

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра конституционного и административного права



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Рытченко А. В.

«19» мая 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ СПОРОВ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Профиль образовательной программы
Корпоративный юрист в сфере агробизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения
Очная; очно-заочная; заочная

Санкт-Петербург

2020

Автор(ы):

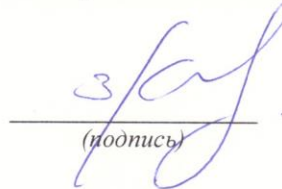
Старший преподаватель


(подпись)

Бочаров С. В.
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры конституционного и административного права от «14» апреля 2020 года, протокол № 09.

Исполняющий обязанности
заведующего кафедрой


(подпись)

Кемрюгов Т. Х.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н. А.
(Фамилия И.О.)

Начальник отдела
информационных
технологий


(подпись)

Чижиков А. С.
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 9 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 17 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 19 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 22 |

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение обучающимися комплексных, системных знаний по учебной дисциплине (учебному курсу) «Особенности рассмотрения земельных споров» как необходимых элементов в формировании профессиональной правовой культуры личности, а также изучение основных институтов дисциплины; ознакомление обучающихся с практикой применения норм гражданского и земельного законодательства, регулирующими особенности рассмотрения земельных споров, перспективами и основными направлениями развития рассматриваемых отношений. познание содержания, характера норм права, регулирующих общественные отношения в сфере осуществления субъектами правоотношений рассмотрения земельных споров; изучение правовых категорий, научных взглядов, теорий и концепций, характерных для учебного курса «Особенности рассмотрения земельных споров»; развитие у обучающихся юридического мышления и формирование практических навыков применения норм законодательства при рассмотрении земельных споров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «*Особенности рассмотрения земельных споров*» участвует в формировании следующих компетенций:

обще профессиональных компетенций (ОПК):

1) *ОПК-1* способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

профессиональных компетенций (ПК):

правоприменительная деятельность:

2) *ПК-4* способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

3) *ПК-5* способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции *ОПК-1* обучающийся должен:

знать: законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

уметь: анализировать нормативно-правовые акты в области регулирования земельных споров, толковать и применять эти акты; устанавливать фактические обстоятельства; выявлять, толковать и правильно применять правовые нормы, имеющие отношение к факту земельных споров;

выявлять смысл гражданских и земельных норм, устанавливать место правовой нормы при регулировании земельных споров; уяснять смысл гражданской и земельной нормы путем сравнения их с нормами других отраслей права при регулировании земельных споров;

владеть: навыками работы с правовыми актами и возникающими на их основе отношениями; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, возникающих в сфере регулирования земельных споров; навыками анализа юридических фактов (действий и событий), послуживших основанием возникновения земельных споров; навыками реализации норм материального права при разборе конкретных ситуаций; навыками анализа содержания гражданских и земельных норм; анализа правоприменительной практики в сфере регулирования земельных споров; навыками работы с правовыми актами, подлежащими применению; навыками разъяснения содержания норм и источников гражданского и земельного права в области регулирования земельных споров.

В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен:

знать: основные понятия, категории и институты гражданского и земельного права, основания возникновения, изменения и прекращения гражданских и земельных отношений при реализации земельных споров, правовое положение субъектов сделок с землей, практику применения норм гражданского и земельного права в области земельных споров;

уметь: использовать полученные знания для принятия правовых решений по спорным вопросам в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

владеть: навыками совершения юридически-значимых действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; подходами к решению правовых вопросов в сфере правового регулирования земельных споров.

В результате освоения компетенции ПК-5 обучающийся должен:

знать: основные понятия и категории гражданского и земельного права; систему и содержание нормативных актов, регулирующих проведение земельных споров; содержание основных правовых институтов гражданского и земельного права, регулирующих земельные споры;

уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями науки гражданского и земельного права; анализировать, толковать и правильно применять земельно-правовые нормы, связанные с проведением земельных споров; правильно квалифицировать действия субъектов правоотношений при проведении земельных споров;

владеть: юридической терминологией гражданского и земельного права, связанной с проведением земельных споров; навыками работы с правовыми актами, содержащими гражданско-правовые нормы; навыками анализа правоприменительной и судебной практики в сфере гражданских и земельных правоотношений по реализации земельных споров.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Особенности регулирования земельных споров» относится к вариативной части (Блок 1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция (Корпоративный юрист в сфере агробизнеса).

3.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

| Номер семестра | Название дисциплины | Компетенции |
|----------------|--|---|
| 1, 2 | Теория государства и права | ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-15 |
| 1, 2 | Конституционное право | ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-9 |
| 3 | Финансовое право | ОПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| 3 | Международное право | ОПК-1; ПК-6 |
| 3, 4 | Административное право | ОПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12; ПК-14 |
| 3, 4 | Гражданское право | ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-16 |
| 3, 4 | Уголовное право | ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8 |
| 3, 4 | Земельное право | ОПК-1; ПК-5; ПК-6 |
| 4, 5 | Трудовое право | ОПК-1; ПК-4; ПК-6 |
| 5 | Предпринимательское право | ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-16 |
| 2 | <i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i> | ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ПК-2; ПК-3 |
| 4 | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16 |

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

| Номер семестра | | Наименование дисциплины |
|-----------------------------|---|--|
| 6 | | <i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> |
| 7 | | Право социального обеспечения |
| 7 | | Международное частное право |
| 7 | | Семейное право |
| 7 | | Актуальные вопросы земельного права |
| 7 | | Корпоративное право |
| 7 | | Правовые основы агробизнеса |
| 7 | | Природоресурсное право |
| 7 | | Наследственное право |
| 7 | | Судебная медицина Преступления в сфере экологической безопасности |
| 7 | | Уголовно-исполнительное право Виктимология |
| 8 | | Прокурорский надзор Адвокатура |
| 8 | | Актуальные вопросы гражданского права |
| Очная форма обучения | 8 | Правовые основы продовольственной безопасности |
| Очно-заочная форма обучения | 9 | |
| Заочная форма обучения | 9 | Договорные отношения в сфере природопользования |
| Очная форма обучения | 8 | Преддипломная практика |
| Очно-заочная форма обучения | 9 | |
| Заочная форма обучения | 9 | |
| Очная форма обучения | 8 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Очно-заочная форма обучения | 9 | |
| Заочная форма обучения | 9 | |
| Очная форма обучения | 8 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |
| Очно-заочная форма обучения | 9 | |
| Заочная форма обучения | 9 | |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часа

Объем дисциплины:
очная форма обучения:

| Виды учебной деятельности | Семестр 6 | Всего, часов |
|--|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 54,25 | 54,25 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 18 | 18 |
| <i>Занятия практического типа</i> | 36 | 36 |
| <i>Иная контактная работа</i> | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 53,75 | 53,75 |
| Контроль | – | – |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет | Зачет |

очно-заочная форма обучения:

| Виды учебной деятельности | Семестр 6 | Всего, часов |
|--|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 36,25 | 36,25 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 12 | 12 |
| <i>Занятия практического типа</i> | 24 | 24 |
| <i>Иная контактная работа</i> | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 71,75 | 71,75 |
| Контроль | – | – |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет | Зачет |

заочная форма обучения:

| Виды учебной деятельности | 3 курс | Всего, часов |
|--|--------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | 10,25 | 10,25 |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 4 | 4 |
| <i>Занятия практического типа</i> | 6 | 6 |
| <i>Иная контактная работа</i> | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 94 | 94 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | Зачет | Зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Название раздела (темы) | Содержание раздела | Вид учебной работы* | Количество часов | | |
|-----------|---|---|---------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. История развития вопроса о земельных спорах в России. | Первые земельные споры в России и возникновение земельных споров. Столыпинские реформы и создание уездных земельных комиссий. Земельный кодекс РСФСР 1922 года, учреждение особой коллегии высшего контроля по земельным спорам. Виды земельных споров по законодательству РСФСР в период до принятия Конституции СССР 1936 года. Введение бесплатного и бездоговорного использования земель по Конституции СССР 1936 года. Исключение земельных споров из гражданской и смешанной юрисдикции. Порядок разрешения земельных споров, согласно Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик (1968 г.). Особенности рассмотрения земельных споров о порядке пользования земельными участками в РСФСР до 1991 г. Порядок рассмотрения земельных споров комиссиями местных администраций по ЗК РСФСР 1991г. Тенденции в развитии земельного законодательства о защите земельных прав в период земельной реформы в России, на начальном этапе, и после принятия Земельного кодекса РФ. | Л | 4 | 2 | 2 |
| | | | ПЗ | 6 | 4 | 2 |
| | | | СР | 8 | 12 | 14 |
| 2 | Тема 2. Понятие и классификация земельных споров. | Земельные споры: понятие, причины, виды. Классификация земельных споров. Споры, связанные с землепользованием; предоставлением, изъятием и перераспределением земель; споры, возникающие из порядка приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности; споры, возникающие из отношений по налогообложению и платежам за землю. | Л | 4 | 2 | – |
| | | | ПЗ | 6 | 4 | 2 |
| | | | СР | 8 | 12 | 16 |
| 3 | Тема 3. Формы и способы защиты земельных прав. | Конституционная гарантия судебной защиты земельных и имущественных прав субъектов хозяйствования на земельных участках. Формы и способы разрешения земельных споров: понятие, виды, особенности. Земельные споры как споры о праве гражданском. Особенности дел по жалобам на отказ в регистрации и выдаче государственных актов, удостоверяющих право на земельный участок, как объект недвижимого имущества. Порядок обжалования отказа в предоставлении земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Особенности и порядок рассмотрения споров о местоположении земельного участка выделяемого в счет доли (долей) в праве общей собственности на земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения. Несудебные формы защиты земельных прав: самозащита и нотариальная форма защиты. | Л | 2 | 2 | 2 |
| | | | ПЗ | 6 | 4 | – |
| | | | СР | 10 | 12 | 16 |

* К видам учебной работы отнесены: лекции (Л), консультации, семинары, практические занятия (ПЗ), коллоквиумы, самостоятельная работа (СР).

| | | | | | | |
|---------------|---|---|----|--------------|--------------|-----------|
| 4 | Тема 4. Органы, рассматривающие земельные споры. | Подведомственность и подсудность земельных споров. Судебный порядок рассмотрения земельных споров. Рассмотрение земельных споров в арбитражных судах. Конституционные основы и процедура рассмотрения земельных споров в административном порядке. Третейский суд и процедура рассмотрения земельных споров. | Л | 2 | 2 | – |
| | | | ПЗ | 6 | 4 | – |
| | | | СР | 8 | 12 | 16 |
| 5 | Тема 5. Виды споров, возникающих из земельных отношений. | Значение оснований возникновения и прекращения прав на земельные участки при рассмотрении земельных споров. Решение суда как основание возникновения прав на земельный участок. Исполнение судебных решений по земельным спорам. Споры о разграничении государственной собственности на землю. Особенности рассмотрения земельных споров при изменении целевого и разрешенного использования земельного участка при установлении земельных сервитутов. Споры, связанные с нарушением прав на землю: споры, связанные с переоформлением права постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения земельными участками. Споры, связанные с применением ответственности за нарушения земельного законодательства и принудительным прекращением прав на земельный участок, в том числе при самовольном занятии земель. Особенности рассмотрения земельных споров при самовольной постройке. Споры о порядке приобретения прав на земельные участки, находящихся в государственной или муниципальной собственности, на которых расположены здания, строения, сооружения. Особенность рассмотрения споров, возникающих в связи с установлением границ земельных участков (межевые споры); «соседское» право и особенности его применения в процессе рассмотрения земельных споров. Обжалование действий (бездействий) должностных лиц при отказе в удовлетворении или не рассмотрении заявлений о предоставлении земельных участков. Споры в связи с отказом или приостановлением государственной регистрации права на земельный участок, образуемый при разделе, объединении, перераспределении или выделе из земельных участков. Споры с органами осуществляющими: кадастровый учет; земельный контроль. | Л | 4 | 2 | – |
| | | | ПЗ | 6 | 4 | 2 |
| | | | СР | 10 | 12 | 16 |
| 6 | Тема 6. Имущественные споры, возникающие из земельных отношений. | Особенности рассмотрения земельных споров, вытекающих из сделок. Правовая природа возникновения убытков у землепользователей при изъятии или перераспределении земель. Имущественные споры, связанные с изъятием земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Земельные споры, вытекающие из наследственных отношений. Споры, возникающие в процессе приватизации и осуществления хозяйствования на землях сельскохозяйственного назначения. Процессуальные особенности рассмотрения земельно-имущественных споров. | Л | 2 | 2 | – |
| | | | ПЗ | 6 | 4 | – |
| | | | СР | 9,75 | 11,75 | 16 |
| ИТОГО: | | | Л | 18 | 12 | 4 |
| | | | ПЗ | 36 | 24 | 6 |
| | | | СР | 53,75 | 71,75 | 94 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

| | | |
|---|---|--------------------|
| 1 | <p>Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Уральский государственный юридический университет; отв. ред. В. В. Янков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2017. – 702 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1383-6 (в пер.); То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575</p> | Электронный ресурс |
| 2 | <p>Гражданский процесс: учебник / В. В. Аргунов, Н. С. Бочарова, А. Ф. Воронов и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра гражданского процесса; под ред. М. К. Треушникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2015. – 960 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0950-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450563</p> | Электронный ресурс |
| 3 | <p>Гражданский процесс / ред. Л. В. Туманова, Н. Д. Амаглобели. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 599 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119014</p> | Электронный ресурс |
| 4 | <p>Гражданское процессуальное право России / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексей и др.; ред. Л. В. Туманова, П. В. Алексей, Н. Д. Амаглобели. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 575 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01942-0.</p> | Электронный ресурс |
| 5 | <p>Шерстюк В. М. Современные проблемы гражданского и арбитражного судопроизводства / В. М. Шерстюк. – Москва: Статут, 2015. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452606 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1146-7.</p> | Электронный ресурс |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Особенности рассмотрения земельных споров*»

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Пример оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1 | Тема 1. История развития вопроса о земельных спорах в России. | <ol style="list-style-type: none">1. Первые земельные споры в России и возникновение земельных споров.2. Столыпинские реформы и создание уездных земельных комиссий.3. Земельный кодекс РСФСР 1922 года, учреждение особой коллегии высшего контроля по земельным спорам.4. Виды земельных споров по законодательству РСФСР в период до принятия Конституции СССР 1936 года. Введение бесплатного и бездоговорного использования земель по Конституции СССР 1936 года.5. Исключение земельных споров из гражданской и смешанной юрисдикции.6. Порядок разрешения земельных споров, согласно Основ земельного законодательства Союза ССР и союзных республик (1968 г.).7. Особенности рассмотрения земельных споров о порядке пользования земельными участками в РСФСР до 1991 г.8. Порядок рассмотрения земельных споров комиссиями местных администраций по ЗК РСФСР 1991 г. Тенденции в развитии земельного законодательства о защите земельных прав в период земельной реформы в России, на начальном этапе, и после принятия Земельного кодекса РФ. |
| 2 | Тема 2. Понятие и классификация земельных споров. | <ol style="list-style-type: none">1. Земельные споры: понятие, причины, виды. Классификация земельных споров.2. Споры, связанные с землепользованием; предоставлением, изъятием и перераспределением земель.3. Споры, возникающие из порядка приобретения прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности.4. Споры, возникающие из отношений по налогообложению и платежам за землю. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | <p align="center">Тема 3. Формы и способы защиты земельных прав.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционная гарантия судебной защиты земельных и имущественных прав субъектов хозяйствования на земельных участках. 2. Формы и способы разрешения земельных споров: понятие, виды, особенности. 3. Земельные споры, как споры о праве гражданском. Особенности дел по жалобам на отказ в регистрации и выдаче государственных актов, удостоверяющих право на земельный участок, как объект недвижимого имущества. 4. Порядок обжалования отказа в предоставлении земельного участка из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности. 5. Особенности и порядок рассмотрения споров о местоположении земельного участка выделяемого в счет доли (долей) в праве общей собственности на земельный участок из состава земель сельскохозяйственного назначения. 6. Несудебные формы защиты земельных прав: самозащита и нотариальная форма защиты. |
| 4 | <p align="center">Тема 4. Органы, рассматривающие земельные споры.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведомственность и подсудность земельных споров. 2. Судебный порядок рассмотрения земельных споров. 3. Рассмотрение земельных споров в арбитражных судах. 4. Конституционные основы и процедура рассмотрения земельных споров в административном порядке. 5. Третейский суд и процедура рассмотрения земельных споров. |
| 5 | <p align="center">Тема 5. Виды споров, возникающих из земельных отношений.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение оснований возникновения и прекращения прав на земельные участки при рассмотрении земельных споров. 2. Решение суда как основание возникновения прав на земельный участок. 3. Исполнение судебных решений по земельным спорам. 4. Споры о разграничении государственной собственности на землю. 5. Особенности рассмотрения земельных споров при изменении целевого и разрешенного использования земельного участка при установлении земельных сервитутов. 6. Споры, связанные с нарушением прав на землю: споры, связанные с переоформлением права постоянного (бессрочного) пользования или пожизненного наследуемого владения земельными участками. 7. Споры, связанные с применением ответственности за нарушения земельного законодательства и принудительным прекращением прав на земельный участок, в том числе при самовольном занятии земель. 8. Особенности рассмотрения земельных споров при самовольной застройке. 9. Споры о порядке приобретения прав на земельные участки, находящихся в государственной или |

| | | |
|----------------------|--|---|
| <i>(продолжение)</i> | <i>(продолжение)</i> | <p>муниципальной собственности, на которых расположены здания, строения, сооружения.</p> <p>10. Особенность рассмотрения споров, возникающих в связи с установлением границ земельных участков (межевые споры); «соседское» право и особенности его применения в процессе рассмотрения земельных споров.</p> <p>11. Обжалование действий (бездействий) должностных лиц при отказе в удовлетворении или не рассмотрении заявлений о предоставлении земельных участков.</p> <p>12. Споры в связи с отказом или приостановлением государственной регистрации права на земельный участок, образуемый при разделе, объединении, перераспределении или выделе из земельных участков.</p> <p>13. Споры с органами осуществляющими: кадастровый учет; земельный контроль.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Имущественные споры, возникающие из земельных отношений.</p> | <p>1. Особенности рассмотрения земельных споров, вытекающих из сделок.</p> <p>2. Правовая природа возникновения убытков у землепользователей при изъятии или перераспределении земель.</p> <p>3. Имущественные споры, связанные с изъятием земельных участков для государственных или муниципальных нужд.</p> <p>4. Земельные споры, вытекающие из наследственных отношений.</p> <p>5. Споры, возникающие в процессе приватизации и осуществления хозяйствования на землях сельскохозяйственного назначения.</p> <p>6. Процессуальные особенности рассмотрения земельно-имущественных споров.</p> |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Гражданский процесс: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Уральский государственный юридический университет; отв. ред. В. В. Янков. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2017. – 702 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1383-6 (в пер.); То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575 | Электронный ресурс |
| 2 | Гражданский процесс: учебник / В. В. Аргунов, Н. С. Бочарова, А. Ф. Воронов и др.; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра гражданского процесса; под ред. М. К. Треушникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2015. – 960 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0950-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450563 | Электронный ресурс |
| 3 | Гражданский процесс / ред. Л. В. Туманова, Н. Д. Амаглобели. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 599 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119014 | Электронный ресурс |
| 4 | Гражданское процессуальное право России / Н. Д. Эриашвили, Л. В. Туманова, П. В. Алексей и др.; ред. Л. В. Туманова, П. В. Алексей, Н. Д. Амаглобели. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 575 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01942-0. | Электронный ресурс |
| 5 | Шерстюк В. М. Современные проблемы гражданского и арбитражного судопроизводства / В. М. Шерстюк. – Москва: Статут, 2015. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452606 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1146-7. | Электронный ресурс |

Дополнительная учебная литература:

| | | |
|---|--|--------------------|
| 1 | Актуальные проблемы гражданского права / ред. Н. Д. Эриашвили, Ю. Н. Андреев; под ред. Н. М. Коршунова. – 3-е издание. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118562 | Электронный ресурс |
| 2 | Гражданское право: в 2-х т. / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Т. 1. – 528 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1439-0. – ISBN 978-5-8354-1440-6 (т. 1). | Электронный ресурс |
| 3 | Гражданское право: в 2-х т. / под ред. Б. М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2018. – Т. 2. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497228 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1439-0. – ISBN 978-5-8354-1441-3 (т. 2). | Электронный ресурс |
| 4 | Организация деятельности судов: Основные нормативно-правовые акты / А. В. Гусев, Н. А. Петухов, В. Б. Пипко и др. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 303 с. – (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118343 – ISBN 5-238-00837-6. | Электронный ресурс |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| | |
|---|--|
| <p>Справочно-правовая система предоставляющая полный доступ к нормативным актам и правовым документам любых субъектов Российской Федерации, а также к большому объему судебной практики арбитражных судов и судов общей юрисдикции всех уровней. Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями (законы, кодексы, постановления, приказы).</p> | <p>http://docs.pravo.ru/</p> |
| <p>Сайт Правительства Российской Федерации.</p> | <p>http://government.ru/</p> |
| <p>Сайт Президента Российской Федерации.</p> | <p>http://president.kremlin.ru/</p> |
| <p>СПС «КонсультантПлюс». Общероссийская Сеть распространения правовой информации. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. СПС «КонсультантПлюс» состоит из 300 региональных информационных центров, расположенных в крупных городах, и более 400 сервисных подразделений в небольших населенных пунктах.</p> | <p>http://www.consultant.ru/online/</p> |
| <p>Сервер государственных органов РФ.</p> | <p>http://www.gov.ru/</p> |
| <p>Сайт Верховного Суда Российской Федерации.</p> | <p>http://www.vsrfr.ru</p> |
| <p>Юридические блоги, новости, обсуждения и интервью.</p> | <p>http://zakon.ru/</p> |
| <p>Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.</p> | <p>https://e.lanbook.com</p> |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *(в т. ч. самостоятельной работы)*

Освоение учебной дисциплины студентами осуществляется при аудиторной (контактной) работе с преподавателем, а также при изучении тем в рамках самостоятельной работы.

Аудиторная работа в соответствии с учебным планом может состоять из лекционных, практических занятий и (или) лабораторных практикумов, а также иной контактной работы.

Лекция – это один из видов аудиторной работы, направленная на изложение преподавателем (лектором) теоретического учебного материала. Лекционные занятия формируют у обучающихся теоретические основы дисциплины, способствуют выработке научных знаний, методологии исследования. Лекции ориентируют студентов в учебном материале применительно к остальным видам учебной деятельности.

Практические занятия – один из наиболее сложных видов педагогического взаимодействия с обучающимися, и применяется для коллективной проработки тем учебного курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. Основной целью практического занятия является углубленное изучение теоретического материала на практических примерах и разрешения спорных ситуаций, а также проверка знаний обучающихся. Такой подход способствует максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности будущих юристов.

К **иной контактной работе** относят: групповые консультации, индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая за рамками аудиторной работы и направленная на развитие компетенций, посредством изучения литературы, нормативных правовых актов, судебных решений, а также подготовка обучающегося к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для наилучшего усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо изучать и анализировать научную, учебную литературу, нормативные правовые акты и судебные решения.

Рекомендуется использовать следующие формы записей:

Заметки на полях, которые делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

План прочитанного – краткий или подробный перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста.

Выписки делаются либо в тетрадях, либо на отдельных листах или карточках и представляют собой в одном случае изложение, в другом – дословное воспроизведение наиболее важных цитат изучаемой книги, с обязательной ссылкой на источник.

Тезисы – это вид записи, который представляет собой краткую формулировку того или иного теоретического положения книги. Тезисы, как форма записи особенно удобна, в случае необходимости выступления на семинарском занятии, конференции.

Конспект – представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей книги, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами и таблицами и пр. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Глоссарий – это сборник терминов и определений, в которых раскрывается содержание понятий. Цель глоссария – объединить в одном документе определения, закрепленные в учебной литературе и нормативных правовых актах и тем самым помочь студентам в овладении ими терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.

Словарь юридических терминов служит в качестве источника информации о терминах и понятиях, применяемых в сфере юриспруденции. Формирование глоссария осуществляется по рекомендациям преподавателя и его можно составлять с первого семестра и продолжать в течение всего срока обучения. Практическое применение глоссария осуществляется в процессе подготовки к контролю знаний – зачету, зачету с оценкой, экзамену и др.

Самостоятельная работа студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, изучение лекционного материала. По результатам проделанной самостоятельной работы студент должен свободно владеть учебным материалом, вступать в дискуссии по вопросам, отведенным на практические занятия и (или) лабораторные практикумы, а также обучающийся должен уверенно отвечать на дополнительно заданные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии. Компоненты информационных технологий в процессе изучения дисциплины:

1. Техническая среда (см. оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы в разделе 12).
2. Программная среда: программное обеспечение (11.2), информационные справочные системы (11.3), базы данных (11.4), программные продукты (11.5), электронные библиотечные системы (11.5).

11.2 Программное обеспечение:

| Использование | | Применение | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----------------------|-----------------------|---|---|
| Лицензионный договор | | Операционные системы на платформе Windows, продукты Microsoft Office, браузер, антивирус, хранилище и т.д. | ПО Microsoft: Государственный контракт № 03721000213190000590001 от 30.01.2020. |
| Свободная лицензия | GNU GPL ¹ | Бесплатный редактор с открытым исходным кодом для обработки фотографий, создания иконок, элементов графического дизайна и других изображений. | GIMP. |
| | GNU LGPL ² | Архиватор файлов, позволяющий создавать, изменять и распаковывать архивы ZIP, а также распаковывать архивы множества других форматов. | 7-Zip. |

11.3 Информационные справочные системы:

| Использование | | Применение | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|------------------------------|--|--|---|
| Лицензионный договор | | Крупный правовой информационный ресурс, включающий документы федерального и регионального законодательства, комментарии к законодательству, финансовые консультации, судебные решения и множество другой актуальной и полезной информации. | «КонсультантПлюс» Контракт на оказание услуг № 03721000213190000600001 от 27.01.2020. |
| Открытый доступ ³ | | Справочно-правовая система для работы с материалами судебной практики. | Справочная правовая система Информационный портал – «Право.ru». |

¹ GNU General Public License

² GNU Lesser General Public License

³ Open Access

11.4 Базы данных:

| Использование | | Применение | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----------------------|----------------------|---|--|
| Лицензионный договор | | Программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. | Антиплагиат: 1. Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020. |
| Свободная лицензия | GNU GPL ¹ | База данных аудитов (студентов) в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде. | Обучающая среда – Moodle. |

11.5 Программный продукт:

| Использование | | Применение | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|----------------------|--|--|---|
| Лицензионный договор | | Комплексное решение позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения. | ИС Университет ПРОФ: 1. Контракт на оказание услуг № 03721000213190000490001 от 31.12.2019. |

11.6 Электронные библиотечные системы:

| Перечень договоров ЭБС | | |
|------------------------|---|----------------------------|
| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
| 2020-2021 | Государственный контракт № 96 ГК/2019 от 21.11.2019 ООО «Лань» (Базовый пакет, пакет Ветеринария и сельское хозяйство) | с 01.01.2020 по 31.12.2020 |
| | Государственный контракт № 55 ГК/2019 от 22.04.2020 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека online (базовый) | с 18.05.2020 по 17.05.2021 |

¹ GNU General Public License

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, закрепленных за юридическим факультетом, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе компьютером с доступом в интернет; проектором и экраном для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий, в аудиториях с необходимым оборудованием: столы, стулья, доска, ноутбук с доступом в интернет, проектор и экран для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office.

В преподавании дисциплины используется проводной и (или) беспроводной доступ в интернет, компьютерная и множительная техника, компьютерные проекторы (при проведении лекций и практических занятий), подсобные материалы для проведения деловых игр др.

Научная библиотека с читальным залом и индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в читальном зале библиотеки первого учебного корпуса университета, а также на кафедрах юридического факультета.

| № | Наименование учебных помещений |
|---|---|
| 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. | |
| 1310 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. |
| 2413 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. |
| 2416 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лабораторного типа. |
| № | Помещения для самостоятельной работы |
| 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2. | |
| 3404 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. |
| 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А. Библиотека и читальный зал СПбГАУ для самостоятельной работы студентов | |

13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).