

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Юридический институт им. Е.А. Энгеля
Кафедра теории государства и права

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«РИМСКОЕ ПРАВО»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Публичное и частное право

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год начала подготовки - 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Название раздела (темы)	Код осваиваемого индикатора	Форма контроля / наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие, периодизация и источники римского права	ИУК- 5.2, ИПК -1.1	Тест, кейс-задание, практическое задание
2	Тема 2. Система римского права.	ИУК- 5.2, ИПК -1.1	Тест, кейс-задание, практическое задание
3	Тема 3. Лица в Древнем Риме.	ИУК- 5.2, ИПК -1.1	Тест, кейс-задание, практическое задание
4	Тема 4. Римская семья.	ИУК- 5.2, ИПК -1.1	Тест, кейс-задание, практическое задание
5	Тема 5. Вещное право.	ИУК- 5.2, ИПК -1.1	Тест, кейс-задание, практическое задание
6	Тема 6. Наследственное право.	ИУК- 5.2, ИПК -1.1	Тест, кейс-задание, практическое задание
7	Тема 7. Обязательственное право.	ИУК- 5.2, ИПК -1.1	Тест, кейс-задание, практическое задание
8	Тема 8. Иски и судопроизводство.	ИУК- 5.2, ИПК -1.1	Тест, кейс-задание, практическое задание

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Проверка знаний			
1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Проверка умений			
2.	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Проверка навыков			
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Комплект задач (практических заданий)

**3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5 (ИУК-5.2); ПК-1 (ИПК-1.1)					
ЗНАТЬ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тест
УМЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	кейс-задание
ВЛАДЕТЬ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Практическая задача (практическое задание)

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

№	Формулировка вопроса	Варианты ответа
3-ИУК-5.2		
знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения		
3-ИПК-1.1		
знать: юридические факты в сфере частного и публичного права		
Тема 1. Понятие, периодизация и источники римского права.		
1	Ius non scriptum – это:	а) эдикты магистратов и преторов; б) законы XII таблиц; в) обычное право.
2	Римское частное право включает в себя:	а) только ius gentium; б) ius gonorarium, ius publicum, ius privatum; в) ius civile, ius gentium, ius gonorarium.
3	Субъекты частного права:	а) находятся в отношениях соподчиненности; б) не обладают имущественной самостоятельностью; в) равноправны между собой.
4	Действие норм Ius civile распространяется:	а) только на римских граждан; б) только на римских граждан и иностранцев; в) только на представителей древнеримских жреческих коллегий
5	Римские юристы делили jus privatum на следующие категории:	а) публичное право, право на иски, право на наследование; б) право, относящееся к лицам; право, относящееся к вещам; право, относящееся к искам; в) право, относящееся к лицам; право, относящееся к вещам; право, относящееся к другим народам.
6	Расцвет деятельности римских юристов приходится:	а) на архаический период; б) классический период; в) постклассический период.
7	Дословный перевод термина «Jurisprudentia» означает:	а) сведущий в обычаях предков; б) сведущий в праве; в) защищающий нарушенное право.
8	Рецепция римского права означает:	а) восстановление прежнего положения; б) процедура принятия закона; в) восприятие и усвоение римского правового наследия другими правовыми системами.
9	Понтификами в Древнем Риме назывались:	1) особая коллегия жрецов, обеспечивавшая соблюдение священных традиций; 2) древнеримские юристы, дававшие консультации гражданам; 3) военное сословие; 4) арендаторы земельных участков;

		5) рабы пригнанные в Рим с захваченных земель.
10	Что в древнеримской истории понимается под термином «принципат»?	1) политический режим с особой властью одного лица; 2) приглашение принца другого государства для управления империей; 3) принципиальное изменение старых норм права; 4) правовое положение правителя провинции; 5) судебное устройство в провинциях Рима.
11	В какой период римской истории основной формой позитивного права были императорские конституции, а правовое развитие эпохи получило название вульгарного?	1) Архаический период (753-367 гг. до н.э.); 2) Предклассический период (367-17 гг. до н.э.); 3) Классический период (17 г. до н.э. - 235 г. н.э.); 4) Постклассический период (IV-VI вв. н.э.); 5) Юстиниановский период (527-565 гг.).
12	Какой из периодов развития римского права характеризуется расцветом римского частного права?	1) Архаический период (753-367 гг. до н.э.); 2) Предклассический период (367-17 гг. до н.э.); 3) Классический период (17 г. до н.э. - 235 г. н.э.); 4) Постклассический период (IV-VI вв. н.э.); 5) Юстиниановский период (527-565 гг.).
13	Каким латинским термином обозначаются нормы обычного права?	1) mores maiorum; 2) leges; 3) iudicatum; 4) edictum; 5) digesta.
14	Какую из форм правообразования юрист Марциан называл «живым голосом цивильного права»?	1) деятельность юристов (ответы знатоков права); 2) судебный прецедент; 3) постановления сената; 4) эдикты магистратов; 5) конституции принципсов.
15	Какой из нижеперечисленных латинских глаголов не характеризует деятельность римских юристов по Цицерону?	1) respondere; 2) cavere; 3) agere; 4) dico; 5) scribere.

Тема 2. Система Римского права

1	Какие нормы присущи публичному римскому праву?	1. диспозитивные 2. уполномачивающие 3. императивные 4. позитивные 5. общие
2	Что из нижеперечисленного не относится к источникам римского права:	а) обычай; б) обычное право; в) законы республики; г) юриспруденция; д) эдикты магистратов; е) анекдоты; ж) сенатусконсульты; и) кодификация; к) договоры.
3	Как вы понимаете термин «рецепция	1) это толкование правовых норм современного права для

	римского права»?	лучшего понимания римского права; 2) это правоприменительная деятельность в Древнем Риме; 3) это восполнение пробелов в системе римского частного права с помощью современных норм; 4) это влияние норм римского права на развитие политической ситуации в Древнем Риме; 5) это заимствование институтов римского права для восполнения пробелов в действующем праве.
4	Что является предметом курса римского частного права?	1) совокупность обычаев, регулирующих порядок ведения войн в Древнем Риме; 2) единая система правовых норм, закрепляющих важнейшие институты имущественного права, а также связанные с ними отношения неимущественного характера; 3) совокупность норм, регулирующих порядок избрания и назначения высших должностных лиц в Риме; 4) нормы, регулирующие отношения по поводу установления власти в римской семье; 5) система норм, регулирующих торговые взаимоотношения Рима с другими странами.
5	Квиритским правом в Древнем Риме считалось:	1) древнеримское право, распространявшее свое действие на римских граждан; 2) древнеримское право, регулировавшее статус военнослужащих; 3) совокупность правовых норм, регулирующих взаимоотношения жителей покоренных государств; 4) система законов, регулирующих деятельность судебных должностных лиц; 5) система норм, регулирующих права рабов.
6	Каким латинским словосочетанием наиболее полно характеризовалось римское частное право?	1) ius civile; 2) ius gentium; 3) ius naturale; 4) ius privatum; 5) ius publicum.
7	Императивные нормы - это:	1) нормы, специально издаваемые императором; 2) повелительные, безусловно обязательные нормы; 3) нормы, изменяемые соглашением сторон; 4) нормы, регулирующие деятельность императора; 5) то же самое, что нормы частного права.
8	Какой из перечисленных правовых институтов не входил в структуру римского частного права:	1) договоры и иные обязательства; 2) семейные правоотношения; 3) наследование; 4) защита прав; 5) государственное устройство.
9	Укажите, какой из представленных юристов был представителем классического периода?	1) Марк Манилий; 2) Юний Брут; 3) Публий Муций Сцевола; 4) Аквилий Галл; 5) Лабеон.
10	Кому из римских юристов принадлежит наиболее популярный источник римского права «Институции»?	1) Ульпиану; 2) Гаю; 3) Павлу; 4) Папиниану; 5) Помпонию.
11	К какой категории произведений римских юристов относятся «Институции»?	1) произведения, посвященные разработке гражданского права в противовес преторскому; 2) комментарии к преторскому эдикту; 3) дигесты, объединившие гражданское и преторское право; 4) элементарные учебники римского права; 5) сборники казусов.
12	Как называлась первая официальная кодификация в Древнем Риме?	1) Кодекс Юстиниана; 2) Аквилеев закон; 3) Фальцидииев закон;

		4) Феодосиев Кодекс; 5) Пэтилиев закон.
13	Созданные при Юстиниане «Дигесты» представляли собой:	1) сборник извлечений из сочинений классических юристов; 2) собрание императорских законов; 3) сборник отдельных эдиктов магистрата; 4) собрание конституций императоров; 5) собрание постановлений сената.
14	Как назывался сборник законов, изданных непосредственно Юстинианом?	1) Дигесты; 2) Институции; 3) Конституции; 4) Новеллы; 5) Кодекс.
15	Какой из этих документов не являлся разновидностью распоряжений императора?	1) эдикт; 2) рескрипт; 3) мандат; 4) декрет; 5) указ.

Тема 3. Лица в Древнем Риме

1	Какое из определений правоспособности вы считаете верным?	1) Правоспособность - это возможность приобретать права и нести обязанности. 2) Правоспособность - это возможность иметь права и обязанности. 3) Правоспособность - это способность отвечать за проступки. 4) Правоспособность - способность отвечать за совершенные преступления. 5) Правоспособность - способность совершать мелкие бытовые сделки.
2	По какому основанию могло быть прекращено римское гражданство?	1) изменение места жительства; 2) совершение тяжкого преступления; 3) вступление в брак с вольноотпущенницей; 4) усыновление ребенка, рожденного в незаконном браке; 5) оставление государственной должности.
3	Какое из сословий не существовало в Древнем Риме?	1) лендлорды; 2) сенаторы; 3) всадники; 4) военное сословие; 5) городские декурионы.
4	Что в римском праве понимается под термином «пекулий»?	1) имущество, приобретенное незаконным путем; 2) имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в управление раба; 3) имущество, полученное по завещанию; 4) средство судебной защиты рабов; 5) брак между рабом и рабыней.
5	Какое из оснований являлось способом установления рабства в Древнем Риме?	1) брачный развод; 2) смерть домовладыки; 3) взятие в плен или просто захват лица, не принадлежащего государству, связанному Римским договором; 4) совершение мелкого хищения; 5) нарушение религиозных норм.
6	Как в римском праве назывался мелкий арендатор земли?	1) вольноотпущенник; 2) колон; 3) перегрин; 4) латин; 5) куриал
7	Что в римском праве называлось манумиссией?	1) момент достижения совершеннолетия; 2) отпущение раба на свободу; 3) получение несовершеннолетним правоспособности до достижения совершеннолетия; 4) рукоприкладство; 5) военный поход.

8	Кто из субъектов римского права назывался латинским термином « <i>libertini</i> »?	1) римские граждане; 2) рабы; 3) латины; 4) вольноотпущенники; 5) переграни.
9	Действие Законов XII Таблиц распространялось на ...	1. Переграни. 2. Граждан Рима. 3. Рабов. 4. Латинов.
10	Институции Гая являлись...	1. Судебником. 2. Учебником. 3. Сводом законов. 4. Дигестами.
11	Правоспособность – это способность ...	1. Нести определенные обязанности. 2. Иметь права и обязанности. 3. Быть субъектом права. 4. Совершать действия с определенными юридическими последствиями.
12	Дееспособность – это способность ...	1. Совершать действия с юридическими последствиями. 2. Иметь права и обязанности. 3. Быть объектом права. 4. Совершать действия от имени другого лица.
13	Латины по римскому праву – это:	1. Недееспособные римляне. 2. Иностранные граждане. 3. Жители Лациума.
14	Субъектами права собственности по законам XII Таблиц являлись:	1. Латины и переграни. 2. Римские граждане. 3. Латины, переграни и римские граждане.

Тема 4. Римская семья

1	Что в римском праве понималось под термином «конкубинат»?	1) патриархальная семья; 2) рабовладельческий строй; 3) власть домовладыки; 4) постоянное сожительство мужчины и женщины; 5) законный брак.
2	Какое из условий не являлось необходимым для вступления в брак?	1) согласие жениха и невесты; 2) достижение брачного совершеннолетия; 3) совершение не менее двух военных походов (для мужчины); 4) лица имеют право на законный брак; 5) отсутствие наличия другого брака
3	Предбрачным даром в семейно-правовых отношениях считалось:	1) подарки супругам на свадьбу; 2) подарок отца мужа или жены; 3) подарок жены мужу; 4) подарок мужа жене; 5) подарок супругов своим родителям.
4	При возникновение имущественного спора между мужем и женой изначально применялась презумпция:	1) имущество принадлежит на праве совместной собственности; 2) имущество принадлежит мужу; 3) имущество принадлежит жене; 4) имущество принадлежит отцу мужа; 5) имущество принадлежит отцу жены.
5	Какое из условий было необходимо для усыновления?	1) усыновитель должен быть старше усыновляемого не меньше, чем на 18 лет; 2) усыновитель должен достигнуть возраста 40 лет; 3) усыновленный должен находиться под властью усыновителя; 4) усыновленный должен быть ребенком конкубины;

		5) усыновленный должен быть мужского пола
6	В чем выражалось имущественное положение подвластных?	1) подвластный имеет право совершать имущественные сделки, но все, что он приобретает, автоматически поступает в имущество домовладыки; 2) подвластный имеет право совершать имущественные сделки и все что он приобретает поступает в его собственность; 3) подвластный не имеет право совершать имущественные сделки; 4) подвластный имеет права совершать имущественные сделки, и все, что он приобретает, поступает в долевую собственность его и домовладыки; 5) подвластный имеет право совершать имущественные сделки, и все, что он приобретает, поступает в имущество его детей.
7	С каким из условий не связано прекращение отцовской власти?	1) смертью домовладыки; 2) смертью подвластного; 3) лишением домовладыки прав отцовской власти; 4) приобретением подвластным некоторых почетных званий; 5) вступлением подвластного в брак.
8	Что в римском праве понимается под термином «эмансипация»?	1) отпущение раба на свободу; 2) вступление подвластного в брак; 3) освобождение из-под отеческой власти самим домовладыкой; 4) прекращение власти домовладыки; 5) усыновление лица, не находящегося под властью домовладыки.
9	При каком обстоятельстве могла быть отменена эмансипация?	1) ввиду неблагоприятности эмансипированного в отношении прежнего домовладыки; 2) ввиду совершения эмансипированным мелкого хищения; 3) ввиду совершения эмансипированным тяжкого преступления; 4) ввиду вступления эмансипированного в брак или развода; 5) ввиду продажи эмансипированного в рабство.
10	В римском семейном праве пекулий - это:	1) имущество, передаваемое домовладыкой подвластному только в управление или пользование; 2) имущество, передаваемое подвластным домовладыке в управление или пользование; 3) имущество, передаваемое домовладыкой подвластному в собственность; 4) имущество, передаваемое подвластным домовладыке в собственность; 5) имущество, полученное по наследству от домовладыки.
11	Агнатическое родство по римскому праву - это:	1. Кровное родство. 2. Юридическое родство. 3. Родство по материнской линии.
12	Когнатское родство характеризовалось...	1. Усилиением власти над подвластными. 2. Подчинением несовершеннолетних власти paterfamilias. 3. Родством по крови. 4. Наличием нескольких paterfamilias в семье.
13	Какое родство исторически первым получило признание со стороны римского права:	1. Кровное родство. 2. Агнатское родство. 3. Патриархальное родство. 4. Когнатское.

14	Лишение...приводило к запрету <i>ius conubii</i> и <i>ius commercii</i>	1. Семейного статуса. 2. Права занимать высшие государственные должности. 3. Права голоса в народных собраниях. 4. Состояния гражданства. 5. Состояния свободы.
15	Узаконение по римскому праву – это:	1. Признание законными детей данных родителей, рожденных ими вне брака. 2. Признание законным постороннего ребенка. 3. Освобождение детей из-под отцовской власти.
Тема 5. Вещное право		
1	Видами вещных прав являлись:	1. Различные контракты. 2. Сервитуты. 3. Интердикты.
2	Владение – это:	1. Правовое господство над вещью. 2. Фактическое обладание вещью. 3. Фактическое обладание вещью сопряженное с намерением относиться к ней, как к своей собственной.
3	Владение приобреталось с момента приобретения лицом:	1. Телесного элемента владения. 2. Волевого элемента владения. 3. Обоих элементов владения.
4	Правомочия собственника в Риме ограничивались:	1. Пользованием и распоряжением вещью. 2. Пользованием, владением и распоряжением. 3. Вообще не ограничивались.
5	Субъектами цивильного права собственности могли быть:	1. Римские граждане и латины. 2. Латины и переграни. 3. Только римские граждане.
6	Какие вещи не могли быть объектами права владения:	1. Родовые. 2. Бестелесные. 3. Индивидуально-определенные.
7	Какой из перечисленных способов приобретения права собственности является производным:	1. Оккупация. 2. Спецификация. 3. Манципация.
8	Право собственности защищалось:	1. Интердиктами. 2. Вещными исками. 3. Кондикциями.
9	Владение в судебном порядке защищалось в некоторых случаях.	1. Прохибиторным иском. 2. Негаторным иском. 3. Восстановительными интердиктами.
10	Как классифицируются вещи по способу возникновения над ними обладания?	1) движимые и недвижимые; 2) манципируемые и неманципируемые; 3) потребляемые и непотребляемые
11	Какие могут быть плоды?	1) публичными и частными; 2) натуральными и гражданскими; 3) физическими и юридическими.
12	Какие формы владения являются основными?	1) законное и незаконное; 2) добросовестное и недобросовестное; 3) все вышеперечисленное.
13	Что означает приобретение владения «передачей длинной рукой»?	1) перемещение отчуждателем вещей в дом приобретателя; 2) когда прежний владелец, не передавая предмета, лишь указывает на него приобретателю; 3) прежний держатель с согласия прежнего владельца становился сам собственником

14	Главным средством сохранения владения от потери считалось:	1) юридическое оформление; 2) владельческие интердикты; 3) хозяйственная организация его охраны и ограждение
15	Главными правомочиями собственника являются:	1) право владения, право продажи, право пользования; 2) право обладания, право использования, право распоряжения; 3) право распоряжения, право владения, право продажи.
16	В зависимости от объекта собственность могла быть:	1) публичной или частной; 2) государственной и частной; 3) общественной и частной.
17	К каким способам приобретения права собственности относятся: захват вещи, спецификация, смешение вещей, давность владения?	1) к первоначальным; 2) к производным; 3) и к первоначальным и производным.
18	Что означает естественная или бонитарная собственность?	1) когда обладание было достигнуто строго формальными, признанными законами правовыми способами; 2) когда обладание было достигнуто неформальными способами, признанными преторским правом справедливыми; 3) переходная категория от юридического владения к полноправной собственности.
19	Назовите виды сервитутов:	1) публичные и частные; 2) вещные и личные; 3) государственные и личные.
20	Что означает “узуфрукт”?	1) право пользования плодами и доходами; 2) право брать овощи с чужого огорода, право жить в чужом доме, использовать чужого раба для собственных нужд; 3) обязанность собственника жилого дома терпеть проживание в нем других лиц
21	Что означает термин “эмфитеувис”?	1) пользование землей для сельскохозяйственной обработки по договору; 2) наследственное право пользования землей для ее сельскохозяйственной обработки; 3) право иметь строение на чужом участке

Тема 6. Наследственное право

1	Наследование по римскому праву – это:	1. Переход личных и имущественных прав умершего лица к одному лицу. 2. Переход имущественных прав умершего лица к одному или нескольким лицам. 3. Переход имущественных прав и обязанностей умершего лица к одному или нескольким другим лицам.
2	Сколько очередей законных наследников различало право Юстиниана:	1. Четыре. 2. Две. 3. Пять.
3	Завещание по римскому праву это:	1. Всякое распоряжение лица своим имуществом на случай смерти. 2. Распоряжение лица своим имуществом на случай смерти содержащее назначение наследника. 3. Многосторонняя сделка, выражаящая волю одного лица – завещателя.
4	Завещание по римскому праву признавалось действительным при наличии в нем следующих условий:	1. Подробного перечисления всего имущества, принадлежащего завещателю. 2. Подназначения наследника. 3. Соблюдения установленной формы завещания.

5	Открытие наследства по римскому праву происходило в момент:	1. Оглашения завещания. 2. Смерти наследодателя. 3. Отыскания наследников.
6	Легат по римскому праву – это:	1. Род римских войск. 2. Вид сервитутов. 3. Завещательный отказ.
7	Что в римском праве понималось под обязательной долей?	1) доля имущества, выделяемая детям при вступлении их в брак; 2) часть имущества, выплачиваемая из наследства по обязательствам завещателя; 3) доля имущества, выделяемая наследнику для погашения его обязательств; 4) часть имущества, которую необходимо завещать наиболее близким родственникам; 5) доля наследуемого имущества, обязательно передаваемая всем, кто указан в завещании.
8	Кто по Новеллам Юстиниана составлял первый класс наследников по закону?	1) восходящие родственники; 2) нисходящие родственники; 3) неполнородные братья и сестры; 4) боковые кровные родственники; 5) супруг.
9	Кто по Новеллам Юстиниана при наследование по закону призывался в самую последнюю очередь?	1) восходящие родственники; 2) нисходящие родственники; 3) неполнородные братья и сестры; 4) боковые кровные родственники; 5) супруг.
10	Выморочным наследством называлось:	1) наследство, доставшееся по закону наследникам третьей очереди; 2) наследство, доставшееся супругу; 3) наследство, не принятое ни по завещанию, ни по закону; 4) наследство, ожидающее наследника; 5) наследство, доставшееся по завещанию после смерти завещателя.
11	На ком лежал риск случайной гибели наследуемого имущества при предъявлении иска об истребовании имущества из незаконного владения?	1) на наследнике; 2) на преторе; 3) на недобросовестном владельце; 4) на родственниках завещателя; 5) на родственниках наследника.
12	Какую максимальную часть наследства по закону Фальцидия наследник мог выдавать в качестве легатов?	1) одну треть; 2) одну пятую; 3) две трети; 4) три четверти; 5) половину.
13	В какой момент должно было произойти вскрытие завещания?	1) не позднее 5 дней с момента открытия наследства или смерти завещателя; 2) не позднее 7 дней с момента открытия наследства или смерти завещателя; 3) не позднее 10 дней с момента открытия наследства или смерти завещателя
14	С какого момента в римском праве наследство считалось открытым?	1) с момента смерти наследника; 2) с момента подписания завещания; 3) с момента смерти наследодателя; 4) с момента изъявления воли наследника вступить в наследство; 5) с момента отказа наследника от наследства.
15	Необходимыми наследниками в римском праве считались:	1) наследники, рожденные после смерти наследодателя; 2) лица указанные в завещании; 3) круг лиц, претендующих на наследство; 4) круг лиц, подвластных домовладыке, приобретавших

		наследственное имущество независимо от акта принятия наследства; 5) лица, вступившие в наследство.
16	Какое из условий было необходимым для признания завещания действительным?	1) наследником должен быть мужчина; 2) наследник должен быть назначен непосредственно завещателем; 3) наследодатель должен быть старше 25 лет; 4) завещателем мог быть только мужчина; 5) в круг наследников должны входить только родственники.
17	Каким латинским термином в римском праве обозначалось завещание?	1) per vindicationem; 2) legata; 3) donatio; 4) fideicommissa; 5) testamentum.
Тема 7. Обязательственное право		
1	Сущностью обязательства является:	1. Обязанность должника совершать действия в пользу кредитора. 2. Право требования кредитора о совершении какого-либо действия. 3. Обеспечение его исполнения
2	Обязательственное правоотношение:	1. Устанавливается на определенное время. 2. Не имеет срока длительности. 3. Устанавливается на неопределенное, длительное время. 4. Устанавливается на сроке более 1 года.
3	Натуральные обязательства – это:	1. Обязательства, пользующиеся специальной правовой защитой. 2. Обязательства, предметом которых являются предметы производства, предназначенные не для продажи. 3. Обязательства займа. 4. Обязательства, не пользующиеся исковой защитой, но имеющие юридическое значение.
4	Обязательства по основаниям возникновения подразделялись на:	1. Обязательства реальные и консенсуальные. 2. Обязательства на договора, на деликт, как бы на договора и как бы из деликта. 3. Обязательства натуральные и обеспеченные исковой защитой. 4. Обязательства из договора и как бы из договора.
5	Определенные внутренние черты обязательства называются:	1. Регалии. 2. Реквизиты. 3. Реституции.
6	Какое обязательство называется альтернативным?	1. В котором должник обязан совершить одно из двух действий. 2. В котором есть оплаты другого предмета вместо обусловленного. 3. Когда предмет поддается делению без ущерба его ценности. 4. Обязательства личного характера.
7	Какие обязательства не могли	1. Обязательства личного характера. 2. Обязательства передачи имущества другому лицу. 3. Обязательства что-либо сделать, выполнить для другой

	переходить по наследству?	стороны.
8	По римскому праву договор купли-продажи это:	1. Односторонний договор. 2. Консенсуальный договор. 3. Реальный договор.
9	Существенным условием договора в римском праве было:	1. Способ обеспечения обязательства. 2. Условие о непреодолимой силе. 3. Предмет договора.
10	Что являлось характерным признаком юридического лица в Риме?	1. Возможность каждого члена заключать договоры от имени всего юридического лица. 2. Равное распределение прибыли между членами юридического лица. 3. Принадлежность имущества юридического лица ему как таковому, а не отдельным его членам.
11	К реальным договорам по римскому праву относится:	1. Договор товарищества. 2. Договор займа. 3. Договор поручения.
12	Пакт по римскому праву – это:	1. Неформальное соглашение, не пользующееся исковой защитой. 2. Безымянный контракт. 3. Консенсуальный договор.
13	Что такое частный деликт?	1. Проступок, за совершение которого следовали административные санкции. 2. Правонарушение, которое порождало обязательство у лица, его совершившего, уплатить потерпевшему штраф или возместить ущерб. 3. Преступление, за совершение которого следовало уголовное наказание. 4. Совокупность обстоятельств, в равной степени важных для признания действия преступным.
14	К обязательствам как бы из деликтов по римскому праву можно отнести:	1. Ответственность за поставленное или подвешенное на здании или в квартире. 2. Личная обида. 3. Платеж несуществующего долга.
15	К обязательствам как бы из договора по римскому праву относились:	1. Личная обида. 2. Ведение чужих дел без поручения. 3. Соглашение об установлении денежного долга.
16	Для признания действия частным деликтом по римскому праву необходимо наличие такого элемента, как:	1. Вина лица, причинившего вред. 2. Личная обида потерпевшего. 3. Недееспособность лица, причинившего вред.
17	Основными видами частных деликтов по римскому праву были:	1. Неосновательное обогащение. 2. Ответственность судьи за ненадлежащее ведение судопроизводства. 3. Корыстное посягательство на чужую вещь.
18	Что представляет собой ипотека?	1) способ приобретения права собственности; 2) форма сервитута; 3) форма римского залога.
19	Определенные внутренние черты обязательства называются:	1) регалии; 2) реквизиты; 3) реституции
20	Какие обязательства не могли переходить по наследству?	1) обязательства личного характера, обязанности по алиментным выплатам; 2) обязательство передать имущество другому лицу; 3) обязательство что-либо сделать, выполнить для другой стороны
21	Что означала «цессия»?	1) переход обязательства по обоюдному согласию; 2) переход обязательства по одностороннему действию; 3) переход обязательства по решению суда.
22	Что влекло за собой неисполнение	1) смерть должника;

	обязательства?	2) разбирательство в суде; 3) просрочку, возмещение убытков.
23	Какие контракты предполагали обязательную передачу вещей?	1) вербальные; 2) консенсуальные; 3) реальные.
24	Какие условия действительности договоров предусмотрены в римском праве?	1) наименование договора, соглашение сторон, ответственность сторон; 2) цель, содержание, соглашение сторон; 3) ответственность сторон, соглашение сторон.

Тема 8. Иски и судопроизводство

1	Личные иски предъявлялись в результате нарушения:	а) вещных прав; б) обязательственных отношений; в) сервитутных прав.
2	Иски строгого права:	а) иски, предусмотренные цивильным правом; б) защищали только цивильное владение; в) иски, предусмотренные преторским правом.
3	Иски «доброй совести и справедливости»:	а) иски, предусмотренные квирическим правом; б) защищали только цивильное владение; в) иски, предусмотренные преторским правом.
4	Исковая давность – это время:	а) существования права; б) предъявления требований о защите нарушенного права; в) рассмотрения иска.
5	Экстраординарный процесс характеризуется:	а) наличием одной стадии; б) строгим формализмом; в) составлением формулы.
6	Пекулий – это:	а) имущество, выделяемое работовладельцем в управление раба; б) имущество, которое нельзя завещать; в) иск, защищающий права работовладельца
7	Часть преторской формулы, в которой содержались претензии истца, именовалась:	а) прескрипцией; б) кондемнацией; в) адьюикацией; г) интенцией.
8	Под спецификацией понимается:	а) захват вещи у врага римского народа; б) изготовление новой вещи из чужого материала; в) давность владения; г) находка клада.
9	Во время между открытием наследства и его принятием наследуемое имущество именуется:	а) выморочным имуществом; б) «лежачим» наследством; в) бесхозным имуществом; г) имуществом, принадлежащим государству
10	Демонстрация – это часть преторской формулы, в которой:	а) содержатся претензии истца; б) содержатся возражения ответчика; в) определяется стоимость спорной вещи; г) признаются факты, которых на самом деле не было.
11	Исторически первый способ защиты нарушенного права:	а) легисакционный процесс; б) самозащита; в) исковое производство.
12	Легисакционный процесс характеризуется:	а) наличием одной стадии; б) строгим формализмом; в) составлением формулы.
13	К особым средствам преторской защиты относили:	а) апелляцию; б) реституцию; в) виндикационный иск.
14	Реституция подразумевала:	а) взыскание штрафа;

		б) вынесение интердикта; в) возвращение сторон в прежнее положение.
15	Иск посредством наложения руки предъявлялся в целях:	а) выплаты долга по обязательствам; б) раздела общего имущества; в) исполнения судебного решения.
16	Статусное право регламентировало:	а) имущественные отношения; б) брачные отношения; в) правовой статус личности;

4.1.2. Темы докладов

4.1.3. Кейс задание

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Понятие, периодизация и источники римского права		
1	<p><u>1. Кейс – задание.</u> Право не может существовать без правоведов, которые каждодневно (одно из трех верно):</p> <p>1). Излагают его, обучают ему. 2). Совершняют его. 3). «Спорят о нем», - говорил римский юрист Помоний (д.1.2.2.13). Доищитесь до мысли Помония.</p> <p><u>2. Кейс-задание.</u> Свобода (юридическая), говорит Флорентин, есть естественная возможность поступать по своей воле, если этому не препятствует:</p> <p>1). Право. 2). Собственная неспособность. 3). Религиозное или нравственное убеждение. 4). Насилие.</p> <p>Флорентин указывает на два препятствия (Д.15.4.) Какие?</p>	<p>У-ИУК-5.2 уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>У-ИПК-1.1 уметь: правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права</p>
Тема 2. Система римского права		
2	<p><u>1. Кейс-задание.</u> Плутарх сообщает: когда Солон (греческий законодатель) решил помочь гражданам, погрязшим в долгах, он «поделился своими замыслами с друзьями, а те сделали самый бессовестный поступок – поспешили занять в долг побольше денег, и когда вскоре был обнародован закон [об отмене долгов], выяснилось, что они [друзья Солона] уже владеют дорогими домами и большими земельными участками, купленными на те самые деньги» (Плутарх. Наставление о государственных делах. 13). Можно ли считать эти «бессовестные поступки», о которых пишет Плутарх, правонарушением? Используйте при ответе одну из следующих цитат:</p>	<p>У-ИУК-5.2 уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>1. «Никто не считается поступающим злоумышленно, если он пользуется своим правом» (Гай. Дигесты Юстиниана. LX. XVII. 55)1 .</p> <p>2. «<i>Summum jus est summa in iuria</i>» (возведенное в абсолют право представляет собой величайшую несправедливость).</p> <p>3. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание и значение» (Цельс. Дигесты Юстиниана. I. III. 17).</p> <p>2. Кейс-задание. Плиний Младший в письме приятелю сообщает последнюю сплетню о римском гражданине Регуле: «Он [Регул] живет за Тибром в парке, очень большое пространство застроил огромными портиками, а берег захватил под свои статуи» (Плиний Младший.. Письма. IV. 2. 5) 1 . Нарушил ли Регул нормы квиритского, преторского или естественного права, уставив берег Тибра своими изображениями в скульптуре?</p> <p>3. Кейс-задание. Во времена поздней республики и ранней империи римляне изучали право и красноречие в особых учебных заведениях, где, обыгрывая спор, заимствованный из истории или недавних судебных дел, произносили речи в защиту той или иной стороны. Гай Светоний Транквил сообщает сюжет одного из таких споров: «Однажды некие молодые люди пришли из Рима в Остию, вышли на берег, встретили рыбаков, вытягивающих сеть, и договорились, что купят улов за столько-то. Заплатили деньги, долго ждали, пока вытянут сеть. Когда вытянули, в сети оказалась не рыба, а зашитая корзина с золотом. Покупатели утверждают, что улов принадлежит им, рыбаки – что им» (Светоний. О знаменитых мужах. О риторах. 25)1 . Кому принадлежит улов?</p>	учения У-ИПК-1.1 уметь: правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права
Тема 3. Лица в Древнем Риме		
3	<p>1. Кейс-задание. Каковы наиболее существенные отличия юридического лица от физического? Поясните ваш ответ примерами.</p> <p>2. «Кейс-задание. В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами.</p> <p>3. Кейс-задание. При каком условии правоспособность</p>	У-ИУК-5.2 уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира,

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>распространялась и на младенца, находящегося в утробе матери (то есть еще не рожденного на свет)?</p> <p>4. <u>Кейс-задание.</u> Рассмотрите самостоятельно вопрос, связанный с развитием института опеки и попечительства, определив его значение, особенности, виды, основания возникновения и прекращения, права и обязанности опекунов и попечителей. Представьте сравнительную характеристику опеки и попечительства в виде таблицы.</p>	<p>включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>У-ИПК-1.1</p> <p>уметь: правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права</p>
Тема 4. Римская семья.		
4	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Некая А. после смерти мужа находилась под опекой деверя. Действуя без согласия опекуна, она передала принадлежавшего ей раба в пользование брата. Спустя полтора года после этого, опекун потребовал возвращения раба в хозяйство своей подопечной. Владелец отказался выполнить это требование, ссылаясь на то, что раб стал его собственностью по давности. Как был разрешен этот спор на основе законов XII таблиц?</p> <p>2. <u>Кейс-задание</u> У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке cum manu. Какой из внука находится под властью деда?</p> <p><u>3.Кейс-задание.</u> Составьте таблицу правового положения супругов в браках</p> <p style="padding-left: 20px;">cum manu и sine manu:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) по способу заключения браков;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) по объему имущественных прав и обязанностей супругов;</p> <p style="padding-left: 20px;">в) по объему личных прав и обязанностей супругов;</p> <p style="padding-left: 20px;">г) по правам и обязанностям между родителями и детьми.</p> <p><u>4.Кейс-задание.</u> Каково правовое положение лиц, состоящих в конкубинате и контуберниуме? Аргументируйте свой ответ.</p>	<p>У-ИУК-5.2</p> <p>уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>У-ИПК-1.1</p> <p>уметь: правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права</p>
Тема 5. Вещное право.		
5	<p><u>1.Кейс-задание.</u> Б. положил принадлежавшее ему бревно под навес, где хранились бревна А. Последний, не зная об этом, при строительстве своего дома использовал бревно, принадлежавшее Б. Спустя два месяца Б., обнаружив</p>	<p>У-ИУК-5.2</p> <p>уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>это, потребовал возврата, принадлежавшего ему бревна или возмещение его стоимости. Средств на оплату бревна у А. не оказалось. Какое решение должен был вынести магистрат, руководствовавшийся при рассмотрении этого дела законами XII таблиц?</p> <p><u>2. Кейс-задание.</u></p> <p>Некто В. неоднократно просил своего соседа Д. срезать ветки или срубить дерево, растущее на земле Д., но всей кроной стелющееся по земле В. (это затрудняло последнему пользование его земельным участком). Д. отказывался удовлетворить эту просьбу, мотивируя это тем, что он вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда В. срубил это дерево. Правомочны ли были его действия с точки зрения закона XII таблиц?</p> <p><u>3. Кейс-задание.</u></p> <p>Среди сотни выставленных для продажи рабов, покупатель выбрал того, кто выделялся своей интеллигентностью, - грека - учителя, захваченного пиратами на берегу моря. Продавец сообщил, что он не может указать ни на достоинства раба, ни на его пороки, ибо сам купил – и то через уполномоченного – всю партию сразу, как она была выставлена на международном невольничьем рынке. Покупатель, осмотрев раба и поговорив с ним, нашел, что он ему подходит.</p> <p>Раба приставили в качестве учителя к детям хозяина, и он жил в его семье, как вдруг на третьем месяце после покупки упал и забился в эпилептическом припадке.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Это явный или скрытый недостаток вещи? 2). Есть ли возможность заявить иск о возврате уплаченного и расторжении сделки? <ul style="list-style-type: none"> а). Жена и дети возражают против возврата, а патерфамилиас склоняется иску об уменьшении прикупной цены? б). Продавец выставил экцепцию: не обещал, не знал и не мог знать о болезни раба, но: <ul style="list-style-type: none"> - Соглашается уплатить 1/3 стоимости и совершиТЬ реституцию. - Покупатель соглашается на возвращение 1/3 уплаченного, с тем, чтобы оставить раба в своей собственности. 3). Что здесь основано на законе? Решите казус. <p><u>4. Кейс-задание</u></p> <p>Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать: (1) право проезда; (2) поместье; (3)</p>	<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>У-ИПК-1.1</p> <p>уметь: правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	пчелиный рой; (3) дом на итальянской земле; (5) слон; (6) дом в провинции; (7) вол, (8) узуфрукт на раба?	
Тема 6. Наследственное право.		
6	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Повествуя о смерти Августа, Тацит сообщает что в завещании Августа «было записано, что его наследники – Тиберий и Ливия. Вторыми наследниками назначались внуки и правнуки, а в третью очередь – наиболее знатные граждане и среди них очень многие, ненавистные принцепсу, о которых он упомянул из тщеславия и ради доброй славы в потомстве» (Тацит. Анналы. I. 8). Как называется это завещательное распоряжение? Соответствует ли оно закону?</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> «После вскрытия завещания Цезаря обнаружилось, что он оставил каждому римлянину значительный подарок», – пишет Плутарх (Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Цезарь. LXVIII)1. Греческий писатель-моралист не совсем, верно, использует термин «подарок». Как называется обязанность наследника совершить действие имущественного характера в пользу определенного в завещании лица?</p> <p>3. <u>Кейс-задание.</u> Рассказывая о реформах Тиберия и Гая Гракхов, Плутарх сообщает: «В это время умер Аттал Филометор, и когда пергамец Эвдем привез его завещание, в котором царь назначал своим наследником римский народ, Тиберий немедленно внес предложение доставить царскую казну в Рим и разделить между гражданами, которые получили землю, чтобы те могли обзавестись земледельческими орудиями и начать хозяйствовать». Можно ли назначить наследником римский народ? Если да, то как осуществляется принятие наследства?</p>	<p>У-ИУК-5.2 уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>У-ИПК-1.1 уметь: правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права</p>
Тема 7. Обязательственное право		
7	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Всякий раз, когда из чужого материала изготовлена какая-либо вещь, обыкновенно возникает вопрос: кто является собственником, тот ли, кто ее изготовил, или скорее тот, кто был хозяином материала? Например, если некто из чужого винограда, олив или колосьев изготовит вино, масло или хлеб, то спрашивается, кто является хозяином этой вещи? Как решали этот вопрос римские юристы? Как вы считаете? Попробуйте обосновать свое мнение.</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> Определите соотношение обязательственных и вещных прав. Составьте схему видов обязательств по римскому</p>	<p>У-ИУК-5.2 уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>праву.</p> <p>3. <u>Кейс-задание.</u> Составьте схему «Способы обеспечения исполнения обязательств».</p> <p>4. <u>Кейс-задание.</u> Агерий Нумидий завещал свое имущество сыну Юлию с возложением на него обязанности предоставить половину жилого дома в пожизненное пользование жене Нумидия Алксинии, доставлять ей средства содержания, осуществлять за ней пожизненный уход, обеспечивать питанием наравне с членами его семьи. Спустя год после вступления в наследство Юлий продал принадлежащий ему на праве собственности дом своему другу Эбуцию, который, став собственником дома, выгнал из него Алксинию, чьему стали свидетелями два гражданина Рима. К кому (Юлию или Эбуцию) должна предъявить свои претензии Алксиния? Как должен быть разрешен данный спор?</p>	учения У-ИПК-1.1 уметь: правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права

Тема 8. Иски и судопроизводство

8	<p>1. <u>Кейс-задание.</u> Марк заказал скульптору свой портрет, предоставив для этой цели мрамор. Тем временем скульптор, получив более выгодный и срочный заказ, чтобы не упустить свой шанс, выполнил его, использовав мрамор, предоставленный первым заказчиком. Пришедший на следующий день Марк увидел изготовленную скульптуру и, оценив ее по достоинству, решил забрать ее себе вместо своего портрета, тем более что она (как он утверждал) изготовлена из его мрамора. Не желая упустить своего, художник возражал, настаивая на том, что скульптура принадлежит заказчику или, в крайнем случае, ему самому как автору. Не прийдя к соглашению, Марк и скульптор обратились в суд. Как разрешить этот спор?</p> <p>2. <u>Кейс-задание.</u> Римский сенатор заказал портному тогу, пообещав заплатить за нее десять сестерциев. Изготовив тогу, портной принес ее заказчику на дом, однако, не застав самого сенатора, передал ее слуге. Примерив тогу, сенатор нашел ее слишком длинной. Портной согласился переделать тогу, но потребовал сначала</p>	У-ИУК-5.2 уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения У-ИПК-1.1 уметь: правильно оценивать юридические факты в сфере частного и публичного права
---	--	--

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	заплатить ему обещанные десять сестерциев. Заказчик отклонил это требование на том основании, что предварительное соглашение достигнуто было о цене, а не о сроках уплаты, и кроме того потребовал вернуть тогу назад под тем предлогом, что портной якобы уже передал ее, то есть имела место традиция, а значит, он уже стал собственником тоги. Портной обратился к претору с просьбой разрешить спор. Как должен поступить претор?	

4.1.4. Практический вопрос

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
Тема 6. Наследственное право		
1	<p>1. Находясь в Британии, легионер Квинт Мевий так распорядился своим воинским пекулием: «если жив отец, то отцу, если же нет, то дочери Марка Кезона Камилле, если та не вышла замуж, если же та вышла замуж или умерла, – двоюродному брату Мевию». Действительно ли такое завещание? Как называется подобного рода условие?</p> <p>2. Рассказывая о реформах Тиберия и Гая Гракхов, Плутарх сообщает: «В это время умер Аттал Филометор, и когда пергамец Эвдем привез его завещание, в котором царь назначал своим наследником римский народ, Тиберий немедленно внес предложение доставить царскую казну в Рим и разделить между гражданами, которые получили землю, чтобы те могли обзавестись земледельческими орудиями и начать хозяйствовать» Можно ли назначить наследником римский народ? Если да, то как осуществляется принятие наследства?</p>	<p>В-ИУК-5.2</p> <p>владеть: навыками демонстрирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
2	<p>1. Состоятельный римский гражданин Регул был разведен со своей супругой. Сын от этого брака проживал с ним. Для того чтобы сделать сына наследником матери, Регул отказался от отцовской власти на них (Плиний Младший. Письма. IV. 2, 2). Почему бывшая жена Регула, по-видимому, не сохранившая приязни к бывшему мужу, не желала написать завещание в пользу мальчика в то время, когда тот оставался под отцовской властью?</p> <p>2. Имущество, завещанное Августом, «не превышало оставляемого богатыми гражданами, если не считать</p>	<p>В-ИПК-1.1</p> <p>владеть: навыками правильной оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права</p>

№ п/п	Перечень тем	Код и наименование результата обучения
	<p>сорока трех миллионов пятисот тысяч сестерциев, отказалось казне и простому народу, и денег для раздачи по тысяче сестерций каждому воину преторианских когорт, по пятьсот – воинам римской городской стражи и по триста – легионерам и воинам из когорт римских граждан» (Тацит. Анналы. I. 8). Обязаны ли наследники Августа исполнить распоряжение о раздаче денег, если имущества, входящего в состав наследства, для этих раздач недостаточно? Как называется такое завещательное распоряжение?</p>	

4.1.6 Практическое задание

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
Тема 1. Понятие, периодизация и источники римского права		
1	<p>Задача 1. По сообщению Тита Ливия, в тяжкие годы войны с Ганнибалом претор Фульвий убедил публиканов принять подряд, увеличив срок платежей [до победы над Ганнибалом]. «<...> Взять подряд явились три общества [публиканов]. У них было два требования: первое: пока они заняты этой службой государству, пусть будут освобождены от военной службы; второе: поскольку корабельный груз может быть уничтожен врагами или бурей, пусть государство берет на свой страх убытки» (Ливий. История Рима от основания города. XXIII. 48. 10; XXIII. 49. 1–4)1 Условия были приняты, но оказалось, что «поскольку гибель груза, отправленного войску и затонувшего в бурю, ложилась долгом на государство, [публиканы] выдумывали кораблекрушения, которых не было <...> старые разбитые суда нагружали малым количеством дешевого товара, выводили эти суда в открытое море, моряков пересаживали в приготовленные заранее лодки, топили суда и лживо заявляли о множестве погибших товаров» (Ливий. История Рима от основания города. XXV. 3, 9–10). Можно ли отнести те отношения публиканов и государства, о которых пишет Ливий, к предмету регулирования публичного либо частного права? Задача 2. Марк Туллий Цицерон, поясняя норму гражданского права, согласно которой продавец при продаже должен назвать недостатки продаваемой вещи, известные ему, привел следующий казус: «<...> когда</p>	<p>В-ИУК-5.2 владеть: навыками демонстрирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИПК-1.1 владеть: навыками правильной оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права</p>

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>авгуры собирались наблюдать из крепости авгурии и повелели Титу Клавдию Центулеану, владевшему домом на холме, снести его, так как его вершина мешала совершать ауспиции, то Клавдий объявил о продаже всех строений, их купил Публий Кальпурний Канарий. И вот Кальпурний, разрушив строения и узнав, что Клавдий объявил об их продаже уже после того, как авгуры велели ему их снести, обратился к арбитру с иском насчет всего того, что ему должно быть дано и для него сделано в соответствии с доверием. Решение вынес Катон <...>:</p> <p>«Так как [Клавдий], продавая поместье, об этом обстоятельстве знал, но о нем не сообщил, то он должен возместить убыток купившему» (Цицерон. Об обязанностях. XVI, 65).</p> <p>Почему Клавдий, а затем Кальпурний вынуждены были снести дом, который мешал авгурам наблюдать полет птиц, хотя этот дом принадлежал им на праве собственности?</p> <p>К какому праву – божественному (fas) или человеческому (jus) относятся гадания по полету птиц? Какое право – fas или jus регулирует отношения принадлежности имущества частному лицу?</p> <p>Публичный или частный интерес составляет сохранение дома на холме?</p> <p>Публичный или частный интерес составляет гадание по полету птиц?</p> <p>Чему отдают римляне предпочтение в рассмотренном Цицероном случае – fas или jus, публичному или частному интересу?</p> <p>Задача 3.</p> <p>Плутарх сообщает: когда Солон (греческий законодатель) решил помочь гражданам, погрязшим в долгах, он «поделился своими замыслами с друзьями, а те сделали самый бессовестный поступок – поспешили занять в долг побольше денег, и когда вскоре был обнародован закон [об отмене долгов], выяснилось, что они [друзья Солона] уже владеют дорогими домами и большими земельными участками, купленными на те самые деньги» (Плутарх. Наставление о государственных делах. 13). Можно ли считать эти «бессовестные поступки», о которых пишет Плутарх, правонарушением? Используйте при ответе одну из следующих цитат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Никто не считается поступающим зломуышленно, если он пользуется своим правом» (Гай. Дигесты Юстиниана. LX. XVII. 55). 2. «Summum jus est summa in iuria» (возведенное в абсолют право представляет собой величайшую несправедливость). 	

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	3. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание и значение» (Цельс. Дигесты Юстиниана. I. III. 17).	
Тема 2. Система римского права		
2	<p>Задача 1.</p> <p>«<...> Корбулон, повсюду крича о том, что из-за злоупотреблений подрядчиков и нерадивости магистратов дороги в Италии по большей части совершенно разбиты и приведены в непроезжее состояние, охотно взялся навести в этом деле порядок, что не принесло большой общественной пользы, но оказалось гибельным для весьма многих, с чьим добрым именем и имуществом он беспощадно расправился посредством осуждений и продаж с торга» (Тацит. Анналы. III. 31).</p> <p>Публичным или частным правом определяется ответственность за неисполнение договора подряда, заключенного с государством?</p> <p>Публичным или частным правом установлена обязанность поддерживать в сохранности дороги государственного значения?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Что есть право в соответствии с формулами римских юристов? Какие общие характеристики римского права можно вывести из формул римских юристов?</p> <p>Право есть наука о добром и справедливом. (Цельс)</p> <p>Правовые установления существуют не для отдельных лиц, но имеют общее значение. (Ульпиан)</p> <p>Все право введено соглашением, или установлено необходимостью, или закреплено обычаем. (Модестин)</p> <p>Правопорядок римского государства заключается в законах, плебисцитах, сенатконсультах, конституциях принцепсов, эдиктах тех, кто наделен правом их издавать, и высказываниях знатоков права. (Гай)</p> <p>Право, которое в каждом государстве, полезно всем или многим. (Папиниан)</p> <p>Частное право относится к пользе отдельных лиц <...> делится на три части, ибо составлено из предписаний естественного права, права народов и гражданского права. (Ульпиан).</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Задача 3.</p> <p>В чем заключается принципиальное различие между гражданским и правом народов? Когда и по каким причинам, эти системы права сливаются воедино?</p> <p>Свой ответ обоснуйте.</p>	<p>В-ИУК-5.2</p> <p>владеть: навыками демонстрирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИПК-1.1</p> <p>владеть: навыками правильной оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права</p>
Тема 3. Лица в Древнем риме		
3	<p>Задача 1.</p> <p>«<...> Кто находится под властью отца, тот не ведает</p>	<p>В-ИУК-5.2</p> <p>владеть: навыками</p>

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>приходно-расходных книг», – говорит Цицерон в речи в защиту Марка Целия Руфа (Цицерон. Речь в защиту Марка Целия Руфа). Почему подвластный сын не нуждается в записях с целью учета своего имущества?</p> <p>Задача 2. Во время войны с Ганнибалом, повествует Ливий, противнику удалось взять в плен большое количество римлян. Ганнибал отпустил нескольких пленных в Рим для решения вопроса о выкупе. В сенате при обсуждении вопроса о выкупе Тит Манлий Торкват заявил, обращаясь к пленным: «<...> Вам тосковать поздно – вы потеряли свои права, вы больше не граждане <...>» (Ливий. XXII. 60. 15). Какие именно права потеряли попавшие в плен римляне?</p> <p>Задача 3. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?</p> <p>Задача 4. В чем состоит различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица? Какие категории лиц, обладая правоспособностью, ограничены законом в своей дееспособности? Поясните свой ответ примерами.</p>	демонстрирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Б-ИПК-1.1 владеть: навыками правильной оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права

Тема 4. Римская семья

4	<p>Задача 1. Надпись на могиле римской матроны, умершей в 10/9 гг. до Р.Х. гласит:</p> <p>«<...> Мы оба тщательно сохраняли наследство, которое ты получила от родителей. Тебе нечего было заботиться о приумножении его, потому что ты все передала мне. Мы так распределили между собой дела, что я был опекуном твоего имущества, а ты охраняла мое <...>» (Corpus inscriptionem latinarum. IV. 1527). Кому принадлежало то имущество, о котором идет речь в надписи, если упомянутая в источнике матрона находилась в браке с наложением руки (cum manu mariti)? Означает ли часть надписи: «... а ты охраняла мое [имущество, т.е. имущество супруга]», что упомянутая в источнике матрона исполняла обязанности опекуна?</p>	Б-ИУК-5.2 владеть: навыками демонстрирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения Б-ИПК-1.1 владеть: навыками правильной оценки
---	---	--

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>Задача 2. «Недаром римский законодатель воспретил супругам обмениваться подарками: для того, чтобы они не могли иметь свое личное имущество, и все считали общим», – рассуждает Плутарх (Плутарх. Наставление супругам). Согласны ли Вы с таким объяснением? Кому принадлежит имущество, нажитое в браке с мужней властью (<i>cum manu mariti</i>)? Кому принадлежит имущество, нажитое в браке без мужней власти (<i>sine manu mariti</i>)?</p> <p>Задача 3. Рассматривая вопрос об усыновлении известного римского политика, Марк Туллий Цицерон в речи «О своем доме» утверждал: «Возможно ли большее мошенничество, чем приход безбородого юнца, вполне здорового и женатого, и его заявление о желании усыновить сенатора римского народа? Чем то, что все знают и видят: Клодия усыновляли не для того, чтобы он был утвержден в правах сына, а для того, чтобы он вышел из сословия патрициев и имел возможность сделаться народным трибуном? И этого не держат в тайне – ведь усыновленный немедленно подвергается эманципации...» (Цицерон. О своем доме. XIV, 36). Является ли усыновление сделкой? Действительно ли усыновление в обсуждаемом Цицероном случае? Какие виды усыновления вам известны?</p> <p>Задача 4. Lex Iulia de adulteriis coercendis устанавливал ответственность за разврат и незаконное сожительство. Что считалось развратом и какое полагалось наказание? В равной ли мере по этому закону отвечали мужчины и женщины? Ответьте также на более общий вопрос: существовало ли неравенство в правовом положении женщин в классическом римском праве и если да, то в чем оно выражалось? Какие законы, защищающие права женщин, вы знаете? В лучшую или худшую сторону изменило это положение христианство?</p> <p>Задача 5. В чем состоит различие между сожительством, конкубинатом и правильным браком? Прокомментируйте следующее знаменательное высказывание Павла: <i>Concubina igitur ab uxore solo dilectu separatur</i>. Мог ли римский гражданин иметь одновременно законную жену и конкубину?</p>	юридических фактов в сфере частного и публичного права

Тема 5. Вещное право

5	Задача 1. Агрей Аквилий по договору хранения принял от	В-ИУК-5.2 владеть: навыками
---	--	--------------------------------

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>Цессония Гая, уплывшего по делам в Александрию, золотые украшения. По возвращении Цессоний Гай узнал, что во время его отсутствия золотыми украшениями пользовались дочери Агрея Аквилия. Цессоний предъявил иск Агрею о воровстве.</p> <p>Правомерен ли иск с точки зрения римского права?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Тит построил дом и колодец, отступив от соседнего участка на 1 фут, а сливу и яблоню посадил на расстоянии 5 футов от межи.</p> <p>Соответствуют ли действия Тита законам XII таблиц?</p> <p>Задача 3.</p> <p>В древнем Риме в 250 г. до н.э. раб знатного римлянина Сервия совершил преступление — украл дорогие украшения из дома другого римлянина Гая. Кто несет ответственность за это преступление, и каким образом? Законы XII таблиц, Т. XII, 2 б.</p> <p>Задача 4.</p> <p>Охотясь в своей роще, Луций ранил оленя, однако раненое животное вырвалось и скрылось из виду. Преследуя оленя, Луций оказался в лесу, принадлежащему Гаю Семпронию. Там он нашел оленя уже добитого арендатором участка Авлом Агерием. Возник спор о принадлежности добычи. Не прияя к соглашению, спорщики обратились к хозяину участка, Семпронию, который немедленно заявил, что раз олень на его земле, то значит и принадлежит он ему. Обескураженные спорщики отправились в суд.</p> <p>Каково будет решение суда? Решая казус, ответьте также на следующие вопросы: Какой применяется критерий при определении того, является ли животное диким или не диким. Имеет ли значение, захватит ли охотник дикое животное на своей земле или на чужой? Имеет ли собственник земли преимущественное право на диких животных, и если да, то в чем состоит это право?</p> <p>Задача 5.</p> <p>«Гай завещал свой жене Ливии узуфрукт на третью часть своего имущества. Вещи его наследника Тиция были проданы кредиторами последнего, и женщина получила для извлечения плодов деньги, вырученные на публичных торгах, которые соответствовали по оценке третьей части имущества; однако по неопытности она упустила возможность заключить стипуляцию об обеспечении узуфрукта. Спрашивается: имеет ли право наследник Ливии истребовать деньги, данные в качестве узуфрукта, и если да, то по какому иску?</p>	<p>демонстрирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИПК-1.1</p> <p>владеть: навыками правильной оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права</p>
Тема 6. Наследственное право		
6	Задача 1.	В-ИУК-5.2

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>«<...>Римский народ наследовал как общий отец после отказавшихся от преимуществ отцовства выморочное имущество» (Тацит. Анналы. III. 28). Что такое выморочное имущество?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Царь Пергам Аттал Филометр в своем завещании назначил своим наследником римский народ (Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Тиберий Гракх. 14).</p> <p>Возможно ли римский народ назначить наследником? Совпадают ли понятия «римский народ» и «государство» в период конца Республики?</p> <p>Определите должный порядок принятия наследства.</p> <p>Задача 3.</p> <p>Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?</p> <p>Задача 4.</p> <p>В трактате "Об обязанностях" Цицерон рассказывает о знаменитом судебном споре Мания Курия. Проблема состояла в следующем: некто Копоний назначил Мания Курия своим наследником в случае, если у завещателя родится сын и этот сын умрет, не достигнув совершеннолетия. Однако случилось так, что у завещателя вообще не родилось никакого сына, поэтому возник спор о том, имеет ли Маний Курий право на наследство. Квинт Муций Сцевола, знаменитый правовед, считал, что Курий не может претендовать на наследство, так как в тексте завещания явно оговаривается условие, которое не реализовалось. Защитник Курия Луций Крас и солидарный с ним Цицерон считали, что здесь необходима интерпретация воли завещателя, то есть, Копоний желал видеть Курия своим наследником и в случае отсутствия сына.</p> <p>Какими правовыми принципами руководствовались оппоненты, выдвигая свои доводы? Как бы вы решили этот казус?</p>	<p>владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИПК-1.1</p> <p>владеть: навыками правильной оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права</p>
7	<p>Задача 1.</p> <p>«Плинний Септицио Клару привет. Послушай! Обещаешь быть к обеду и не приходишь! В суд – уплатить до <i>accus</i> расходы – и не малые! Приготовлены были: по кочанчику салата, по три улитки, по два яйца, пшеничная каша с медовым напитком и снегом (посчитаешь его в первую</p>	<p>В-ИУК-5.2</p> <p>владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>очередь, потому что он растаял на блюде), маслины, свекла, горлянка и тысяча других не менее изысканных блюд <...>» (Плиний Младший. Письма. I. 15, 1).</p> <p>Может ли Плиний и в самом деле взыскать по суду убытки с приятеля, который обещал, но так и не пришел на обед?</p> <p>Задача 2.</p> <p>«Когда Цезарь собирался отправиться в Испанию в качестве претора, денег же не имел, а кредиторы донимали его и задерживали отъезд, Красс не остался в стороне и выручил Цезаря, поручившись за него на сумму в восемьсот тридцать талантов» (Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Красс. 7).</p> <p>О каком способе обеспечения исполнения обязательства идет речь?</p> <p>Отвечает ли Красс по тем долгам Цезаря, которые превышают сумму восемьсот тридцать талантов?</p> <p>Должен ли Цезарь уплатить Крассу вознаграждение за предоставленное поручительство?</p> <p>Задача 3.</p> <p>Римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Ювелир изготовил брошь и, согласившись на оплату в рассрочку, отдал брошь сенатору. Заплатив задаток, сенатор получил свою брошь, однако через несколько месяцев, еще не полностью расплатившись с ювелиром, вернул ей брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень.</p> <p>Ювелир выполнил заказ, однако выдать брошь отказался, требуя выплаты всей условленной платы.</p> <p>Рассмотрев это дело, суд признал действия ювелира неправомерными и обязал его вернуть брошь при условии оплаты второго заказа.</p> <p>Правомерно ли это решение? Чем оно обусловлено?</p> <p>Какими законными средствами ювелир может гарантировать исполнение обязательства сенатором?</p> <p>Задача 4.</p> <p>Подготавливая свадьбу сына, Авл Агерий попросил соседа одолжить ему десять амфор вина на месяц. Его сосед, Нумерий Негидий, согласился и предоставил ему десять амфор выдержанного хиосского вина.</p> <p>Через месяц Агерий вернул соседу долг в виде десяти амфор более молодого фалернского вина. Негидий отказался принимать это вино, сказав, что, хотя и цена различается незначительно, он всегда предпочитал греческие вина. Агерий возражал, что соглашением качество вина не было оговорено, но только количество. Основательно ли требование Нумерия? Как разрешить этот спор?</p> <p>Задача 5.</p>	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИПК-1.1</p> <p>владеть: навыками правильной оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права</p>

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>Корабль, который вез грузы из Азии в Италию был застигнут в пути ураганом. Капитан корабля в целях безопасности приказал выбросить за борт часть наиболее габаритного груза.</p> <p>По прибытии в Рим выяснилось, что выброшен был почти весь груз Авла Агерия (крупногабаритная мебель и древесина) и Нумерия Негидия (вино и масло в амфорах), в то время как груз Квinta Флакка (ювелирные изделия) не пострадал. Купцы, понесшие убытки, обратились в суд.</p> <p>Каково, по вашему мнению, будет справедливое решение этой проблемы?</p> <p>Имеет ли для решения значение, были ли эти трое купцов случайными попутчиками или же членами товарищества, совместно зафрахтовавшими корабль. Несет ли какую-либо ответственность капитан корабля, отдавший такой приказ?</p>	

Тема 8. Иски и судопроизводство

8	<p>Задача 1. Луций оккупировал пустующую землю и владел ею в течение значительного, но недостаточного для приобретения по давности владения срока. Тем временем его сосед Марк также пожелал получить часть этой земли. Между двумя соседями возник спор и, получив отказ Луция, Марк обратился в суд. Какие средства защиты имеет Луций? Как будет разрешен спор Луция и Марка?</p> <p>Задача 2. Плутарх сообщает: в одном из процессов «оратор, увидев, что противная сторона выставила одного единственного свидетеля, сказал, обращаясь к судьям: «Одному свидетелю верить нельзя, будь то даже сам Катон»1 (Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Катон. 19).</p> <p>Означает ли сказанное, что показания единственного свидетеля не могут быть приняты в качестве доказательства?</p> <p>Если какой-либо факт подтверждают показания единственного свидетеля, можно ли считать этот факт доказанным? Можно ли вынести судебное решение, приняв за основу показания единственного свидетеля?</p> <p>Задача 3. Выступая в качестве защитника Публия Корнелия Суллы, Цицерон был вынужден отводить от себя обвинение в том, что он непоследователен, так как защищает одного из участников заговора (Суллу), а против другого (Авторония) давал показания. «Против Авторония ты дал свидетельские показания, –</p>	<p>В-ИУК-5.2 владеть: навыками демонстрирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>В-ИПК-1.1 владеть: навыками правильной оценки юридических фактов в сфере частного и публичного права</p>
---	--	--

№ п/п	Перечень заданий	Код и наименование результата обучения
	<p>говорит обвинитель, – Суллу ты защищаешь» (Цицерон. В защиту Публия Корнелия Суллы. III. 10). Возможно ли в одном процессе выступать в качестве свидетеля и в качестве защитника?</p> <p>Задача 4.</p> <p>Хозяин поместья заключил с бригадой мастеров договор подряда о выполнении строительных работ в определенном месте, но впоследствии передумал и предложил мастерам исполнить ту же самую работу в ином, не оговоренном контрактом месте. Рабочие согласились и выполнили работу. Когда же они пришли за расчетом, хозяин поместья не только отказался платить за работу, но и, воспользовавшись неформальным характером соглашения, заявил о том, что он подаст иск о возмещении материального ущерба, который он якобы понес в результате недолжного исполнения.</p> <p>Будет ли принят этот иск? Будет ли он удовлетворен, если кредитор докажет, что им действительно понесен ущерб?</p>	

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
Тема 1. Понятие, периодизация и источники римского права	<ol style="list-style-type: none"> Понятие римского права. Предмет дисциплины «Римское право». Периодизация римского государства. Периодизация источников римского права. Обычай как источник римского права. Закон как основной источник права. Виды законов. Эдикты магистратов. Преторское право. Императорские конституции. Виды конституций. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Кодификации римского права до Юстиниана. Кодификация Юстиниана - Corpus Iuris Civilis. 	ИУК-5.2; ИПК-1.1

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
Тема 2. Система римского права.	<ol style="list-style-type: none"> Исторические системы римского права: общая характеристика. Система римского публичного права эпохи республики. Вещное публичное право, основные виды <i>res publicae</i>. Публичные сервитуты: <i>via publica</i>, <i>aquaeductus</i>, иные виды публичных сервитутов. Обязательственное публичное право. Государственные контракты «продажи под копьем»: отдельные виды государственных контрактов. Публичное гражданское судопроизводство: суд центумвиров, рекуператорский суд. 	ИУК-5.2; ИПК-1.1
Тема 3. Лица в Древнем Риме.	<ol style="list-style-type: none"> Правоспособность, ее содержание. Состояние свободы — <i>status libertatis</i>. Правовое положение рабов. Правовое положение вольноотпущенников и колонов. Состояние гражданства — <i>status civitatis</i>. Правовое Положение римских граждан. Правовое положение латинов и перегринов. Семейный статус — <i>status familiae</i>. Изменение и утрата правоспособности. Умаление гражданской чести. Дееспособность. Опека и попечительство. Зарождение юридических лиц в римском праве. 	ИУК-5.2; ИПК-1.1
Тема 4. Римская семья.	<ol style="list-style-type: none"> Характеристика римской семьи. Агнтическое и когнтическое родство. Понятие брака. Формы брака в римском праве. Имущественные и личные отношения супружов. Отцовская власть. Усыновление и узаконение. 	ИУК-5.2; ИПК-1.1
Тема 5. Вещное право.	<ol style="list-style-type: none"> Понятие и виды вещных прав. Владение. Понятие и классификация вещей в римском праве. Понятие и виды владения. Установление и прекращение владения. Защита владения. Право собственности. Понятие и содержание права собственности. Виды собственности. Способы установления права собственности. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Ограничение 	ИУК-5.2; ИПК-1.1

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства	Код компетенции
	<p>права собственности.</p> <p>8. Понятие и виды прав на чужие вещи.</p> <p>9. Сервитуты, понятие и виды. Установление, прекращение и защита сервитутов.</p> <p>10. Эмфитеусис и суперфиций.</p> <p>11. Залоговое право.</p>	
<p>Тема 6.</p> <p>Наследственное право.</p>	<p>1. Понятие наследования. Виды наследственного правопреемства.</p> <p>2. Наследование по завещанию.</p> <p>3. Наследование по закону.</p> <p>4. Необходимое наследование. Обязательная доля.</p> <p>5. Открытие и принятие наследства.</p> <p>6. Легаты и фидеикомиссы.</p>	<p>ИУК-5.2; ИПК-1.1</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Обязательственное право.</p>	<p>1. Понятие и виды обязательств.</p> <p>2. Лица в обязательстве.</p> <p>3. Исполнение обязательства.</p> <p>4. Прекращение обязательства помимо исполнения.</p> <p>5. Неисполнение обязательства. Ответственность должника. Обеспечение исполнения обязательства.</p> <p>6. Понятие и виды договоров. Условия действительности договоров.</p> <p>7. Верbalные договоры. Литтеральные договоры. Реальные договоры. Консенсуальные договоры. Безыменные договоры. Пакты и их виды.</p> <p>8. Понятие и виды обязательств как бы из договоров.</p> <p>9. Понятие и виды обязательств из деликтов.</p> <p>10. Понятие и виды обязательств как бы из деликтов</p>	<p>ИУК-5.2; ИПК-1.1</p>
<p>Тема 8. Иски и судопроизводство.</p>	<p>1. Формы защиты прав в Древнем Риме: самоуправство и государственная защита.</p> <p>2. Понятие и виды исков. Законные иски.</p> <p>3. Виды легисакционного процесса.</p> <p>4. Формулярный процесс.</p> <p>5. Экстраординарный процесс.</p> <p>6. Интердиктное производство. Иные особые средства преторской защиты частных прав.</p> <p>7. Значение времени в праве. Исковая давность</p>	<p>ИУК-5.2; ИПК-1.1</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
Тест	<p>Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:</p> <p>Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.</p> <p>Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.</p>
Доклад, сообщение	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; – выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер). <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т. п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы; – выводы нечетки и неясны. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.); – докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – докладчик не может четко ответить на вопросы; – выводы имеются, но не доказаны. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – содержание доклада не соответствует теме; – докладчик не может ответить на заданные вопросы; – отсутствуют выводы.
Кейс-задание	<p>Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в полной мере осмыслил реальную профессиональную-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью правильно решил кейс-задание; – дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.

	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками; – решил кейс-задание более чем наполовину. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью неправильно решил кейс-задание.
<p>Задача (практическое задание)</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично. <p>Оценка «хорошо» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы); – решение аргументировано и логично лишь в части. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности); – при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет; – решение недостаточно аргументировано и логично. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ; – при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.
<p>Практический вопрос</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,</p>

	<p>обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).</p>
	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).</p>
	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).</p>
	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).</p>
<p>Промежуточная аттестация</p> <p>ЗАЧЕТ</p>	<p>Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуща логичность и последовательность.
	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие примеры; – ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. <p>Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
	<p>Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять

	<p>сущность, явлений, процессов, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуща логичность и последовательность. <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие примеры; – ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. <p>Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--