

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра
Философии и культурологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение № 702 от 20.07.2017

Направленность (профиль) образовательной программы

Агроэкология

Формы обучения
Очная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент



Ермилова М.В.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин от 17.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



Арефьев М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цель самостоятельной работы	4
2 Задачи самостоятельной работы	4
3 Трудоемкость самостоятельной работы	4
4 Формы самостоятельной работы	5
5 Структура самостоятельной работы	5
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы	40
6.1 Основная литература	40
6.2 Дополнительная литература	40
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	41

1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» являются необходимые знания в области психологии, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую профессиональную культуру.

2 Задачи самостоятельной работы

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» являются:

- получение основных представления о применении знаний и методов психологии в управлении предприятием;
- получение основных представлений о применении знаний и методов в управленческой психологии;
- получение основных представлений об этапах и закономерностях развития личности.

3 Трудоемкость самостоятельной работы

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» составляет 60 часов (очная форма обучения).

4 Формы самостоятельной работы

По дисциплине «Психология» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) подготовка докладов по вопросам тем семинарских занятий;
- 2) контрольные работы в форме оформления реферата;
- 3) тест
- 4) написание эссе на заданную тему;
- 5) составление глоссария;
- 6) конспекты по заданной теме;
- 7) создание презентации;
- 8) подготовка к зачету.

5 Структура самостоятельной работы

Очная форма обучения

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, ч
Раздел 1 Основы психологии			
Предмет и методы психологии и	Тест и контр. задания	Контрольные тесты: 1. предметом психологии является... а) человек б) личность в) психика г) общество 2. Закономерности этапов психического развития и формирования личности от рождения до смерти изучает... а) социальная психология б) политическая психология в) инженерная психология г) возрастная психология 3. Наблюдение за собственными внутренними психическими процессами называется... а) интроспекцией б) экспериментом в) опросом г) архивным методом 4. Гуманистическая психология получила свое развитие в работах... а) З. Фрейда, А. Адлера б) К. Роджера, А. Маслоу в) Д. Уотсона, Ф. Скиннера г) И.П. Павлова, И.М. Сеченова 5. С позиции механистического подхода изучал человека... а) Р. Декарт б) Аристотель в) В. Вундт г) В.М. Бехтерев Установите соответствие. Стадии психики (по А.Н. Леонтьеву) 1) Стадия элементарной сенсорной психики. 2) Стадия перцептивной психики. Особенности психического отражения а) Отражение в форме образов б) Раздражимость в) ощущения г) Элементарные формы мышления	4

		Установите соответствие. Методы психофизики 1) метод минимальных измерений. 2) метод средней ошибки 3) метод констант Виды диагностических методов а) метод постоянных раздражителей б) метод «да-нет». в) метод подравнивания. Вопросы: 1. Какое место занимает психология в классификации наук? 2. Когда оформилась психология как самостоятельная наука? 3. Кто ввел термин «психология» в научный оборот? 4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина? 5. Что такое методология? 6. Какой метод позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач? Контрольные тесты: 1. Непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире – это... а) поведение б) раздражимость в) чувствительность г) сознание 2. Интеллектуальная стадия развития психики характерна для ... а) приматов, дельфинов б) пресмыкающихся, птиц в) моллюсков г) рыб 3. Отражение внешнего мира и внутреннего состояния организма и регуляция на основе этого отражения собственного поведения является основной функцией... а) интеллекта б) бессознательного в) психики г) нервной системы 4. Морфологической и функциональной единицей нервной системы является...	
--	--	---	--

		а) мозг б) анализатор в) рецептор г) нейрон 5. Термин «анализатор» введен... а) Д. Уотсоном б) И.П. Павловым в) И.М. Сеченовым г) В. Вундтом Установите соответствие. Авторы а) З. Фрейд б) Р. Гербарт в) Т. Фехнер г) Д.Н. Узнадзе Подходы к исследованию бессознательного 1) Негативный 2) Позитивный Установите соответствие. Инстинкты (по З. Фрейду) 1) Эрос 2) Танатос Побуждения (влечения) а) Самосохранение б) Агрессия в) деструкция г) сексуальное влечение. Установите соответствие. Поведение 1) Экстерогенное 2) Интерогенное Виды поведения (по Д.Н. Узнадзе) а) Труд б) Творчество в) Спорт г) Игра д) Уход	
Психика и организм. Психическое развитие	Тест, рецензия на фильм	Контрольные тесты: 1. Непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире – это... а) поведение	6

личности		б) раздражимость в) чувствительность г) сознание 2. Интеллектуальная стадия развития психики характерна для ... а) приматов, дельфинов б) пресмыкающихся, птиц в) моллюсков г) рыб 3. Отражение внешнего мира и внутреннего состояния организма и регуляция на основе этого отражения собственного поведения является основной функцией... а) интеллекта б) бессознательного в) психики г) нервной системы 4. Морфологической и функциональной единицей нервной системы является... а) мозг б) анализатор в) рецептор г) нейрон 5. Термин «анализатор» введен... а) Д. Уотсоном б) И.П. Павловым в) И.М. Сеченовым г) В. Вундтом Установите соответствие. Авторы а) З. Фрейд б) Р. Гербарт в) Т. Фехнер г) Д.Н. Узнадзе Подходы к исследованию бессознательного 3) Негативный 4) Позитивный Установите соответствие. Инстинкты (по З. Фрейду) 3) Эрос 4) Танатос Побуждения (влечения) а) Самосохранение б) Агрессия в) деструкция	
----------	--	---	--

		г) сексуальное влечение. Установите соответствие. Поведение 1) Экстерогенное 2) Интерогенное Виды поведения (по Д.Н. Узнадзе) а) Труд б) Творчество в) Спорт г) Игра д) Уход 1. Учебный фильм: «Человеческий мозг»	
Принципы и методы психологии и	Тест, глоссарий;	Контрольные тесты: 1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к : а) организационным методам б) эмпирическим методам в) способам обработки данных г) интерпретационным методам 2. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных факторов в психолого-педагогических исследованиях, называется: а) наблюдением б) формирующим экспериментом в) констатирующим экспериментом г) квазиэкспериментом 3. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы: а) о наличии явления б) о наличии связи между явлениями в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями г) о наличии причинной связи между явлениями 4. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса: а) наблюдение б) формирующий эксперимент в) лабораторный эксперимент г) метод анализа продуктов деятельности	4

		5. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при: а) наблюдении б) экспериментальном методе в) методе анализа продуктов деятельности г) контент-анализе Установите соответствие. <table> <tr> <td>Методы психофизики</td> <td>Виды</td> </tr> <tr> <td>диагностических методов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1) Метод минимальных измерений.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>а) Метод постоянных раздражителей.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Метод средней ошибки.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>б) Метод «да-нет».</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) Метод констант.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в) Метод подравнивания.</td> <td></td> </tr> </table> Установите соответствие. <table> <tr> <td>Уровни</td> <td>методологии</td> </tr> <tr> <td>Содержание</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1) Философский уровень .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>а) Эмпирические методы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2) Общенаучный уровень.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>б) Аксиологические принципы.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3) Частнонаучный уровень.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в) Моделирование.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>г) Критико-конструктивный принцип</td> <td></td> </tr> <tr> <td>д) Принцип системного подхода.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>е) Организационные методы.</td> <td></td> </tr> </table> Глоссарий. Ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме; составление словарных описаний; оформление тезауруса.	Методы психофизики	Виды	диагностических методов		1) Метод минимальных измерений.		а) Метод постоянных раздражителей.		2) Метод средней ошибки.		б) Метод «да-нет».		3) Метод констант.		в) Метод подравнивания.		Уровни	методологии	Содержание		1) Философский уровень .		а) Эмпирические методы.		2) Общенаучный уровень.		б) Аксиологические принципы.		3) Частнонаучный уровень.		в) Моделирование.		г) Критико-конструктивный принцип		д) Принцип системного подхода.		е) Организационные методы.		
Методы психофизики	Виды																																								
диагностических методов																																									
1) Метод минимальных измерений.																																									
а) Метод постоянных раздражителей.																																									
2) Метод средней ошибки.																																									
б) Метод «да-нет».																																									
3) Метод констант.																																									
в) Метод подравнивания.																																									
Уровни	методологии																																								
Содержание																																									
1) Философский уровень .																																									
а) Эмпирические методы.																																									
2) Общенаучный уровень.																																									
б) Аксиологические принципы.																																									
3) Частнонаучный уровень.																																									
в) Моделирование.																																									
г) Критико-конструктивный принцип																																									
д) Принцип системного подхода.																																									
е) Организационные методы.																																									
Человек как субъект познания	Тест; доклады; вопросы и контр. Задания; эссе	Контрольные тесты: 1. Сообщают информацию из внешней среды... а) проприоцептивные ощущения б) интероцептивные ощущения в) органические ощущения г) экстероцептивные ощущения 2. Физиологическая основа ощущений – это деятельность... а) анализаторов б) мышц в) кожных рецепторов г) спинного мозга	8																																						

		3. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как... а) предметность б) целостность в) избирательность г) константность 4. Длительностью, в течение которой сохраняется концентрация внимания, определяется... а) устойчивость внимания б) распределение внимания в) объем внимания г) переключение внимания 5. Непосредственное запечатление совокупности объектов при однократном восприятии ситуации носит название а) оперативная память б) долговременная память в) кратковременная память г) сенсорная память Дополните. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обуславливающих типичный способ активности, называется _____ Укажите правильный ответ. Сознание открывается субъекту как: 1) Рефлексия. 2) Четкая дифференцированная картина мира. 3) Плоскость, по которой перемещаются образы. 4) Интроспекция. Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.	
Познавательные процессы	Тест, доклады, контроль. вопросы	Контрольные тесты: 1. Познавательные психические процессы – это а) первичные регуляторы поведения; б) отражение личностью ситуации, характеризующее состояние психики в целом; в) наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения	4

		человека. 2. Проприоцептивные ощущения сообщают а) о состоянии внутренних органов; б) информацию из внешней среды; в) о состоянии мышечной системы, положении тела в пространстве, равновесии. 3. Синестезия – это а) способность ощущений к адаптации; б) содержание организма в условиях изоляции от информации из внешней среды; в) интрамодальная связь ощущений. 4. Прием и переработка информации, поступившей через анализаторы. В результате которой возникают образы предметов или явлений –это а) ощущение; б) восприятие; в) мышление. 5. Ретикулярная формация –это а) временно господствующий очаг возбуждения в ЦНС; б) сетевидное образование из нервных волокон, фильтрующее поступление значимых и актуальных сигналов в высшие отделы ЦНС; в) многокомпонентная рефлекторная деятельность организма, вызываемая новизной раздражителя. 6. К свойствам внимания относятся: а) целостность и константность; б) категориальность и предметность; в) устойчивость и переключаемость. 7. Психический познавательный процесс, присущий только человеку – это а) мышление; б) воображение; в) предоставление. 8. Иконическая память а) ориентирована не на запоминание, а на воспроизведение информации; б) хранит информацию, предназначенную для решения определенной задачи. В	
--	--	--	--

		течение необходимого периода решения задачи; в) фиксирует точную и полную картину воспринятого, без возможности обработки информации. 9. Регуляция эмоциональных состояний. Формирование внутреннего плана действий, произвольная регуляция познавательных процессов – это функции а) воображения; б) мышления; в) внимания. 10. Вид мышления, при котором мыслительный процесс обязательно связан с восприятием человеком окружающей среды и невозможен без нее – это а) теоретически-образное мышление; б) наглядно-образное мышление; в) наглядно-действенное мышление. 11. Подходы к изучению ощущения: 1) психофизиологический подход 2) психофизический подход 3) психолингвистический подход 4) психосемантический подход 5) психологический подход. 12. Установите соответствие. Теории памяти 1) Гештальттеория 2) Психоаналитическая теория 3) Ассоциативная теория 4) Теория деятельности а) Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности б) Забывание травмирующих переживаний в) Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру. Установите соответствие. Теории памяти Основные идеи 1) Гештальттеория. а) Успешность запоминания зависит от его Места в структуре деятельности.	
--	--	--	--

		2) Психоаналитическая теория. б)забывание травмирующих переживаний. 3) Ассоциативная теория. в)Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе. 4) Теория деятельности. Г)Лучше запоминается материал, обра- Зующий законченную структуру.	
Интеллект уальные процессы	Тест, вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Фрагментарность – характерная черта... а) мышления б) воображения в) представления г) восприятия 2. психологической основой творчества является... а) воображение б) мышление в) восприятие г) интеллект 3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений называется... а) умозаключением б) обобщением в) конкретизацией г) анализом 4. Умозаключение от общего к частному носит название... а) индуктивное мышление б) воспроизводящее мышление в) поисковое мышление г) дедуктивное мышление 5. Двухфакторная теория интеллекта принадлежит... а) Ч. Спирмену б) Д. Векслеру в) Дж. Равенну г) Р. Кэттеллу Укажите правильные ответы. Характеристики сущности человека (по Б.С. Братусю): 1) Творчество. 5) Духовность. 2) Свобода. 6) Любовь. 3) Воля. 7) Ответственность. 4) Вера.	4

		Дополните. Общая способность к творчеству, проявляющаяся в различных сферах активности, называется _____ Установите соответствие. <table><tr><td>Формы</td><td>поведения</td></tr><tr><td>Характеристика</td><td></td></tr><tr><td>1) Инстинкт.</td><td>А) Сложная система стереотипной формы</td></tr><tr><td>2)</td><td>Навык.</td></tr><tr><td>Поведения, присущая данному виду и генетичес</td><td></td></tr><tr><td>3) Интеллект.</td><td>Ки</td></tr><tr><td>детерминированная.</td><td></td></tr><tr><td></td><td>Б) Действие, сформированное путем повторения.</td></tr><tr><td></td><td>В)</td></tr><tr><td>Способность устанавливать связь между эле-</td><td>Ментами</td></tr><tr><td>ситуации, переносить усвоенный опыт</td><td></td></tr><tr><td></td><td>В новую ситуацию.</td></tr></table> 1. Какое качество психического процесса мышления проявляется в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить ее своими силами? 2. Какие связи и отношения между предметами и явлениями отражает сущность процесса мышления? 3. Какое место занимают образы представлений по отношению к образам ощущения и восприятия? 4. Как проявляется различие между представлениями разных людей? 5. Как называется творческая деятельность, основанная на создании новых образов? 6. Какое воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи?	Формы	поведения	Характеристика		1) Инстинкт.	А) Сложная система стереотипной формы	2)	Навык.	Поведения, присущая данному виду и генетичес		3) Интеллект.	Ки	детерминированная.			Б) Действие, сформированное путем повторения.		В)	Способность устанавливать связь между эле-	Ментами	ситуации, переносить усвоенный опыт			В новую ситуацию.	
Формы	поведения																										
Характеристика																											
1) Инстинкт.	А) Сложная система стереотипной формы																										
2)	Навык.																										
Поведения, присущая данному виду и генетичес																											
3) Интеллект.	Ки																										
детерминированная.																											
	Б) Действие, сформированное путем повторения.																										
	В)																										
Способность устанавливать связь между эле-	Ментами																										
ситуации, переносить усвоенный опыт																											
	В новую ситуацию.																										
Эмоционально-волевая сфера	Тест, вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Сильное и кратковременное эмоциональное переживание. Развивающееся в критических ситуациях и имеющее ярко выраженное двигательное сопровождение называется... а) аффект	4																								

		б) эмоция в) чувство г) настроение 2. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности – это... а) стыд б) презрение в) страх г) отвращение 3. Сплав эмоций, мотивов. Чувств. Сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета носит название... а) настроение б) страдание в) гнев г) страсть 4. Болезненное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения - ... а) стресс б) депрессия в) фрустрация г) сон 5. Эмоция – это а) психический процесс; б) психическое состояние; в) и психический процесс, и психическое состояние 6. Неспецифический ответ организма на любое требование среды – это а) стресс; б) фрустрация; в) психологическая защита. 7. Стадия тревоги – это _____ стадия стресса а) первая; б) вторая; в) третья. 8. К видам психологической защиты относятся: а) апатия и агрессия; б) резистентность и тревожность; в) рационализация и вытеснение. 9. Фрустрация – это	
--	--	---	--

		а) приписывание другим собственных вытесненных мотивов и переживаний; б) психическое состояние. Вызванное непреодолимой преградой на пути к цели; в) возврат к более примитивным формам поведения. 10. Депрессию как заболевание можно диагностировать. Если ее симптомы наблюдаются в течение: а) трех месяцев; б) двух недель; в) пяти дней. 11. Трудности в принятии решений, замедленность мышления. Избегание контактов характерны для человека в состоянии а) фрустрации; б) тревожности; в) депрессии. 12. Разговоры во сне являются: а) признаком глубокого сна; б) нарушением сна; в) возрастной особенностью. Дополните. Эмоции, происходящие от потребности в преодолении опасности, называются _____ Дополните. Функция эмоций, указывающая на то, как идет удовлетворение потребности, - это _____ Укажите правильный ответ. Желание (по З. Фрейду) есть: 1) Потребность. 2) Эмоционально окрашенная потребность. 3) Влечение. 4) Влечение+мнемический опыт первого удовлетворения этого влечения.	
Человек как личность	Тест; вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Врожденной характеристикой человека является... а) темперамент б) характер в) интеллект г) потребности 2. Одним из основоположников	4

		гуморальной теории интеллекта являлся... а) И. кант б) И.П. Павлов в) Э. Кречмер г) Гиппократ 3. Крайний вариант психической нормы – это... а) темперамент б) акцентуация характера в) интеллект г) мотивация 4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков называется... а) сознанием б) мотивацией в) волей г) потребностью 5. Психические свойства – это а) первичные регуляторы поведения; б) отражение личностью ситуации, характеризующее состояние психики в целом; в) наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный уровень деятельности и поведения человека. 6. Совокупность динамических свойств психики, которые проявляются в поведении индивида –это а) характер; б) акцентуация; в) темперамент. 7. Авторы гуморальной теории темперамента – а) И.П. Павлов и И.М. Сеченов; б) Э. Кречмер и У. Шелдон; в) Гиппократ и Гален. 8. Слабый тип нервной системы присущ: а) холерику; б) меланхолику; в) флегматику. 9. Акцентуация – это	
--	--	---	--

		а) чрезмерное развитие определенных черт характера; б) психическая патология; в) состояние нервной системы. 10. Для параноидального типа личности характерны: а) пессимизм, тревожность, повышенная утомляемость; б) целеустремленность. Честолюбие настойчивость; в) педантичность, аккуратность, ранимость. 11. Общие способности иначе называются а) одаренность; б) задатки; в) интеллект. 12. Потребности. Установки и интересы входят в структуру а) способностей; б) темперамента; в) направленности. 13. Избирательное отношение личности к объекту в силу его жизненного значения и эмоциональной привлекательности –это а) интерес; б) идеал; в) потребность. 14. Творческие способности связаны с уровнем интеллекта – а) верно; б) до определенного уровня; в) неверно. Укажите правильные ответы. Структура направленности (по С.Л. Рубинштейну) включает: 1) Идеалы. 4) Совокупность динамических тенденций. 2) Интересы. 5) Навыки. 3) Потребности. Укажите правильный ответ. Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой: 1) Фиксированные установки. 3) Смысловые установки. 2) Социальные установки. 4)	
--	--	---	--

		Мотивационные установки. Дополните. Облегчающее воздействие присутствующих людей на поведение человека называется социальная _____ 1. С чем связано регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий? 2. Какое качество характеризует способность человека самостоятельно принимать ответственные решения? 3. В чем проявляется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии и неуклонному движению к намеченной цели? 4. В какой концепции понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл? 5. Какие параметры в концепции психоанализа Фрейда стоят на первом плане? 6. Кто является основателем бихевиоризма? 7. Что входит в тестирование по оценке возможностей личности, овладению знаниями, умениями и навыками? 8. Что является высшей ступенью развития творческих способностей? 9. Что является высшей степенью проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности? 10. Какая деятельность человека направлена на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, а также на создание материальных и духовных ценностей? 11. Что представляет собой совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении? 12. С какой стороны проявляется в характере личность?	
--	--	--	--

		13. Какое качество дает возможность человеку определять свои поступки, ориентироваться не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из собственных знаний и убеждений? 14. Что представляет в человеке аккуратность, бережливость, щедрость? 15. Какие внешние проявления психической деятельности человека?	
Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии	Тест; контрол. вопросы; рецензия на фильм	Контрольные тесты: 1. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как: а) микроуровень общения б) мезоуровень общения в) макроуровень общения г) мета уровень общения 2. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть: а) эффекта ореола б) эффекта последовательности в) эффекта инерционности г) эффекта стереотипизации 3. ...Уровень коммуникативных умений характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения: а) интуитивный б) житейский в) сознательный г) рациональный 4. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует... цели педагогического общения: а) информационной б) контактной в) амотивной г) координационной 5. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а): А) А.А. Бодалев Б) М.С. Каган В) М.И. Лисина	8

		Г) Л.П. Бueva Укажите правильный ответ. Как называется воздействие предмета на субъект, который зависит от активной потребности или от характеристик предмета: 1) Конфликт. 3) Потребность. 2) Инстинкт. 4) Валентность. Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства проявляются: 1) В типичных ситуациях. 2) В экстремальных, атипичных ситуациях. 3) В ситуациях социального взаимодействия. 4) В ситуациях общения. Дополните. Язык —система 1. К каким средствам общения относятся жесты, мимика и пантомимика? 2.Какой уровень коммуникативных умений представляет частный и несистематизированный осознанием вид общения? 3. Каким уровнем определяется одноразовое или многократное общение в пределах содержательной темы? 4. К какому умению относится понимание эмоционального состояния другого человека? 5. К каким барьерам в общении относится неправильное отношение в процессе общения друг к другу? 6. Как называется качество, если усмотрев в человеке что-то главное, мы склонны видеть и другие свойства, гармонирующие с этим качеством? 7. При каком стиле деятельности другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний?	
--	--	--	--

		8 .Что представляют собой устойчивые стереотипы? Уч. Фильм: Гендерная психология	
Раздел 2 Основы педагогики			
Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Тест и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Как самостоятельная наука педагогика оформилась в работах а) Аристотеля; б) Я.А. Коменского; в) Я. Корчака. 2. Предметом педагогики является а) воспитание и образование; б) обучение и развитие; в) педагогический процесс. 3. Обучение –это а) целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира и освоения способов деятельности; б) процесс и результат освоения определенных обществом уровней культурного развития общества и связанный с ним уровень индивидуального развития; в) процесс целенаправленного влияния с целью накопления у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей. 4. К внутренним факторам развития относятся: а) биологические и социальные; активность самой личности; в) одаренность личности. 5. Процесс усвоения индивидуумом социального опыта, системы социальных связей и отношений – это а) социализация; б) обучение; в) воспитание. 6. Стадию индивидуализации человек проходит: а) в детском возрасте; б) в подростковом возрасте; в) в пожилом возрасте.	4

		7. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится а) создание ситуации творческого поиска; б) устный опрос; в) тестирование. 8. Цель воспитания –это а) усвоение воспитуемым знаний, умений и навыков; б) формирование базовой культуры личности; в) развитие способностей личности. 8. Первым этапом процесса обучения является а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы; б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения; в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения. 9. Первым этапом процесса обучения является а) выполнение обучающих операций. Организация учебной работы; б) анализ исходной ситуации и определение целей обучения; в) планирование работы, отбор содержания и средств обучения. 10. Знание лучше усваивается при условии а) внутренней мотивации учащегося; б) внешней мотивации учащегося; в) сочетании внутренней и внешней мотивации. Дополните изречение: Воспитание детей есть труд и _____ (Ф.М. Достоевский). Дополните: Наука о закономерностях, принципах, формах и методах образования и воспитания людей –это _____. Дополните: Какая отрасль педагогики изучает особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.	
Средства и методы педагогиче	Тест; доклады; вопросы и контр. задания	Контрольные тесты: 1. Принцип природосообразности был сформулирован... а) К.Д. Ушинским	4

ского воздействи я на лич ность		б) А.С. Макаренко в) Дж. Локком г) Я. Коменским 2. Периоды развития. В которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности. Называются... а) сензитивным б) возрастными в) кризисными г) педагогическими 3. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога. Называется... а) традиционным б) эзотерическим в) рационалистическим г) личностно-ориентированным Дополните. Освоение содержания знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности составляет сущность _____ К сущности обучения не относится функция: 1) социальная; 2) педагогическая; 3) психологическая; 4) правовая	
Теория и методика воспитательного коллектива	Тест, контроль. вопросы; защита рефератов	Контрольные тесты: 1. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что: а) обучение и есть развитие б) обучение – это только внешние условия созревания, развития в) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка г) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием 2. Психическое развитие и обучение отождествлял: а) Ж. Пиаже б) Э. Торндайк в) Дж. Брунер г) П.П. Блонский	6

		3. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал: а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) Б.Г. Ананьев г) Дж. Брунер 4. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели: а) обучаемости б) развитости в) воспитуемости г) развиваемости 5. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в: а) младшем школьном возрасте б) младшем подростковом возрасте в) старшем подростковом возрасте г) юношеском возрасте Дополните. Метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений _____ Для успешного осуществления упражнений в обучении необходимо: 1. Качественная подготовка руководителя занятий 2. Понимание обучаемыми цели упражнения 3. Непрерывное поддержание у обучаемых интереса к упражнению, сознательного отношения к его выполнению 4. Соблюдение определенной последовательности 5. Формирование у обучаемых навыков самоконтроля и самооценки при выполнении действий 6. Обеспечение духа	
--	--	---	--

		состязательности Виды проверки знаний, навыков и умений: А) предварительная; Б) текущая; В) контрольная; Г) итоговая; Д) инспекторская.	
--	--	--	--

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

6.1 Электронные учебные издания:

1. Вечорко, Г.Ф.

Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - ISBN 978-985-536-199-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>.

2) Баданина, Л.П.

Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>.

3. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>.

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

Журнал «Мир науки» <http://mir-nauki.com>

Журнал «Российский психологический журнал» <http://rpj.ru.com>

Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» <http://online-science.ru>

6.3 Печатные издания:

1). Реан, А. А.

Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 ; 167-40. Количество экземпляров: всего -599.

2.Столяренко,Л.Д.

Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. -

636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15.
Количество экземпляров: всего- 10.

3.СтоляренкоЛ.Д.

Л.

Д.

Психология личности : учеб. пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец." Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 384-07. Количество экземпляров: всего -10.