

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Иностранный язык**  
(английский)

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное  
обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург  
2025

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4		<b>УК-4.2</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать</b></p> <p>1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>2) социокультурные сведения: • основную информацию о</p>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Тема: Профессиональная сфера общения</p> <p>Тема: Виды чтения</p> <p>Тема: Особенности перевода профессиональных текстов</p> <p><b>Модуль 2</b></p> <p>Тема: Устройство на работу</p> <p>Тема: Деловая переписка</p> <p>Тема: Общение по телефону</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; чтение и перевод текста; тестовый контроль; составление резюме; составление делового письма; устный опрос; оформление презентаций</p> <p>Лексико-грамматические упражнения; чтение и перевод текста; тестовый контроль; составление резюме;</p>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Тестовый контроль</p>

				<p>социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила верbalного и неверbalного поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</li> </ul>	<p>Тема: Подготовка презентации</p>	<p>составление делового письма; устный опрос; оформление презентаций</p>	
		<p><b>УК- 4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке,</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формы речевого письменного общения для выражения различных</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b> Тема: Профессиональная сфера общения</p> <p>Тема: Виды чтения</p> <p>Тема:</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; чтение и перевод текста; тестовый контроль; составление резюме;</p>	<p>Тестовый контроль</p>

	переводов профессиональных текстов	коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; • запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; • вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: • корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орографии и пунктуации.	Особенности перевода профессиональных текстов	составление делового письма; устный опрос; оформление презентаций	Тестовый контроль Тестовый контроль
--	------------------------------------	---	---	---	--

	<p><b>УК- 4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>	Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и рефериирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b></p> <p>Тема: Профессиональная сфера общения Тема: Виды чтения Тема: Особенности перевода профессиональных текстов</p> <p><b>Модуль 2</b></p> <p>Тема: Устройство на работу Тема: Деловая переписка Тема: Общение по телефону Тема: Подготовка презентации</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; чтение и перевод текста; тестовый контроль; составление резюме; составление делового письма; устный опрос; оформление презентаций</p>	<p>Тестовый контроль</p>
--	---	-------------------------------	--	--	---	--------------------------

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК 4	УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Обучающийся не способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Обучающийся частично способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Обучающийся способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Обучающийся способен демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

Знать:	Допускает грубые ошибки при употреблении	Частично знает	Знает, но допускает небольшие неточности	Отлично знает
<p>1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>2) социокультурные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила верbalного и неверbalного поведения в типичных ситуациях общения;</li> </ul> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях</li> </ul>	<p>1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>2) социокультурные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила верbalного и неверbalного поведения в типичных ситуациях общения;</li> </ul> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру</li> </ul>	<p>1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>2) социокультурные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила верbalного и неверbalного поведения в типичных ситуациях общения;</li> </ul> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях</li> </ul>	<p>1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>2) социокультурные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила верbalного и неверbalного поведения в типичных ситуациях общения;</li> </ul> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях</li> </ul>	<p>1) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p>2) социокультурные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила верbalного и неверbalного поведения в типичных ситуациях общения;</li> </ul> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях</li> </ul>



	правила орфографии и пунктуации.		основные правила орфографии и пунктуации.	основные правила орфографии и пунктуации.	основные правила орфографии и пунктуации.
	<p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>• навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>• навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Частично владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>• навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>• навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><b>Свободно владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>• навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

*УК 4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском) для академического и профессионального взаимодействия.*

*УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.*

#### **Планируемые результаты обучения по первому этапу (пороговый уровень)**

1) лингвистические сведения:

- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

2) социокультурные сведения:

- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила верbalного и неверbalного поведения в типичных ситуациях общения;

3) учебные сведения:

принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.

#### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

Лексико-грамматические упражнения; чтение и перевод текста; тестовый контроль; составление резюме; составление делового письма; устный опрос; оформление презентаций

#### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

**Модуль 1**

##### **1. True (верно) or False (неверно)?**

1. Trafalgar Square is in London.
2. London is not the capital of the UK.
3. Moscow is different from London.
4. London is very young.
5. There are a lot of places to visit in London.
6. There are no Art galleries and museums in the capital of the UK.
7. London is not a beautiful city.

**Правильные ответы: 1-true; 2-false; 3-true; 4-false; 5-true; 6-false; 7-false**

##### **2. Соедините слова с подходящим по смыслу описанием:**

<b>Patient, psychiatrist, casualty, surgeon, nurse, general practitioner, medical student, veterinarian</b>
---

1. An ordinary doctor.
2. Someone who looks after sick people in hospital.

3. Person who helps people with mental problems.
4. Someone who operates on sick people.
5. Person who studies to be a doctor.
6. An animal doctor.
7. Sick person, receiving treatment.
8. Person badly injured in an accident, fire, war.

**Правильные ответы: 1- general practitioner; 2- nurse; 3- psychiatrist; 4- surgeon; 5-medical student; 6- veterinarian; 7- patient; 8- casualty**

**3. Соедините по смыслу заболевание и его симптомами**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1) flu                   | a) burning pain after eating              |
| 2) temperature/pneumonia | b) rash starting on body, slightly raised |
| 3) an ulcer              | c) headache, fever, cough, sneezing       |
| 4) chickenpox            | d) swollen, painful joints, stiffness     |
| 5) rheumatism            | e) dry cough, high fever, chest pain      |

**Правильные ответы: 1-c; 2- e; 3-a; 4-b; 5-d**

**4. Употребите слова из таблицы в следующих предложениях:**

Pollute, protect, treat, save, damage, ban

1. Industrial development is causing widespread ... to the environment.
2. Plants and power stations... the air in the surrounding area.
3. The aim of this organization is to... the animal from cruel treatment.
4. Pet owners should ... their pets with care and love.
5. The Government had to ... the cruel killing of animals in slaughterhouses.
6. The aim of all the environmentalists is to ... our planet from dying.

**Правильные ответы: 1-damage; 2-pollute; 3-protect; 4-treat; 5-ban; 6-save**

**5. Соедините заголовки 1-6 с предложениями a-f:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Scientists discover new wonder cure for cancer.           | a) It was in danger of closing through lack of funds.  |
| 2. Global warming conference ends with agreement.            | b) The Government is spending millions on keeping thousands of tons of meat in cold storage, following the mass slaughter of cattle. |
| 3. London Zoo remains open.                                  | c) The idea, that all terrain life had a single common ancestor, was put forth by Charles Darwin.                                    |
| 4. Burning of cattle may spread BSE.                         | d) They have been studying cancer genes for years.   |
| 5. The origin of life.                                       | e) Film makers, unlike scientists or engineers, can present whatever future they see, without bothering about technical details.     |
| 6. Have movies about cloning prepared us for the real thing? | f) It was held in the Hague.   |

**Правильные ответы: 1-d; 2-f; 3-a; 4-b; 5-c; 6-e**

**6. Исключите лишнее слово:**

1. when, why, which, already
2. pen, map, desk, cabbage
3. doctor, disease, illness, colour
4. to translate, to do, to smile, door

**Правильные ответы: 1- already; 2- cabbage; 3- colour; 4- door**

**7. Закончите предложения:**

**1977, 5 student's hostels, academy status, of agriculture**

1. The campus consists of a number of buildings including training blocks, an administration block, a library, a sports center and ...
2. The University trains highly skilled experts in the sphere ...
3. Our institute was established in ...
4. In 1994 the institute was granted ...

**Правильные ответы: 1-5 student's hostels; 2- of agriculture; 3-1977; 4- academy status**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>От 36-40 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 28 до 35 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 20 до 27 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 19 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. Take the pen ... the shelf.  
a) out of                    b) from                    c) up+

**Правильный ответ: c**

2. I like ... lot of milk in my tea.  
a) the                    b) - +                    c) a

**Правильный ответ: b**

- 3.... very far to walk.  
a) There was                    b) It was+

**Правильный ответ: c**

4. ... 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.  
a) the last                    b) the latest                    c) the least+

**Правильный ответ: c**

5. Will you have ... cup of tea.  
a) other                    b) another                    c) the other+

**Правильный ответ: c**

6. She looked ... today in her new coat.  
a) good                    b) well+                    c) nicely

**Правильный ответ: b**

7. Everybody failed the exam ... you.  
a) except+                    b) beside                    c) besides

**Правильный ответ: a**

8. It was ... advice. It helped me a lot.  
a) useful                    b) useless+                    c) used

**Правильный ответ: b**



4. We study different subjects taught at the University ...

**Правильные ответы: 1- the Belgorod State Agrarian University named after V. Gorin, 2-8 thousand, 3-departmrnt (faculty), 4- philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc**

**3. Найдите соответствующий перевод глаголов в форме Present Simple Passive:**

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1. <u>is situated</u>    | a) называется   |
| 2. <u>is governed</u>    | b) упоминается  |
| 3. <u>is divided</u>     | c) используется |
| 4. <u>is used</u>        | d) посещается   |
| 5. <u>is visited</u>     | e) находится    |
| 6. <u>is named</u>       | f) управляет    |
| 7. <u>is mentioned</u>   | g) строится     |
| 8. <u>is constructed</u> | h) делится      |

**Правильные ответы: 1-е; 2-ф; 3-х; 4-с; 5-д; 6-а; 7-б; 8-г**

**4. Выберите соответствующий английский эквивалент**

1. уменьшать  
A. to absorb; B. to cultivate; C. to mature; D. to reduce.
2. уплотненная пашня  
A. mellow soil; B. firm seedbed; C. fine soil; D. fine seed.
3. мочковатый  
A. fibrous; B. valuable; C. annual; D. common.
4. хлебная культура  
A. root crop; B. sugar beet; C. small grains; D. cereal crop.

**Правильные ответы: 1-д; 2-б; 3-а; 4-д**

**5. Заполните пропуски:**

read, play, visit, watch, listen, spend, love, buy

Young people in my town do different things during the holidays. Most of them (1) ... a lot of time with their families. They often go to the beach or the countryside. They (2) ... swimming, fishing, skiing and hiking! A few of them sometimes go to a summer camp where they can (3) ... basketball, football or volleyball. Some young people spend their holidays in the city. They usually like to (4) ... to music, play videos or (5) ... clothes and CDs. They sometimes (6) ... friends and go to parks or the cinema. Some of them also do sports but only a few (7) ... books or (8) ... TV.

**Правильные ответы: 1-spend; 2- love; 3-play; 4-listen; 5-buy; 6-visit; 7-read; 8-watch**

**6. Соедините слова из левой колонки с их значениями в правой колонке:**

1. disease	a. to stay away from someone or something
2. fat	b. illness of people, animals, plants, etc
3. plant	c. a factory in which machines are used
4. cuisine	d. to change in form, character, or opinion
5. environment	e. the air, water and land in or on which people, animals and plants live
6. vegetarian	f. the substance under the skin of humans and animals that stores energy and keeps them warm
7. to avoid	g. a style of cooking
8. to convert	h. a person who does not eat meat

**Правильные ответы: 1-б; 2-ф; 3-с; 4-г; 5-е; 6-х; 7-а; 8-д**

**7. Установите соответствия между заголовками A-G и текстами 1-6. Используйте**

**букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

**A. My pet. B. British traditions. C. Place, where I live. D. British sports. E. My free time. F. My summer holiday. G. Shopping**

1.

Skiing is not very popular in Britain, as there is not much snow there. Basketball and volleyball are not very popular in Britain, but many people play rugby.

The British play cricket and netball. Cricket is a typically British sport. There are two teams of eleven players. Matches last from one to five days.

Netball is similar to basketball. They are seven players (usually girls) in each team. They throw the ball through the net at the top of three-meter post.

In winter boys play football or rugby, while girls play netball or hockey. In some schools boys and girls play tennis.

3.

If I have free time, I usually walk, read or watch TV. I like to read books on history, detective stories, fairy tales. I watch TV three or four times a week. I like adventure films. I don't like to go to the cinema. Sometimes I go to the theatre. I don't often go to see my friends. I meet them twice a week. I go in for sports with my friends. We like to play football, tennis in summer or hockey in winter. Sometimes I spend my weekend in the country. When I stay in the country, I work in the garden, swim in the river, and pick up berries and mushrooms in the forest.

5.

Mark and Spencer is a large clothes and food supermarket. Boots is another large shop that sells records, radio and hi-fi (video TV sets) and is also a chemist.

Harrods is a department store.

It is a tourist attraction in London, like Buckingham Palace or the Tower of London. There can be about 50,000 customers a day. It opened in 1849. Harrods serves rich people. It has 230 departments, among them 16 food halls and 34 for fashion, a library, a bank, a kennel for customers' dogs.

2.

I'd like to tell you about my home town. I'm from Yaroslavl. It is an old Russian town not far from Moscow. It lies on the Volga. Prince Yaroslavl the Wise founded it. Yaroslavl is famous for the first theatre in Russia. Volkov, Nekrasov, Slobinov lived here. Its population is over 600 thousand people. There are many old beautiful churches, many museums, theatres and an art gallery in our town.

My parents have got a flat. It is on the fourth floor. We live at 57 Park Street. There is a study, a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom in our flat.

4.

I had my summer vacation in July and August. It lasted two months. I usually travel by car with my parents or go to the seaside for my vacation. I was to the Crimea several times. I visited Simferopol, Sevastopol, Feodosiya, and Alupka. I went in for sports during my holidays. I swam, played tennis, rode my bike, and went for walks. I didn't like to go to the cinema during my vacation. Sometimes I went to the theatre. I read a lot during my vacation and watched TV. Sometimes I went on excursions during my vacation.

6.

My dog is called Duke and he is a long-haired German shepherd. He is the biggest dog in my street and every time the postman or someone passes by he barks his head off and nearly gives them a heart attack. Lots of people are afraid to go into my house because he's aggressive. But he is a lovely dog when you get to know him. He loves playing with balls and with my pet duck George.

**Правильные ответы: 1-D; 2-C; 3-E; 4-F; 5-G; 6-A**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за

каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	<i>От 38-42 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 29 до 37 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 21 до 28 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 2

**Выберете верный вариант ответа:**

1. When David leaves \_\_\_\_\_ school, he wants to study \_\_\_\_\_ economics at \_\_\_\_\_ university.  
a) -, -, - +      c) -, the, -  
b) the, -, -      d) —, the, a

**Правильный ответ: a**

2. I enjoy driving but sometimes I prefer \_\_\_\_\_ by other people.  
a) to drive      c) to be driven+  
b) drove      d) be driven

**Правильный ответ: c**

3. The bad weather is said \_\_\_\_\_ for two days.  
a) lasting      c) lasted  
b) last      d) to last+

**Правильный ответ: d**

4. "I'm not going to talk to her." " \_\_\_\_\_. "  
a) So am I      c) I am too  
b) So I am      d) Neither am I+

**Правильный ответ: d**

5. In Los Angeles as well as in London the smog problem \_\_\_\_\_ solved yet.  
a) was not      c) had not been  
b) is being      d) has not been+

**Правильный ответ: d**

6. When you \_\_\_\_\_ my brother, you \_\_\_\_\_ him.  
a) see, won't recognize +      c) saw, won't recognize  
b) '11 see, won't recognize      d) '11 see, recognize

**Правильный ответ: a**

7. When I went out yesterday it \_\_\_\_\_.  
a) rained      c) has been rained  
b) was raining +      d) has rained

**Правильный ответ: b**

8. They looked bored. I don't think they were interested in what I \_\_\_\_\_.  
a) said      c) have said  
b) say      d) was saying+

**Правильный ответ: b**

9. I \_\_\_\_\_ go to the dentist yesterday.

- a) must      c) had to  
b) musted      d) have to

**Правильный ответ: c**

10. That's the boy\_\_ parents I met.

- |          |          |
|----------|----------|
| a) which | c) who   |
| b) whom  | d) whose |

**Правильный ответ: d**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-а  
2-с  
3-д  
4-д  
5-д  
6-а  
7-б  
8-д  
9-с  
10- д

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

- |            |  |
|------------|--|
| 90 – 100%  | 9-10 баллов и/или «отлично»                  |
| 70 – 89 %  | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»              |
| 50 – 69 %  | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»   |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

*УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.*

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;

- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;
  - вести деловую переписку на иностранном языке;
  - осуществлять письменное общение;
  - корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**  
лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

### Лексико-грамматические упражнения

(Тип заданий: открытый)

#### Модуль 1

**1. Соедините слова из правой колонки с их значением в левой колонке:**

1) a chain	a) a very high building
2) mighty	b) a large area of sand where it is always very hot and dry
3) a skyscraper	c) strong, powerful
4) a melting pot	d) a number of connected things
5) a desert	e) a place where people from different races, countries, or social classes come to live together

Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-a; 5-b; 4-e

**2. Составьте предложения**

1. Agriculture is	A. are highly developed branches of agriculture.
2. The word «agre»	B. without plants
3. Now crop production and animal husbandry	C. is a Latin word
4. Life is impossible	D. food for people
5. Many plants are used as	E. is an important branch of economy

Правильные ответы: 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D

**3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка:**

- A** 1) field 2) fields 3) fields' 4) field's  
**B** 1) theirs 2) them 3) they 4) their  
**C** 1) speak 2) spoke 3) speaking 4) spoken  
**D** 1) am 2) were 3) was 4) are  
**E** 1) old 2) older 3) oldest 4) elder

### The Tribe's King

For three days we walked, the land on either side of Solomon's road was rich and well cared for. We saw farms and **A**\_\_\_\_\_, with people planting crops and young boys looking after the animals, they were raising long sticks high above **B**\_\_\_\_ heads and bringing them down on the animals' backs, to drive them along. During the trip I was able to **C**\_\_\_\_ to the older warrior, whose name was Infadoos. He told me all about Twala, their king, as well as their political and cultural systems. By the time we arrived at the king's palace I **D**\_\_\_\_ already something of an expert in their tribe's affairs. I knew that their king was unpopular, as he was a man, who had killed

his **E** brother to gain the throne. When the king came, we could see that he was a fat, sweaty man, with only one eye. He looked at us and walked around us.

**Правильные ответы: A-2; B-4; C-1; D-3; E-4**

**4. Исключите лишнее слово:**

1. money, price, seller, to require
2. before, after, at this time, suddenly
3. tomorrow, yesterday, now, clear
4. advice, information, suggestion, to supply

**Правильные ответы: 1- to require, 2- suddenly, 3- clear, 4 – to supply**

**5. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

This text deals with ...	1. Shopping	2. Entertainment	3. Celebrities	4. Places to visit	5. Eating out	6. Accommodation
--------------------------	-------------	------------------	----------------	--------------------	---------------	------------------

A. Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.	B. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — one of the most exciting museums in the world.
C. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes at the Border Grill	D. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable
E. The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.	

**Правильные ответы: 1-D; 2-E; 4-B; 5-C; 6-A**

**6. Сопоставьте слова из левой колонки с описанием из правой колонки:**

1. Mechanic	A. a member of the legal profession
2. Chemist	B. examine or treat (an animal)
3. Accountant	C. a person who decorates, esp. one who paints or papers houses professionally
4. Vet	D. a skilled worker, esp. one who makes or uses or repairs machinery
5. Lawyer	E. a person who cuts and styles hair, esp. professionally
6. Hairdresser	F. a professional keeper or inspector of accounts
7. Decorator	G. a person practicing or trained in chemistry

**Правильные ответы: 1-d; 2-g; 3-f; 4-b; 5-a; 6-e; 7-c**

**7. Вставьте подходящее по смыслу слова**

a. is undergoing; b. state supported; c. the orchards; d. countrymen.

1. In \_\_\_\_\_ one can see plumes and apples, pears and peaches and berries of all kinds. gives us meat and \_\_\_\_\_
  2. Russian agriculture \_\_\_\_\_ the process of economical changes.
  3. There are not \_\_\_\_\_ collective farms anymore as it was during the Soviet period.
  4. But we hope that \_\_\_\_\_ will overcome all the difficulties of our times and our agriculture will make steady progress.

**Правильные ответы: 1-с; 2-а; 3-б; 4-д**

## Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

## Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	<i>От 31 до 35 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 24 до 29 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 17 до 23 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 16 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

## Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый)

## Модуль 1

**Выберите верный вариант ответа:**

1. The bicycle is \_\_\_\_\_ of transport.

  - a) a means + c) the mean
  - b) a mean d) means

**Правильный ответ:** а

2. At the faculty of \_\_\_\_\_ we study management as well.

  - a) economy
  - b) economic
  - c) the economics
  - d) economics+

**Правильный ответ:** d



*Правильный ответ: а*

4. Now there are two shops near my home but there \_\_\_\_\_ just one.

  - a) used being
  - b) used to be +
  - c) used to being
  - d) is

**Правильный ответ:** в

5. She \_\_\_\_\_ go if they phone her.

  - a) has to
  - b) would
  - c) 'll have to+
  - d) would have

Правильный ответ: с

**Правильный ответ: а**

7. My car is working again because it \_\_\_\_\_.  
a) was repaired      c) is repaired  
b) has been repaired+      d) repairs

**Правильный ответ: б**

8. Most roads are known \_\_\_\_ impossible because of the heavy storm.

- a) to make      c) to have made  
b) being made      d) to have been made+

**9. When is that letter \_\_\_\_?**

- a) going to be sent      c) will be sent  
b) going to send      d) to send

**Правильный ответ: а**

10. Is there a tennis \_\_\_\_ near here?

- a) pitch  
b) place  
c) stadium  
d) court

**Правильный ответ: д**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-а**  
**2-д**  
**3-а**  
**4-б**  
**5-с**  
**6-а**  
**7-б**  
**8-д**  
**9-а**  
**10-д**

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

- |            |  |
|------------|--|
| 90 – 100%  | 9-10 баллов и/или «отлично»                  |
| 70 – 89 %  | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»              |
| 50 – 69 %  | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»   |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

**Лексико-грамматические упражнения**  
**(Тип заданий: открытый)**  
**Модуль 2**

**1. Соедините слово и его перевод**

1. domesticate –	a. скотоводство
2. domestication –	b. одомашнивать
3. breed	c. скотовод

4. cattle breeding –	d одомашнивание
5. cattle breeder -	e порода

**Правильные ответы: 1-b; 2-d; 3-e; 4-a; 5-c**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами, представленными ниже:**

a. doctor; b mouth; c. quickly; d. exclaimed; e. often; f. tongue

A doctor was (1)\_\_\_\_\_ stopped by one of his patients the street and asked for his medical advice free of charge. The (2)\_\_\_\_\_ didn't like it and decided to put an end to this practice.

One day a patient stopped him again and (3)\_\_\_\_\_, "Oh, doctor! I'm so glad to see you. I have such a bad headache? The doctor seemed very much interested and said, "Close your eyes, open your (4)\_\_\_\_\_ and show me your tongue." The patient did so. Then the doctor (5)\_\_\_\_\_ went away leaving the patient with his mouth open and (6)\_\_\_\_\_ out.

**Правильные ответы: 1-e; 2-a; 3-d; 4-b; 5-c, 6-f**

**3. Заполните пропуски словами из таблицы:**

A. music, B. favorite, C. listen to music, D. information, E. news, F. singers, G. programmes, H. CDs, I museums; K. collect

Rich people often 1 pictures, rare things and other art objects. Often such private collections are given to 2, libraries. As for me, I like to 3. Therefore I collect 4. I collect discs of my favorite groups and 5. I carefully study the printed 6. I try to find everything about my 7 singers. I also like to watch musical 8 on TV. I want to keep up with the 9 in the world of music.

**Правильные ответы: 1-K; 2-I; 3-C; 4-H; 5-F; 6-D; 7-B; 8-G; 9-E**

**4. Отгадайте слова по их описанию:**

1. It's a place where you can buy bread and cakes	A. restaurant
2. It's a place where you can see famous pictures and sculptures	B. stadium
3. It's a place where people receive medical treatment	C. bank
4. It's a place where children go to study new things.	D. school
5. It's a place where you can borrow or keep money.	E. hospital
6. It's a place where sport matches take place and people can watch it.	F. museum
7. It's a place where you can eat delicious food.	G. bakery

**Правильные ответы: 1-G; 2-F; 3-E; 4-D; 5-C; 6-B; 7-A**

**5. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

This text deals with ... 1. The windy city. 2. Things to see. 3. The roof of the world. 4. The place suggested seeing. 5. The destroyed house. 6. Pilotless aircraft.

A. If you are bored with beaches, try Alaska. Our trip to America's largest and most northerly state was one of the greatest	B. Yesterday afternoon a 35-year-old housewife escaped death when a tree blew and fell onto her house, completely destroying it. It
--	---

experiences of my life. We entered a different world. The scenery with its mountains 'and volcanoes was spectacular, particularly the dramatic Columbia Glacier, over 90 metres high. We spent our final day in Anchorage, Alaska's largest city.	was windy. She heard a strange noise coming from the tree. Suddenly the wind blew a little stronger, and she watched it crash onto the roof. The Bonnet family are staying with their friends while their house is rebuilt
C. The third largest city in the United States, Chicago, is on the shore of Lake Michigan. Two rivers, the Chicago and the Calumet, run through the city, and canals link them with the Mississippi River, which flows down to the Gulf of Mexico. Ships can also sail from Chicago through the Great Lakes to the Atlantic Ocean. The climatic conditions of the city are very specific, because strong winds blow through it.	D. An American jet pilot took off from Fort Worth, but the jet's engines went wrong. The pilot ejected, but the plane didn't crash. The engines began working again. The jet flew for more than one hour over three states. Finally it crashed near Lincoln, Nebraska. It hit some trees in a field where a farmer was working. Fortunately, no one was hurt.
E. Last year I went to Spain for my holiday. I spent the first week in Seville, and then I took a train to Barcelona, where I spent another ten days. It is a beautiful city and I had a marvellous time. I stayed in a very expensive hotel right in the centre, but I didn't mind spending a lot of money because it is a wonderful place and very convenient. My brother recommended it; he goes to Spain a lot and he never stays anywhere else.	

**Правильные ответы: A-3; B-5; C-1; D-6; E-4**

#### **6. Подбери нужное слово для каждой строки)**

<b>a</b> legumes, <b>b</b> vegetables, <b>c</b> grain crops, <b>d</b> poultry
1. Duck, chicken, turkey, goose
2. Wheat, oats, barley, rice
3. Cucumber, tomato, potato, carrot
4. Pears, beans, soy, corn

**Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-b; 4-a**

#### **7. Вставьте подходящие по смыслу слова:**

a. cattle farming; b. farmers; c. changes; d. poultry farming;
1. _____ raise horses, cows, sheep and pigs on their farms.
2. _____ gives us meat and milk.
3. _____ gives us eggs and meat.
4. Russian agriculture is undergoing the process of economical _____.

**Правильные ответы: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c**

#### **Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно

привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	<i>От 36-40 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 28 до 35 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 20 до 27 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 19 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 2

**Выберете верный вариант ответа:**

1.I haven't been here ... .

- a) late                    b) lately+                    c) so lately

**Правильный ответ: b**

2.Both of the men came ... the same time.

- a) at                    b) in                    c) on                    d) with+

**Правильный ответ: d**

3. ... bag is yours?

- a) Whose                    b) Which                    c) Whom+

**Правильный ответ: c**

4.The girl ... her doll in the sun.

- a) sat                    b) sat down+                    c) set

**Правильный ответ: b**

5.Jane has lots of friends ... her roommates.

- a) besides                    b) beside                    c) between+

**Правильный ответ: c**

6.This is ... answer of all.

- a) good                    b) better+                    c) the best                    d) as good

**Правильный ответ: b**

7.When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a) finished                    b) were wishing                    c) had finished+                    d) would finish

**Правильный ответ: c**

8.If I ... late I will not find him at home.

- a) came early                    b) is coming+                    c) come                    d) has come

**Правильный ответ: b**

9. Can you tell me where\_\_?

- a) the post office is                    c) the post office  
b) is the post office                    d) post office

**Правильный ответ: a**

10. He needs to\_\_a diet.

- a) do                    c) go on  
b) get                    d) be

**Правильный ответ: c**

**Ключ правильных ответов:**

**1-b**

**2-d**

**3-c**

**4-b**

**5-c**

**6-б**

**7-с**

**8-б**

**9-а**

**10-с**

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**УК 4.2** Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.

### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

### **Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

тестовый контроль; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

### **Лексико-грамматические упражнения (Тип заданий: открытый) Модуль 1**

#### **1. Соотнесите слова и их определением:**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) pension   | a) a right granted as a peculiar benefit, advantage, or favor                     |
| 2) privilege | b) money deposited in a bank account and subject to withdrawal by the depositor   |
| 3) branch    | c) a separate but dependent part of a central organization                        |
| 4) account   | d) a politically organized body of people usually occupying a definite territory; |

5) state e) a fixed sum paid regularly to a person following his retirement

**Правильные ответы: 1-е, 2-а, 3-с, 4-б, 5-д.**

*2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:*

### cultivation, timber, necessity, needs, extent

From earliest times plants are known to play an important part in everyday life of a man. People are still as dependent upon plants as primitive man was many thousand years ago. Great (1)... caused primitive man to grow plants. And the (2) ... plants is thought to be closely connected with man's progress. Primitive people had few (3)... food and clothing. Civilization has increased man's wants to a great (4) .... Many animals feed on plants and produce food and raw materials to be used by man. Man's food and clothing are produced directly or indirectly by plants. be able to live. The paper they write on, the clothes they wear, the tables they sit at, all come from plants. Plants are used as (5) ... for making furniture. Many drugs used in medicine are also made from plants.

Правильные ответы: 1-necessity; 2-cultivation; 3-needs; 4-extent; 5-timber

### 3. Исключите лишнее слово:

1. Cultivation, barley, oats, frightened
  2. to think, to invent, to follow, capacity
  3. exchange, money, coins, official
  4. transaction, currency, service, distilled water

Правильные ответы: 1-frightened; 2-capacity; 3-official; 4-distilled water

#### **4. Закончите предложения:**

## Building materials, branches, productive, livestock farming

1. British agriculture is very effective and highly ....
  2. Livestock farming and arable farming are main agricultural...
  3. The most land area in Great Britain is used for grazing, and that's why many farms are devoted to ...
  4. The British used wood for... and deforested the country.

Правильные ответы:1-productive; 2-branches; 3- livestock farming; 4- building materials

### 5. Выберите правильное написание слова

1. A. fertilizer; B. fertelizer; C. fertileze; D. fertilizer.
  2. A. emprove; B. empruve; C. improve; D. impruve.
  3. A. maisture; B. moistare; C. moisture; D. moysture.
  4. A. cultivation; B. caltiveition; C. cultivation; D. caltevation..

**Правильные ответы: 1-а; 2-с; 3-с; 4-с**

**6. Выберите подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

a-livestock, b-germination, c-intense technologies, d- the environment

1. \_\_\_\_\_ are widely applied on the farm in order to increase crop yields.
  2. Many crops grown by man are used in feeding \_\_\_\_\_.
  3. At present agriculture is not so dependent on \_\_\_\_\_ as in the past.
  4. The optimum temperature for \_\_\_\_\_ and growth varies with different kinds of crops.

Правильные ответы: 1-с; 2-а; 3-д; 4-б

## 7. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части

1. To obtain more and higher quality grain ...
2. Harrowing and rolling are the operations ...
3. To obtain high yields of farm crops it is necessary ...
4. Crops may also be grouped according to ...
  - A. ... the duration of their growth.
  - B. ... to study the principal parts of the plants and their functions.
  - C. ... to insure a level and firm
  - D. ... farmers harvest wheat with combines.
  - E. ... to be most common and most valuable cereals

**Правильные ответы: 1-д; 2-с; 3-б; 4-а**

### **Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>От 27-30 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Тестовые задания**

**(Тип заданий: закрытый)**

### **Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. His parents will be very glad, if she \_\_\_\_\_ the university.
  - a) has entered
  - b) enter
  - c) enters+
  - d) '11 enter

**Правильный ответ: с**

2. While Nick \_\_\_\_\_ his homework, his mother \_\_\_\_\_ on the phone.
  - a) did, was talking
  - b) did, talked
  - c) was doing, talked
  - d) was doing, was talking+

**Правильный ответ: d**

3. When we \_\_\_\_\_ on holiday last year it \_\_\_\_\_ every day.
  - a) went, rained+
  - b) were going, rained
  - c) went, was raining
  - d) were going, was raining

**Правильный ответ: а**

4. What is \_\_\_\_\_ expensive thing you're ever bought?
  - a) more
  - b) much
  - c) most
  - d) the most+

**Правильный ответ: d**

5. I don't go out \_\_\_\_\_ much \_\_\_\_\_ I used to.
  - a) as, as +
  - b) so, as
  - c) as, so
  - d) such, as

**Правильный ответ: а**

6. It was stupid of her \_\_\_\_\_ out in the rain without a raincoat.
  - a) go
  - b) to go +
  - c) going
  - d) having gone



**Правильные ответы: 1-е; 2-д; 3-с; 4-б; 5-а**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

external, hardware, capabilities, device, to combine

A computer is an electronic (1) ... that manipulates information, or "data." The computer sees data as 1's and 0's, but it knows how (2) ... them into more complex things, such as a photograph, movie, website, game, and much more. Computers use a combination of hardware and software (3) ... is any physical part of the computer, which includes all of the internal components and also the (4) ... parts like the monitor and the keyboard. Software is any set of instructions that tells the hardware what to do, such as a web browser, media player, or word processor. When most people say "computer," they're talking about a personal computer. This can be a desktop computer, or a laptop computer, which has basically the same (5) ... but in a more portable package.

**Правильные ответы: 1- device; 2- to combine; 3- external; 4- hardware; 5- capabilities,**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. engine, petrol, trucks, thesis
2. transportation, problem, society, various
3. pollution, ecology, oxygen, around
4. vaccination, diagnose, veterinarian, exchange

**Правильные ответы: 1- thesis, 2- various, 3 around, 4- exchange**

**4. Закончите предложения:**

machines, fertilizers, pesticides and biologically engineered plants; wheat and barley; very serious; forest areas

1. Situation with forest in Britain is ....
2. Farmers use new farming techniques, ....
3. Now Britain increases ... and imports wood products.
4. The most important crops in Great Britain are...

**Правильные ответы: 1- very serious; 2- machines, fertilizers, pesticides and biologically engineered plants; 3- forest areas; 4- wheat and barley**

**5. Выберите правильное написание слова**

1. A. berley; B. barley; C. barlay; D. berlay.
2. A. reinfall; B. reinfall; C. rainfall; D. rainfall.
3. A. poultry; B. paultry; C. poultre; D. paultre.
4. A. feivourable; B. feivorable; C. favorable; D. favourable.

**Правильные ответы: 1-б; 2-с; 3-а; 4-д**

**6. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

**a-rainfall, b-yield, c-environment, d-crop production**

1. Agriculture and \_\_\_\_\_ are closely connected with each other.
2. Man cannot regulate the amount of \_\_\_\_\_ but he can prevent the loss of moisture from the soil.
3. In order to produce highest \_\_\_\_\_ crops should be provided with water.
4. \_\_\_\_\_ is the practice of growing and harvesting crops.

**Правильные ответы: 1-с; 2-а; 3-б; 4-д**

**7. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части.**

1. Cereals are the members of the grass family...
2. The principal parts of a plant are the root system ...
3. Planting the seed is usually done ...

4. Sufficient moisture should be present for wheat seed ...
- ... to germinate quickly and for young plants to grow well.
  - ... above ground portion.
  - ... the food value of their roots.
  - ... which produce edible seed.
  - ... when the soil and the air warm enough.

**Правильные ответы: 1-д; 2-б; 3-е; 4-а**

### **Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>От 27-30 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Тестовые задания**

**(Тип заданий: закрытый)**

### **Модуль 2**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. Take the pen ... the shelf.
- out of
  - from
  - up+

**Правильный ответ: с**

2. I like ... lot of milk in my tea.
- the
  - +
  - a

**Правильный ответ: б**

3. ... very far to walk.
- There was
  - It was+

**Правильный ответ: б**

4. ... 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.
- the last
  - the latest
  - the least+

**Правильный ответ: с**

5. Will you have ... cup of tea.
- other
  - another
  - the other+

**Правильный ответ: с**

6. She looked ... today in her new coat.
- good
  - well+
  - nicely

**Правильный ответ: б**

7. Everybody failed the exam ... you.
- except+
  - beside
  - besides

**Правильный ответ: а**

8. \_\_\_\_ I worked hard, I didn't pass the test.

- Although
- So
- Because
- But

**Правильный ответ: а**

9. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a) worked+                    b) had worked                    c) had been working                    d) was working

**Правильный ответ: а**

10. I'll wait until he ... his next novel.

- a) is writing+                    b) will write                    c) could write                    d) writes

**Правильный ответ: а**

**Ключ правильных ответов:**

**1-с**

**2-б**

**3-б**

**4-с**

**5-с**

**6-б**

**7-а**

**8-а**

**9-а**

**10-а**

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины.

**УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками

1. Helen is a first-year student...works hard.

- a) he; b) she; c) it; d) I

**Правильный ответ: б**

2. What do you know about ...?

- a) he; b) him+; c) his; d) himself

**Правильный ответ: б**

3. Open the window! There is so ... air in the room.  
a) less; b) little+; c) a little; d) many

**Правильный ответ: б**

4. After the play everybody felt ... tired.  
a) a lot of; b) a little+; c) a few; d) a more

**Правильный ответ: б**

5. Jane has ... brother or sisters, but she has two cousins.  
a) any; b) some; c) no+

**Правильный ответ: с**

6. May I give you ... more tea?  
a) any; b) some+; c) no

**Правильный ответ: б**

7. I decided not to go ... car.  
a) by+; b) in; c) on

**Правильный ответ: а**

- 8). A lot of English words com ... Latin.  
a) at; b) out of c) from+

**Правильный ответ: с**

9. I saw a ... running across the floor.  
a) mouse+ b) mice; c) mouse's

**Правильный ответ: а**

10. I told the children a fable about ... and foxes.  
a) wolf's; b) wolfs; c) wolves+

**Правильный ответ: с**

11. What are these ... parents?  
a) girls; b) girls'+; c) girl's

**Правильный ответ: б**

12. Your ... daughter is your cousin.  
a) uncle'; b) uncles; c) uncle's+

**Правильный ответ: с**

13. My mother is the ... of women.  
a) proud; b) prouder; c) proudest+

**Правильный ответ: с**

14. This garden is the ... in our town.  
a) most beautiful+; b) beautiful; c) more beautiful

**Правильный ответ: а**

15. In our solar system there ... nine planets.  
a) are+; b) is; c) was

**Правильный ответ: а**

**Ключ правильных ответов:**

<b>1-б</b>	<b>9-а</b>
<b>2-б</b>	<b>10-с</b>
<b>3-б</b>	<b>11-б</b>
<b>4-б</b>	<b>12-с</b>
<b>5-с</b>	<b>13-с</b>
<b>6-б</b>	<b>14-а</b>
<b>7-а</b>	<b>15-а</b>
<b>8-с</b>	

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Текст на иностранном (английском) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский) 1 вопрос экзаменационного билета**

#### **Третий этап (высокий уровень)**

##### **Methods of land use planning**

The planning process should be based on the cadastral survey of land resources. The present situation must be taken into consideration. The land use planner is to decide what needs should be changed and how can the changes be made. He is also to find out which is the best option and how far is the plan succeeded.

This progression of questions has led to the formulation of a guide to land use planning – the planning cycle.

Land use planning is implemented at the national, regional or local level. At the national level land use policy is balanced upon the competing demands for land among different sectors of the economy – food production, export crops, wildlife conservation, housing and public amenities, roads, industry.

National development plans and budget must be taken into consideration as well as project identification and the allocation of resources for development. Sectoral agencies involved in land use must be coordinated. Legislation on such subjects as land tenure, forest clearance and water rights should be worked out by all means.

Regional level includes such siting of new developments as settlements, forest plantations and irrigation schemes. The need for improved infrastructure such as water supply, roads and marketing facilities is one of the main problems of this cycle. The development of management guidelines for improved kinds of land use on each type of land is also necessary.

Land use planning is oriented to local conditions in terms of both method and content. Planning approaches often fail because global models and implementation strategies are applied and taken over automatically and uncritically. But land use planning is not a standardized procedure which is uniform in its application world-wide. Its content is based on an initial regional or local situation analysis.

Local level provides the layout of drainage, irrigation and soil conservation work as well as the siting of specific crops on suitable lands.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 %

**Вопросы для собеседования, тестов  
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»  
(английский)**

***Первый этап (пороговой уровень)***

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол **to be** и **to have** в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения **some**, **any**.
9. Предложения с вводящим словом **there**.
10. Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения **many**, **much**, **few**, **little**, **a few**, **a little**, **a lot of**.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
15. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (**Participle I**).
16. Группа продолженных времен (**Present, Past, Future Continuous Tenses**).
17. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (**Participle II**).
18. Группа перфектных времен (**Present, Past, Future Perfect Tenses**).
19. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
20. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
21. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
22. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
23. Инфинитивные обороты.
24. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
25. Герундий.
26. Сослагательное наклонение.

**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для самоконтроля**  
 по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)  
**(Тема: there + to be)**

**Выберите верный вариант ответа:**

1. There ... only one way to solve this problem.  
 1) are; 2) is; 3) be; 4) to be
  2. In our solar system there ... nine planets.  
 1) are; 2) is; 3) was; 4) be
  3. There ... not any children in the classroom.  
 1) is; 2) isn't; 3) are; 4) aren't
  4. There ... a lot of discussions about language learning that day.  
 1) is; 2) are; 3) was; 4) were
  5. There ... some sense in what he proposes.  
 1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
  6. ... any knife on the table?  
 1) Is there; 2) Are there; 3) Be there; 4) There to be
  7. How many exercise-books ... in your bag?  
 1) are there; 2) there are; 3) is there; 4) there is
  8. There ... some courses for beginners at the University  
 1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
  9. There ... a set of grammar exercises in this text.  
 1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
  10. There ... many things children first learn at school.  
 1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
  11. How many windows ... in the room?  
 1) there are; 2) there is; 3) are there; 4) is there
  12. There ... seven days in a week.  
 1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
  13. There ... not any mistakes in your essay.  
 1) is; 2) are; 3) isn't; 4) aren't
  14. Is ... anything to read about education in Britain in this library?  
 1) there is; 2) there are; 3) there to be; 4) there
  15. There will ... many new books at the Institute library next month.  
 1) be; 2) are; 3) is; 4) being
  16. There ... many changes in the system of crop production last year.  
 1) are; 2) was; 3) is; 4) were
  17. Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.  
 1) be will; 2) will be; 3) will; 4) will being
  18. There ... one main source of energy in Britain in the past.  
 1) was; 2) were; 3) will be; 4) is
  19. According to climatologists, two things are likely to happen: there ... serious effects on the world's climate.  
 1) was; 2) were; 3) is; 4) will be
  20. In Bolivia there ... less rain than before and more wind.  
 1) are; 2) be; 3) is; 4) are
- Key: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-1, 6-1, 7-1, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-2, 13-2, 4-4, 15-1, 16-4, 17-2, 18-1, 19-4, 20-3.**

**Критерии оценки:**  
 86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (английском) языке для формирования  
навыков чтения  
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»  
(английский)**

**Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.**

Thirty years ago my family were one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, tourism is often the developing countries' most important source of income. Foreign tourists bring in much needed foreign currency and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area of the country.

**I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

**II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

**III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.

2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для формирования навыков устной речи  
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»  
(английский)**

**Spoken Language**

**Выберите правильный ответ.**

1. Teacher: There are some new words in the story.

Student: ...

1) When does this lesson finish?

2) What?

3) Help!

4) Could you explain what they mean?

2. Waiter: Would you like something to drink?

Customer: ...

1) Give me coffee.

2) I wonder if I could have a cup of coffee.

3) Can I have a cup of coffee, please?

4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?

Lionel: ...

1) Here you are.

2) Please.

3) I have and what?

4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?

The Information: ...

1) No, I will not, you needn't it.

2) Just a moment, please.

3) What is the matter?

4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.

Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?

Gloria: ...

1) I shall not answer your question.

2) As a matter of fact, it is.

3) It's not your business.

4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?

Clerk: ...

- 1) Yes, why not?
- 2) Yes, go, go, go!
- 3) Yes, right around the corner.
- 4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?

Edward: ...

- 1) Not at all.
- 2) Nothing
- 3) Never!
- 4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.

Den: ...

- 1) Oh, it is fine. It has been very busy.
- 2) Oh, she is fine. She has been very busy.
- 3) Oh, I am fine. I have been very busy.
- 4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.

Mrs. Hudson: ...

- 1) Why not?!
- 2) Certainly, not.
- 3) My children do what they want.
- 4) It's my business.

10. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wonder whether you have a double room for tonight?

Receptionist: ...

- 1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
- 2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
- 3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
- 4) Are you kidding?

11. Employee: Are there any vacancies in our department?

Manager: ...

- 1) What do you want?
- 2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 3) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 4) This seat is vacant, you can take it.

12. Harold: Good morning. I'd like to check in.

Receptionist: ...

- 1) Do you have a reservation with us?
- 2) Do you have money?
- 3) Do you have residence?
- 4) Did you abandon conscience?

10. James: Would you like to come out with me tonight?

Ann: ...

- 1) I'd like to come out with Fred.
- 2) I'd like to, but I am afraid I can't.

- 3) No!  
4) Never!

14. A: Marvelous whether, isn't it?

B: ...

- 1) Phew!  
2) Never say so!  
3) Yes, you are right!  
4) I don't speak to strangers!

15. Mr. Young: ...?

Mr. Robinson: I'm responsible for out-of-school activities.

- 1) What's your profession?  
2) What's your work?  
3) What do you do for a living?  
4) Who are you?

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## **Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)**

### Вариант №1.

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

*Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием -s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.

*Образец: The students read an English text .*

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

*Образец:* She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.

(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

*Образец:* Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –

Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

### **Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Темы для докладов, проектов, презентаций**

по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники.
8. Начальная школа в Британии.
9. История самых известных песен России и Британии.
10. Империя Макдоналдс и мы.
11. Мой карманный разговорник.

12. Такой разный английский.
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Английский и русский - настолько ли они разные?
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах
19. Великобритания.
20. Женщины-монархи в Британской истории.
21. «Золотой век» - Британской истории.
22. Права ребёнка в России и Великобритании.
23. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
24. Английский как глобальный язык общения.
25. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
26. Американский английский - новые тенденции.
27. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
28. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
29. Проблемы молодёжи и пути их решения.
30. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
31. Одежда: мода и традиция.
32. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
33. История развития числительных в английском языке.
34. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
35. Происхождение английской лексики, называющей животных.
36. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
37. История славянских заимствований в английском языке.
38. Притяжательный падеж в истории английского языка.
39. Роль английского языка в современном мире.
40. Влияние британской культуры на российское общество.
41. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
42. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
43. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
44. Слэнг.
45. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

## Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

	Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории

	Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	

Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

*Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала 9 лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

##### **Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:**

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

##### **Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:**

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен). Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля:

устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов