

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ПОЧВОВЕДЕНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-1 Способен решать типовые задачи Профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий ИОПК-1.1 применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач знать: строение Земли и земной коры, геохронологию Земли, классификацию, свойства и особенности применения главнейших минералов и горных пород, геологическую и рельефообразующую деятельность поверхностных и подземных вод, ветра, ледников и других природных факторов, влияние деятельности человека на геологические процессы и рельеф; уметь: определять агоруды и главнейшие почвообразующие минералы и горные породы; владеть: общими представлениями о процессах минералов и породообразования, геологической деятельности факторов выветривания	Разделы 1-6	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий					
ИОПК-1.1 применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач					
Знать: строение Земли и земной коры, геохронологию Земли, классификацию, свойства и особенности применения главных минералов и горных пород, геологическую и рельефообразующую деятельность поверхностных и подземных вод, ветра, ледников и других природных факторов, влияние деятельности человека на геологические процессы и рельеф;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: определять агроруды и главные почвообразующие минералы и горные породы;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

			некоторые с недочетами		
Владеть: общими представлениями о процессах минералов и породообразования, геологической деятельности факторов выветривания	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума *Коллоквиум не предусмотрен в РПД*

4.1.2. Темы контрольных работ

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач

Знать:

1. Строение почвенных горизонтов.
2. Мощность почвенного профиля.
3. Структура почвы.
4. Роль организмов в процессе почвообразования.
5. Фазовый состав почвы.

Уметь:

1. Новообразования в почвах.
2. Гранулометрический состав почв.
3. Классификация механических элементов почв.
4. Химический состав минеральной части почв.

Владеть:

1. Включения в почвах.
2. Окраска почв.
3. Роль органических веществ в почвообразовании.
4. Выветривание.
5. Качественная оценка почв.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены РПД*

4.1.5. Тесты

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

ИОПК-1.1 применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач

1) Наука о минералах, их классификации, химическом составе, свойствах и закономерностях строения, происхождении, условиях нахождения в природе и практическом применении - это ...

1. Стратиграфия
2. Петрография
3. Кристаллография

4. Минералогия

2) К самородным элементам (минералам) относятся:

1. Золото, пирит, галенит, медь
2. Кварц, магнетит, серебро, халькопирит

3. Алмаз, сера, графит, платина

4. Мусковит, гипс, ортоклаз, галит

3) Соотнесите минерал и значение его твердости по шкале Мооса.

- | | |
|-------------|--------|
| а) Корунд | 1) 9 |
| б) Алмаз | 2) 6 |
| в) Топаз | 3) 5 |
| г) Апатит | 4) 4 |
| д) Кварц | 5) 7 |
| е) Гипс | 6) 3 |
| ж) Тальк | 7) 1 |
| з) Флюорит | 8) 8 |
| и) Кальцит | 9) 2 |
| к) Ортоклаз | 10) 10 |

А-1, Б-10, В-8, Г-3, Д-5, Е-9, Ж-7, З-4, И-6, К-2

4) Основные физические свойства кварца:

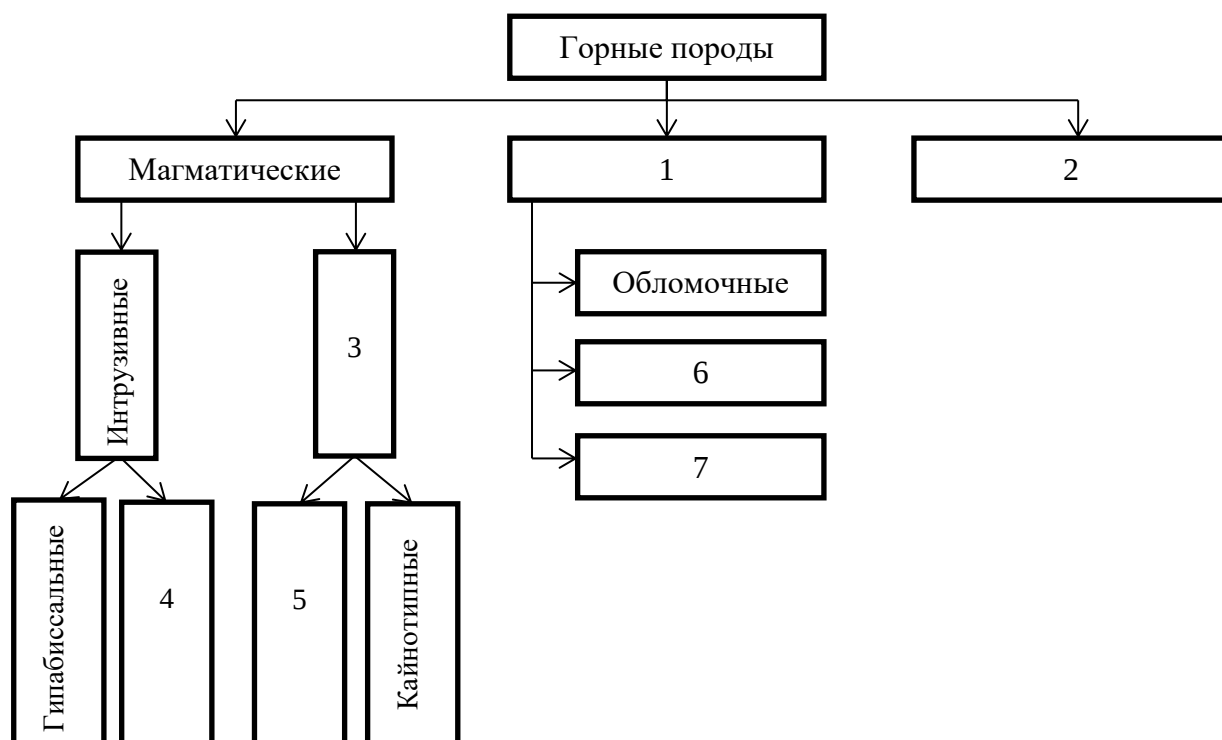
1. Минерал белого цвета или бесцветный, прозрачен и просвечивает, твердость 2, спайность совершенная в трёх направлениях, легко растворим в воде

2. Минерал различных цветов (серый, фиолетовый, бесцветный), на изломе - жирный, твердость- 7, спайность весьма несовершенная, царапает стекло

3. Минерал свинцово-серого цвета, блеск металлический, твердость -2,5, спайность совершенная по кубу, относительная плотность 7,5

4. Минерал белого цвета или бесцветный, черта белая, блеск стеклянный, прозрачный, твердость-3, спайность совершенная, бурно реагирует с соляной кислотой

5) Дополните схему. Соотнесите цифру и букву нужного слова.



- а) Абиссальные
- б) Палеотипные
- в) Осадочные
- г) Хемогенные
- д) Метаморфические
- е) Органогенные
- ж) Эффузивные

1-В, 2-Д, 3-Ж, 4-А, 5-Б, 6-Г, 7-Е

б) К терригенным горным породам относятся:

- 1. Глина, кальцит, песок, гравий
- 2. Песок, песчаник, глина, гранит

3. Алеврит, алевролит, песчаник, глина

4. Габбро, мел, гнейсы, липарит

7) Соотнесите минерал и его химическую формулу.

- | | |
|----------------|---|
| 1. а) Гематит | 1) $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ |
| 2. б) Доломит | 2) SiO_2 |
| 3. в) Гипс | 3) Fe_2O_3 |
| 4. г) Кварц | 4) $\text{MgCa}(\text{CO}_3)_2$ |
| 5. д) Кальцит | 5) CaCO_3 |
| 6. е) Каолинит | 6) $\text{Al}_2(\text{OH})_8[\text{Si}_4\text{O}_{10}]$ |

А-3, Б-4, В-1, Г-2, Д-5, Е-6

8) Основоположником научного почвоведения признан

- 1. Ломоносов М.В.
- 2. Докучаев В.В.**
- 3. Вернадский В.И.

4. Сукачев В.Н.

9) Ведущим процессом почвообразования является:

1. Биологический круговорот веществ

2. Геологический круговорот веществ

3. Климат

4. Рельеф

10) К группе факторов почвообразования относятся:

1. Климат, моря и океаны, реки, пливуны, люди

2. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы

3. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф, время

4. Климат, почвообразующие породы, живые и отмершие организмы, рельеф,

время, антропогенная деятельность

11) Основоположник генетического почвоведения не рассматривал в качестве фактора почвообразования

1. Время

2. Климат

3. Деятельность человека

4. Почвообразующую породу

12) Энергетика почвообразования связана в первую очередь с

1. климатом

2. водами

3. рельефом

4. антропогенным фактором

13) Сложение почвы может быть:

1. плотное

2. рыхлое

3. рассыпчатое

4. все перечисленное

14) Способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельности называют:

1. Включения

2. Структура

3. Сложение

4. Новообразования

15) Почвенные новообразования это:

1. Совокупность агрегатов, образование которых связано с процессом почвообразования

2. Совокупность агрегатов, образование которых не связано с процессом почвообразования

3. Внешнее выражение плотности и пористости почв

4. Способность твердой фазы агрегироваться и естественно распадаться на устойчивые отдельности

16) Сумма фракций, размеры частиц которых меньше 0,01мм, называется

1. Физический песок

2. Скелет почвы

3. Физическая глина

4. Супесь

17) Относительное содержание и соотношение частиц различного размера в почве называется

1. Гранулометрическим составом

2. Агрегатным составом

3. Минералогическим составом

4. Химическим составом

18) Слои почв с более или менее одинаковыми морфологическими признаками называются:

1. Почвенным профилем

2. Генетическими горизонтами

3. Грунтом

4. Шурфом

19) Для определения гранулометрического состава почвы в полевых условиях используют метод:

1. отмучивания

2. сухой

3. мокрый

4. сухой и мокрый.

20) Сущность сухого метода определения гранулометрического состава почвы:

1. в раскатывании шнура

2. в разделении песка и глины в воде, вследствие различных скоростей падения механических элементов

3. в растирании комочков почвы пальцами

4. в просеивании почвы через сита

21) В полевых условиях мокрым методом глину можно определить по следующему описанию:

1. Образуются зачатки шнура

2. Шнур сплошной, кольцо распадается при свертывании

3. Шнур сплошной, кольцо с трещинами

4. Шнур сплошной, кольцо стойкое

22) В полевых условиях мокрым методом песок можно определить по следующему описанию:

1. Шнур не образуется

2. Образуются зачатки шнура

3. Шнур сплошной, кольцо распадается при свертывании

4. Шнур сплошной, кольцо с трещинами

23) Минеральный состав почвы, ее химические и физико-химические свойства зависят преимущественно от:

1. Растений

2. Почвообразующей породы

3. Грунтовых вод

4. Рельефа местности

24) Гумус - это:

1. Опад, поступающий на почву после отмирания растений

2. Высокомолекулярное коллоидное органическое вещество фенольной природы

3. Органическое вещество, утратившее свое анатомическое строение

4. Совокупность почвенных микроорганизмов

25) В состав гумуса входит:

1. Гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумин

2. Гуминовые кислоты, опад корней и растений

3. Полуразложившиеся органические соединения

4. Фульвокислоты, опад корней и растений

26) Самая обильная и разнообразная группа почвенных микроорганизмов

1. Актиномицеты

2. Грибы

3. Водоросли

4. Бактерии

27) Механическая поглотительная способность почвы - это:

1. Свойство почвы задерживать в своей толще твердые частицы крупнее, чем система пор

2. Увеличение концентрации молекул растворенного вещества на поверхности твердых частиц почвы, окружающем коллоиды

3. Обмен части катионов, содержащихся в твердой фазе почвы на катионы почвенного раствора

4. Поглощение почвенной биотой и корнями растений веществ из почв

28) Связность, пластичность, липкость, усадка - это все

1. общие физические свойства

2. водно-физические

3. физико-механические

4. агрономические

29) Набухание почвы - это:

1. Способность почвы изменять свою форму под влиянием какой-либо внешней силы

2. Свойство почвы прилипать к другим телам

3. Увеличение объема почвы при увлажнении

4. Способность сопротивляться внешнему усилию, стремящемуся разъединить почвенные агрегаты

30) Гравитационная вода относится:

1. к гигроскопической влаге
- 2. к свободной влаге**
3. к связанной влаге
4. к пленочной влаге

31) Гравитационная влага почвы - это:

1. общее количество воды, содержащееся в почве
2. вода, образующая капиллярные столбики, но не смыкающиеся внизу с грунтовыми водами
3. количество воды, поглощенное поверхностью твердых частиц
- 4. вода, свободно передвигающаяся по порам под действием силы тяжести**

32) Капиллярно-подвешенной влагой в почве считается:

- 1. вода, образующая капиллярные столбики, не смыкающиеся внизу с грунтовыми водами**
2. вода, образующая капиллярные столбики, смыкающиеся внизу с грунтовыми водами
3. вода, свободно передвигающаяся по порам под действием силы тяжести.
4. вода, поглощенная поверхностью твердых частиц

33) Растениям доступна влага:

1. Рыхлосвязанная
- 2. Свободная**
3. Гигроскопическая
4. Кристаллическая

34) Наибольшую водопроницаемость имеют почвы:

1. Глинистые
2. Супесчаные
3. Суглинистые
- 4. Песчаные**

35) Воздухопроницаемость почвы - это:

- 1. свойство почвы пропускать воздух через поры**
2. общий объем пор, свободных от влаги
3. общий объем всех пор
4. содержание воздуха в почве в объемных процентах

36) Актуальная кислотность почвы - это:

1. способность почвы поглощать газы
2. кислотность твердой фазы
- 3. кислотность почвенного раствора**
4. кислотность твердой фазы и почвенного раствора

37) Буферность почвы – это:

- 1. свойство почвы поддерживать постоянную реакцию почвенного раствора**
2. свойство почвы поддерживать кислую реакцию почвенного раствора

3. свойство почвы поддерживать щелочную реакцию почвенного раствора
 4. свойство почвы подкислять почвенный раствор
- 38) Естественное плодородие почв это:
1. свойство почвы, обусловленное общим запасом элементов питания
 2. свойство почвы, измеряемое величиной урожая
 3. способность почв давать урожай растений
 - 4. свойство почвы** образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов
- 39) Эффективное плодородие формируется под влиянием:
1. природных факторов
 2. деятельности человека
 - 3. природных факторов и деятельности человека**
 4. характера растительного покрова
- 40) Выберите три правильных ответа. К группе факторов почвообразования относятся:
- 1. Климат**
 2. Моря и океаны
 3. Ветер
 - 4. Почвообразующие породы**
 5. Реки
 - 6. Живые и отмершие организмы**

1.1. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ИОПК-1.1 применяет естественнонаучные знания при решении профессиональных задач

Знать:

1. Источники образования гумуса.
2. Минеральная часть почвы.
3. Минералогический состав почв.
4. Водные свойства почв.
5. Основные теплофизические характеристики почв.

Уметь:

1. Плотность почв.
2. Пористость почв.
3. Роль выветривания
4. Роль органического мира в процессах выветривания

5. Геологическая деятельность ветра

Владеть:

1. Механический состав почвы
2. Воздушно-физические свойства
3. Экзогенные процессы.
4. Агрохимическая характеристика почв
5. Минералогический состав земной коры

4.2.2. Вопросы к экзамену Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.