

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Кинология» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<p>ИД-1ОПК-2 Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;</p> <p>ИД-3ОПК-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной</p>	7	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет

		деятельности;			
--	--	---------------	--	--	--

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции полностью

ти компетенции	знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **устный опрос**.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если он выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

Оценочное средство **зачет**.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;

- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1

1. Систематическое положение
2. Происхождение и эволюция домашней собаки.
3. История современного состояния собаководства
4. Значение кинологии в жизни человека
5. Союз общественных кинологических организаций – РКФ
6. Работа с кинологическими клубами
7. Задачи работы кинологических организаций (РФСС, РФОС, РФЛС, ОАНКОО и др.)
8. Общественное движение «Добрый мир», его значение в развитии кинологии в мире и России.
9. Российская лига кинологов
10. Значение и задачи Международной кинологической федерации (МКФ)
11. Развитие отечественной кинологии
12. Основоположники отечественного собаководства
13. Собаководство в дореволюционной и современной России.
14. Первые кинологические общества, клубы, союзы.
15. Первая отечественная школа служебного собаководства.

Раздел 2 и 3

1. Общие принципы построения тела собаки.
2. Особенности скелета собаки
3. Особенности строения мышц собак
3. Кожа и её производные
4. Система внутренних органов.
5. Особенности системы пищеварения у собак
6. Кровь и особенности системы кровообращения
7. Особенности системы дыхания
8. Размножение собак.
9. Высшая нервная деятельность у собак.

Раздел 3

1. Основные принципы деления собак на породы
2. Заводские породы
3. Примитивные породы
4. Переходные породы
5. Российская и Международная классификация пород собак
6. Догообразные породы,
7. Овчарки
8. Породы охотничьих собак
9. Породы собак, используемые для различных видов спорта.
10. Ездовые собаки, их роль в жизни человека,

Раздел 4

1. Основные правила кормления собак
2. Способы кормления собак
3. Режим кормления
4. Состав рациона
5. Приготовление корма
6. Потребность в питательных веществах
7. Кормление в различные физиологические периоды
8. Кормление щенков.
9. Готовые корма для собак

Раздел 5

1. Направленное выращивание молодняка собак
2. Значение родословных в племенной работе. Построение родословных.
3. Оценка инбридинга по родословным
4. Методы разведения
5. Планирование племенной работы
6. Отбор собак по комплексу признаков.
7. Отбор по независимым уровням.
8. Отбор по селекционным индексам.
9. Совершенствование техники отбора
10. Задачи оценки производителей. Методы оценки производителей

Раздел 6

1. Виды и условия содержания взрослых собак.
2. Требования, предъявляемые к вольерам, будкам и помещениям для содержания собак.
3. Выгул собак. 4.
4. Требования, предъявляемые к перевозкам животных.
5. Инвентарь и оборудование для ухода за собаками.
6. Кормление животных.
7. Организация кормокухни для служебных собак. 8. Личная гигиена и правила поведения при работе с собаками разных пород.
8. Содержание, уход и кормление щенков. Игрушки для щенков.
9. Приучение к выполнению основных команд.

Раздел 7

1. Понятие о методах и способах дрессировки
2. Классификация методов дрессировки
3. Импринтинг. Негативное научение
4. Научение в форме образования классических условных рефлексов
5. Научение в форме образования инструментальных условных рефлексов.
6. Оперантная форма научения.
7. Имитационное научение.
8. Форма научения на основе доминанты
9. Латентная форма научения.
10. Способ наведения, наталкивания

11. Действия дрессировщика при использовании способов наведения, наталкивания
12. Способ пассивной флексии, отбора поведения
13. Действия дрессировщика при использовании способов пассивной флексии, отбора поведения, альтернативы
14. Способ усиления поведенческого признака, редукции поведенческого акта
15. Действия дрессировщика при использовании способов усиления поведенческого признака, сокращения (редукции) поведенческого акта.
16. Способ альтернативного поведения, игрового поведения, имитационный.
17. Формирование оптимального игрового поведения собак

Перечень вопросов, выносимых на зачет

по дисциплине «Кинология»

1. Систематическое положение
2. Происхождение и эволюция домашней собаки.
3. История современного состояния собаководства
4. Значение кинологии в жизни человека
5. Союз общественных кинологических организаций – РКФ
6. Работа с кинологическими клубами
7. Задачи работы кинологических организаций (РФСС, РФОС, РФЛС, ОАНКОО и др.)
8. Общественное движение «Добрый мир», его значение в развитии кинологии в мире и России.
9. Российская лига кинологов
10. Значение и задачи Международной кинологической федерации (МКФ)
11. Развитие отечественной кинологии
12. Основоположники отечественного собаководства
13. Собаководство в дореволюционной и современной России.
14. Первые кинологические общества, клубы, союзы.
15. Первая отечественная школа служебного собаководства.
16. Общие принципы построения тела собаки.
17. Особенности скелета собаки
18. Особенности строения мышц собак
19. Кожа и её производные
20. Система внутренних органов.
21. Особенности системы пищеварения у собак
22. Кровь и особенности системы кровообращения
23. Особенности системы дыхания
24. Размножение собак.
25. Высшая нервная деятельность у собак.
26. Основные принципы деления собак на породы
27. Заводские породы
28. Примитивные породы
29. Переходные породы
30. Российская и Международная классификация пород собак
31. Догообразные породы,
32. Овчарки
33. Породы охотничьих собак
34. Породы собак, используемые для различных видов спорта.

35. Ездовые собаки, их роль в жизни человека,
36. Основные правила кормления собак
37. Способы кормления собак
38. Режим кормления
39. Состав рациона
40. Приготовление корма
41. Потребность в питательных веществах
42. Кормление в различные физиологические периоды
43. Кормление щенков.
44. Готовые корма для собак
45. Направленное выращивание молодняка собак
46. Значение родословных в племенной работе. Построение родословных.
47. Оценка инбридинга по родословным
48. Методы разведения
49. Планирование племенной работы
50. Отбор собак по комплексу признаков.
51. Отбор по независимым уровням.
52. Отбор по селекционным индексам.
53. Совершенствование техники отбора
54. Задачи оценки производителей. Методы оценки производителей
55. Виды и условия содержания взрослых собак.
56. Требования, предъявляемые к вольерам, будкам и помещениям для содержания собак.
57. Выгул собак. 4.
58. Требования, предъявляемые к перевозкам животных.
59. Инвентарь и оборудование для ухода за собаками.
60. Кормление животных.
61. Организация кормокухни для служебных собак. 8. Личная гигиена и правила поведения при работе с собаками разных пород.
62. Содержание, уход и кормление щенков. Игрушки для щенков.
63. Приучение к выполнению основных команд.
64. Понятие о методах и способах дрессировки
65. Классификация методов дрессировки
66. Импринтинг. Негативное научение
67. Научение в форме образования классических условных рефлексов
68. Научение в форме образования инструментальных условных рефлексов. 6. Оперантная форма научения.
69. Имитационное научение.
70. Форма научения на основе доминанты
71. Латентная форма научения.
72. Способ наведения, наталкивания

73. Действия дрессировщика при использовании способов наведения, наталкивания
74. Способ пассивной флексии, отбора поведения
75. Действия дрессировщика при использовании способов пассивной флексии, отбора поведения, альтернативы
76. Способ усиления поведенческого признака, редукции поведенческого акта
77. Действия дрессировщика при использовании способов усиления поведенческого признака, сокращения (редукции) поведенческого акта.
78. Способ альтернативного поведения, игрового поведения, имитационный.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;

Промежуточная аттестация проводится в 7 семестре в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

-зачет.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.