

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Энергетический
Кафедра «Энергообеспечение предприятий и электротехнологии»

УТВЕРЖДЕНО
Директор энергетического
института
(наименование факультета)

Медведев Г.В. _____
(ФИО, подпись)

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИМПОРТОЗАМЕЩАЮЩИМИ
ПРОЕКТАМИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы
Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

| | |
|---|------------------------------|
| Директор института | _____ <i>Г.В. Медведев</i> |
| Заведующий выпускающей кафедрой | _____ <i>М.М. Беззубцева</i> |
| Руководитель образовательной программы | _____ <i>М.М. Беззубцева</i> |
| Разработчик, <i>должность</i> | _____ <i>М.М. Беззубцева</i> |
| СОГЛАСОВАНО: | |
| Заведующий библиотекой | _____ <i>Н.А. Борош</i> |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю) | 4 |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3 Структура и содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 16 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля) | 16 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 17 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 18 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 19 |
| 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 23 |

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине *«Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса»* представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|--|---|--|
| 1 | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | ИУК-2.4 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта | З-ИУК-2.4 знать:Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| | | | У-ИУК-2.4 уметь:Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| | | | В-ИУК-2.4 владеть:Способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| 2 | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.2 планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, принимает ответственность за общий результат | З-ИУК-3.2 знать:Способы организации и руководства работой команды, разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| | | | У-ИУК-3.2 уметь:Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |
| | | | В-ИУК-3.2 владеть:Способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса»* относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 *«Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса»* образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса»* составляет 2 зачетных единиц 72 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) *«Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|---|---------------------|---|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам | |
| | | № 3 | № |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 28 | 28 | |
| Аудиторная работа | 28 | 28 | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 14 | 14 | |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 14 | 14 | |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | | | |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | | | |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 44 | 44 | |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i> | | | |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | | |
| <i>контрольная работа</i> | | | |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | | |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | | | |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП | | |
| Промежуточный контроль | | Зачёт | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--|---|---------------------|---|
| | час.всего/ * | в т.ч. по семестрам | |
| | | № 3 | № |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 8 | 8 | |
| Аудиторная работа | 8 | 8 | |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 4 | 4 | |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 4 | 4 | |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | | | |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | | | |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 64 | 64 | |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i> | | | |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | | |
| <i>контрольная работа</i> | | | |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | | | |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | | | |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | | | |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП | | |
| Промежуточный контроль | | Зачёт | |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | | Количество часов | | |
|----------|--|------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Стратегическая задача реформирования электроэнергетической отрасли для обеспечения ее устойчивого развития | занятия лекционного типа | всего | 2 | 2 | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 2 | 2 | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 2 | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 2 | 2 | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 7 | 6 | 10 |
| 2 | Стратегия управления режимом энергоснабжения в ПЭС | занятия лекционного типа | всего | 2 | 2 | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 2 | 2 | - |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 2 | - |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 2 | 2 | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 7 | 6 | 10 |
| 3 | Надежное и эффективное управление режимами энергоснабжения в ПЭС. | занятия лекционного типа | всего | 2 | 3 | 1 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 2 | 3 | 1 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 3 | 1 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 2 | 3 | 1 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 7 | 7 | 11 |
| 4 | Создания принципиально новой системы сбора и обработки информации, разработки автоматизированных модулей | занятия лекционного типа | всего | 2 | 3 | 1 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 2 | 3 | 1 |
| | | | всего | 2 | 3 | 1 |

| | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|---|----|----|----|
| | | занятия семинарского типа | в том числе в форме практической подготовки | 2 | 3 | 1 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 7 | 7 | 11 |
| 5 | Создание интегрированных интеллектуальных систем в энергетике ПЭС АПК на основе моделирования цифровой реальности (Virtualrealitysystems). | занятия лекционного типа | всего | 3 | 3 | 1 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 3 | 3 | 1 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 3 | 3 | 1 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 3 | 3 | 1 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 8 | 7 | 11 |
| 6 | Концепция создания интеллектуальной системы энергетики в ПЭС АПК на увеличение совокупности потребляемых энергетических ресурсов. | занятия лекционного типа | всего | 3 | 3 | 1 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 3 | 3 | 1 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 3 | 3 | 1 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | 3 | 3 | 1 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 8 | 7 | 11 |
| Итого | | | | 72 | 72 | 72 |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | | |
|----------|--|---|--|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно- заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Стратегическая задача реформирования электроэнергетической отрасли для обеспечения ее устойчивого развития | Инфраструктура энергетического рынка потребительской энергетической системы (ПЭС). | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | - |
| | | Форсайт инновационных решений в энергетике села. | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | - |
| | | Управление инновациями энергосбережения — базовая технология эффективного развития предприятий АПК. | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | - |
| | | Внедрение инновационных программ обучения при подготовке агроинженеров энергетических специальностей. | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | - |
| 2 | Стратегия управления режимом энергоснабжения в ПЭС | Управления режимом энергоснабжения в ПЭС как в части прогнозирования и планирования режимных параметров, так и в оперативно-диспетчерском управлении в АПК. | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | - |
| | | Технико-экономическое обоснование внедрения инноваций в энергетический сектор сельскохозяйственных производств. | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | - |
| | | Основы коммерциализации инновационных разработок. | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | - |
| 3 | Надежное и эффективное управление режимами энергоснабжения в ПЭС. | Управление режимами энергоснабжения в ПЭС. | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Создания принципиально новой системы сбора и обработки информации, разработки | Информационно-измерительные системы для регистрации энергетических параметров энерготехнологических процессов ПЭС. | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; З-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | 1 |
| | | Методика проведения информационных | З-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; | 1 | 1 | - |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------|-----------|----------|
| | автоматизированных модулей | исследований. | В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | | | |
| 5 | Создание интегрированных интеллектуальных систем в энергетике ПЭС АПК на основе моделирования цифровой реальности (Virtualrealitysystems). | Получение и анализ информации о внешней среде, схемах и режимах ПЭС. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | - |
| | | Оценка и ведение текущего режима по условиям надежности, безопасности и операционной эффективности. Методика оценки интеллектуальной собственности. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 1 | 1 |
| | | Метод преимущества в прибылях. Метод освобождения от роялти. Объекты интеллектуальной собственности. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 2 | - |
| 6 | Концепция создания интеллектуальной системы энергетики в ПЭС АПК на увеличение совокупности потребляемых энергетических ресурсов. | Распределенная энергетика. Потенциал возобновляющихся источников энергии - солнца, ветра, биогаз и др. Эффективное использование ВИЭ. Рейтинговая оценка научно-технических разработок. Управление рисками в инновационном процессе. Методика бизнес- планирования инновационных проектов. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | | | | 14 | 16 | 4 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | | |
|-------|--|--|--|---|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Стратегическая задача реформирования электроэнергетической отрасли для обеспечения ее устойчивого развития | Практическое занятие. Форсайт инновационных решений в энергетике села. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 2 | 2 | - |
| 2 | Стратегия управления режимом энергоснабжения в ПЭС | Практическое занятие. Технико-экономическое обоснование внедрения инноваций в энергетический сектор сельскохозяйственных производств. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 2 | 2 | - |
| 3 | Надежное и эффективное управление режимами энергоснабжения в ПЭС. | Практическое занятие. Управление режимами энергоснабжения в ПЭС. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | Создания принципиально новой системы сбора и обработки информации, разработки автоматизированных модулей | Практическое занятие. Методика проведения информационных исследований. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 2 | 3 | 1 |
| 5 | Создание интегрированных интеллектуальных систем в энергетике ПЭС АПК на основе моделирования цифровой реальности (Virtual reality systems). | Практическое занятие. Методика оценки интеллектуальной собственности. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 3 | 3 | 1 |
| 6 | Концепция создания интеллектуальной системы энергетики в ПЭС АПК на увеличение совокупности | Практическое занятие. Методика бизнес-планирования инновационных проектов. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 3 | 3 | 1 |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|----|----|---|
| | потребляемых энергетических ресурсов. | | | | | |
| Итого | | | | 14 | 16 | 4 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | | |
|-------|--|--|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Стратегическая задача реформирования электроэнергетической отрасли для обеспечения ее устойчивого развития. | Внедрение инновационных программ обучения при подготовке агроинженеров энергетических специальностей. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 7 | 6 | 10 |
| 2 | Стратегия управления режимом энергоснабжения в ПЭС. | Основы коммерциализации инновационных разработок. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 7 | 6 | 10 |
| 3 | Надежное и эффективное управление режимами энергоснабжения в ПЭС. | Управление режимами энергоснабжения в ПЭС. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 7 | 7 | 11 |
| 4 | Создания принципиально новой системы сбора и обработки информации, разработки автоматизированных модулей. | Информационно-измерительные системы для регистрации энергетических параметров энерготехнологических процессов ПЭС. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 7 | 7 | 11 |
| 5 | Создание интегрированных интеллектуальных систем в энергетике ПЭС АПК на основе моделирования цифровой реальности (Virtual reality systems). | Объекты интеллектуальной собственности. | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК-2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | 8 | 7 | 11 |
| 6 | Концепция создания | Управление рисками в инновационном | 3-ИУК-2.4; У-ИУК-2.4; В-ИУК- | 8 | 7 | 11 |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|--------------------------------------|----|----|----|
| | интеллектуальной системы энергетики в ПЭС АПК на увеличение совокупности потребляемых энергетических ресурсов. | процессе. | 2.4; 3-ИУК-3.2; У-ИУК-3.2; В-ИУК-3.2 | | | |
| Итого | | | | 44 | 40 | 64 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) *«Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса»* представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|---|---------------------|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | Антиплагиат.ВУЗ | Россия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 2 | Система Консультант Плюс | Россия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3 | Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). | США | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 4 | AdobeAcrobatReader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5 | 7-Zip | Россия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6 | Autodesk | США | открытое лицензионное соглашение GNU |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) *«Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса»* представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|---|----------------------|--|
| 1 | Беззубцева, М.М. Управление инновационными проектами в энергосистемах сельскохозяйственного потребителя: учебное пособие для обучающихся направления 35.04.06 – Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем» : [16+] / М.М. Беззубцева, В.С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017. – 240 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596670 – Библиогр.: с. 224 - 231. – Текст : электронный. | электронное | |
| 2 | Беззубцева, М.М. Управление инновационными проектами в энергосистемах сельскохозяйственного потребителя: практикум для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия : [16+] / М.М. Беззубцева, В.С. Волков ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 131 с. : ил., Табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596671 – Библиогр.: с. 92 - 95. – Текст : электронный. | электронное | |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается) |
|-------|----------------------|---------------------------|--------------------------------------|
|-------|----------------------|---------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | | | <i>только для печатных изданий)</i> |
| 1 | Беззубцева М.М., Волков В.С., Криштопа Н.Ю. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем». — СПб.: СПбГАУ, 2019. — 224 с. | электронное | |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|---|---------------|
| 1 | Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ | Свободный |
| 2 | Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. – Режим доступа: https://scholar.google.ru | Свободный |
| 3 | Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. – Режим доступа: http://inion.ru/ | Свободный |
| 4 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru | Свободный |
| 5 | Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru | Свободный |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *«Управление инновационными импортозамещающими проектами в энергетической отрасли агропромышленного комплекса»* представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 Аудитория: 2.635 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, самостоятельной работы, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.Доска маркерная;</p> <p>2.Парты ученические.</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.Персональный компьютер DELL inspiron 1501;</p> <p>2.Проектор BENQ MP 510;</p> <p>3.Установка для исследования энергетики процесса сушки (VES VMD-1 электрическая сушилка);</p> <p>4.Установка для исследования массообменного процесса перегонки (ДЭ-4 электродистиллятор);</p> <p>5.Установка для исследования энергетики электромагнитного способа механоактивации и контроля ферропримесей (электромагнитный механоактиватор постоянного тока);</p> <p>6.Установка для исследования энергетики процесса разделения неоднородных систем (центрифуга ЦЛК-1);</p> <p>7.Прибор для исследования процесса ионизации воздуха в поле коронного разряда (электрический ионизатор Fanline VE-1);</p> <p>8.Прибор для исследования процесса нормализации электрического сопротивления воды (Комбометр СОМ-100);</p> <p>9.Установка для исследования энергетики ультразвукового увлажнения воздуха (пьезоэлектрический ультразвуковой генератор);</p> <p>10.Установка для исследования энергетики процесса пере-мешивания (лопастная мешалка с асинхронным электродвигателем).</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, д. 31, лит. А</p> |

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|----------|---|---|
| | <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»; 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»; 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365); 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC; 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip; 6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие»; 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk. | |
| 2 | <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы</p> <p>1.1 Аудитория: 2.640 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парты со скамьей 2. Доска меловая 3. Преподавательский стол <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цепи постоянного тока; 2. Однофазные цепи синусоидального тока; 3. Индуктивно-связанные цепи; цепи несинусоидального тока; 4. 3-х фазные цепи; 5. Магнитные цепи; 6. Нелинейные цепи постоянного тока; 7. Нелинейные цепи перемен; | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, д. 31, лит. А</p> |

| № п/п | <p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p> | <p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p> |
|----------|--|--|
| | <p>8. Линейные эл. цепи пост. тока; 9. Однофазные эл. цепи синусоидального тока; 10. Индуктивно связанные эл. цепи синусоидального тока; 11.Трехфазные цепи; 12.Магнитные цепи. 13. Стенды оснащены измерительными приборами: амперметрами постоянно тока, предел измерения 1, 2, 5А, вольтметрами постоянного тока, предел измерения 220 В, , ваттметры постоянного тока, предел измерения 600 Вт, фазометр, предел измерения 600 Вт, амперметрами переменного тока, предел измерения 2А;5А, вольтметрами переменного тока, предел измерения 220 В, ваттметры переменного тока, предел измерения 600 Вт, фазометр, предел измерения 600 Вт, измерительные трансформаторы тока, 5А, силовое оборудование: асинхронный двигатель мощностью 1кВт, батареи конденсаторов, суммарной емкостью 100 мкФ, номинальным напряжением 380 В, катушки индуктивности и дроссели, индуктивность 0,256 Гн и 0,512 Гн, аппараты релейной защиты, реле РТ40, РТ85, провода многожильные медные, сечением 2,5 мм, 50 метров. Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»; 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»; 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365); 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC; 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip; 6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие»; 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk.</p> | |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.