

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт животноводства и аквакультуры имени В.И. Наумова
Кафедра водные биоресурсы и аквакультура

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института
животноводства и аквакультуры
имени В.И. Наумова
_____ Скляр С.П.

_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) образовательной программы
«Управление водными биоресурсами, рыбоохрана и аквакультура»

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ *С.П. Скляр*

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ *Рыбалова Н.Б.*

Руководитель образовательной
программы _____ *Рыбалова Н.Б.*

Разработчик, профессор _____ *Гарлов П.Е.*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ *Н.А. Борош*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3 Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 14 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства..... | 14 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины | 14 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 15 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Теория эволюции» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-------|--|--|--|
| 1 | <p>ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>ИОПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры.</p> | <p>З-ИОПК-1.1 знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в частности закономерности эволюции живой природы, в том числе механизмы эволюции и основные эволюционные концепции, взаимосвязь эволюционных процессов и проблем классификации организмов, а также процессов онтогенеза.</p> <p>У-ИОПК-1.1 уметь: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры, в частности осознавать и оценивать с эволюционных позиций изменения структуры водных экосистем и популяций промысловых гидробионтов, возникающих под влиянием естественных причин и воздействия элементов техносферы и промысла.</p> <p>В-ИОПК-1.1 владеть: методами решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры приёмами оценки эволюционных последствий длительных воздействий промысла и других видов деятельности на водные экосистемы и входящие в них популяции гидробионтов, и на</p> |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-------|--|---|---|
| | | | объекты аквакультуры при проведении различных биотехнических и селекционных процедур. |
| | <p align="center">ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p align="center">ИОПК-1.2. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры</p> | <p>З-ИОПК-1.2 демонстрирует знания закономерностей эволюции живой природы, в том числе механизмы эволюции и основные эволюционные концепции, взаимосвязь эволюционных процессов и проблем классификации организмов, а также процессов онтогенеза.</p> <p>У-ИОПК-1.2 уметь: осознает и оценивает с эволюционных позиций изменения структуры водных экосистем и популяций промысловых гидробионтов, возникающих под влиянием естественных причин и воздействия элементов техносферы и промысла.</p> <p>В-ИОПК-1.2 владеть: уверено владеет приемами оценки эволюционных последствий длительных воздействий промысла и других видов деятельности на водные экосистемы и входящие в них популяции гидробионтов, и на объекты аквакультуры при проведении различных биотехнических и селекционных процедур.</p> |

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория эволюции» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Теория эволюции» составляет 2 зачетных единицы 72 часов (таблица 2). Содержание дисциплины «Теория эволюции» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|---------------------|------------------------------|
| | час. всего | В т.ч. по семестрам №4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 32 | 32 |
| Аудиторная работ | 32 | 32 |
| <i>лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>практические занятия(ПР)</i> | 16 | 16 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | не предусмотрено УП | |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | не предусмотрено УП | |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | не предусмотрено УП | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 40 | 40 |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i> | не предусмотрено УП | |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | не предусмотрено УП | |
| <i>контрольная работа</i> | не предусмотрено УП | |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 30 | 30 |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | не предусмотрено УП | |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | 10 | 10 |
| Вид промежуточного контроля: | зачёт | зачёт |
| Промежуточный контроль | | |

Таблица 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины | Форма образовательной деятельности | | Количество часов | | |
|-------|------------------------------|------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Эволюция Вселенной | занятия лекционного типа | всего | 2 | – | – |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | – | – |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | – | – |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | – | – |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 10 | | – |
| 2 | Эволюционные теории | занятия лекционного типа | всего | 8 | – | – |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | – | – |
| | | занятия семинарского типа | всего | 6 | – | – |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | – | – |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 10 | | – |
| 3 | Закономерности микроэволюции | занятия лекционного типа | всего | 4 | – | – |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | – | – |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | – | – |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | – | – |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 10 | | – |
| 4 | Закономерности макроэволюции | занятия лекционного типа | всего | 2 | – | – |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | – | – |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------|---|---|
| | | | | | - | - |
| | | | | | - | - |
| Итого | | | | 72 | - | - |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|------------------------------|---|----------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Эволюция Вселенной | <i>Возникновения жизни на Земле</i> | 3- ИОПК-1.1 3- ИОПК-1.2 | 2 | - | - |
| | | <i>Организация генома</i> | 3- ИОПК-1.1 3- ИОПК-1.2 | 2 | - | - |
| 2 | Эволюционные теории | <i>Системы эволюционных представлений в 19 веке</i> | 3- ИОПК-1.1 3- ИОПК-1.2 | 4 | - | - |
| | | <i>Современные методы изучения эволюции</i> | 3- ИОПК-1.1 3- ИОПК-1.2 | 2 | - | - |
| 3 | Закономерности микроэволюции | <i>Естественный отбор</i> | 3- ИОПК-1.1 3- ИОПК-1.2 | 2 | - | - |
| | | <i>Видообразование и концепция вида</i> | 3- ИОПК-1.1 3- ИОПК-1.2 | 2 | - | - |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|---|----------------------------|-----------|---|---|
| | | | | | | |
| 4 | Закономерности макроэволюции | <i>Эволюция органов и функций</i> <i>Эволюция филогенетических групп</i> | 3- ИОПК-1.1 3- ИОПК-1.2 | 2 | - | - |
| Итого | | | | 16 | | |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | | |
|-------|-----------------------------|--|--|---|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | - | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Эволюция Вселенной | Семинар. <i>Название семинара</i> | - | | - | - |
| | | Практическое занятие. <i>Гипотезы происхождения жизни Возможные пути однократного самозарождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции растений Основные этапы эволюции животных.</i> | У- ИОПК-1.1 В- ИОПК-1.1 У- ИОПК-1.2 В- ИОПК-1.2 | 4 | - | - |
| | | Практикум. <i>Название практикума</i> | | | - | - |
| | | Лабораторная работа. <i>Название лабораторной работы</i> | | | - | - |
| | | Коллоквиум | | | - | - |
| | | Семинар. <i>Название семинара</i> | | | - | - |
| 2 | | Практическое занятие. <i>Палеонтологические методы. Биогеографические методы. Морфологические методы. Эмбриологические методы</i> | У- ИОПК-1.1 В- ИОПК-1.1 У- ИОПК-1. В- ОПК-1.2 | 4 | - | - |
| | | Практикум. <i>Название практикума</i> | | | - | - |
| | | Лабораторная работа. <i>Название лабораторной работы</i> | | | - | - |
| | | Коллоквиум | | | - | - |
| | | Семинар. <i>Название семинара</i> | | | - | - |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|-----------|---|---|
| 3 | Закономерности микроэволюции | Практическое занятие. <i>Элементарная эволюционная единица.</i> | У- ИОПК-1.1 В- ИОПК-1.1 У- ИОПК-1.2 В- ИОПК-1.2 | 4 | - | - |
| | | <i>Элементарные эволюционные факторы.</i> | | | | |
| | | Практикум. <i>Название практикума</i> | - | | - | - |
| | | Лабораторная работа. <i>Название лабораторной работы</i> | - | | - | - |
| | | Коллоквиум | | | - | - |
| | | Семинар. <i>Название семинара</i> | - | | - | - |
| 4 | Закономерности микроэволюции | Практическое занятие. <i>Антропогенез. Состояние проблемы антропогенеза до Дарвина. Эволюционная концепция Дарвина и проблема антропогенеза во второй половине 19 в</i> | У- ИОПК-1.1 В- ИОПК-1.1 У- ИОПК-1.2 В-ИОПК-1.2 | 2 | - | - |
| | | Практикум. <i>Название практикума</i> | - | | - | - |
| | | Лабораторная работа. <i>Название лабораторной работы</i> | - | | - | - |
| | | Коллоквиум | - | | - | - |
| Итого | | | | 14 | - | - |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|------------------------------|---|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Эволюция Вселенной | <i>Освоение учебного материала, подготовка к практическим занятиям: Гипотезы происхождения жизни. Возможные пути однократного самозарождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции растений Основные этапы эволюции животных.</i> | З- ИОПК-1.1 У- ИОПК-1.1 В- ИОПК-1.1 З- ИОПК-1.2 У- ИОПК-1.2 В- ИОПК-1.2 | 10 | - | - |
| 2 | Эволюционные теории | <i>Подготовка сообщений и презентаций по темам: Биография Ламарка и положения его эволюционной теории. Биография Сент-Илера и его система эволюционных представлений. Биография Руля и система его эволюционных взглядов. Положения эволюционной теории Дарвина</i> | З- ИОПК-1.1 У- ИОПК-1.1 В- ИОПК-1.1 З- ИОПК-1.2 У- ИОПК-1.2 В- ИОПК-1.2 | 10 | - | - |
| 3 | Закономерности микроэволюции | <i>Освоение учебного материала, подготовка к практическим занятиям: Элементарная эволюционная единица. Элементарные эволюционные факторы.</i> | З- ИОПК-1.1 У- ИОПК-1.1 В- ИОПК-1.1 З- ИОПК-1.2 У- ИОПК-1.2 В- ИОПК-1.2 | 10 | - | - |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|-----------|---|---|
| 4 | Закономерности макроэволюции | <i>Освоение учебного материала, подготовка к практическим занятиям: Антропогенез. Состояние проблемы антропогенеза до Дарвина. Эволюционная концепция Дарвина и проблема антропогенеза во второй половине 19 в Подготовка к зачёту</i> | З- ИОПК-1.1 У- ИОПК-1.1 В- ИОПК-1.1 З- ИОПК-1.2 У- ИОПК-1.2 В- ИОПК-1.2 | 10 | - | - |
| Итого | | | | 40 | - | - |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Теория эволюции» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|--|---------------------|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ». | РФ | Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020 г. |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс». | РФ | Контракт на оказание услуг №03721000213200000500001 от 25.12.2020 |
| 3 | Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). | США | Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 4 | Adobe Acrobat Reader DC | США | Свободная лицензия Acrobat Reader Reader DC |
| 5 | 7-Zip Свободная лицензия 7-Zip | США | Свободная лицензия 7-Zip |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|-----------------|----------------------|--|
|-------|-----------------|----------------------|--|

| | | | |
|---|---|--------------------|---|
| 1 | <i>Коровин, В. В. Введение в общую биологию. Теоретические вопросы и проблемы : учебное пособие / В. В. Коровин, В. А. Брынцев, М. Г. Романовский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-8114-2398-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212561</i> | электронный ресурс | - |
|---|---|--------------------|---|

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Теория эволюции» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|-------|---|---------------------------|------------------------|
| | <i>Паритов, А. Ю. Эволюция : учебное пособие / А. Ю. Паритов, А. А. Хакунова. — Нальчик : КБГУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293495</i> | электронный ресурс | - |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Теория эволюции» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Электронный каталог научных журналов [Электронный ресурс] | http://elibrary.ru/titles.asp , свободный |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | База данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Рыболовство и аквакультура | http://www.fao.org/fishery/statistics/collections/ru , свободный |
| 3 | База данных Информационные системы «Биоразнообразиие России» http://www.zin.ru/BioDiv/ | http://www.fao.org/fishery/statistics/collections/ru , свободный |
| 4 | http://www.ribovodstvo.com . | http://www.ribovodstvo.com , свободный |
| 5 | http://www.ribovodstvo.ru | http://www.ribovodstvo.ru , свободный |
| 6 | https://www.aquafeed.ru | https://www.aquafeed.ru , свободный |
| 7 | http://aquacultura.org/ | http://aquacultura.org/ , свободный |
| 8 | http://www.aquaculture.ru/ | http://www.aquaculture.ru/ , свободный |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория эволюции» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 № 1.323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя, 2. столы, 3. стулья, 4. шкаф/стеллаж. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» <p>Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p> |

| № п/п | <p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p> | <p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> |
|----------|--|--|
| | <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> | |
| 2 | <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 № 1.323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя, 2. столы, 3. стулья, 4.шкаф/стеллаж. Перечень технических средств обучения 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3.сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013,</p> | <p align="center">196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p> |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|---|---|
| | <p>Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> | |
| 5 | <p>3. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>3.1 № 1.323 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя, 2. столы, 3. стулья, 4. шкаф/стеллаж. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комплект мультимедийного оборудования: (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр. <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А</p> |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых²⁰ в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную

информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

22

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.