

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
(модулю) / практике
ФИЛОСОФИЯ
(наименование дисциплины (модуля) / практики)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: историю России в контексте мирового исторического процесса Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса Владеть: историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса	ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса	1.Смысл и назначение философии 2. Становление философии. 3. Учение о бытии. 4. Учение о познании 5. Философская антропология и социальная философия 6. Философия культуры	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией	Экзаменационные вопросы
	Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-	ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном	1.Смысл и назначение философии 2. Становление философии. 3. Учение о бытии.	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией	Экзаменационные вопросы

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	историческом и философском контексте Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте Владеть: способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	4. Учение о познании 5. Философская антропология и социальная философия		
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых	Знать: основы теории вероятностей, математической статистики и эконометрики: методы и формы организации статистического	ИОПК-2.2 Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы	1.Смысл и назначение философии 2. Становление философии. 3. Учение о бытии. 4. Учение о познании 5. Философская антропология и социальная философия	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией	Экзаменационные вопросы

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
для решения поставленных экономических задач	наблюдения, методологию первичной обработки статистической информации; типы экономических данных: временные ряды, перекрёстные (cross-section) данные, панельные данные; основы регрессионного анализа (линейная модель множественной регрессии); суть метода наименьших квадратов (МНК) и его применение в экономическом анализе; основные методы диагностики (проверки качества) эконометрических моделей Уметь: анализировать и содержательно				

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)*	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)**	промежуточная аттестация***
	интерпретировать полученные результаты Владеть: основами теории вероятностей, математической статистики и эконометрики				

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	Не продемонстрированы умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса. Не продемонстрированы навыки владения историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса	интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса. Имеется минимальный набор навыков владения историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса.	Продemonстрированы все умения интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса, имели место негрубые ошибки. Продemonстрированы основные базовые навыки владения историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса.	Продemonстрированы все умения вести интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса, задания выполнены в полном объеме без ошибок. Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса.
УК-5	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте. Не продемонстрированы навыки владения способностью учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы некоторые основные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте, имели место негрубые ошибки. Имеется минимальный набор навыков владения способностью учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте, имели место негрубые ошибки. Продemonстрированы основные базовые навыки владения способностью учитывать при социальном и	Уровень знаний в объеме, Соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте. Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения способностью учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов*			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	историческом и философском контексте.	историческом и философском контексте.	профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте.	общества в социально-историческом и философском контексте.
ОПК- 2	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы умения анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Не продемонстрированы навыки владения способностью на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы некоторые основные умения анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Имеется минимальный набор навыков владения способностью на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Продemonстрированы основные базовые навыки владения способностью на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все умения анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки владения способностью на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.

		повышенный уровень освоения компетенции.	
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
УК-5	Становление философии. Философия Средневековья – Нового времени.	Тест 1. Ведущий принцип философии Средневековья: 1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) теоцентризм 4) гносеоцентризм 2. Оправдание Бога за существующее зло называется 1) трансценденция 2) теодицея 3) теоцентризм 4) теология 3. Какое произведение принадлежит Августину Аврелию 1) «Исповедь» 2) «Сумма теологии» 3) «Метафизика» 4) «Сумма против язычников» 4. Какое произведение принадлежит Фоме Аквинскому 1) «О граде Божьем» 2) «Сумма теологии» 3) «Исповедь» 4) «Метафизика» 5. Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Средневековья: 1) Философия – служанка богословия. 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность. 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		6. Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога 1) Ансельм Кентерберийский 2) Фома Аквинский 3) Августин Аврелий 4) Уильям Оккам 7. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря: 1) материалисты и идеалисты 2) монисты и дуалисты 3) реалисты и номиналисты 4) деисты и пантеисты 8. Родоначальник первой литературной утопии, написанной по латыни, в которой изображено идеальное общество без частной собственности, - это 1) Томас Мор 2) Леонардо да Винчи 3) Томмазо Кампанелла 3) Никколо Макиавелли 9. Ведущий принцип философии Возрождения: 1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) геоцентризм 4) гносеоцентризм 10. Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Возрождения: 1) Философия – служанка богословия. 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность. 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой. 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью. 11. Философской основой культуры Возрождения является

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		1) томизм неоплатонизм 2) гуманистический 3) стихийный материализм 4) атомистический 12. Главная составляющая учения Н.Кузанского 1) учение о материи и форме 2) учение о «вещи в себе» 3) учение о единстве, совпадении противоположностей, максимуме и минимуме 4) учение о государстве 13. Пантеизм, утвердившийся в философии Возрождения, – это 1) философское учение, согласно которому движущими силами природы и общества являются законы логики 2) философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа» 3) философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, больше не вмешивается в течение его событий 4) философское учение, обосновывающее идею самозарождения и саморазвития 14. Выберите нужный тезис, характеризующий философию Нового времени 1) Философия – служанка богословия. 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность. 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		4) Философия ведет борьбу с мифологией. 15. Ведущим принципом философии Нового времени является 1) антропоцентризм 2) гносеоцентризм 3) теоцентризм 4) космоцентризм 16. Какой из известных афоризмов принадлежит Ньютону: 1) «Желательно вывести из начал механики и остальные явления природы». 2) «Мыслию, следовательно, существую». 3) «Человек – это мыслящий тростник». 4) «Познай самого себя». 17. Назовите произведение Ф.Бэкона, в котором нарисовано будущее общество, где властвует наука 1) «Новая Атлантида» 2) «О граде Божьем» 3) «Город Солнца» 4) «Исповедь» 18. Система взглядов, в соответствии с которыми всеми мировыми событиями, историей, поведением отдельных людей управляет Бог, называется 1) теоцентризм 2) креационизм 3) провиденциализм 4) апологетика 19. Учение об идолах Ф.Бэкона характеризует 1) объекты религиозного культа 2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир 3) идеалы, к которым стремится человек 4) мифологические существа 20. Философское учение, согласно которому Бог является только перводвигателем мира, а затем не имеет с ним ничего общего, называется 1) агностицизм 2) теоцентризм 3) деизм 4) креационизм

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*																		
		<table><tr><td colspan="2">21. Укажите соответствие: Учение - автор</td></tr><tr><td>1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра</td><td>1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза</td></tr><tr><td>2) Учение о первичных и вторичных качествах</td><td>1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель</td></tr><tr><td>3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей</td><td>1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант</td></tr><tr><td>4) Учение о синтезе веры и разума</td><td>1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин</td></tr></table> 22. Соотнесите мыслителя и его высказывание: <table><tr><td>1) «Раздавите гадину!» Ж.Ламетри</td><td>1)</td></tr><tr><td>2) «Животные – больше, чем машины» Ж.Ж Руссо</td><td>2)</td></tr><tr><td>3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь» Вольтер</td><td>3)</td></tr><tr><td>4) «Назад к природе!» П.Лаплас</td><td>4)</td></tr></table>	21. Укажите соответствие: Учение - автор		1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза	2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель	3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант	4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин	1) «Раздавите гадину!» Ж.Ламетри	1)	2) «Животные – больше, чем машины» Ж.Ж Руссо	2)	3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь» Вольтер	3)	4) «Назад к природе!» П.Лаплас	4)
21. Укажите соответствие: Учение - автор																				
1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза																			
2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель																			
3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант																			
4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин																			
1) «Раздавите гадину!» Ж.Ламетри	1)																			
2) «Животные – больше, чем машины» Ж.Ж Руссо	2)																			
3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь» Вольтер	3)																			
4) «Назад к природе!» П.Лаплас	4)																			

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*				
		23. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело: 1) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства 2) формирование наук, в первую очередь, естественных; 3) становление абсолютной монархии 4) подъем народного и революционного движения 24. Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении 1) диалектического материализма 2) механистического естествознания 3) объективного идеализма 4) протестантской теологии 25. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был 1) Вольтер 2) Руссо 3) Д'Аламбер; 4) Дидро 26. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению) <table><tr><td>Схоластика</td><td> 1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия </td></tr><tr><td>Номинализм</td><td> 1. Новое время 2. Средние века </td></tr></table>	Схоластика	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия	Номинализм	1. Новое время 2. Средние века
Схоластика	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия					
Номинализм	1. Новое время 2. Средние века					

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*	
			3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв.
		<i>Эпикуреизм</i>	1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв.
		27. Назовите основоположника диалектики, древнегреческого философа_____ 28. Укажите философов, соответствующих указанному периоду в истории философии, не менее двух 1) античная философия: а) И.Кант б) Б.Спиноза в) Аристотель г) Фалес д) Демокрит 2) средневековая философия: а) Л.Фейербах б) Ф.Аквинский в) Гельвеций г) А.Аврелий д) Платон 3) философия Возрождения: а) Эпикур б) Т.Мор в) Гегель	

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*								
		г) Макиавелли д) Л. да Винчи 4) философия Нового времени: а) Сократ б) Ф.Бэкон в) Гераклит г) Декарт д) Руссо 29. Укажите соответствие: Учение - автор <table><tr><td>1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра</td><td>1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза</td></tr><tr><td>2) Учение о первичных и вторичных качествах</td><td>1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель</td></tr><tr><td>3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей</td><td>1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант</td></tr><tr><td>4) Учение о синтезе веры и разума</td><td>1. Ф. Аквинский 2. Платон</td></tr></table>	1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза	2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель	3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант	4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон
1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза									
2) Учение о первичных и вторичных качествах	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель									
3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант									
4) Учение о синтезе веры и разума	1. Ф. Аквинский 2. Платон									

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*	
			3. Шеллинг 4. Августин
		30. Новый тип диалектики, основанной на материализме, был создан в середине 19 в. 1) деизмом 2) сенсуализмом 3) марксизмом 4) фрейдизмом 31. Какое из произведений не принадлежит И. Канту 1) «Критика чистого разума» 2) «Критика практического разума» 3) «Критика теологии» 4) «Критика способности суждения» 32. Выберите нужный тезис для характеристики «вещи в себе» И. Канта 1) непознаваемый мир идеальных сущностей 2) неделимая субстанция 3) материальная субстанция 4) монада 33. Главная составляющая философии Гегеля 1) учение о материальных началах мира 2) диалектика абсолютной идеи 3) учение о государстве 4) учение о человеке 34. Охарактеризуйте философские взгляды Фейербаха 1) объективный идеализм 2) антропологический материализм 3) субъективный идеализм 4) трансцендентальный идеализм	

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		35. Что, согласно Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества 1) классовые противоречия 2) производительные силы 3) производственные отношения 4) товарно-денежные отношения 36. Соотнесите философский принцип и эпоху, в которую данный принцип является ведущим: 1) античность

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		5. Специфика внеаучного познания

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
ИУК- 5.1, ИУК- 5.2, ИУК-9.1, ИОПК-2.2	1. Предмет, основные вопросы и функции философии.
	2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
	3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия
	4. Особенности реалистического философского мировоззрения.
	5. Специфика философской мысли Древнего Китая
	6. Специфика философской мысли Древней Индии
	7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты)
	8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
	9. Философская система Платона.
	10. Философская система Аристотеля.
	11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
	12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
	13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители
	14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.
	15. Рационализм в философии 17-18 вв
	16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения
	17. «Критическая» философия И.Канта.
	18. Диалектическая система Г.Гегеля.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	19. Антропологический материализм Л.Фейербах
	20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
	21. Современная западная философия: рационалистические направления
	22. Современная западная философия: иррационалистические направления
	23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
	24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
	25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
	26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем
	27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты
	28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты
	29. Диалектика и ее исторические формы
	30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
	31.Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
	32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность
	33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
	34. Учение об истине и ее критериях
	35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).
	36.Генезис науки и основные этапы ее становления.
	37. Особенности научного познания
	38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке
	39. Образ человека в русской философии и культуре.
	40.Проблема антропосоциогенеза.
	41.Биологическое и социальное в человеке.
	42.Человек в системе социальных связей.

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	43. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.
	44.Нравственные, религиозные и эстетические ценности.
	45.Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.
	46.Общество и его структура.
	47.Научные революции и смены типов рациональности.
	48.Наука и техника.
	49.Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.
	50.Глобальные проблемы современности.