<i>Программированный опрос. Самостоятельная работа Практическая работа №2 Устный опрос Тестовое задание Устный опрос Практическая работа №3 Индивидуальные задания</i>	<i>У.1.; 3.1..</i>				
Тема 1.4 Личная гигиена и здоровье человека.	<i>Устный опрос Практическая работа № 4 Индивидуальные задания Самостоятельная работа</i>	<i>У.1; 3.1. о.</i>				
Тема 1.5 Вредные привычки и их профилактика.	<i>Практическая работа №5 Самостоятельная работа Беседа</i>	<i>У.1; 3.2..</i>				
Тема 1.6 Вредные привычки и их профилактика.	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа</i>	<i>У.1.; 3.2.</i>				



Тема 1.7 Вредные привычки и их профилактика	<i>Программированный опрос</i> <i>Практическая работа №7</i>	<b>У.1.</b> <b>3.2.</b>	<i>Контрольная работа № 1</i>	<b>У.1, У.2</b> <b>3. 1, 3.2</b>		
Тема 1.8 Личная безопасность в повседневной жизни. Тема 1.9 Репродуктивное здоровье.	<i>Практическая работа №8</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Практическая работа №9</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Программированный опрос</i>	<b>У.5.;</b> <b>3.3.;</b> <b>3.1.</b>				
Тема 1.10 Семья в современном обществе. Тема 1.11 Основные инфекционные болезни, классификация и профилактика	<i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №10</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Беседа</i> <i>Практическая работа №11</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<b>У.3. У.2..</b>				
Тема 1.12 Правила и безопасность дорожного движения.	<i>Практическая работа №12</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Беседа</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Практическая работа №13</i>	<b>3.3.</b>  <b>У.1, У.2,У.3</b> <b>3. 1, 3.2,3.3</b>			<i>Тестирование по разделу 1</i>	<b>У.1, У.2,У.3,У.5</b> <b>3. 1, 3.2,3.3.</b>
<b>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>У.3,У.4,У.5,У.7</b> <b>3.3,3.4,3.5,3.6</b>	<i>Контрольная работа №2</i>	<b>У.3, У.7,</b> <b>3.3, 3.4, 3.5, 3.6</b>	<i>Тестирование</i>	<b>У.3, У.4,У.5,У.7</b> <b>3. 1, 3.2, 3.3, 3.7</b>
Тема 2.1 Общие понятия, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.	<i>Программированный опрос</i> <i>Самостоятельная работа (индивидуальное задание)</i> <i>Практическая работа №14 (работа в малых группах, решение ситуационных задач)</i> <i>Устный опрос</i>	<b>У.3;</b> <b>У.7.;</b> <b>3.3.</b>				

Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и гражданская оборона (ГОЧС).	<i>Практическая работа №15</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Программированный опрос</i> <i>Практическая работа №16</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Устный опрос</i>	<b>3.4.;</b> <b>3.5.</b>				
Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<i>Практическая работа №17</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Программированный опрос</i>	<b>3.6.</b>				
Тема 2.4 Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применении современных средств поражения.	<i>Практическая работа №18</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Устный опрос</i>	<b>У.3.;</b> <b>У.4.;</b> <b>3.5.;</b> <b>3.6.</b>	<i>Контрольная работа №2</i>	<b>У.3, У.7</b> <b>3.3, 3.4, 3.5, 3.6</b>		
Тема 2.5 Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Тема 2.6 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<i>Практическая работа №19</i> <i>Беседа</i>  <i>Практическая работа №20</i> <i>Программированный опрос</i>	<b>У.3.;</b> <b>У.4.</b> <b>3.5.;</b> <b>3.6..</b>				
Тема 2.7 Террористическая опасность.	<i>Практическая работа №21</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Работа в малых группах</i> <i>Программированный опрос</i>	<b>У.5.;</b> <b>3.7.</b>				
Тема 2.8 Современный комплекс проблем безопасности социального характера.	<i>Практическая работа №22</i> <i>Беседа</i> <i>Индивидуальные задания</i> <i>Устный опрос</i>	<b>У.5.;</b> <b>3.7.</b>				

Тема 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<i>Практическая работа №23</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Практическая работа №24</i>	<b>3.5.</b>  <b>У.3, У.4,У.5,У.7</b> <b>3.1, 3.2, .33, 3.7</b>			<i>Тестирование по разделу 2</i>	<b>У.3, У.4,У.5,У.7</b> <b>3.1, 3.2, 3.3, 3.7</b>
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>У6.</b> <b>3. 8, 3. 9</b>	<i>Контрольная работа №3</i>	<b>У6.</b> <b>3. 8, 3. 9</b>	<i>Тестирование</i>	<b>У.6</b> <b>3. 8, 3. 9</b>
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Беседа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<b>3.8.</b>				
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Программированный опрос</i>	<b>3.8.;</b> <b>У.6..</b>				
Тема 3.3 Воинская обязанность. Тема 3.4 Призыв на военную службу. Тема 3.5 Прохождение военной службы Тема 3.6 Правовые основы военной службы. Тема 3.8 Офицер Российской Армии.	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Программированный опрос</i>	<b>У.6.</b> <b>3.9..</b>	<i>Контрольная работа № 3</i>	<b>У.6</b> <b>3. 8, 3. 9</b>		
Тема 3.7 Военнослужащий-защитник своего Отечества.	<i>Практическая работа №25</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Выполнение нормативов</i>	<b>У.6.</b> <b>3.9.</b>				
Тема 3.9 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	<i>Беседа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа №26</i>	<b>У.6</b> <b>3. 8, 3. 9</b>			<i>Тестирование по разделу 3</i>	<b>У.6.</b> <b>3.8, 3. 9</b>
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний.</b>		<b>У.7,У.8</b> <b>3.10.</b>	<i>Контрольная работа № 4</i>	<b>У.7,У.8.</b> <b>3.10.</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>У.1,У.2,У.3,У.4,</b> <b>У.5,У.6,У.7,У.</b> <b>3.5,3.6,3.7,3.8,</b> <b>3.9,3.10</b>

Тема 4.1 Оказание первой помощи при травмах и ранениях. Тема 4.2-4.4 Оказание первой помощи при травмах и ранениях.	<i>Беседа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа №27</i> <i>Практическая работа №28</i> <i>Практическая работа №29</i> <i>Работа в группах</i> <i>Индивидуальные задания</i>	<b>У.7, У.8. 3.10..</b>				
Тема 4.5- 4.6 Первая помощь при воздействии высоких и низких температур, электрического тока и отравлении.	<i>Беседа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Устный опрос</i>	<b>У.7,У.8 3.10.</b>				
Тема 4.7 Первая помощь при отсутствии сознания ,острой сердечной недостаточности и инсульте.	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Работа в группах</i> <i>Индивидуальные задания</i>	<b>У.7,У.8. 3.10.</b>	<i>Контрольная работа № 4</i>	<b>У.7,У.8. 3.10.</b>		
Тема 4.8 Первая помощь при остановке дыхания и сердца.	<i>Практическая работа №30</i> <i>Работа в группах</i> <i>Индивидуальные задания</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<b>У.7.,У.8. 3.10.</b>				
Тема 4.9 Итоговое занятие.	<i>Практическая работа №31</i> <i>Индивидуальные задания</i> <i>Устный или письменный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение ситуационных и проблемных задач</i>	<b>У.1,У.2,У.3,У.4, У.5,У.6,У.7,У.8. 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 3.6,3.7,3.8,3.9, 3.10</b>			<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>У.1,У.2,У.3,У.4, У.5,У.6,У.7,У.8. 3.1,3.2,3.3,3.4, 3.5,3.6,3.7,3.8, 3.9,3.10</b>

#### 4.1. Задания для оценки знаний (З) и умений (У) (текущий контроль).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине СО.02.07 Основы безопасности жизнедеятельности состоят из метода кейс- технологии, потенциал которого способствует развитию у студента умений: выбирать оптимальный вариант решений, оценивать альтернативы, анализировать ситуации, составлять план осуществления решений, и как результат – устойчивый навык решения практических заданий; развивает навыки анализа и критического мышления, соединение теории и практики. Кейс метод для промежуточной аттестации по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности построен по принципу от простого к сложному, с учетом личностно-ориентированного обучения студентов.

Например:

#### **Кейс-задания Тема 2.1 Общие понятия, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Время выполнения -60 минут.**

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:

**1.Задание. Программированный опрос** – 3 мин.: подтверждение или отрицание гипотез. В первый столбик напротив цифры предложенного утверждения поставьте плюс «+» - если вы согласны; минус «-» - если не согласны.

+/-	№	ГИПОТЕЗА
	1	Все чрезвычайные ситуации всегда спровоцированы деятельностью человека.
	2	Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают резкие изменения в жизнедеятельности людей.
	3	Чрезвычайные ситуации могут наносить вред окружающей природной среде, растениям и животным.
	4	В городах есть специальные структуры, которые сразу же оповещают людей о возможных и случившихся опасностях.
	5	Своевременное оповещение об опасностях сводит различные потери к минимуму.
	6	Биосфера –это участок территории, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств для наилучшего соответствия материальным и социально- бытовым потребностям.
	7	Знание человеком модели действий в различных чрезвычайных ситуациях, повышает его шанс выжить.

#### **Оценка программированного опроса на 7-10 гипотез:**

оценка **отлично** - 0 ошибок

оценка **хорошо** - 1-2 ошибки

оценка **удовлетворительно** -3-5 ошибки

оценка **неудовлетворительно** – 6 и более ошибок.

**2 Задание. Самостоятельная работа.** Общее время- 33 мин. Используйте учебник ОБЖ Н.В.Косолапова (гл.3 стр. 60 -90) бумажный или электронный вариант из электронной библиотеки Юрайт.

2.1. *Дайте определение понятий* – 6 мин.:

А) чрезвычайная ситуация-

Б) стихийное бедствие-

В) авария-

2.2. *Продолжите записывать в рабочую тетрадь общую классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС)* – 20 мин.:

I. ЧС классифицируются:

1. ЧС по природе возникновения: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2.ЧС по масштабам распространения:

---

3.ЧС по

---

4.ЧС по

---

5.ЧС по

---

6.ЧС по

---

II.ЧС природного характера бывают: \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

III.ЧС техногенного характера бывают: \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

2.3. Выберите из нижеперечисленных чрезвычайных ситуаций те, которые относятся – 7 мин.:

А) к ЧС природного характера \_\_\_\_\_

Б) к ЧС техногенного характера \_\_\_\_\_

Прорыв плотины, эпидемия, смерч, лесной пожар, сель, радиационная авария, взрыв, извержение вулкана, сильная жара, химическая авария, авария на железной дороге, наводнение, пожар, оползень, буря.

3. Индивидуальное задание. В приведенной схеме заполните последовательность действий человека, который оказался в поселении с близко действующим вулканом- 7 мин.:

1. \_\_\_\_\_

I

2. Укрыться в защитном сооружении.

I

3. \_\_\_\_\_

I

4. \_\_\_\_\_

I

5.Эвакуация.

**Критерии оценивания самостоятельных работ.**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 50% всей работы при наличии не более четырех-пяти недочетов или одной грубой ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

**4.Задание. Практическая работа** (работа в малых группах по 4-5 человек). Время- 17 минут.

*4.1. Изложите порядок действий в одной из чрезвычайных ситуаций* (по указанию учителя). Время на работу в группе 5 минут. Затем защита решений выбранным группой спикером. Общее время 10 минут.

1 группа – ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ (действия заблаговременно, внезапно);

2 группа- ПРИ НАВОДНЕНИИ (действия заблаговременно, внезапно);

3 группа – ПРИ ПРИРОДНОМ ПОЖАРЕ (действия заблаговременно, внезапно);

4 группа – ПРИ УРАГАНЕ, БУРЕ, СМЕРЧЕ (действия заблаговременно, внезапно);

5 группа- ПРИ ОПОЛЗНЕ, СЕЛИ, ГОРНОМ ОБВАЛЕ (действия заблаговременно, внезапно);

4.2. Решение ситуационной задачи в группе. Время на обсуждение 2 минуты. Затем выступление спикера от команды-1 мин. Общее время – 7 минут.

*Ситуационная задача № 1*

В феврале 1990 года в республике Коми было объявлено штормовое предупреждение, но население и многие руководители отнеслись к этому пассивно и когда через 4 дня Воркуту окутала ураганная пурга, одна за другой следовали аварии, нарушилось теплоснабжение домов при температуре воздуха минус 30, где проживали 70 тыс. человек. На дорогах в снежных заносах застряли сотни машин с людьми. Погибли 6 человек, более 100 получили обморожения, 20 пропали без вести.

*Вопрос: Определите ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения?*

*Ситуационная задача № 2*

В январе 1970 года почти 90% населения береговой зоны Бенгальского залива было оповещено о приближении урагана, вызвавшего потом наводнение. Однако к этой информации люди отнеслись беспечно, мер защиты не приняли, в результате стихия унесла полмиллиона человеческих жизней.

*Вопрос: Определите ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения?*

*Ситуационная задача № 3*

14 мая 1992 года в одном из хранилищ артиллерийских складов Тихоокеанского флота в г. Владивостоке, возник пожар. Оказавшиеся в зоне огня 1155 вагонов боеприпасов различных видов начали взрываться, вынудив население города прятаться в убежищах и спешно эвакуироваться. Были разрушены десятки многоэтажных зданий, более 40 человек получили ранение.

*Вопрос: Определите ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения?*

*Ситуационная задача № 4*

9 августа 1945 года через три дня после бомбардировки Хиросимы на город Нагасаки была сброшена атомная бомба мощностью 22кт, носившая название «Голстяк». В результате город оказался разрушен на половину- его спас рельеф местности, имевший возвышенности и долины. Температура вблизи эпицентра взрыва составляла 3000-4000С. Ничем не защищенные люди получали ожоги даже на расстоянии 4 км. Находящиеся в бетонированных помещениях, получали их от вдыхания горячего воздуха. В момент взрыва было убито 74 тыс. человек. Здания в эпицентре, горели и превращались в каменную пыль.

*Вопрос: Определите ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения?*

*Ситуационная задача № 5*

В штате Нью-Йорка Ниагара Фоллз, около 50 домов были построены на месте бывшей свалки промышленных и химических отходов. Со временем химикаты просочились в верхние слои почвы и воду. Люди стали замечать, что возле домов появляются какие-то черные болотистые пятна. Когда сделали анализ, то обнаружили содержание 82 химических соединений, 11 из которых были канцерогенными веществами. Среди заболеваний жителей Лавканала стали появляться такие серьезные заболевания как лейкемия, а у 98 семей родились дети с серьезными патологиями.

*Вопрос: Определите ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения?*

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование или действия; все приемы проводит в условиях и

режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

## **5. Проведение беседы (дискуссии) Тема1.5. Вредные привычки и их профилактика.**

Беседа формирует культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения, и в этом проявляется её огромная роль в учебном процессе. Преподаватель делит беседу на 2 этапа и выносит темы на обсуждение:

### **1 этап: Научная лаборатория (15 мин).**

*Задача 1 этапа: активное обоснование отказа от курения.*

Группа делится на 3-5 подгрупп, каждая разрабатывает свою тему. Затем происходит защита и обсуждение тем:

- - Экономические аспекты вреда курения
- - Медицинские аспекты вреда курения
- - Социальные аспекты вреда курения
- - Психологические аспекты вреда курения
- - Нравственно-этические аспекты вреда курения

Обсуждение 1 этапа: какая группа оказалась самой успешной, чьи аргументы понравились большинству, какая группа добавляла больше всех аргументов по всем предложенным аспектам.

### **2 этап: Влияние табака на организм человека (5-10 мин).**

*Задача: информирование преподавателем студентов о влиянии табака на организм человека, мотивация на здоровый образ жизни.*

Нарисовать фигуру человека с органами. И во время дискуссии отмечать на органах повреждения.

**Голова.** Инсульт, лицо курильщика, налёт на зубах, рак губ, рак рта, рак гортани. Дым сигарет имеет отвратительный запах, который прочно въедается в одежду, пропитывает кожу и дыхание. У вас есть все шансы приобрести желто-серые зубы, дурной запах изо рта, от которого не избавят ни полоскания, ни жвачка. Кожа рук и лица из-за никотина приобретет желто-серый цвет. Кожа лица будет напоминать морщинистое печеное яблоко.

**Шея.** Трахеит (воспаление трахеи), воспаление гортани, рак трахеи, рак гортани.

**Лёгкие. Бронхит,** эмфизема лёгких, рак. Курение – причина трети всех смертей от злокачественных заболеваний, опухолей. Если вы ежедневно выкуриваете более 10 сигарет, то тем самым в 24 раза повышаете вероятность заболеть раком легкого.

**Сердце.** Ишемическая болезнь сердца. Причиной умерших внезапной смертью людей, на фоне общего благополучия, является спазм сосудов в результате курения и как следствие ишемической болезни сердца (ИБС). В нашей стране в цветущем возрасте основной причиной смерти является ИБС. Курящие люди в два раза чаще умирают, чем некурящие.

**Пищеварительная система.** Рак пищевода, пептическая язва желудка, рак желудка, рак поджелудочной железы.

**Мочеполовая система.** Бесплодие, выкидыш, задержка развития плода, рак, нарушение половой функции, импотенция. В частности, экспериментально доказано, что никотин угнетающе действует на центры эрекции и эякуляции в спинном мозгу, следствием чего



может стать ослабление эрекции и преждевременное семяизвержение. Также причиной снижения эрекции при курении может стать сосудосуживающий эффект никотина. В 3 раза чаще встречаются случаи импотенции у мужчин по сравнению с некурящими. Курящие женщины чаще бывают бесплодными, беременность у них наступает реже, чем у некурящих. Кроме этого, у первых быстрее наступает менопауза. Это свидетельствует о том, что курение неблагоприятно влияет на функции яичников. У курящих женщин несколько повышен риск спонтанного аборта, кровотечения во время беременности. Курящие женщины в несколько раз быстрее стареют, чем некурящие.

**Конечности.** Остеопороз костей, невриты, перемежающаяся хромота, гангрена. Курение может вызвать медленную и мучительную смерть, более 90 % случаев рака лёгких связаны с курением.

Обсуждение 2 этапа: анализируется какие аргументы более всего подействовали, какие еще можно было провести. Очень важно спросить, какие чувства и эмоции испытывал каждый из участвующих в этом этапе.

**Рефлексия занятия (высказывание каждого студента по кругу):**

1. Ваши впечатления от нашего занятия?
2. Что нового Вы узнали?
3. Полезно ли участвовать в таких беседах (дискуссиях)?

**Правила ведения беседы (дискуссии) для студента.**

1. Свободно высказывай самые различные мнения, вплоть до нелепого. Не приспособливайся к окружающим, имей свою точку зрения.
2. Категорически запрещается критиковать. Равноправное участие в разговоре, партнерское взаимодействие.
3. Внимательно выслушай, не перебивай говорящего.
4. Занимай определенную и твердую позицию в споре.
5. Умей достойно выигрывать и проигрывать
6. Без аргументов, доказательств, иллюстраций не вступай в спор.
7. Умей задать вопрос противнику.
8. Помни о сосуществовании различных, вплоть до взаимоисключающих точек

6. Устный опрос (фронтальный) проходит по вопросам преподавателя (10-15 мин)

Тема 1.10 Семья в современном обществе.

2. Какие функции выполняет семья?
3. Раскройте каждую из функций семьи на примерах.
4. Что такое брак?
5. Какие необходимы условия для заключения брака?
6. Где и как заключить брак?
7. Какие обстоятельства, препятствуют заключению брака?
8. Когда возможно прекращение брака?
9. Как осуществляется расторжение брака?
10. Перечислите права несовершеннолетних детей?
11. Назовите права и обязанности супругов?
12. Какими обладают правами и обязанностями родители?
13. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?
14. Назовите основной документ, который регулирует правовые основы взаимоотношения полов?
15. Что является по вашему мнению семейными ценностями?

**Критерии оценки устного ответа:**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен

в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный,

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## **7. Тестирование по разделу 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (22 вопроса, 5 вариантов)**

### **1 вариант**

#### **1. Цель учебной дисциплины ОБЖ:**

1. Привитие навыков организации безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Изучение теоретических основ и приобретение практических навыков организации безопасности труда и предотвращения чрезвычайных ситуаций на предприятии.
3. Организация охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

#### **2. Опасность-это:**

1. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.
2. Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.
3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.
4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

#### **3. Биосфера – это среда обитания:**

1. Искусственная.
2. Производственная.
3. Естественная.
4. Бытовая.

#### **4. К средствам индивидуальной защиты, используемым в ЧС, относятся:**

1. Противогазы, радиопротекторы и респираторы.
2. Диэлектрические перчатки и противогазы.
3. Изолирующие химические костюмы и противолазерные очки.
4. Респираторы и защитные экраны.

#### **5. Какие слова являются ключевыми в определении ОБЖ?**

1. Опасность, человек, защита.
2. Знание, безопасность, риск.
3. Система, здоровье, опасность.
4. Человек, жизнь, безопасность.

#### **6. Вредный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает:**

1. Производственная травма.
2. Некомфортное состояние у работника.
3. Профессиональное заболевание.
4. Плохое самочувствие.

#### **7. Основные задачи и функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):**

1. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики, защита населения в условиях ЧС военного времени.

2. Защита населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, экологических и стихийных бедствий или уменьшение их воздействия в условиях ЧС мирного и военного времени.
3. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики, защита населения в условиях ЧС мирного времени.
4. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

**8. Структура РСЧС имеет уровни:**

1. Три.
2. Четыре.
3. Пять.
4. Шесть.

**9. К средствам гражданской обороны относят:**

1. Военские формирования.
2. Защитные сооружения.
3. Техника.
4. Радиосвязь.

**10. Пешеход обходит спереди транспортное средство:**

1. Автобус.
2. Троллейбус.
3. Трамвай.
4. Маршрутное такси.

**11. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?**



1. Подземный переход.
2. Надземный переход.
3. Выход из подземного перехода.
4. Вход в здание по лестнице.

**12. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует:**

1. Остановиться и выяснить, что надо преследователю.
2. Следует менять темп ходьбы.
3. Перейти несколько раз на противоположную сторону улицы.
4. Бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**13. К традиционным средствам массового поражения относят:**

1. Ядерное оружие.
2. Химическое оружие.
3. Биологическое оружие.
4. Геофизическое оружие.

**14. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:**

1. Бактерии и вирусы.
2. Электромагнитный импульс.
3. Световое излучение.
4. Наводнение.

**15. По принципу защиты СИЗ кожи и органов дыхания бывают:**

1. Фильтрующие.
2. Консервирующие.
3. Проникающие.
4. Изолирующие.

**16. Способ рассредоточения и эвакуации:**

1. Военизированным порядком.
2. Транспортный.
3. Пешим порядком.
4. Комбинированный.

**17. При эвакуации создаются пункты:**

1. Приемный.
2. Сборный.
3. Рассортировочный.
4. Промежуточный.

**18. Составляющие компоненты здоровья:**

1. Нравственный.
2. Психологический.
3. Биологический.
4. Физиологический.

**19. Методы закаливания:**

1. Солнцем.
2. Воздухом.
3. Кислородом.
4. Водой.

**20. Зоонозные инфекции передаются человеку через:**

1. Чужие вещи.
2. Контакт с больным человеком.
3. Контакт с животным.
4. Пищу и воду.

**21. Путь передачи инфекции через укусы насекомых называют:**

1. Транспланцитарный.
2. Контактный косвенный.
3. Трансмиссивный.
4. Воздушно-капельный.

**22. Наилучший возраст для вступления в брак (по заключению медиков и демографов):**

1. 16-18 лет.
2. 20-24 года.
3. 26-35 лет.
4. 35-40 лет.

**4.2. Задания для рубежного контроля.**

Контрольная работа, рассчитанная на 45 минут, проводится за 2 занятия до тестирования по изученным разделам дисциплины ОБЖ и включает в себя 4 варианта по 5 вопросов.

Например:

**Контрольная работа УД ОБЖ**

**по разделу № 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

**1 вариант**

*Инструкция. Уважаемые студенты! Вам предлагается ответить письменно на вопросы контрольной работы, при этом не использовать мобильные устройства, учебники, Интернет-ресурсы и обсуждение с коллегами. Время на ответы 45 минут (1 вопрос- 5 минут, вопросы 2,3,4,5 –по 10 минут).*

- 1 вопрос. Дайте определение понятию здоровый образ жизни.
- 2 вопрос. Основные компоненты, составляющие здоровье.
- 3 вопрос. Роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни.
- 4 вопрос. Дайте определение понятию хулиганство, наказание подростков за хулиганство?
- 5 вопрос. Влияние курения на организм человека.

**Контрольная работа УД ОБЖ**  
**по разделу № 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

**2 вариант**

*Инструкция. Уважаемые студенты! Вам предлагается ответить письменно на вопросы контрольной работы, при этом не использовать мобильные устройства, учебники, Интернет-ресурсы и обсуждение с коллегами. Время на ответы 45 минут (1 вопрос- 5 минут, вопросы 2,3,4,5 –по 10 минут).*

- 1 вопрос. Дайте определение понятию здоровье.
- 2 вопрос. Основные составляющие здорового образа жизни.
- 3 вопрос. Роль закаливания организма в обеспечении здорового образа жизни.
- 4 вопрос. Дайте определение понятию вандализм, наказание подростков за вандализм?
- 5 вопрос. Влияние алкоголя на организм человека.

**Контрольная работа УД ОБЖ**  
**по разделу № 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

**3 вариант**

*Инструкция. Уважаемые студенты! Вам предлагается ответить письменно на вопросы контрольной работы, при этом не использовать мобильные устройства, учебники, Интернет-ресурсы и обсуждение с коллегами. Время на ответы 45 минут (1 вопрос- 5 минут, вопросы 2,3,4,5 –по 10 минут).*

- 1 вопрос. Дайте определение понятию репродуктивное здоровье.
- 2 вопрос. Принципы рационального питания.
- 3 вопрос. Способы передачи и профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
- 4 вопрос. Перечислите права несовершеннолетних подростков.
- 5 вопрос. Влияние наркомании на организм человека.

**Контрольная работа УД ОБЖ**  
**по разделу № 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

**4 вариант**

*Инструкция. Уважаемые студенты! Вам предлагается ответить письменно на вопросы контрольной работы, при этом не использовать мобильные устройства, учебники, Интернет-ресурсы и обсуждение с коллегами. Время на ответы 45 минут (1 вопрос- 5 минут, вопросы 2,3,4,5 –по 10 минут).*

- 1 вопрос. Дайте определение понятию семья.
- 2 вопрос. Классификация и профилактика инфекционных заболеваний.
- 3 вопрос. Перечислите методы и принципы закаливания организма.
- 4 вопрос. Уголовная ответственность несовершеннолетних подростков.
- 5 вопрос. Правила безопасного дорожного движения для пешеходов.

**Критерии оценки письменной контрольной работы:**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного и не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно ответил на 3 вопроса (2/3 всей работы), или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**4.3. Задания промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Студентам предлагаются задания первого и второго типа. Успешно пройдя задания первого типа, которые являются обязательными, студент может приступить к выполнению задания

второго типа, таким образом, обучающимся дается возможность выбора: остановиться на минимуме или попробовать свои силы в более сложном задании. Время на выполнение заданий первого и второго типа 45 минут.

**1.Задания первого типа:** тестовые задания; задания по определению терминов дисциплины ОБЖ и опрос (письменный или устный по согласованному выбору студента и преподавателя).

**Цели заданий первого типа** знать:

- Основы безопасности жизнедеятельности: обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, государственной системы обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинскую обязанность.
- Термины (понятия) учебной дисциплины ОБЖ.

**Уметь:**

- Делать правильный выбор.
- Объяснять значение понятий.
- Излагать информацию грамотно в определенной логической последовательности.

**Условия выполнения заданий первого типа:**

1.Тестовые задания- 5 вариантов по 22 вопроса, из предложенных ответов каждого задания выбрать и отметить правильные. Время на выполнение работы – 15 минут на 22 задания теста;

2.Задание по определению термина- предлагаются два термина Время на выполнение задания 5 минут;

3.Опрос (письменный или устный) - предлагается один вопрос, на который, нужно письменно или устно подготовить ответ. Время на выполнение задания -15 минут.

**2.Задания второго типа:** решения ситуационных задач.

**Цели заданий второго типа** знать:

- Тактику действий в конкретной ситуации.
- Принципы личной безопасности.

**Уметь:**

- Ориентироваться в сложившейся ситуации и находить выход.
- Обосновывать свои действия.

**Ответ должен включать:**

- Определение вида травмы или чрезвычайной ситуации.
- Тактику действий и их обоснование.

**Условия выполнения заданий второго типа:**

1.Решение ситуационной задачи- предлагается одна задача. Время на выполнение задания -10 минут.

**Банк заданий первого типа (тестовые задания):**

**1. Цель учебной дисциплины ОБЖ:**

1. Привитие навыков организации безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Изучение теоретических основ и приобретение практических навыков организации безопасности труда и предотвращения чрезвычайных ситуаций на предприятии.
3. Организация охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.
4. Защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

**2. Безопасность жизнедеятельности:**

1. Это область научных знаний и, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

2. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат вероятности проявления, величины и последствий опасности.

3. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

4. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

### **3. Что такое «приемлемый риск»?**

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.

2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.

3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

### **4. Опасность-это:**

1. Явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

2. Заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность.

3. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

4. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

### **5. Основополагающими причинами преобразования биосферы в техносферу являются:**

1. Массовое использование средств транспорта.

2. Интенсивное развитие сельского хозяйства.

3. Высокие темпы роста численности населения на Земле.

4. Концентрация энергетических ресурсов.

### **6. Биосфера – это среда обитания:**

1. Искусственная.

2. Производственная.

3. Естественная.

4. Бытовая.

### **7. Техносфера – это среда обитания, возникшая с помощью:**

1. Воздействия технических и бытовых средств на природную среду.

2. Воздействия атмосферы гидросферы и литосферы.

3. Воздействия людей и технических средств на природную среду.

4. Воздействия опасных факторов чрезвычайной ситуации.

### **8. Безопасность человека, биосферы и техносферы обеспечивает система:**

1. Безопасности труда.

2. Безопасности жизнедеятельности.

3. Глобальной безопасности.

4. Космической безопасности.

### **9. Какие слова являются ключевыми в определении ОБЖ?**

1. Опасность, человек, защита.

2. Знание, безопасность, риск.

3. Система, здоровье, опасность.

4. Человек, жизнь, безопасность.

### **10. Что понимается под «Техникой безопасности»?**

1. Система мероприятий, обеспечивающих безопасность труда.

2. Использование технических средств, обеспечивающих безопасность труда.

3. Система организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность труда.

4. Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных факторов.

**11. Что такое идентификация опасности?**

1. Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
2. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.
3. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, уровня опасности.
4. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

**12. Вредный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает:**

1. Производственная травма.
2. Некомфортное состояние у работника.
3. Профессиональное заболевание.
4. Плохое самочувствие.

**13. Опасный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает:**

1. Плохое самочувствие.
2. Производственная травма.
3. Профессиональное заболевание.
4. Летальный исход.

**14. Как изменяется работоспособность человека в течение рабочего дня?**

1. Постоянно нарастает независимо от продолжительности трудового процесса.
2. Одинакова в течение всего трудового дня.
3. Различают фазы вработываемости, может нарастать и снижаться в зависимости от условий трудовой деятельности.
4. Различают три фазы: вработываемости, относительно устойчивой оптимальной работоспособности, утомления.

**15. Травмы по степени тяжести делятся на:**

1. Тяжелые.
2. Опасные.
3. Индивидуальные.
4. Вредные.

**16. Сколько существует фаз развития ЧС?**

1. 3.
2. 4.
3. 5.
4. 6.

**17. К легковоспламеняющимся относятся жидкости с температурой воспламенения:**

1. 30. С0
2. 70. С0
3. 80. С0
4. -20. С0

**18. К пожароопасным помещениям группы В относятся помещения, в которых:**

1. Хранятся легковоспламеняющиеся жидкости, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 10 кПа.
2. Хранятся горючие жидкости, при воспламенении которых развивается расчетное избыточное давление 6 кПа.
3. Хранятся негорючие материалы в расплавленном состоянии.



4. Хранятся твердые горючие материалы, способные гореть, при этом расчетное избыточное давление составляет не более 5-ти кПа.

**19. С помощью воды нельзя тушить:**

1. Деревянные строения.
2. Электроустановки под напряжением.
3. Металлические конструкции при температуре 1300. С0
4. Емкости с соляной кислотой.

**20. К причинам пожара электрического характера НЕ относятся следующие причины:**

1. Неисправность электроустановок.
2. Наличие больших переходных сопротивлений.
3. Наличие перегрузок в электросети.
4. Неправильно спроектированная вытяжная вентиляция.

**21. К пожароопасным помещениям категории Г относятся:**

1. Склады для хранения плодоовощной продукции.
2. Склады для хранения горюче-смазочных материалов.
3. Цеха с использованием проката.
4. Бытовые помещения, учебные аудитории.

**22. Действие огнегасительных средств основано:**

1. На охлаждении зоны реакции горючего – окислителя.
2. На химическом торможении процесса горения.
3. На изоляции горючего от окислителя.
4. На изменении концентрации горючего вещества.

**23. К средствам индивидуальной защиты, используемым в ЧС, относятся:**

1. Противогазы, радиопротекторы и респираторы.
2. Диэлектрические перчатки и противогазы.
3. Изолирующие химические костюмы и противолазерные очки.
4. Респираторы и защитные экраны.

**24. Пожары классифицируются:**

1. В зависимости от вида горючих веществ.
2. По месту возникновения.
3. По продолжительности.
4. В зависимости от температуры зоны активного горения (очага).

**25. В понятие огнестойкости строительных конструкций входит:**

1. Потеря целостности и прочности здания.
2. Потеря несущей способности здания.
3. Потеря несущей способности и целостности здания.
4. Потеря теплоизолирующей способности.

**26. Основные задачи и функции Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):**

1. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики, защита населения в условиях ЧС военного времени.
2. Защита населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, экологических и стихийных бедствий или уменьшение их воздействия в условиях ЧС мирного и военного времени.
3. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики, защита населения в условиях ЧС мирного времени.
4. Обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

**27. Структура РСЧС имеет уровни:**

1. Три.
2. Четыре.

3. Пять.
4. Шесть.

**28. К средствам гражданской обороны относят:**

1. Воинские формирования.
2. Защитные сооружения.
3. Техника.
4. Радиосвязь.

**29. К силам гражданской обороны относят:**

1. Воинские формирования.
2. Защитные сооружения.
3. Техника.
4. Радиосвязь.

**30. Управление и руководство гражданской обороной в стране осуществляет:**

1. Служба пожарной безопасности России.
2. МЧС России.
3. МВД России.
4. Федеральная служба безопасности России.

**31. Чрезвычайная ситуация по виду может быть:**

1. Техногенного характера.
2. Бедственного характера.
3. Природного характера.
4. Тяжелого характера.

**32. К нетрадиционным средствам массового поражения относят:**

1. Ядерное оружие.
2. Химическое оружие.
3. Биологическое оружие.
4. Геофизическое оружие.

**33. К традиционным средствам массового поражения относят:**

1. Ядерное оружие.
2. Химическое оружие.
3. Биологическое оружие.
4. Геофизическое оружие.

**34. К поражающим факторам ядерного взрыва относят:**

1. Бактерии и вирусы.
2. Электромагнитный импульс.
3. Световое излучение.
4. Наводнение.

**35. К поражающим факторам химического оружия относят отравляющие вещества (ОВ):**

1. Расслабляющие.
2. Кожно-нарывные.
3. Обще-ядовитые.
4. Удушающие.

**36. Особенностью бактериологического оружия является:**

1. Массовые заболевания.
2. Трудность обнаружения.
3. Небольшая продолжительность действия.
4. Заблаговременное применение.

**37. К коллективным средствам защиты относят:**

1. Самоспасатели.
2. Укрытия.

3.Противогазы.

4.Убежища.

**38. К индивидуальным средствам защиты относят:**

1.Самоспасатели.

2.Укрытия.

3.Противогазы.

4.Убежища.

**39. По принципу защиты СИЗ кожи и органов дыхания бывают:**

1.Фильтрующие.

2.Консервирующие.

3.Проникающие.

4.Изолирующие.

**40. Способ рассредоточения и эвакуации:**

1.Военизированным порядком.

2.Транспортный.

3. Пешим порядком.

4.Комбинированный.

**41. При эвакуации создаются пункты:**

1.Приемный.

2.Сборный.

3.Рассортировочный.

4.Промежуточный.

**42.Составляющие компоненты здоровья:**

1.Нравственный.

2.Психологический.

3.Биологический.

4.Физиологический.

**43. Методы закаливания:**

1. Солнцем.

2.Воздухом.

3. Кислородом.

4.Водой.

**44. Зоонозные инфекции передаются человеку через:**

1.Чужие вещи.

2.Контакт с больным человеком.

3.Контакт с животным.

4.Пищу и воду.

**45. Путь передачи инфекции через укусы насекомых называют:**

1.Транспланцитарный.

2.Контактный косвенный.

3.Трансмиссивный.

4.Воздушно-капельный.

**46.В зимнее время кровоостанавливающий жгут может находиться на поврежденной конечности:**

1.До 2-х часов.

2.От 30 минут до 1 часа.

3.От 1 часа до 1,5 часа.

4.До 10 минут.

**47. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека:**

1.Патогенные.

2.Условно-патогенные.

3.Сапрофиты.

4.Гельминты.

**48.Достаточное количество часов для сна у здорового человека:**

1. 8-10 часов.

2. 5-6 часов.

3. 7-8 часов.

4. 10-12 часов.

**49.Состояние, при котором человека возможно вернуть к жизни:**

1.Биологическая смерть.

2.Внезапная смерть.

3.Клиническая смерть.

4.Насильственная смерть.

**50. При искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ) используют метод:**

1.Из носа в рот.

2. Изо рта в рот.

3. Из носа в нос.

4. Изо рта в нос.

**51.При травматическом шоке различают фазы:**

1.Преморбидная.

2.Эректильная.

3.Торпидная.

4.Клиническая.

**52.Утопление пострадавшего, попавшего в холодную воду, в результате остановки сердца называют:**

1.Асфиксичное.

2.Первичное.

3. Синкопальное.

4.Смешанное.

**53.К путям передачи инфекции относят:**

1.Контактный.

2.Хирургический.

3.Социальный.

4.Воздушный.

**54.Для создания невосприимчивости к инфекционным заболеваниям проводят:**

1.Карантин.

2.Обсервацию.

3.Дезинфекцию.

4.Вакцинацию.

**55. К заболеваниям, передаваемым половым путём относят:**

1. СПИД, сифилис, гепатит, гонорея.

2.Сифилис, гонорея, чесотка, дизентерия.

3.СПИД, бронхит, рак, сифилис.

4.Гепатит, рак, чесотка, гонорея.

**56.Факторы, влияющие на психологическое состояние человека и приводящие к суициду:**

1.Тяжелые формы алкоголизма и наркомании.

2.Травмы, приводящие к обезображиванию.

3.Высокий интеллект и моральные принципы.

4.Отсутствие недвижимости.

**57.Гармоничная семейная жизнь невозможна, если отсутствует:**

1.Любовь и верность.

2. Характер и сила.
3. Доверие и уважение.
4. Талант и везение.

**58. Наилучший возраст для вступления в брак (по заключению медиков и демографов):**

1. 16-18 лет.
2. 20-24 года.
3. 26-35 лет.
4. 35-40 лет.

**59. С начала 20 века призывной возраст в России:**

1. 16-18 лет.
2. 18-20 лет.
3. 18-27 лет.
4. 18-30 лет.

**60. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется:**

1. В год достижения 17 лет.
2. В год достижения 18 лет.
3. После приобретения военно-учетной специальности.
4. В любой год по желанию.

**61. Первоначальная постановка граждан женского пола на воинский учет осуществляется:**

1. В год достижения 17 лет.
2. В год достижения 18 лет.
3. После приобретения военно-учетной специальности.
4. В любой год по желанию.

**62. Важнейшими боевыми традициями Вооруженных Сил РФ являются:**

1. Преданность Родине.
2. Верность супруге.
3. Воинское товарищество.
4. Коллекционирование военной формы.

**63. К ритуалам Вооруженных Сил РФ относят:**

1. Приведение к военной присяге.
2. Вручение боевого знамени.
3. Вручение денежной премии за заслуги.
4. Поднятие государственного флага.

**64. Санкции, принимающиеся в отношении гражданина, не являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок:**

1. Моральная и материальная ответственность.
2. Дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ.
3. Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ.
4. Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**65. Обязательная подготовка к военной службе предусматривает:**

1. Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления.
2. Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях.
3. Членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность.
4. Прохождение медицинского освидетельствования.

**66. Действия граждан в рамках добровольной подготовки к военной службе:**

1. Ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.

2. Заниматься военно-прикладными видами спорта.
3. Обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
4. Обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**67. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег:**

1. Не считать деньги на виду у всех.
2. Избегать мест большого скопления народа.
3. Держаться подальше от рынков и любой толпы.
4. Держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

**68. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток:**

1. Двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места.
2. Стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест.
3. На улицах держаться подальше от стен домов и подворотен.
4. Держаться поближе к стенам домов.

**69. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине:**

1. Согласиться и сесть в машину.
2. Посоветоваться с друзьями.
3. Согласиться, если водитель внушает доверие.
4. Не принимать предложение.

**70. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует:**

1. Остановиться и выяснить, что надо преследователю.
2. Следует менять темп ходьбы.
3. Перейти несколько раз на противоположную сторону улицы.
4. Бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

**71. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх:**

1. Согласиться, чтобы увеличить свой капитал.
2. Посоветоваться с друзьями.
3. Подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть.
4. Не следует принимать приглашение.

**72. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай):**

1. Не следует садиться.
2. Следует сесть на заднее сидение.
3. Следует сесть, где понравиться.
4. Следует сесть поближе к водителю.

**73. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест:**

1. Рядом с подножкой.
2. В проходе у выхода.
3. В центральном проходе.
4. Там, где есть место.

**74. Стоящий трамвай необходимо обходить:**

1. Как удобно пешеходу.
2. Сзади, как и автобус.
3. Спереди.
4. Как большинство других пешеходов.

**75. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво:**

1. Поблагодарить и выпить.
2. Поблагодарить и отказаться.
3. Посоветоваться с другом.
4. Выпить, если предлагающие внушают доверие.

**76. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец:**

1. Не следует обращать на постороннего внимания.
2. Пропустить незнакомца вперед.
3. Под любым предлогом задержаться у подъезда.
4. Войдя в подъезд побежать наверх.

**77. Что необходимо предпринять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение:**

1. Не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно.
2. Заговорить с незнакомцем.
3. Нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж.
4. Постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

**78. Петр I проводил военные реформы:**

1. В конце XV.
2. В первой четверти XVIII.
3. В середине XVII.
4. В начале XIV.

**79. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:**

1. После Крымской войны.
2. После войны со шведами.
3. Перед первой мировой войной.
4. После октябрьской революции.

**80. Реформы Петра I позволили:**

1. Образовать централизованное Московское государство.
2. Создать постоянную сторожевую службу.
3. Создать регулярную армию и флот
4. Создать пограничную службу.

**81. Военные реформы проводятся, как правило:**

1. Перед войнами.
2. После масштабных военных сражений.
3. Через каждые 50 лет.
4. После смены политической партии в стране.

**83. Ополченцы использовались в целях:**

1. Для охраны обозов.
2. Для варварских нашествий.
3. Для строительства дорог.
4. При осадах вражеских крепостей.

**84. В каком году начала создаваться Красная гвардия:**

1. 1941 г.
2. 1918 г.
3. 1917 г.
4. 1705 г.

**85. В 1925 г был принят Закон ...**

1. О всеобщей воинской обязанности.
2. Об обязательной военной службе.
3. О создании рабоче - крестьянской Красной Армии.

4.О создании нового рода войск.

**86.Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:**

- 1.Ополчение.
- 2.Пехота.
- 3.Морской флот.
- 4.Дворянские формирования.

**87. В Московском государстве служивые люди по найму назывались:**

- 1.Ополченцы.
- 2.Стрельцы.
- 3.Полки нового строя.
- 4.Моряки.

**88. В период 1632-1634 гг. в Московском государстве появились полки нового строя.**

**На сколько рот делился каждый полк?**

1. 2
2. 4
3. 6
4. 8

**89.Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации:**

- 1.Военно-морской флот (ВМФ).
- 2.Сухопутные войска (СВ).
3. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).
4. Воздушно-космические силы (ВКС).

**90. В России регулярная армия была создана:**

- 1.При Петре Первом.
- 2.Во времена правления Ивана Грозного.
- 3.При Николаи II.
- 4.Во время подготовки к Крымской войне 1853-1856гг.

**91. Рекрутские наборы в армию проводились:**

- 1.При Петре Первом.
- 2.При Иване Грозном.
- 3.При Дмитрии Милютине.
- 4.При Иване III.

**92. Закон о всеобщей воинской повинности был принят:**

1. 1939 году.
2. 1874 году.
3. 1716 году.
4. 1720 году.

**93.Закон о всеобщей воинской обязанности был принят:**

- 1.1939 году.
- 2.1874 году.
- 3.1943 году.
- 4.1716 году.

**94. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:**

- 1.Министр обороны.
- 2.Госдума.
- 3.Президент.
- 4.Министр МЧС России.

**95. Основные рода войск Вооруженных сил РФ на современном этапе:**

- 1.Военно-морской флот (ВМФ).
- 2.Сухопутные войска (СВ).



3. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).

4. Воздушно-космические силы (ВКС).

**96. Самый многочисленный вид войск Вооруженных сил РФ:**

1. Военно-морской флот (ВМФ).

2. Сухопутные войска (СВ).

3. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).

4. Воздушно-космические силы (ВКС).

**97. Основной ударной силой сухопутных войск является:**

1. Танковая.

2. Ракетная.

3. Военно-морской флот.

4. Десантная.

**98. Генеральный штаб – это:**

1. Министерство обороны.

2. Центральный орган военного управления.

3. Центральный орган управления делами президента.

4. Центральный орган управления внутренних дел.

**99. Люди, находящиеся на военной службе, называются:**

1. Гражданами.

2. Военнообязанными.

3. Призывниками.

4. Военнослужащими.

**100. Укажите дату создания Вооруженных Сил РФ:**

1. Май 1991 года.

2. Май 1990 года.

3. Май 1992 года.

4. Май 1993 года.

**101. Назовите год создания в СССР ракетных войск стратегического назначения:**

1. 1960 год.

2. 1970 год.

3. 1980 год.

4. 1940 год.

**102. Военная служба представляет собой:**

1. Особый вид наказания граждан Российской Федерации.

2. Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы.

3. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации.

4. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

**103. Оборона Российской Федерации – это:**

1. Военное учреждение.

2. Военные законы.

3. Система мер по обеспечению готовности государства к нападению на противника.

4. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

**104. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:**

1. Желтом.

2. Голубом.

3. Красном.

4. Зелёном.

**105. Пешеход обходит спереди транспортное средство:**

1. Автобус.

2. Троллейбус.

3.Трамвай.

4.Маршрутное такси.

**106. Как правильно перейти проезжую часть, если поблизости отсутствует пешеходный переход:**

1.Идти вдоль обочины до ближайшего светофора.

2.Оценить ситуацию и при отсутствии движущегося автотранспорта перейти дорогу.

3.Посмотреть налево, пропустить движущийся автотранспорт, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо, пропустить движущийся автотранспорт, продолжить движение.

4.Только если на проезжей части отсутствует автотранспорт.

**107. На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает пешеходный переход?**



**1**



**2**



**3**



**4**

1.1

2.2

3.3

4.4

**108. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?**



1.Подземный переход.

2.Надземный переход.

3.Выход из подземного перехода.

4.Вход в здание по лестнице.

**109.На картинке изображены дорожные знаки. Какой из них означает стоянку автотранспортных средств?**



**1**



**2**



**3**



**4**

1.1

2.2

3.3

4.4

**110. Какой из дорожных знаков означает «пешеходную дорожку»?**



1



2



3



4

- 1.1
- 2.2
- 3.3
- 4.4

111. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?



- 1. Движение запрещено.
- 2. Осторожно, идет стройка.
- 3. Въезд запрещен для автотранспортных средств, для пешеходов движение разрешено.
- 4. Осторожно трубопровод.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

При оценивании используется следующая шкала:

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

**Тесты, состоящие из 5 вопросов** используются на каждом уроке после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего урока для закрепления полученных знаний.

**Для тестов из 5 (пяти) вопросов:**

оценка «5» - нет ошибок;

оценка «4» - одна ошибка;

оценка «3» - две ошибки;

оценка «2» - три ошибки.

**Тесты из 10-15 вопросов** используются для периодического контроля после изучения нескольких общих тем или раздела.

**Тесты из 20-30 вопросов** используются для промежуточной аттестации в конце учебного года.

**Для тестов из 10-30 вопросов:**

оценка «5» - от 90% и более правильных ответов;

оценка «4» - от 60% до 89% правильных ответов;

оценка «3» - от 40% до 59% правильных ответов;

оценка «2» - менее 40% правильных ответов.

**Банк заданий первого типа (задания по определению понятий):**

- здоровье; индивидуальное здоровье, общественное здоровье; здоровый образ жизни; двигательная активность; физическая культура, спорт, хорошая физическая форма; гиподинамия; закаливание; вредные привычки; активное курение, пассивное курение; алкогольная зависимость; наркомания, токсикомания; репродуктивное здоровье; психологическая уравновешенность; режим дня, режим труда, режим отдыха; рациональное питание; личная гигиена; инфекционные заболевания; особо опасные инфекции, передаваемые половым путем; взаимоотношение полов, семья;

- рана, травма, перелом, вывих, ушиб, растяжение, кровотечение, иммобилизация, сердечная недостаточность, инсульт, инфаркт, первая помощь;
- чрезвычайная ситуация, опасность, единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), современные средства массового поражения, поражающий фактор, гражданская оборона (ГО), коллективные средства защиты, индивидуальные средства защиты, аварийно-спасательные работы, другие неотложные работы, пожар, взрыв, первичные средства пожаротушения, авария, катастрофа, биосфера, техносфера, санитарная обработка, дезинфекция, дезактивация, дегазация;
- терроризм, террористическая угроза, террористический акт, контртеррористическая операция, МЧС России, полиция, служба скорой медицинской помощи, пожарная служба, Роспотребнадзор, гидрометеорологическая служба, правила дорожного движения;
- Вооруженные Силы Российской Федерации, вид войск, род войск, воинская обязанность, воинский учет, обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе, призыв и прохождение военной службы, повестка, военная служба по контракту, альтернативная гражданская служба, статус военнослужащего. Патриотизм, долг, воинский долг, защитник Отечества, воинская дисциплина, дружба, войсковое товарищество, боевые традиции, дни воинской славы, символ воинской чести, ритуал.

**Банк заданий первого типа (вопросы для опроса письменного или устного):**

1. Раскройте значение понятия "здоровье". Перечислите и раскройте составляющие здоровья.
2. Дайте определение понятию "здоровый образ жизни" и перечислите его основные составляющие.
3. Дайте определение понятию режим труда и отдыха. Какими факторами необходимо руководствоваться для составления режима труда и отдыха.
4. Дайте определение понятию двигательная активность. В чем заключается значение двигательной активности для организма человека.
5. Раскройте значение понятия гиподинамия. Каковы последствия гиподинамии.
6. Дайте определение понятию "физическая форма" человека. По каким параметрам можно характеризовать хорошую "физическую форму" человека.
7. Перечислите и раскройте основные составляющие хорошей физической формы.
8. Дайте определение понятию закаливание, перечислите его методы и способы.
9. Каково значение закаливания для сохранения здоровья и обеспечения полноценной жизни человека.
10. Дайте определение понятию вредные привычки. Каковы физические и социальные последствия вредных привычек для человека.
11. Дайте определение понятию курение. В чем заключается вред курения для организма человека.
12. Опасность курения в подростковом возрасте.
13. В чём заключается вред употребления алкогольных напитков для здоровья человека.
14. Дайте определение понятию алкогольная зависимость. Каковы социальные последствия алкогольной зависимости.
15. Дайте определение понятию наркомания и токсикомания. К каким тяжким последствиям приводит употребление наркотических средств.
16. Какие социальные последствия могут наступить при употреблении наркотиков.
17. Перечислите основные пути профилактики вредных привычек.
18. Дайте определение понятию рана. Опасность ранений и их классификация.
19. Какими проявлениями может сопровождаться ранение.

20. Порядок оказания первой помощи при различных видах ран.
21. Дайте определение понятию кровотечение. Перечислите виды кровотечений и признаки их определения.
22. Способы остановки кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута (жгута- закрутки) и давящей повязки.
23. Перечислите порядок оказания первой помощи при черепно-мозговой травме.
24. Перечислите порядок оказания первой помощи при травмах груди и живота.
25. Перечислите порядок оказания первой помощи при травмах в области таза и спины.
26. Дайте определение понятию перелом. Порядок оказания первой помощи при переломах.
27. Дайте определение понятию иммобилизация. При каких повреждениях необходима иммобилизация пострадавшего.
28. От каких факторов зависит способ переноски пострадавшего.
29. Опишите способы переноски пострадавшего при различных видах травм.
30. Понятие и признаки сердечной недостаточности.
31. Правила оказания первой помощи при сердечной недостаточности.
32. Понятие и причины инсульта.
33. Правила оказания первой помощи при инсульте.
34. Опишите порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
35. Понятие об инфекционных заболеваниях и механизмах их передачи.
36. Правила и безопасность движения пешеходов.
37. Правила и безопасность движения велосипедистов.
38. Правила и безопасность движения пассажиров.
39. Дайте определение понятию чрезвычайная ситуация. Назовите сигналы гражданской обороны.
40. Опишите порядок действий по сигналу " Внимание всем!"
41. Опишите порядок действий по сигналу " Химическая опасность!"
43. Опишите порядок действий по сигналу " Радиационная опасность!"
44. Чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация.
45. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их классификация.
46. Дайте определение понятию землетрясение. Действия при угрозе и возникновении землетрясения.
47. Дайте определение понятию наводнение. Действия при угрозе и возникновении наводнения.
48. Дайте определение понятиям: ураган, буря, смерч. Действия при угрозе и возникновении урагана, бури, смерча.
49. Дайте определение понятию РСЧС. История создания и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
50. Дайте определение понятию гражданская оборона. История создания и задачи гражданской обороны Российской Федерации (ГО РФ).
51. Правовые основы организации защиты населения России от чрезвычайных ситуаций.
52. Современные и обычные средства массового поражения и их классификация.
53. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
54. Химическое оружие и его поражающие факторы (виды отравляющих веществ).
55. Бактериологическое оружие и его поражающие факторы.
56. Обычное оружие и его поражающие факторы.
57. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
58. Дайте определение понятию убежище. Назначение и устройство убежища.
59. Дайте определение понятию укрытие. Назначение и устройство противорадиационных укрытий.
60. Дайте определение понятию укрытие. Назначение и устройство простейших укрытий.

61. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
62. Средства индивидуальной защиты кожи.
63. Медицинские средства защиты.
64. Дайте определение понятию аварийно-спасательные работы. Назначение и содержание проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
65. Дайте определение понятию неотложные работы. Назначение и содержание проведения неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.
66. Дайте определение понятию санитарная обработка. Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения.
67. Понятие терроризм и террористический акт. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета.
68. Правила поведения при совершении террористического акта и если вы заложник.
69. Вооруженные силы Московского государства XIV –XVII в.в. Военная реформа Ивана Грозного.
70. Понятие Вооруженные Силы. Развитие Вооруженных Сил России в XX-XXI веке.
71. Развитие Российской армии при Петре I.
72. Реформы в армии при Д.А.Милютине в XIX веке.
73. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.
74. Осуществление руководства Вооруженными Силами Российской Федерации.
75. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
76. Задачи и структура сухопутных войск Российской Федерации.
77. Задачи и структура военно-морского флота Российской Федерации.
78. Задачи и структура воздушно-космических сил Российской Федерации.
79. Отдельные рода войск, их предназначение и задачи.
80. Понятие воинская обязанность. Назначение и структура воинской обязанности граждан.
81. Понятие воинский учет. Назначение и организация проведения воинского учёта граждан.
82. Обязанности граждан по воинскому учёту.
83. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
84. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
85. Порядок призыва граждан на военную службу.
86. Понятие альтернативная гражданская служба. Назначение альтернативной гражданской службы.
87. Понятие служба по контракту. Назначение службы по контракту.
88. Общие права и обязанности военнослужащих.
89. Понятие о статусе военнослужащего.
90. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова(АК-74).
91. Понятие воинский долг. Виды ответственности военнослужащих.
92. Особенности военной службы в Российской Федерации.
93. Порядок вручения повестки и действия гражданина.
94. Понятие и назначение воинской дисциплины.
95. Понятие и назначение дружки и войскового товарищества. Виды ответственности за преступления против военной службы.
96. Дни воинской славы России.
97. Формы увековечения памяти российских воинов.
98. Значение Боевого Знамени воинского подразделения, как символа воинской чести, доблести и славы.
99. Значение государственных наград России за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
100. Понятие ритуал. Виды ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации.
101. Понятие традиции. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

102. Ритуал приведения к военной присяге.
103. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.
104. Понятие режим дня. Значение и структура режима дня студента.
105. Понятие психологическая уравновешенность и её значение для здоровья человека.
106. Понятие рациональное питание и его значение для здоровья человека.
107. Понятие личная гигиена. Правила ведения личной гигиены студентом.
108. Перечислить особо опасные инфекции, передаваемые половым путем и раскрыть их воздействие на организм человека.
109. Понятие и значение семьи в современном обществе.
110. Права несовершеннолетних детей.
111. Права и обязанности родителей.
112. Понятие и профилактика инфекционных заболеваний.

### **Критерии оценки устных и письменных ответов:**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Банк заданий второго типа (ситуационные задачи):**

1. У подростка 12 лет из-за падения во время игры с мячом в области колена образовалась рана, из которой сочится кровь красного цвета.  
Назовите вид кровотечения? Ваши действия.
2. На проезжей части дороги лежит мужчина без сознания, в области бедра рана длиной 5 сантиметров, из которой выступают 2 костных осколка.  
Назовите вид травмы? Окажите помощь.
3. При дорожно-транспортном происшествии пострадала женщина 30 лет, у которой из раны в области голени вытекает кровь темно-вишневого цвета.  
Назовите вид кровотечения? Ваши действия.
4. У ребёнка 8 лет после занятий на турнике в области сустава плеча образовалась деформация, припухлость, боль и ограничение движения в руке.  
Назовите вид травмы? Окажите помощь.

5. Вы подверглись воздействию опасных химических или биологических веществ (услышали информацию о применении ОХВ по радио, телевидению, через подвижные и громкоговорящие средства). Ваши действия будут следующими (перечислить не менее пяти пунктов).
6. Вы подверглись воздействию опасными биологическими веществами (ОБВ) или услышали информацию о применении ОБВ по радио, телевидению, через подвижные и громкоговорящие средства. Ваши действия.
7. Вы обнаружили человека, лежащего без движения. Ваши действия.
8. Вы получили сигнал об угрозе наводнения. Ваши действия.
9. Началось внезапное наводнение. Ваши действия.
10. Вы получили сигнал об угрозе землетрясения. Ваши действия.
11. Началось внезапное землетрясение. Ваши действия.
12. Вы получили сигнал о штормовом предупреждении (об угрозе бури, урагана, смерча). Ваши действия.
13. Началась внезапная буря и ураган. Ваши действия.
14. На улице началась гроза с громом, вы находитесь дома. Ваши действия.
15. Вас застала гроза с громом на открытой местности. Ваши действия.
16. Человек пережил острое эмоциональное потрясение (стресс). Окажите помощь.
17. У человека внезапно остановилось дыхание. Ваши действия.
18. У человека внезапно остановилось сердце. Ваши действия.
19. Вы стали свидетелем сердечного приступа у прохожего. Ваши действия.
20. Вам необходимо возвращаться домой поздно вечером. Ваши действия.
21. Вы провалились под лёд. Ваши действия.
22. На Ваших глазах кто-то провалился под лёд. Ваши действия.
23. Вы вынуждены долго находиться на морозе. Ваши действия.
24. Вам необходимо оказать помощь человеку, у которого обморожена нога или рука. Ваши действия.
25. Вам необходимо оказать помощь человеку, у которого ожог кисти. Ваши действия.
26. Вам необходимо оказать помощь человеку, у которого электротравма. Ваши действия.
27. Вы разбили градусник и пролили ртуть. Ваши действия.
28. Вы отравились. Ваши действия.
29. Вы обнаружили в квартире очаг пожара. Ваши действия.
30. Вы почувствовали запах дыма с лестничной площадки. Ваши действия.
31. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.
32. Вы обнаружили у ребёнка температуру. Ваши действия.
33. Вы обнаружили забытую или бесхозную сумку. Ваши действия.
34. Вы оказались в заложниках. Ваши действия.
35. Вы оказались в заложниках и Вас пытаются освободить сотрудники спецслужбы. Ваши действия.
36. Вы оказались в захваченном преступниками автобусе или другом виде транспорта. Ваши действия.
37. Информация об эвакуации застала Вас в квартире. Ваши действия.
38. Вы обнаружили, лежащего человека с открытой раной живота. Ваши действия.
39. Вам вручили повестку, в которой дата явки совпадает с числом зачета по дисциплине. Ваши действия.
40. Вы стали свидетелем падения человека в метрополитене на железнодорожные пути. Ваши действия.

**Критерии оценки решения ситуационных задач:**

**Оценка «отлично»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, с



правильным и свободным владением терминологией основ безопасности жизнедеятельности; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**Оценка «хорошо»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**Оценка «удовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

**Оценка «неудовлетворительно»** - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **Образец оформления заданий дифференцированного зачета**

### Задания первого типа

**Вопрос 1. Тестовое задание.** Из предложенных ответов каждого задания выбрать и отметить правильные. Время на выполнение задания – 15 минут на 22 задания теста.

#### **1. Безопасность жизнедеятельности:**

1. Это область научных знаний и, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.
2. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат вероятности проявления, величины и последствий опасности.
3. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.
4. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

#### **2. Что такое «приемлемый риск»?**

1. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
2. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности на данном уровне развития общества.
3. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
4. Риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

#### **3. Техносфера – это среда обитания, возникшая с помощью:**

1. Воздействия технических и бытовых средств на природную среду.
2. Воздействия атмосферы гидросферы и литосферы.
3. Воздействия людей и технических средств на природную среду.
4. Воздействия опасных факторов чрезвычайной ситуации.

#### **4. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:**

1. После Крымской войны.
2. После войны со шведами.
3. Перед первой мировой войной.
4. После октябрьской революции.

#### **5. Реформы Петра I позволили:**

- 1.Образовать централизованное Московское государство.
- 2.Создать постоянную сторожевую службу.
- 3.Создать регулярную армию и флот
- 4.Создать пограничную службу.

**6. К заболеваниям, передаваемым половым путём относят:**

1. СПИД, сифилис, гепатит, гонорея.
- 2.Сифилис, гонорея, чесотка, дизентерия.
- 3.СПИД, бронхит, рак, сифилис.
- 4.Гепатит, рак, чесотка, гонорея.

**7.Факторы, влияющие на психологическое состояние человека и приводящие к суициду:**

- 1.Тяжелые формы алкоголизма и наркомании.
- 2.Травмы, приводящие к обезображиванию.
- 3.Высокий интеллект и моральные принципы.
- 4.Отсутствие недвижимости.

**8.Гармоничная семейная жизнь невозможна, если отсутствует:**

- 1.Любовь и верность.
- 2.Характер и сила.
- 3.Доверие и уважение.
- 4.Талант и везение.

**9. Какой из дорожных знаков означает «пешеходную дорожку»?:**



**1**



**2**



**3**



**4**

**10. Люди, находящиеся на военной службе называются:**

- 1.Гражданами.
- 2.Военнообязанными.
- 3.Призывниками.
- 4.Военнослужащими.

**11. Укажите дату создания Вооруженных Сил РФ:**

- 1.Май 1991 года.
- 2.Май 1990 года.
- 3.Май 1992 года.
- 4.Май 1993 года.

**12. Назовите год создания в СССР ракетных войск стратегического назначения:**

- 1.1960 год.
2. 1970 год.
- 3.1980 год.
- 4.1940 год.

**13. Военная служба представляет собой:**

- 1.Особый вид наказания граждан Российской Федерации.
- 2.Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы.
- 3.Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации.
- 4.Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

**14.Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учет осуществляется:**

1. В год достижения 17 лет.

2. В год достижения 18 лет.
3. После приобретения военно-учетной специальности.
4. В любой год по желанию.

**15. Важнейшими боевыми традициями Вооруженных Сил РФ являются:**

1. Преданность Родине.
2. Верность супруге.
3. Воинское товарищество.
4. Коллекционирование военной формы.

**16. Составляющие компоненты здоровья:**

1. Нравственный.
2. Психологический.
3. Биологический.
4. Физиологический.

**17. В зимнее время кровоостанавливающий жгут может находиться на поврежденной конечности:**

1. До 2-х часов.
2. От 30 минут до 1 часа.
3. От 1 часа до 1,5 часа.
4. До 10 минут.

**18. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека:**

1. Патогенные.
2. Условно-патогенные.
3. Сапрофиты.
4. Гельминты.

**19. Достаточное количество часов для сна у здорового человека:**

1. 8-10 часов.
2. 5-6 часов.
3. 7-8 часов.
4. 10-12 часов.

**20. Состояние, при котором человека возможно вернуть к жизни:**

1. Биологическая смерть.
2. Внезапная смерть.
3. Клиническая смерть.
4. Насильственная смерть.

**21. При травматическом шоке различают фазы:**

1. Преморбидная.
2. Эректильная.
3. Торпидная.
4. Клиническая.

**22. К индивидуальным средствам защиты относят:**

1. Самоспасатели.
2. Укрытия.
3. Противогазы.
4. Убежища

**Вопрос 2. Дайте определение терминам: дезактивация, терроризм.**

Время на выполнение задания 5 минут.

**Вопрос 3. Ответьте на вопрос (письменно или устно).**

**Порядок действий по сигналу " Радиационная опасность!"**

Время на выполнение задания -15 минут.

Задание второго типа:

**4.Решите ситуационную задачу.**

**У человека внезапно остановилось дыхание. Ваши действия.**

Время на выполнение задания – 10 минут.

**Перечень вопросов к зачету**

**по дисциплине СО.02.07 Основы безопасности жизнедеятельности:**

1. Основные теоретические положения и понятия безопасности жизнедеятельности.
- 2.Здоровье и здоровый образ жизни.
- 3.Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Виды здоровья. Составляющие здоровья.
5. Методы и принципы закаливания.
- 6.Законы рационального питания.
- 7.Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 8.Курение и его влияние на состояние здоровья.
- 9.Наркотики и наркомания, социальные последствия.
- 10.Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.
- 11.Социальная роль женщины и мужчины в обществе.
- 12.Правовые основы взаимоотношения полов.
- 13.Условия и порядок заключения и прекращения брака.
14. Права несовершеннолетних детей.
- 15.Права и обязанности родителей.
- 16.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
- 17.Чрезвычайные ситуации по природе возникновения.
- 18.Техногенные чрезвычайные ситуации.
- 19.Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения.
- 20.Характеристика стихийных бедствий геологического характера.
21. Характеристика стихийных бедствий метеорологического характера.
- 22.Характеристика стихийных бедствий гидрологического характера.
23. Характеристика природных пожаров.
- 24.Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 25.Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 26.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история создания, цели и задачи.
- 27.Структура РСЧС.
28. Силы и средства РСЧС.
- 29.Режимы функционирования РСЧС.
- 30.Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 31.Гражданская оборона (ГО), история создания, цели и задачи.
- 32.Принципы гражданской обороны (ГО), силы и средства.
33. Характеристика современных средств поражения и их поражающих факторов: ядерное, химическое, биологическое оружие.
- 34.Характеристика обычных средств поражения и их поражающих факторов (боеприпасы).
- 35.Мероприятия по защите населения от современных средств поражения и их поражающих факторов.
- 36.Сигналы гражданской обороны и действия населения по данным сигналам.

37. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.
38. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
39. Средства индивидуальной защиты.
40. Санитарная обработка пораженных в чрезвычайной ситуации. Виды санитарной обработки и порядок действия.
41. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
42. Способы пожаротушения и виды огнегасящих веществ.
43. Устройство, принцип действия и назначение первичных средств тушения пожаров.
44. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.
45. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, при захвате в заложники.
46. Меры по предотвращению террористического акта.
47. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан, их функции.
48. Основные инфекционные болезни, классификация, пути передачи и профилактика.
49. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), классификация, пути передачи и профилактика.
50. Беременность и гигиена беременности.
51. Уход за новорожденным.
52. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.
53. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации.
54. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
55. Предназначение и состав сухопутных войск Российской Федерации.
56. Предназначение и состав воздушно-космических сил Российской Федерации.
57. Предназначение и состав военно-морского флота Российской Федерации.
58. Предназначение и состав ракетных войск стратегического назначения Российской Федерации.
59. Предназначение и состав воздушно-десантных войск Российской Федерации.
60. Предназначение, состав и выполняемые задачи тыла Вооруженных Сил Российской Федерации.
61. Войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение.
62. Специальные войска Вооруженных Сил Российской Федерации, состав и предназначение.
63. Пути комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации.
64. Основные понятия о воинской обязанности.
65. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Виды воинского учета.
66. Обязанности граждан по воинскому учету.
67. Вручение повестки. Определение категории годности к военной службе.
68. Освобождение или предоставление отсрочки от призыва на военную службу.
69. Организация работы призывного сборного пункта.
70. Призыв на военную службу офицеров запаса.
71. Прохождение военной службы по призыву.
72. Прохождение военной службы по контракту.
73. Альтернативная гражданская служба.
74. Права и обязанности военнослужащих.
75. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
76. Воинская дисциплина и ответственность.
77. Как стать офицером Российской армии.
78. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
79. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

80. Символы воинской чести.
81. Социальная защищенность (статус) военнослужащих.
83. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
84. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
85. Значение дружбы и войскового товарищества в боевой готовности частей и подразделений.
86. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова(АК-74).
87. Порядок проведения разборки и сборки автомата Калашникова(АК-74).
88. Дни воинской славы России.
89. Формы увековечения памяти российских воинов.
90. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
91. Общие правила оказания первой помощи.
92. Первая помощь при травмах различных областей тела.
93. Правила первой помощи при ранениях.
94. Первая помощь при наружных кровотечениях.
95. Первая помощь при ожогах и электротравме.
96. Первая помощь при воздействии высоких температур (перегрев, тепловой удар, солнечный удар).
97. Первая помощь при воздействии низких температур (переохлаждение, отморожения).
98. Первая помощь при отравлении.
99. Первая помощь при отсутствии сознания.
100. Первая помощь при острой сердечной недостаточности (инфаркте или инсульте).
101. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (частичная закупорка).
102. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (полная закупорка).
103. Первая помощь при отсутствии дыхания.
104. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).

## 5.Список рекомендуемой литературы

### Основные источники:

1. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение : учебник / Микрюков В.Ю. — Москва : КноРус, 2018. — 290 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06323-1. — URL: <https://book.ru/book/927027>.

### Дополнительные источники<sup>4</sup>

1. Шимановская, Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. : учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. — Москва : КноРус, 2019. — 477 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07207-3. — URL: <https://book.ru/book/931751>

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2018. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06120-6. — URL: <https://book.ru/book/926359>.